



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hranice, Struhlovsko 1795, okres Přerov

Struhlovsko 1795, 753 01 Hranice

Identifikátor školy: 600 146 375

Termín konání inspekce: 15. – 22. říjen 2004

Čj.:	m4-1047/04-11071
Signatura:	km4cy107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hranice, Struhlovsko 1795, okres Přerov je úplnou základní školou. Sdružuje základní školu (ZŠ), školní družinu (ŠD) a školní jídelnu.

Ve školním roce 2003/2004 navštěvovalo 29 tříd 1. – 9. ročníku základní školy 740 žáků. Ve školním roce 2004/2005 bylo ke dni 30. září zapsáno 772 žáků, zvýšil se počet tříd na 32 zejména v důsledku zrušení jedné základní školy na území města. Ve čtvrtém ročníku je zřízena třída pro žáky se specifickými poruchami učení. Stanovená kapacita školy (850 žáků) je využita z 91 %, průměrná naplněnost činí 24 žáků na třídu. Do školy dojíždějí žáci z 27 okolních obcí. Ve čtyřech odděleních školní družiny je zajištěn ranní i odpolední provoz, prázdninová činnost je realizována dle zájmu rodičů.

Za období od poslední inspekce (listopad 1999) došlo k dílčím změnám v realizaci vzdělávacích programů. Na 1. stupni byla ukončena výuka podle dokumentů Obecná škola, v celé škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Nově, ve třídách VI. A – IX. A, byla zahájena výuka podle učebních dokumentů čj. 29 738/96-22-50 pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy (RVTv). Ve třídách VI. B – IX. B pokračuje vzdělávání žáků podle učebních dokumentů čj. 21 968/96-22 pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů (RVMPP).

Z cizích jazyků je vyučován anglický a německý jazyk.

S účinností od 1. září 2004 je zřízena Rada školy, ve škole pracuje Klub rodičů a přátel školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, chemie, fyzika, dějepis, seminář dějepisu a literatury, informatika a konverzace v německém jazyce vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ke dni inspekce
- ❖ rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání ve školním roce 2004/2005 (tematické zjištění)

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zajišťuje vzdělávání a výchovu žáků 45 pedagogických pracovníků, z nichž 4 nemají kvalifikaci pro výuku na daném typu školy a vyučují 48 hodin (5,3 % učebního plánu školy). V posledních dvou školních rocích docházelo v pedagogickém sboru k několika personálním změnám, včetně ředitele a jeho statutárního zástupce. V souvislosti se zrušením jedné místní základní školy se zvýšil počet žáků a tříd, což vyžadovalo přijetí dalších pedagogických pracovníků, jejichž aprobačním zaměřením i věkovým průměrem se personální podmínky celkově zkvalitnily. Z hlediska dodržení stanovených podmínek odborné a pedagogické způsobilosti učitelů je personální situace příznivější v 1. - 5. ročníku. Kvalifikovanosti jednotlivých vyučujících využilo vedení školy téměř optimálně, na 1. a 2. stupni je vyučováno pouze 24 hodin (2,6 % učebního plánu) pedagogickými pracovníky bez způsobilosti pro příslušný stupeň školy.

Výchovné poradenství zabezpečuje učitelka s dlouholetou praxí, která však neabsolvovala požadované kvalifikační studium. Situace je vedením školy řešena koncepčně v oblasti dalšího vzdělávání.

Personální změny v managementu školy a aplikované systémy organizování činnosti a provozu školy částečně zpomalily její vývoj. Od poslední inspekce se např. nepodařilo eliminovat nedostatky zjištěné ve výuce některých hodnocených předmětů (např. český jazyk a matematika na druhém stupni). V současné době jsou principy řízení školy a vedení pedagogických pracovníků deklarovány v souladu s hlavními úkoly školy, rezervy byly zjištěny v delegování pravomocí na existující metodické orgány a ve vytváření různých zpětnovazebních nástrojů. Chybí např. systematické zapojení poradních orgánů do realizace vhodně formulovaných výchovně-vzdělávacích cílů školy a jejich aktivní podíl na profesionálním růstu všech pedagogických pracovníků (začínajících, nových, nekvalifikovaných i plně odborně a pedagogicky způsobilých s dlouholetou pedagogickou praxí). Činnost metodických orgánů prozatím vychází ze zavedených, často stereotypních principů, které mají většinou organizační a částečně koordinační charakter. Tímto přechodným obdobím a aplikovaným přístupem je také částečně ovlivněno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Účast na vzdělávacích akcích je založena převážně na zájmu jednotlivých učitelů (např. v oblasti výuky cizích jazyků), organizovaná účast podle potřeb a cílů školy je minimální. Perspektivní je kvalifikační studium budoucího výchovného poradce, v souladu se státní politikou probíhá organizovaně vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti. Systémově se škola zabývá dalším vzděláváním metodicky prevence sociálně patologických jevů, příkladně je předávání získaných poznatků ostatním pedagogickým pracovníkům.

Systém kontrolní a hospitační činnosti i kritéria hodnocení pedagogických pracovníků jsou vytvořeny v souladu s hlavním posláním školy, účinnost jednotlivých mechanismů nelze vzhledem ke krátkému funkčnímu období ředitele školy i jeho zástupců objektivně posoudit.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově dobré, velmi příznivé jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola pavilónového typu je umístěna téměř v centru města. Z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a psychohygieny umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací proces. Jednotlivé pavilóny pro 1. a 2. stupeň, tělocvičny, mimoškolní výchovu a stravování jsou mezi sebou propojeny a vytváří jednotný organizační celek. V blízkosti školy je také sportovní areál pro tělesnou výchovu a školní pozemek. Prostorové podmínky se z důvodu navýšení počtu tříd mírně zhoršily. K dispozici je 26 kmenových učeben a odborné učebny přírodopisu, fyziky-chemie, německého jazyka, anglického jazyka, hudební výchovy, dílen kovo (dílna dřevo byla zrušena), cvičné kuchyně a dvě učebny výpočetní techniky. Řada z nich však slouží jako kmenové učebny a jejich systematické využívání je spojeno se stěhováním žáků.

Téměř všechny učebny, které prostorově většinou vyhovují počtu žáků, jsou vybaveny starším, částečně renovovaným, ale v současnosti již nevyhovujícím žákovským nábytkem. Ve dvou třídách byla provedena výměna starého zařízení za nové, výškově nastavitelné žákovské lavice a židle. Zejména učebny 1. stupně jsou podnětně a funkčně uspořádány a upraveny s využitím prací žáků a řadou nástěnných pomůcek. Prostředí školy je trvale účelně a esteticky upraveno.

Žáci ve sledovaných předmětech používali platné učebnice, dokončen byl proces vybavování ucelenou řadou jednoho nakladatelství. Nedostatek učebních pomůcek pro potřeby více tříd paralelních ročníků 1. stupně v českém jazyce a zejména matematice učitelé většinou

kompensují pomůckami zhotovenými svépomocí. Průměrně jsou vybaveny videotéka a fonotéka. Množství a kvalita učebních pomůcek pro jednotlivé předměty na 2. stupni má různou úroveň. Příznivé je materiální zajištění pro český jazyk a dějepis (nástěnné jazykové přehledy, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, názorné a trojrozměrné pomůcky, poslechové programy, výukový software apod.). K zajištění názornosti výuky anglického a německého jazyka je k dispozici potřebná audiovizuální technika a sbírky učebních pomůcek v standardním rozsahu. Výukový software pro cizí jazyky nebyl dosud instalován. Dvě odborné učebny s podnětným učebním prostředím jsou využívány efektivně a rovnoměrně všemi skupinami žáků.

Vybavení obou odborných učeben informatiky počítači i softwarem umožňuje plnit zvolený obsah učební látky. Jedna z nich má stísněné prostory, nevhodné je zde také skladování již vyřazených přístrojů. Větší z učeben výpočetní techniky je kromě předmětu informatika využívána zejména při výuce matematiky a českého jazyka. Odborná učebna fyziky a chemie slouží i nadále jako kmenová učebna, což nevytváří optimální podmínky pro její plné využití a přípravu vyučujících na výuku. Má potřebné technické zabezpečení (rozvody elektrické energie, vody a plynu), je uzpůsobena pro videoprojekci, která byla v průběhu sledované výuky vhodně zařazována. Vybavení učebními pomůckami i základním sortimentem chemikálií pro výuku chemie je dostatečné a umožňuje plnit stanovený obsah učebních osnov. Fond převážně starších pomůcek pro fyziku i matematiku vyhovuje potřebám školy. K inovaci dochází omezeně, některé funkční pomůcky, např. do matematiky zůstávají bez využití.

Škola disponuje standardní audiovizuální technikou (televize, video, zpětný projektor, CD a MC přehrávače apod.), sortiment se postupně zkvalitňuje a rozšiřuje. Přístroje jsou většinou umístěny v učebnách a umožňují okamžité použití, v průběhu inspekce však byly využity minimálně.

Fond školní a učitelské knihovny je průběžně doplňován především populárně naučnou a odbornou literaturou. Ve dvou kmenových učebnách byly zřízeny příruční knihovny, s jazykovými příručkami a soubory mimočítankové četby.

Pro děti individuálně integrované v běžných třídách nemá škola k dispozici speciální učební texty nebo pracovní sešity, mohou však využívat počítačové reedukační programy. Kompenzační pomůcky pro integrované žáky se smyslovým postižením zajišťují rodiče prostřednictvím příslušných speciálně pedagogických center (SPC) nebo lékařů.

Materiálně-technické zabezpečení provozu a vzdělávacího procesu školy je řešeno koncepčně ve spolupráci se zřizovatelem a ve škole s odbornými skupinami.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat výchovně-vzdělávací cíle vymezené zvoleným vzdělávacím programem, celkově jsou na průměrné úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka je organizována podle platných učebních dokumentů. Ve všech ročnících je vyučováno všem předmětům stanovenými učebními plány, zachován je povinný minimální počet hodin pro jednotlivé předměty i týdenní časová dotace vyučovacích hodin. Disponibilní dotace byla v 7. – 9. ročníku využita ve všech třídách správně, a to k zavedení (třídy s rozšířenou výukou některých předmětů) nebo zvýšení počtu volitelných předmětů. Jejím využitím vždy pro předmět informatika jsou vytvořeny příznivé podmínky k vybavení žáků znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky. Diferencovanosti vzdělávání přispívají nejen varianty učebních plánů vzdělávacího programu Základní škola, ale také široká nabídka

dalších volitelných předmětů zahrnující jazykovou, společenskovední i přírodovědnou oblast. Pro individuálně integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy. V řadě případů se však jedná spíše o formální dokument, který pouze rámcově vymezuje práci s konkrétním žákem. Pro žáky 6. - 9. ročníku jsou plány zúženy na problematiku výuky českého jazyka. Ostatní předměty, v nichž se negativní vliv poruchy také projevuje, nejsou v dokumentech zmíněny. Individuální přístup a zohlednění těchto žáků při klasifikaci byly patrně zejména na 1. stupni.

V naplňování učebních osnov nebyly zjištěny nedostatky. Dílčí chyby v plánování obsahu učiva byly zjištěny v chemii (třídy VIII. B a IX. B), v matematice (VI. B) a v dějepisu v 7. ročníku. Vedle rozšíření obsahu učiva mimo rámec učebních osnov nebyla zohledněna různá týdenní hodinová dotace v časovém rozvržení učiva (viz jednotlivé předměty). Naopak velmi dobře propracovaný systém byl v tomto směru uplatněn ve sledovaných předmětech na 1. stupni. Průběh vzdělávání je v třídních knihách veden průkazným způsobem. Výjimkou jsou cizí jazyky, kde u skupin vzniklých dělením tříd nejsou záznamy prováděny plně v souladu se skutečně realizovanou výukou.

Organizace vyučování vykazuje dílčí nedostatky z hlediska psychohygienických požadavků. Není respektována právním předpisem stanovená délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a délka přestávky mezi 7. a 8. vyučovací hodinou. Maximální počet vyučovacích hodin v jednom dni i v jednom sledu byl při sestavování rozvrhu hodin respektován. Předměty s vícehodinovou týdenní dotací jsou zařazeny v průběhu týdne většinou rovnoměrně.

V předávání informací žákům a rodičům přetrvává uplatňování tradičních postupů (písemná sdělení prostřednictvím žákovských knížek, osobní dopisy, ústní jednání). Nově v minulém školním roce škola rodičům nabídla pohled na výchovně-vzdělávací činnost prostřednictvím týdne otevřených dveří. Škola se také prezentuje na internetových stránkách. Vydáním školního řádu je splněna zákonná povinnost, obsahově však má řád spíše příkazový charakter. Definované povinnosti žáků výrazně převažují nad formulováním práv, svým charakterem školní řád jen omezeně umožňuje naplňovat jeden z deklarovaných cílů – vytvoření příznivého klimatu školy.

Výchovné poradenství pouze částečně přispívá ke zkvalitnění práce školy. Je zaměřeno většinou jen na řešení problematiky profesní orientace žáků včetně vyřizování administrativy. Výchovná poradkyně plní v této oblasti také poradenskou funkci pro rodiče a třídní učitele zejména devátých tříd. Žákům a rodičům je k dispozici podle aktuálních potřeb.

Koncepčně je řešena prevence sociálně patologických jevů. Promyšlený systém vycházející z analýzy a hodnocení současného stavu je zaměřen na řešení problematiky využívání volného času dětí, šikany, zneužívání návykových látek, práce se žáky ze sociálně slabých rodin, nevylučuje existenci negativních jevů ve škole atd. K získávání potřebných informací využívá metodická prevence např. tematicky zaměřené ankety, dotazníky a testy nebo údaje z jednání pedagogické rady. Pracuje se žáky osmých a devátých tříd formou modifikovaného peer-programu, v uplynulém školním roce byl realizován dvakrát vrstevnický program – pro žáky prvních tříd s tematikou volného času, pro žáky pátých tříd na téma šikana. Pro učitele vytvořila manuál, jak postupovat při výskytu negativních jevů, podílí se i na jejich dalším vzdělávání v této oblasti. Pestrost aktivit a pořádaných akcí, propojení této problematiky s běžnou výukou, přijímání opatření při výskytu sociálně patologických jevů zvyšují účinnost prevence. V minulém období škola důsledně řešila případy nevhodného chování žáků spojených se šikanou, krádeže nebo neomluvené absence.

O dobré práci na úseku primární prevence svědčí i výsledky dotazníků pro rodiče, které byly Českou školní inspekcí administrovány vždy v jedné třídě 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Z dotazníků dále vyplynula spokojenost rodičů se vzdělávacím programem školy (92 % respondentů), pozitivně je také hodnocena nabídka volitelných předmětů a nepovinných předmětů i mimoškolní zájmové činnosti (70 – 75 %). Většinou kladně je hodnocen informační systém školy (88 % rodičů) i způsob hodnocení a klasifikace žáků (79 %).

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice v 1. – 5. ročníku

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika vychází ze sledované výuky u dvanácti ze sedmnácti vyučujících, kteří se podílejí na výuce těchto předmětů. Pozitivní zjištění ovlivnila jejich kvalifikovanost, neformální činnost metodických orgánů i aplikace poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů do praxe.

Esteticky a podnětně upravené učebny s většinou dostatečným prostorem byly vhodně využity k uplatnění různých forem práce, včetně pohybu žáků mimo stálé pracovní místo. Výuka početnější třídy v menší učebně byla pojata netradičně, zčásti s využitím přilehlé chodby. Náznost a efektivní procvičování podpořily vhodné využití učebnic, pracovních sešitů a listů, účelných manipulačních pomůcek, připravených tabulí, doplňujících učebních textů i jazykových příruček rozvíjejících dovednost žáků pracovat s informacemi. Probírané učivo bylo naplánováno v souladu s učebními osnovami a navazovalo na předchozí témata. Vzdělávací cíle přiměřené schopnostem žáků byly většinou jasně formulovány a v průběhu výuky postupně plněny. Směřovaly k vyvozování nových poznatků, k opakování a upevňování již dříve probrané učební látky. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami byly zadávány v diferencovaném rozsahu úkoly pro samostatnou práci ve škole i v rámci domácí přípravy.

Vnitřní členění vyučovacích hodin a organizace výuky zpravidla splňovaly didaktické i psychohygienické požadavky. Převažující účinná motivace a většinou vhodně zvolené metody a formy práce žáky aktivizovaly. V rámci probírání nové látky i opakování následovalo vždy oboustranné získávání zpětné vazby o míře jejího pochopení či zvládnutí. Nechybělo využívání mezipředmětových vztahů a propojování učiva, zejména v matematice, s praktickým využitím. Při čtení i upevňování mluvnického učiva písemnou formou docházelo k zohledňování individuálních schopností a vzdělávacích potřeb žáků. Důsledně bylo prováděno zdůvodňování pravopisných jevů, početních operací i zápisů slovních úloh. V matematice byl vhodně kladen důraz na přesnost a samostatnost, v některých hodinách však použita motivace s akcentem na rychlost předem vyloučila úspěšnost pomalejších jedinců. Projevila se vyváženost požadavků na pamětné zvládnutí učiva a rozvoj logického myšlení, např. při řešení slovních příkladů. Tempo frontální práce bylo přizpůsobováno rozdílným individuálním schopnostem žáků, ve dvou případech byla zařazena samoučelná skupinová práce. Vyučující individuálně nebo skupinově pracovali se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, delší čas jim poskytovali k pochopení a procvičení nové učební látky. Většinou byla ve výuce obou předmětů věnována pozornost rozvoji souvislého vyjadřování žáků. Převažující slovní hodnocení, ocenění snahy a dílčích výkonů žáky motivovalo, k sebehodnocení vedeni nebyli. Příznivou pracovní atmosféru ovlivňovalo dodržování předem známých pravidel vzájemné komunikace, kultivované vystupování vyučujících a jejich pozitivní přístup k žákům.

V namátkově kontrolovaných žákovských písemnostech českého jazyka a matematiky bylo zjištěno důsledné provádění oprav chybných jevů a sledování úrovně úpravy sešitů. Obsah kontrolovaných prověrek navazoval na probrané a procvičené učivo, jejich rozsah byl přiměřený schopnostem žáků. V žákovských knížkách většinou chybí hodnocení učiva slohu, psaní a geometrie.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce i v matematice měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, dějepisu a semináři dějepisu a literatury (2. stupeň)

Kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti v rámci hodnocených předmětů trvale příznivě ovlivňují odborné kompetence jednotlivých učitelů.

Výuka je plánována v souladu se specifickými cíli předmětů. Bezprostředně stanovené vzdělávací cíle vyučovacích hodin byly převážně přizpůsobeny aktuálním schopnostem třídních kolektivů, chyběl však diferencovanější přístup k jednotlivým žákům. Všechny zhlédnuté vyučovací hodiny měly logickou strukturu. Většinou přiměřený důraz byl kladen na názornost i práci s učebnicí a dalšími zdroji informací. Použité metody a formy práce zpravidla podporovaly u žáků rozvoj logického myšlení, slovní zásoby a částečně i osvojování principů týmové práce. Frontálně řízená výuka se však vyskytovala i při činnostech, kdy žáci mohli samostatně nebo skupinově uplatnit již upevněné vědomosti a kompetence, případně více rozvíjet komunikační schopnosti. Relaxačně působilo účinné střídání činností, psychohygienu práce a průběh výuky v některých případech však nepříznivě ovlivňovalo předávání nadměrného množství informací a prověřování vědomostí žáků testovou formou téměř v závěru vyučovacích hodin.

Motivační charakter mělo uplatňování mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva a průběžné slovní hodnocení úspěšných výkonů žáků. Ve většině zhlédnutých vyučovacích hodin však chybělo závěrečné posouzení práce žáků a prvek sebehodnocení.

V hodnocení výsledků učení přetrvává orientace na posuzování úrovně dosažených vědomostí, a jen částečně i dovedností a čtenářských kompetencí. Žáci s vývojovými poruchami učení jsou při posuzování výsledků učení zohledňováni jen v českém jazyce, přestože vývojová porucha učení ovlivňuje výkon žáka i v dějepisu. Namátkovou kontrolou také nebyla zjištěna výraznější diferenciací v přístupu k jednotlivým žákům (kromě žáka se smyslovým postižením).

K naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy přispívá vydávání žákovských literárních prací v brožované podobě a zpracovávání projektů v dějepisně literárním semináři.

Průběh a výsledky vzdělávání měly v českém jazyce, dějepisu a semináři dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický jazyk, německý jazyk a volitelném předmětu konverzace v německém jazyce

Dle učebního plánu školy měli všichni žáci s výjimkou 9. ročníku možnost volby ze dvou cizích jazyků. Již dlouhodobě výrazně převyšuje zájem o výuku anglického jazyka. Ve školním roce 2004/2005 se anglický jazyk učí 478 žáků v 24 skupinách, německý jazyk jen 115 žáků v 8 skupinách. Další nabídka vzdělávacích aktivit, a to volitelné předměty konverzace v anglickém jazyce a konverzace v německém jazyce v 8. a 9. ročníku a tři zájmové útvary ruského a německého jazyka, je významným pozitivem v cizojazyčném vzdělávání žáků.

Cizí jazyky na obou stupních školy vyučuje 11 pedagogických pracovníků, z nichž jeden nespĺňuje stanovené podmínky způsobilosti pro výuku v základní škole. Odborný a tvůrčí potenciál komise cizích jazyků není dosud plně využíván k rozvoji a zdokonalení výchovně-vzdělávací činnosti jednotlivých učitelů.

Oba cizí jazyky byly vyučovány v odborných a zčásti v kmenových učebnách. Ve většině vyučovacích hodin byla příkladně zajištěna zvuková názornost a dle jazykové vyspělosti žáků byla vedena v příslušném cizím jazyce i pedagogická komunikace.

Předmět je v rozvrhu hodin zařazen u většiny jazykových skupin rovnoměrně. Psychohygienu výuky byla dodržována spíše na 1. stupni (formy výuky spojené s pohybem, soutěže a didaktické hry, zpěv a jednoduchá říkadla). Zafixované pracovní návyky, přiměřené

pracovní tempo a celkově příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňovaly výsledky učení i psychohygienu vyučovacího procesu v obou cizích jazycích.

Obsah probíraného učiva v anglickém i německém jazyce se shodoval s požadavky učebních osnov. Specifickým cílům vzdělávání v cizích jazycích a jazykové vyspělosti žáků zpravidla odpovídaly učební metody a vhodně se střídající frontální, skupinové a individualizované formy práce, individuální přístupy k žákům s poruchami učení však chyběly. Vyučovací hodiny, v nichž provázané učební postupy vyžadovaly od žáků kooperaci, napomáhaly rozvíjení a zdokonalování jejich komunikativnosti. Účelně zařazovaný sborový nácvik problematických jazykových jevů současně napomáhal překonávat komunikační ostych některých žáků. Efektivně byla využita také připravená audiotechnika i další učební pomůcky. K dalším pozitivům výuky v obou cizích jazycích na 1. stupni náležel důraz vyučujících na správnost zvukové podoby jazyka, ve vyšších ročnících zpravidla dostatek prostoru k rozvíjení řečových kompetencí žáků a rozšiřování tematické slovní zásoby. V části hodnocené výuky však nevhodně převažovala metoda gramaticko-překládová s důrazem na mechanické procvičování mluvnického učiva a jen v malé míře byly zařazeny kooperativní činnosti s komunikativními cíli. Funkčními motivačními postupy, např. zpěvem a jednoduchými dialogy s maňáskem, byla zahajována většina vyučovacích hodin na 1. stupni. K průběžné motivaci žáků a posílení jejich sebevědomí využívali všichni učitelé pochvaly, povzbuzení i ocenění dílčího pokroku. Žákům byla poskytována důsledně zpětná vazba o jejich úspěšnosti, v německém jazyce se např. při korekci chyb vyskytl aktivní podíl žáků s prvky sebehodnocení. V kontrolovaném vzorku žakovských knížek některých tříd byli žáci nesprávně prověřováni pouze písemnou formou, což neodpovídá komplexnosti hodnocení cílových jazykových kompetencí žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický jazyk, německý jazyk a konverzace v německém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice

Předměty vyučuje pět učitelů s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Dva ze tří učitelů fyziky však mají aprobaci pro jiné předměty, což se jen částečně negativně projevilo na odbornosti výuky i volbě adekvátních metod práce.

Při dlouhodobém plánování učiva matematiky přetrvávají od poslední inspekce stejné nedostatky. Nebyl plně respektován princip střídání aritmetiky a geometrie, chyběla důsledná diferenciací vzdělávacích cílů ve třídách s běžnou a rozšířenou výukou matematiky. Navýšená hodinová dotace v těchto třídách nebyla využita k rozšíření poznatků z matematiky, ale nesprávně pro informatiku. Učivo fyziky je vhodně rozvrženo v návaznosti na učební osnovy i stanovené hodinové dotace, laboratorní práce jsou správně prováděny v návaznosti na probírané učivo.

Výuka fyziky probíhala střídavě v odborné nebo kmenových učebnách. Vzdělávací cíle stanovili učitelé zpravidla přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu vědomostí žáků, náročnosti učiva a v návaznosti na probíraná témata. Převažovala promyšlená stavba hodin, systematický přístup k řešení problémů, odpovídající názornost, účinná motivace založená na důsledné aplikaci teorie v praxi, zkušenostech a znalostech žáků. Odpovídající pozornost byla věnována opakování a procvičování učiva i řešení příkladů, při nichž byly uplatňovány správné metodické postupy. V rámci řízené diskuze měli žáci dostatek prostoru pro zdůvodnění a obhájení názoru nebo ověření odhadu výpočtem. Efektivitu výuky zvyšovalo využívání kalkulátorů. Vhodné pracovní tempo, pozitivní přístup vyučujících k žákům a motivující hodnocení příznivě ovlivňovaly pracovní atmosféru a psychohygienu výuky. K dílčím negativům patřily nevhodná organizace vyučovací hodiny, malá vstupní motivace, výklad v rychlém tempu, zavádění řady pojmů bez logické souvislosti, nedostatečná

názornost, odborné chyby, nedůsledná zpětná vazba, což v konečném důsledku vedlo k malé efektivitě výuky, snížení pozornosti a soustředěnosti žáků.

Ve výuce matematiky nebyly od minulé inspekce zaznamenány výraznější změny, které by vedly k jejímu zkvalitnění. Přetrvává klasická výuka s převažující frontální činností, společným řešením příkladů se zápisem na tabuli, občas doplněná samostatnou prací žáků. Pouze v malé míře byly zaznamenány metody práce podporující kooperativní techniky učení posilující aktivitu žáků, rozvoj logického a tvořivého myšlení a příslušných kompetencí. Diferenciace podle schopností žáků byla uplatňována spíše nahodile než cílevědomě, často chyběla účinná motivace. Žáci neměli vždy dostatek prostoru pro prezentaci svých myšlenkových pochodů nebo dotazů. Systematicky byly využívány učebnice a další vhodné učební texty, minimálně však byly použity názorné pomůcky, což se negativně projevilo zejména v geometrii. Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně z hlediska obsahu i rozsahu, zpravidla odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Vstupní opakování a procvičování mělo většinou analytický charakter, poskytovalo žákům i vyučujícím informace o míře zvládnutí učiva, byla využívána metoda práce s chybou. Převažující slovní hodnocení žáky většinou motivovalo. Ve dvou hospitovaných hodinách (třídy s rozšířenou výukou matematiky - VII. B a IX. B) však bylo opakování vedeno nepřijatelným způsobem. Více než patnáctiminutové zkoušení žáka u tabule, nevhodně kladené otázky, negativistický přístup a verbální projev vyučujícího vyvolávaly nervozitu a stres nejen u zkoušeného, ale i ostatních žáků. Tato nepříznivá pracovní atmosféra, monotónní průběh výuky a absence diskusního prostředí negativně ovlivnily kvalitu obou vyučovacích hodin a jejich výsledný efekt, což zejména u žáků s přirozeným nadáním na matematiku nevedlo k rozvoji jejich zájmu, schopností a tvořivosti.

Učivo bylo prezentováno na požadované odborné úrovni, s výjimkou uvedených vyučovacích hodin výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Většinou chybělo závěrečné zhodnocení průběhu vyučovacích jednotek, k sebehodnocení žáci nebyli vedeni.

Četnost klasifikace je přiměřená, žáci nebyli přetěžováni nadměrným písemným nebo ústním zkoušením. Trvale velmi dobrou úroveň má analytické zpracování čtvrtletních písemných prací, neuspokojivé výsledky byly zaznamenány ve třídách VIII. A, IX. A, C, kdy neúspěšnost žáků se pohybovala kolem 40 % (žáci, kteří byli hodnoceni známkou 4 nebo 5).

Průběh a výsledky vzdělávání měly ve fyzice velmi dobrou, v matematice průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie

Učební látka je obsahově rozložena do jednotlivých ročníků v souladu s doporučením učebních osnov. Z předložených tematických plánů, které škola používá pro plánování učební látky, však není patrný odlišný přístup k výuce z hlediska rozsahu učiva a jeho rozvržení do průběhu školního roku ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů a v ostatních třídách, i když se zde výuka liší týdenní hodinovou dotací. Obsah učební látky je v obou ročnících shodně doplněn o rozšiřující učivo, plošnost jeho zařazení není plně v souladu s různými vzdělávacími potřebami žáků. Časový prostor pro opakování učiva a jeho upevnění v závěru školního roku byl při plánování učební látky vytvořen.

Výuka se vyznačovala dostatečnou názorností, učební pomůcky byly využity účelně.

Vzdělávací cíle byly v hodnocených vyučovacích hodinách stanoveny přiměřeně z hlediska rozsahu učiva i množství nových informací.

Učivo bylo za využití verbálních metod vyvozováno srozumitelně, částečně za spoluúčasti žáků, kteří měli možnost uplatnit své dřívější zkušenosti. Ověřování pochopení učební látky však nebylo vždy systematické, v části výuky chyběla zpětná vazba o výsledcích učení žáků.

Práci s učebnicí a informačními zdroji byla věnována pouze menší pozornost. Pozitivem je vytváření podmínek pro vyvozování závěrů na podkladě vlastního pozorování žáků, důraz na mezipředmětové vztahy, zaměření poznatků do praktického života a jejich provázanost se starším učivem.

Charakter učebních úloh přispíval jen částečně k rozvoji logického myšlení žáků, převažovaly otázky směřující spíše k reprodukci poznatků než k jejich aplikaci. Stereotypní frontální způsob práce neumožňoval uplatňovat v žádaném rozsahu diferencovaný přístup k žákům, nevytvářel podmínky pro jejich týmovou spolupráci a vzájemnou komunikaci.

Vstupní motivace se omezovala na sdělení náplně vyučovacích hodin. V průběhu výuky byl zájem žáků udržován zařazením jednoduchých pokusů, ukázkami chemických látek, modelů a videoprojekcí. Průběžné slovní komentování odpovědí žáků mělo vždy motivující charakter, v části sledované výuky, zejména v jejím závěru, hodnocení chybělo. Neefektivní bylo individuální zkoušení za pasivního přihlížení ostatních žáků. Klasifikace nebyla vyučujícím zdůvodňována.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie měly průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání ve volitelném předmětu informatika

Plánování obsahu učiva je systematické a mezi ročníky návazné. Ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů je učební látka informatiky vhodně doplněna o problematiku vztahující se k matematice. Absence odborné a pedagogické způsobilosti jednoho ze dvou vyučujících tohoto předmětu neovlivnila negativně úroveň sledovaných vyučovacích hodin.

Výuka byla pečlivě připravená, promyšlená. Charakteru učiva i jasně stanoveným výukovým cílům odpovídala aplikace metody praktických cvičení v kombinaci se stručným a srozumitelným výkladem a vysvětlováním. Do procesu vyvozování poznatků vyučující často zapojovali žáky a výsledky jejich činností průběžně oceňovali. Prioritou bylo utváření praktických dovedností v práci s výpočetní technikou. Plně byla respektována názornost a činnostní charakter vyučování.

Materiální podpora výuky byla zabezpečena. Žáci měli k dispozici kopírované texty, které byly současně prezentovány s využitím zpětného projektoru, případně učebnicí. Dělení žáků na skupiny pozitivně ovlivňovalo celkovou efektivitu výuky a zapojení žáků do učebních činností, a to i při případné práci ve dvojicích v učebně s menším počtem počítačů.

Průběžnou kontrolou ve spojení s přiměřenou individuální pomocí žákům, případně opakovanou instruktáží, vytvářeli učitelé vhodné podmínky pro zvládnutí prováděných činností. Učební úkoly zpravidla diferencovali, žáci je plnili podle dosažených znalostí a individuálního pracovního tempa. Výsledky samostatné práce byly pravidelně vyhodnocovány, žáci průběžně získávali zpětnovazební informace. V průběhu učebních činností měli dostatečný prostor pro rozvíjení logického myšlení i komunikativních dovedností, nové pojmy byly řádně vysvětleny.

Motivačně se uplatňoval zájem žáků o předmět, zajímavost učebních úloh, soutěžní prvky, srozumitelné a jasné pokyny i celkový přístup vyučujících k žákům.

K dílčím nedostatkům v části sledované výuky patřila absence vhodné úvodní motivace, např. zdůrazněním praktického významu učiva, a zhodnocení práce žáků v závěru vyučovacích jednotek.

Průběh a výsledky vzdělávání ve volitelném předmětu informatika měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá vlastní i standardizované evaluační nástroje, které umožňují srovnání dosažených výsledků s ostatními školami stejného typu. V minulém školním roce dosáhli žáci 7. a 9. ročníku v českém jazyce a matematice hodnocení v pásmu celostátního průměru. Závěry byly předmětem jednání pedagogické rady i odborných skupin.

Výsledky vzdělávání v jazykové výuce jsou zjišťovány především v oblasti osvojených vědomostí, a to zadáváním kontrolních písemných prací, diktátů, testů, v matematice zejména formou čtvrtletních písemných prací. Analýzu provádějí jednotliví učitelé, kteří také přijímají opatření k eliminaci zjištěných nedostatků. Talentovaným žákům je věnována individuální pozornost při přípravě na soutěže a olympiády, na kterých často dosahují předních umístění (např. školní rok 2003-2004 - tři úspěšní řešitelé v okresním kole a 3. místo v krajském kole matematické olympiády, úspěšní řešitelé okresního kola Pythagoriády, dvě 3. místa v okresním kole přírodopisné soutěže Naší přírodou, 3. místo v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyku). Žákům s výukovými problémy je nabízena možnost individuálního doučování. Škola zpracovává přehledné výsledky vzdělávání a výchovy každého žáka a jednotlivých tříd, sleduje i kvalitu výuky vyučovacích předmětů mj. na základě dosahovaných průměrů. Širší využití těchto statistik je koncepční záležitostí.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je provedeno na základě informací a poznatků zjištěných hospitační činností, kontrolou povinné dokumentace a dalších písemností vedení školy, učitelů a žáků s přihlédnutím k realizaci cílů zvoleného vzdělávacího programu, profilaci školy, personálním a materiálně-technickým podmínkám.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly celkově dobrou úroveň.

TEMATICKÉ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekční činnosti byl v základní škole sledován způsob aplikace Pokynu MŠMT čj. 21264/2004-22 k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o jednu vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005.

Disponibilní dotace byla ve třídách s rozšířeným vyučováním (VII. A, B) využita k zavedení volitelného předmětu, v ostatních třídách 7. ročníku (VII. C, D) k zavedení dalšího volitelného předmětu. Vzhledem k tomu, že při přípravě školního roku 2004/2005 však došlo současně k úpravě dosud uplatňovaného učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, a to ke změně v počtu vyučovacích hodin volitelných předmětů v 7. ročníku (snížení o jednu vyučovací hodinu) a v 9. ročníku (zvýšení o jednu vyučovací hodinu), nedošlo ve třídách VII. C, D k faktickému navýšení celkového počtu volitelných předmětů ve srovnání se školním rokem 2003/2004 (zvýšil se počet vyučovacích hodin předmětu výtvarná výchova). Ředitel školy zdůvodnil tuto úpravu potřebou sjednocení učebních plánů po přechodu části žáků ze zrušené místní základní školy k 1. září 2004 a s touto skutečností souvisejícími personálními změnami v pedagogickém kolektivu.

Výuka všech vyučovacích hodin z disponibilní dotace je zabezpečena dvěma vyučujícími, z toho jedním bez stanovené odborné a pedagogické způsobilosti.

Uplatňované metody a formy vzdělávání ve sledované výuce vedly plně k podpoře činnostního učení, získávání praktických dovedností a k rozvoji klíčových kompetencí žáků

v oblasti práce s výpočetní technikou. Výše uvedený pokyn MŠMT byl školou správně aplikován.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Hranice, Struhlovsko 1795, okres Přerov vydaná Městem Hranice dne 1. listopadu 1993, ve znění Dodatku č. 1 ze dne 5. prosince 2001
2. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2004/2005: Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 5727/99 ze dne 21. 9. 1999, třídní knihy hospitovaných tříd, třídní výkazy a namátkově vybrané katalogové listy žáků 1. a 2. stupně, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady, osobní dokumentace žáků s postižením, personální dokumentace všech pedagogických pracovníků - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání; vybrané třídní knihy 2. stupně a protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
4. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 ke dni 30. září 2004
5. Dokumentace ředitele školy: Koncepce Základní školy Hranice, Struhlovsko 1795 (bez data vydání), Koncepce rozvoje školy na období 2004 – 2008 ze dne 30. září 2004, Provozní řád ze dne 1. října 2003, Roční plán na školní rok 2004/2005 ze dne 30. srpna 2004, týdenní a měsíční plány vydané k datu inspekce, Vnitřní předpis k povinné dokumentaci ze dne 1. října 2003, Vnitřní pokyn k vedení záznamů školní dokumentace pro pedagogické pracovníky školy ze dne 1. října 2003, pracovní náplně učitele, třídního učitele, uvádějího učitele, Pokyn ředitele školy k uvolňování a omlouvání žáků ze dne 1. října 2003, Plán klasifikačních porad pro školní rok 2004/2005, Roční plán kontrol a hospitací na školní rok 2004/2005, hospitační záznamy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005, záznamy zástupce ředitele školy z jednání metodického sdružení a odborných skupin – školní rok 2004/2005, Vnitřní platový předpis ze dne 1. září 2004, Kritéria pro přiznání osobních příplatků pro školní rok 2004/2005, Vnitřní řád školy pro žáky ze dne 21. září 2004
6. Individuální vzdělávací programy žáků se zdravotním postižením
7. Upravené učební plány pro školní roky 2003/2004 a 2004/2005
8. Plány činnosti a zápisy z jednání metodického sdružení a odborných skupin za školní rok 2003/2004, 2004/2005
9. Přehled volitelných předmětů ve školním roce 2004/2005
10. Přehled o vyučujících a počtech žáků ve skupinách cizích jazyků
11. Časově tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
12. Závěrečné písemné práce (včetně analýzy výsledků) z matematiky žáků 6. – 9. ročníku ve školním roce 2003/2004
13. Kontrolní prověrky z českého jazyka a matematiky 2. – 5. ročníku za školní rok 2003/2004
14. Rozbory písemných prací z českého jazyka (VI. A, VIII. A, B, C – červen 2004)
15. Vybrané záznamy z laboratorních prací z fyziky tříd VI. B, VII. B, VIII. A, B, C, IX. A, C
16. Namátkový výběr písemností, žákovských sešitů, pracovních sešitů, žákovských knížek a deníčků žáků v hospitovaných třídách

17. Statistické přehledy o výsledcích vzdělávání žáků a tříd ve školním roce 2003/2004
18. Autorská vydání žakovských prací za období školních roků 1999/2000 – 2004/2005: Básně v 6. C, Prima vařečka – 6. A, Příhody a maléry (Hravě a dravě se 7. C, 2002), Zelené peří (laureáti literární soutěže), Seminární práce z dějepisu (Památky města Hranice – 7. ročník, školní rok 2004/2005)
19. Podkladová inspekční dokumentace

ZÁVĚR

Provedené změny v personální oblasti přispěly ke zkvalitnění pedagogického sboru po stránce odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících, snížil se počet hodin vyučovaných nekvalifikovanými učiteli. Vývoj školy v období školních let 1999/2000 – 2003/2004 stagnoval z důvodu opakovaných personálních změn v managementu školy. Stereotyp se projevil v setrvávání na zažitých pedagogických postupech, které však neumožnily zefektivnění výchovně-vzdělávacího procesu a úroveň výuky některých předmětů (hodnocených při inspekci v prosinci 1999 a aktuálně) dle obecných principů vzdělávacího programu Základní škola. Cíle stanovené současným vedením školy jsou deklarovány v souladu s aktuálním stavem a potřebami používaných vzdělávacích programů, zpětnovazební nástroje se teprve utvářejí.

V oblasti materiálně-technických podmínek (výukové prostory, učebnice, učební pomůcky, audiovizuální a počítačová technika) nedošlo ve sledovaném období k zásadním změnám. Škola je schopna plně zabezpečit realizaci výchovně-vzdělávacích cílů zvoleného vzdělávacího programu, v rámci současných trendů však vyžaduje postupnou inovaci školního nábytku, výpočetní techniky i učebních pomůcek. V důsledku vysokého počtu tříd a zvýšeného počtu žáků slouží odborné učebny jako kmenové, což komplikuje jejich efektivní využívání. Potřebným vybavením disponují učebny cizích jazyků, nově byla vytvořena další učebna výpočetní techniky. Prostředí školy je funkčně upraveno a esteticky vyzdobeno žakovskými pracemi.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Rozšíření učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu Základní škola bylo provedeno v souladu s dokumenty MŠMT platnými k 1. září 2004. Širokou nabídkou volitelných předmětů i variantami učebního plánu jsou ve škole vytvořeny příznivé podmínky pro diferencované vzdělávání podle zájmu žáků.

Velmi dobrou úroveň sledované výuky v českém jazyce a v matematice na 1. stupni ovlivnily vhodně volené metody a formy práce odpovídající stanoveným vzdělávacím cílům a charakteru učiva. K velmi dobré efektivitě vzdělávání a výchovy přispěly většinou účinná motivace, názornost, převažující činnostní učení a individuální přístup vyučujících k žákům zohledňující jejich rozdílné schopnosti. Ve většině vyučovacích hodin cizích jazyků byl správně kladen důraz na rozvoj řečových kompetencí žáků. V práci vyučujících na 2. stupni přetrvává klasický přístup. Uplatňování pracovních postupů, metod a forem práce směřujících k rozvoji kooperativních technik výuky a klíčových kompetencí žáků bylo zaznamenáno v malé míře. Kladem sledované výuky byla zejména odborná a věcná správnost prezentovaného učiva, volba adekvátních vzdělávacích cílů, snaha o názornost, propojení teorie s praxí, využití audiovizuální techniky, uplatňování mezipředmětových vazeb, převážně vhodná pracovní atmosféra. Nedostatkem byla zejména malá pestrost aktivizujících metod a forem práce, absence diferencovaného přístupu k žákům a závěrečného hodnocení. Rezervy má škola v práci s žáky, kteří vyžadují individuální přístup (především žáci s poruchami učení na 2. stupni). V některých hodinách byli žáci zbytečně přetěžováni, chyběla účinná motivace.

Přijatý systém prevence sociálně patologických jevů je funkční.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Člen týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
Člen týmu	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.
Člen týmu	Mgr. Alena Wiesnerová	Wiesnerová v. r.
Člen týmu	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v. r.
Člen týmu	Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v. r.

V Přerově dne 9. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 11. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Jursík, ředitel školy	Jursík Jan v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2004-12-06	m4-1047/04
Zřizovatel: Město Hranice, Pernštejnské nám 1, 753 01 Hranice	2004-12-06	m4-1047/04
Rada školy:	2004-12-06	m4-1047/04

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.