



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-550/12-L

|  |   |
|--|---|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené,<br>Liberec, E. Krásnohorské 921, příspěvková organizace |
| <b>Sídlo:</b>  | E. Krásnohorské 921, 460 01 Liberec   |
| <b>IČ:</b>   | 46 748 059  |
| <b>Identifikátor:</b>  | 600 023 401   |
| <b>Právní forma:</b>   | příspěvková organizace  |
| <b>Zastoupená:</b>   | Mgr. Miloslavem Janečkem, ředitelem školy   |
| <b>Zřizovatel:</b>   | Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2   |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | E. Krásnohorské 921, Liberec  |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | 21. – 28. květen 2012   |

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD) a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Liberec, E. Krásnohorské 921, příspěvková organizace (dále jen škola, ZŠ, MŠ) vykonává svou činnost základní školy, základní školy praktické (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), internátu, speciálně pedagogického centra (dále SPC), školní družiny (dále ŠD) a zařízení školního stravování. Kapacita ZŠ je 170 žáků, MŠ 24 dětí, ŠD 30, internát má 64 lůžek. Od

minulé inspekce došlo ke snížení kapacity internátu na 48 dětí a žáků a navýšení kapacity školní družiny na 45 žáků. Ke dni inspekce docházelo do ZŠ 133 žáků, do trojtřídní MŠ docházelo 23 dětí, z toho 12 navštěvovalo poslední ročník.

Od poslední kontroly pokračuje trend ve snižování počtu zařazování dětí a žáků se sluchovým postižením, naopak narůstá počet dětí a žáků s narušenou komunikační schopností (především dysfázie).

Základní škola vyučuje podle tří školních vzdělávacích programů: ŠVP ZV pro žáky s těžkými vadami sluchu „Škola Tobě“, ŠVP ZV pro žáky s lehkými a středně těžkými vadami sluchu a pro žáky s narušenou komunikační schopností „Škola Tobě“, ŠVP ZV pro žáky s lehkým mentálním postižením. Školní družina zpracovala ŠVP pro školní družinu „Škola Tobě“. MŠ vytvořila školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). V rámci ekologického programu je škola zapojena do Recyklohraní (sběr baterií), výuku propojuje s ekologickým centrem Střevlík.

Prostorové podmínky a materiální vybavení přístavby školy jsou na vynikající úrovni, starší budova školy včetně školní jídelny již vyžaduje na úseku údržby větší investice (okna, klimatizace ve školní jídelně...).

Škola se svými aktivitami výrazně prezentuje na veřejnosti. Jsou to například exkurze v rámci projektových dnů, výtvarné soutěže, tradiční výstavy výtvarných prací a keramiky na zámku Lemberk, sportovní soutěže ve florbalu v Plzni, malá kopaná v Kyjově, lehká atletika, celostátní sportovní hry v Olomouci a vlastní akce školy například sportovní stolní fotbal, kopaná, besídka, karneval. Celoročně fungují kroužky s různým zaměřením. Během školního roku probíhá ve škole celá řada kulturních, sportovních a vzdělávacích akcí a projektů. Každoročně je organizován lyžařský a plavecký výcvik a škola v přírodě.

Informace o škole lze získat i z internetových stránek školy.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola přijímá žáky na základě odborného posudku SPC, lékařů, žádosti a informovaného souhlasu rodičů. Do mateřské školy jsou děti přijímány na základě stanovených kritérií zveřejněných na webových stránkách školy. Škola zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, vzdělává žáky sluchově a řečově postižené a v menším počtu mentálně postižené se sluchovou vadou a žáky s poruchou autistického spektra (dále PAS). Přijímá též žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj dětí a žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů pro aktuální školní rok rozpracoval kvalifikovaný metodik sociálně patologických jevů v minimálním preventivním programu. Škola nabízenými četnými aktivitami mimo vyučování předchází nežádoucím jevům mezi žáky. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Školní řád obsahuje strategii školy a jednotlivá pravidla pro zajištění bezpečnosti výuky. S pravidly bezpečného chování jsou děti a žáci prokazatelně seznamováni prostřednictvím školení i na akcích pořádaných mimo budovu školy. Záznamy o provedených školeních jsou evidovány v třídních knihách. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí

ovlivňující jejich výsledky, přijímá nezbytná nápravná opatření dle podmínek i v součinnosti se zákonnými zástupci.

Učební plány ŠVP jsou zpracovány v souladu se školským zákonem a podle zásad RVP. Zahrnuje speciální péči, sportovní aktivity a environmentální výchovu.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Komparační analýzou ŠVP, provedenou v rámci institucionálního hodnocení školy bylo zjištěno, že tyto dokumenty byly zpracovány podle požadavků příslušných RVP a jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Využité disponibilní hodiny jsou v souladu s cíli a profilem školy. Strategie podpůrných opatření (především individuální logopedická péče) podporuje úspěšnost žáků. Dokumenty jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole a současně dostupné i na webových stránkách školy.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání uskutečňované podle vlastního vzdělávacího programu zpracovaného podle požadavků školského zákona a je s ním v souladu.

Mateřská škola zpracovala ŠVP PV podle zásad RVP PV. Velmi pěkně je rozpracována speciální péče. Na ŠVP PV navazují třídní vzdělávací programy. Vzdělávací obsah tvoří integrované bloky obohacené o další vzdělávací projekty a akce, které jsou pro děti atraktivní.

Poradenské služby poskytuje výchovná poradkyně, protidrogový koordinátor a pracovnice SPC. Výchovná poradkyně zpracovala celoroční plán, zaměřuje se na profesní orientaci žáků, spolupracuje s úřadem práce a lékařskou posudkovou komisí. Poradenství je žáky i rodiči průběžně využíváno.

Organizování činností je zajištěno vysokou mírou podpůrných opatření. Snížený počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup. Na prvním stupni spolu s učitelkou působí ve třídě asistentka pedagoga. Do ZŠ se dostávají integrovaní žáci z terénu na diagnostický pobyt v délce jednoho až šesti měsíců.

V mateřské škole je zařazována pravidelná individuální a kolektivní logopedická péče.

U dětí s vysokým stupněm postižení pomáhá asistent pedagoga.

Vyučující ve vzdělávání sluchově postižených žáků vzhledem k sluchové ztrátě, která je dobře kompenzovaná elektronickými sluchadly, uplatňují auditivně verbální metodu. U těžce sluchově postižených žáků je již od prvního ročníku uplatňována totální komunikace. Komunikačním prostředkem je v převážné míře znakový jazyk. Žáci s PAS jsou vzděláváni formou strukturovaného učení.

V letošním školním roce jsou otevřeny tři první třídy ZŠ převážně s žáky s vadami řeči. Osm žáků je vzděláváno dle individuálního vzdělávacího plánu (IPV).

Průběh výchovně vzdělávací činnosti byl hodnocen v mateřské škole, základní škole, školní družině, internátu. Ve speciálně pedagogickém centru byl sledován systém poskytovaných služeb.

### **Průběh vzdělávání v mateřské škole**

Činnost MŠ probíhá v samostatném pavilonu, kde sídlí také SPC. Vybavení tříd je na velmi dobré úrovni, zastoupeny jsou moderní pomůcky (konstruktivní, didaktické materiály, pomůcky pro rozvoj motoriky). Hrací koutky pro námětové a sociální hry jsou dětmi denně využívány.

Prostředí MŠ je příjemné, výzdoba vystihuje aktuální období i probíraná témata. Školní zahrada s herními prvky skýtá možnosti pohybových i relaxačních aktivit.

Sledované řízení a spontánní aktivity byly v rovnováze, děti měly dostatek prostoru na vlastní volbu činností. Psychohygienické podmínky i nároky na děti byly úměrné jejich věku, druhu a stupni postižení. Znalosti nejstarších dětí odpovídaly výstupům vymezeným v RVP PV. Průběžná motivace, pozorování, manipulace s pomůckami, hudební a dramatické prvky spojené s pohybovými aktivitami a výtvarnými činnostmi podněcovaly

dětskou zvědavost a tím i jejich zájem o nabízené činnostní učení. Učitelky reagovaly na zdravotní i psychický stav dětí a volily adekvátní metodické postupy, které dětem pomáhaly splnit zadané úkoly. Profesionální a empatický přístup učitelek přispíval nenásilně k pracovním návykům dětí, k jejich samostatnosti a zodpovědnosti. Podnětné a specializované variabilní pomůcky a vhodně volené prostředky a nástroje vytvářely příhodné podmínky pro rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí vedoucí k požadované gramotnosti. Preferované komunikativní dovednosti ve formě individuální a kolektivní logopedické péče jsou v plné míře podporovány. Sledovaná individuální práce s dětmi byla realizována v dostatečné frekvenci a na vynikající úrovni. Patřičná pozornost byla věnována cvičením motorických a grafomotorických dovedností dětí, podpoře čtenářské, matematické i sociální gramotnosti. Děti prokazovaly pozitivní výsledky ve všech vzdělávacích oblastech předškolního vzdělávání. Zvládaly koordinaci pohybů podle svých možností, snažily se orientovat v prostoru, dokázaly částečně koordinovat pohyb s rytmickým doprovodem, snažily se komunikovat. Učitelky byly pro děti příkladem, povzbuzovaly je a oceňovaly jejich snahu, u neslyšících dětí používaly totální komunikaci. Dle aktuálního stavu operativně korigovaly postupy i kladené nároky vzhledem k možnostem a schopnostem dětí.

#### **Průběh vzdělávání v základní škole ve třídách pro žáky sluchově postižené**

Navštíveny byly třídy, ve kterých jsou vzděláváni žáci neslyšící, třídy pro žáky nedoslýchavé a s kochleárním implantátem, třídy s žáky se sluchovým a mentálním postižením.

Zvolené metody a formy práce odpovídaly možnostem žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Časté střídání činností přispívalo k udržení pozornosti. Rozvoj klíčových kompetencí a pochopení učiva podporovaly i nástěnné materiály, kterými byla většina učeben dostatečně vybavena. Vzhledem k nízkým počtům žáků s těžkým sluchovým postižením v jednotlivých třídách výrazně převažovaly individuální, případně skupinové způsoby výuky. Z aktivizujících metod byla využita v nižších ročnících především hra, ve vyšších ročnících řešení problému. Komunikace byla přizpůsobována stupni sluchového postižení a řečové vybavenosti jednotlivých žáků. Zaznamenána tak byla totální komunikace, orální výuka i výuka prostřednictvím znakového jazyka. Při výuce sluchově postižení žáci využívají individuální sluchadla, která jsou efektivnější než dříve užívané kolektivní aparáty.

#### **Průběh vzdělávání v základní škole ve třídách pro žáky s vadami řeči a poruchou autistického spektra**

Hospitační činnost byla zaměřena na poskytování podpůrných opatření ve výuce. Vyučující se zaměřili na podporu kvality jazykového projevu žáků. Pomocí speciálních metod individuální podpory, reedukace a kompenzace byly postupně plněny stanovené vzdělávací cíle. Funkční prezentace učiva, přímá práce žáků na počítači, aktivní učení, využití názorných pomůcek a provázání učiva s reálnými zkušenostmi žáků přispívaly k rychlejšímu pochopení probírané látky. Vyučující střídali podle obsahu učiva frontální, kooperativní i samostatnou formu výuky. K aktivitě žáků přispívaly pochvala, podpora jejich úsilí zvládnout učivo i samostatně hledat a zdůvodňovat řešení. Vynikající příprava a realizace výuky v prvních ročnících byla příkladem dobré praxe. Učitelky využily moderní formy výuky, zařazené prostředky a metody efektivně přispívaly k rozvoji sledované čtenářské gramotnosti. Na druhém stupni při práci na počítači a vyhledávání informací na internetu vyžadovalo u žáků určité kooperativní dovednosti. Žáci se postupně s problémem vyrovnali, určili si kompetence a společně pracovali na splnění zadaného úkolu. Vyučující jejich postupy koordinoval, čímž podporoval jejich snahu i zájem.

Strukturovaná výuka žáků s PAS podporovala jejich aktivitu a soustředění. Trpělivostí, důsledným a příkladným vedením vyučující žáci plnili zadané úkoly. Hodnocení výkonů a výsledků bylo odůvodněné a motivační, přispívalo ke zlepšování jejich výsledků.

**Individuální logopedická péče** probíhala v samostatně učebně vybavené logopedickým zrcadlem a pomůckami pro procvičování jazykových složek řeči. Uplatňované speciální metody a formy výuky za použití vhodných pomůcek byly adekvátní potřebě žáků. Realizované cvičení jazykových složek řeči včetně korekce výslovnosti bylo provedeno na profesionální úrovni.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo zaznamenáno průběžné i závěrečné zhodnocení. Někteří žáci využívali prostor pro sebehodnocení. Klima se vyznačovalo přívětivou atmosférou.

Uplatněné nové strategie a postupy umožnily učitelům využít plně čas k rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Vhodnými činnostními metodami práce prohlubovali učitelé žakovu čtenářskou, matematickou a zejména sociální gramotnost. Aktivním učením a provázáním učiva s praktickými potřebami a zkušenostmi žáků docházelo k rychlejšímu osvojování probírané látky, k možnosti uplatnit dovednosti a vyjádřit vlastní názor.

**Školní družina** se nachází v přízemí a ve třetím patře. Prostory jsou bezbariérové. Všichni docházející žáci jsou evidováni na zápisovém listu. Vedoucí ŠD je zároveň vedoucí internátu. Nabídka volnočasových aktivit je široká, žáci si mohou vybrat kreslírnou, kde každý den probíhá arteterapie, relaxační místnost - čítárnu, hernu se stolními hrami, místnost se stolním fotbalem, universální hernu a další prostory. Sportovní činnost probíhá na rozsáhlé multifunkční zahradě, která je celoročně využívána ke sportovním i odpočinkovým aktivitám (fotbalové hřiště, prolézačky, bazén) K dispozici je velká tělocvična a vybavení pro sportovní činnosti (kola, brusle, míče, florbalové sady, trampolína, stolní tenis a stolní fotbal). Realizované činnosti byly zajímavé a podporovaly rozvoj jednotlivých kompetencí.

**Internát** se nachází v přízemí a ve druhém patře budovy. Přístup je bezbariérový. Vždy dva pokoje tvoří buňku se společnou chodbou a sociálním zázemím. Vybavení je účelné a estetické. Děti a žáci mají možnost výběru z nabídky zájmových kroužků např. kopaná, florbal, keramika, aerobic a znakový jazyk. Mohou se vyžít v posilovně, sauně, přístupná je žakovská knihovna. Akce jsou často pořádány ve spolupráci se školou. Internát zajišťuje pravidelnou přípravu na vyučování.

**SPC** poskytuje odbornou péči dětem a žákům se sluchovým a řečovým postižením. Tým pracovníků centra je složen z kvalifikovaných pracovníků (speciální pedagog, psycholog), kteří jsou schopni poskytovat všem klientům široké spektrum odborných služeb na pracovišti i v terénu. Záznamy z realizovaných služeb jsou dostatečně přehledné a výstižné, jejich úroveň svědčí o odborné erudici všech pracovníků.

V rámci činnosti SPC pravidelně probíhá evaluace i autoevaluace služeb, která umožňuje lépe strukturovat spolupráci s odbornými pracovišti i s MŠ a ZŠ, v nichž jsou děti a žáci integrováni. Při hospitační činnosti byla sledována práce s klienty. Edukační intervence pracovníc vykazovala vysoký stupeň odbornosti i empatie vůči dětem. Z reakcí rodičů bylo patrné, že pracovníce SPC mají vysoký odborný kredit a důvěru, což přispívá k vzájemné spolupráci. Pracovnice při své činnosti náležitě využívaly technické pomůcky i rozsáhlý soubor obrazového a didaktického materiálu. Svou činnost zaměřují i na prevenci a osvětu.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Delegováním kompetencí na další pedagogické pracovníky (vedoucí jednotlivých úseků) přispívá ke zkvalitňování činnosti školy a upevňování důvěry ke spolupracovníkům. Dlouhodobé a střednědobé strategie řízení mají nastaveny priority pro zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Plánování a organizace provozu jsou funkční, vyhovují podmínkám zařízení. Povinná dokumentace školy je vedena pečlivě a přehledně, výroční zprávy zachovávají předepsanou strukturu.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni. Vzdělávání v samotné ZŠ zajišťuje 26 pedagogů a dvě asistentky pedagoga. Z tohoto počtu nesplňují pouze čtyři pedagogičtí pracovníci požadovanou odbornou kvalifikaci pro daný typ školy. Kvalifikovaně je tak odučeno 85 % výuky. V MŠ působí pět plně odborně kvalifikovaných učitelek. Vzhledem k handicapu dětí a poskytované speciální péče by bylo vhodné zajistit vždy působnost dvou učitelek ve třídě. O vzdělávání a výchovu ve školní družině a na internátu se stará celkem osm vychovatelek a čtyři asistenti pedagoga. V těchto zařízeních je kvalifikovanost nižší. Většinu z nich chybí vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Tři pracovnice SPC jsou plně odborně kvalifikované stejně jako tři odborní pracovníci, kteří působí v současné době na škole, a kteří jsou financováni z ESF. Do tří let praxe ve škole působí čtyři pedagogové. Ředitel personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá účinná opatření k jejich odstranění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu na příslušný školní rok, z vnitřních potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a především z finančních možností školy. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje, odpovídá potřebám pedagogických pracovníků. Prioritou se stalo zejména vzdělávání v oblasti ICT, cizích jazyků, inovativních metod a forem práce s žáky s daným druhem postižení a vzdělávání zaměřené na kritické myšlení. Profesní růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje, vytváří jim k tomu odpovídající podmínky.

Škola má velmi dobré podmínky pro vzdělávání. Součástí budovy jsou mimo tělocvičny, jednotlivých tříd a kabinetů četné specializované učebny, včetně pracovny logopedické a učebny informatiky. Nadstandardní je školní pozemek, sestávající ze školní zahrady, lesoparku, sportoviště, dětského hřiště i venkovního bazénu. V době inspekce byly tyto venkovní prostory systematicky využívány k aktivnímu odpočinku žáků.

Škola má dostatečné množství učebnic, pracovních sešitů, funkčních pomůcek a audiovizuální a výpočetní techniky. Využívá též speciální výukové programy pro žáky s dysfunkcemi a pro žáky neslyšící. Za účelem inovací ve výuce se škola zapojila do operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“. Díky této aktivitě získala finanční prostředky pro tvorbu digitálních výukových materiálů a vybavení školy. Z obdržených finančních prostředků byly zakoupeny stolní počítače, notebooky a interaktivní tabule. Pro práci s novými technickými prostředky již bylo proškoleny osm pedagogických pracovníků. Potřeby obnovy a rozvoje materiálně technických podmínek jsou formulovány v plánu práce na příslušný kalendářní rok.

Finanční zdroje školy podporují realizaci ŠVP, nepostačují však na nenárokové složky platu zaměstnanců a na asistenty pedagoga. Zlepšení přineslo zapojení školy do projektů „Poradenství v Libereckém kraji“ a „EU peníze školám“ a spolupráce s nadacemi.

Škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání a při přijímání na střední školy. Žáci 9. tříd se studijními předpoklady jsou zpravidla bez problémů přijímáni na „běžné“ střední školy nebo na střední školy pro sluchově postižené, zakončené maturitní zkouškou. Ostatní absolventi většinou navštěvují střední odborná učiliště nebo odborná učiliště.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, kteří mají možnost hospitovat i v hodinách. Spolupracuje se školami stejného typu v celé republice (Praha, Brno, České Budějovice, Hradec Králové, Ostrava, Plzeň, Kyjov). Na společných setkáních ve vybraných školách či na pedagogických fakultách v Praze a v Olomouci diskutují odbornou problematiku vzdělávání sluchově postižených. Také realizují několikadenní výměnné pobyty. Standardní je spolupráce se školskou radou a se zřizovatelem. Pro školu je výhodná spolupráce s foniatrií Liberec, její zástupce jedenkrát týdně řeší aktuální potřeby sluchově postižených žáků.

## Závěry

***Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Řídící práce ředitele školy je hodnocena jako erudovaná, efektivní, systematická. Má charakter komplexní provázanosti veškerých řídicích mechanismů. Výraznými pozitivy jsou jasná a srozumitelná dělba kompetencí a tvorba kvalitního prostředí.***

***Výše finančních prostředků na přímé výdaje na vzdělávání ze státního rozpočtu, aktivní zapojení do projektu a podpora nadací zabezpečují plnění ŠVP.***

***Škola prokazatelně umožňuje rovný přístup ke vzdělávání. Reaguje na požadavky z terénu.***

***Současné materiální a prostorové podmínky i personální podmínky jsou velmi dobré.***

***Propracovaný systém DVPP umožňuje všem pedagogickým pracovníkům profesní růst.***

***Předškolní vzdělávání je orientováno na všestranný rozvoj dětí s upřednostňováním komunikativních dovedností a je na vynikající úrovni.***

***V základním vzdělávání je velmi kladně hodnoceno využívání skupinového a individuálního vyučování, četnost aktivizačních a stimulačních metod a kontinuální hodnocení výsledků práce žáků.***

***Kvalita pedagogické práce školy je celkově na velmi dobré až příkladné úrovni. Základy klíčových kompetencí jsou rozvíjeny s ohledem na respektování individuálních potřeb a možností dětí a žáků rovnoměrně ve všech oblastech předškolního a základního vzdělávání včetně zájmového vzdělávání.***

***SPC svou činností získává ucelený pohled na dítě v kontextu jeho specifických potřeb a zajišťuje potřebnou speciální podporu. Organizace práce je koncepční, systém poskytovaných služeb pružně reaguje na potřeby dětí, rodičů i kooperujících zařízení.***

***Vzdělávací strategie školy podporuje všestranný rozvoj osobnosti a napomáhá socializaci žáků do běžného života.***

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, vydal Liberecký kraj pod čj. ZL-20/09-Š dne 27. 10. 2009
2. Potvrzení o platnosti jmenování do funkce ředitele, vydal Liberecký kraj dne 2. 7. 2003

3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 8. 2006
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT pod čj. dne s účinností od
5. Zpráva o činnosti organizace za rok 2010/2011
6. Souhlas s prodloužením základního vzdělávání žáků se sluchovým postižením na 10 ročníků s platností od 1. 9. 2007 počínaje prvním ročníkem, vydalo MŠMT dne 6. 8. 2007
7. Plán DVPP 211/2012
8. Koncepce školy 2012/2014
9. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole od 1. září 2007
10. Hospitační činnost
11. ŠVP ZV – platné od 1. 9. 2007
12. ŠVP PV – platný od 1. 9. 2007
13. Plán práce škol na školní rok 2011-2012
14. Školní řád ZŠ, MŠ
15. Vnitřní řád SPC, ŠD, internát
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011
17. Organizační řád – 1. 9. 2011
18. Záписy z jednání pedagogické rady
19. Matrika školy
20. Plán práce SPC
21. Třídní knihy, katalogové listy 1D, 5A, 2, 3 C, 3 A, 7 C, 6 D, 2 A, AT, 1 A, 9 A
22. Záznamy o dětech žácích
23. IVP (osm)
24. Zpráva z vlastního hodnocení školy (2008-2010)
25. Koncepce školy (2010-2012)
26. ŠVP školní družiny platný od 1. 9. 2011

### Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*



**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 18. 6. 2012

*(razítko)-ano*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka.....Paclíková v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, ředitelka inspektorátu...Rozkovcová v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor.....Rambousek v. r.

Mgr. Karel Kuchler, přizvaná osoba.....Kuchler v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Liberci dne 12. 6. 2012

*(razítko)-ano*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miloslav Janeček, ředitel.....Janeček v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.