



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola  
a Obchodní akademie, Kopřivnice, Husova 1302**

742 21 Kopřivnice, Husova 1302

Identifikátor školy: 600 016 781

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Okresní úřad v Novém Jičíně, Štefánikova 9

Termín konání orientační inspekce: 3. - 9. leden 2001

Čj.	144 019/01-11131
Signatura	on4fu220

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola v Kopřivnici, v níž se inspekce uskutečnila, je původní a nejstarší součástí kombinovaného zařízení VOŠ, SPŠ, OA. Byla založena jako večerní škola v roce 1948, čtyřletou střední školou se stala v roce 1953 a její počáteční zaměření na konstrukci automobilů se postupně rozšířilo na všeobecné strojírenství. Vzhledem k mimořádné poptávce po vzdělání ekonomického směru po roce 1989 byly zavedeny také studijní obory Technická administrativa a později Management strojírenství. Ke dni inspekce má SPŠ 44 učitelů a 266 žáků (z toho 39 dívek) v 11 třídách denního studia a dvou třídách dálkového studia. Je součástí příspěvkové organizace, jejímž zřizovatelem je MŠMT.

Ve střední průmyslové škole se vyučuje následujícím oborům:

- 23-41-M Strojírenství  
zaměření: 001 Strojírenství (třída 3.A)  
Konstrukce a diagnostika vozidel (třídy: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B)  
Konstrukce a diagnostika motorových vozidel (třídy: 3.B, 4.A)
- 64-42-M Organizace a management v odvětví  
zaměření: 009 Management strojírenství (třídy: 3.C, 4.C, D1, D3)
- 23-45-M Servis a opravy strojů a zařízení  
zaměření: 006 Silniční doprava - diagnostika motorových vozidel (třída 4.B)
- 78-42-M Lyceum  
zaměření: 001 Technické lyceum (třída 1.C)

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

**Teoretická výuka odborných předmětů (strojírenská technologie, stavba a provoz strojů, strojnictví, silniční vozidla, diagnostika silničních vozidel, mechanika, technické kreslení, konstrukční cvičení, elektrotechnika)**

Porovnáním schválených učebních plánů a aktuálně platných učebních plánů školy byly zjištěny některé rozdíly v časových dotacích, které vedení vysvětlilo snahou po vytvoření odborných zaměření realizovaných oborů. Rozdíly jsou v povolených tolerancích.

Učitelé předložili inspekci tematické plány, které všechny mají shodnou formu a jsou přístupné v počítačové síti školy. Inspekce je detailně porovnávala se zápisy o probraném učivu v třídních knihách, rozdíly překračující plánované časové rezervy nebyly zjištěny.

Členové sekce odborných předmětů si rozdělili garance pro jednotlivé předměty. Jejich úkolem je mimo jiné zajištění kontinuity výuky mezi jednotlivými ročníky a vyloučení obsahové duplicity. Porušení těchto záměrů inspekce nezjistila.

Nepovinné odborné předměty nejsou zavedeny.

Během hospitací se bez výjimky prokazovalo, že příprava pedagogů na výuku je prováděna odpovědně a pečlivě, její kvalita však v některých případech zjevně závisí na míře dosažených didaktických zkušeností. Cíle hodin jsou prioritně stanovovány v souladu se zásadou spojení teorie s praxí.

Bylo provedeno deset inspekčních hospitací ve vyučovacích hodinách všech učitelů uvedených odborných předmětů. Všichni dosáhli předepsaného vzdělání pro plnou odbornou způsobilost;

ze čtyř začínajících si dva rozšiřují kvalifikaci pedagogickým studiem, další dva učí teprve prvním rokem a plánují bezodkladné zahájení příslušného pedagogického studia podle podmínek pracovní smlouvy. Tyto skutečnosti ovlivňují kvalitu výuky v obou směrech zcela individuálně.

Škola má pro výuku odborných předmětů dostatek vhodných prostorů. Některé z nich jsou zřízeny nově a jejich vybavení má špičkovou úroveň (např. počítačové učebny a laboratoř délkových měření). Všechny odborné učebny jsou vybaveny vhodně a účelně. V běžných třídách lze používat obvyklou a ve škole dostupnou didaktickou techniku (učitelé ji v hodinách účelně využívají). Podmínky pro dodržování psychohygienických zásad v těchto třídách jsou vytvořeny (dobré osvětlení, vytápění, větrání, okenní žaluzie, antropometricky vhodný nábytek, bezprašné tabule), výzdoba je však mnohdy nepodnětná a neestetická, někde až nevhodná.

Ve škole je zřízeno informační centrum, jehož hlavní součástí je knihovna s téměř 10 000 tituly. Žáci i učitelé tu mají možnost vyhledávat potřebnou knižní i časopiseckou odbornou literaturu prostřednictvím sedmi počítačů, další tři počítače jsou vybaveny interaktivními výukovými programy (např. pro matematiku, fyziku aj.). Učitelé technologií tady postrádají odborný časopis pro svůj předmět, ostatní pracovníci jsou spokojeni. Během stanovené půjčovní doby mohou zájemci využívat internet.

Struktura hodin odpovídá prioritnímu požadavku na odbornost výuky. Jejich těžiště proto leží ve frontálním učitelším výkladu. Výběr, sled a množství informací je obvykle přiměřený věku žáků a náročnosti učiva, ve dvou hodinách však byly sledovány i aplikace, které byly postaveny na věcně nesprávném zjednodušení. Frontální způsob výuky byl zvolen i v technickém kreslení, i když charakter učiva umožňoval případnou skupinovou nebo individuální výuku. Při výuce odborných předmětů (např. konstrukční cvičení) v počítačových učebnách pracují žáci systémem 1 žák - 1 počítač. Jako vyučovací metoda se tam nejčastěji aplikuje projektové vyučování s kooperací ve skupinách.

Podle sdělení vyučujících je na trhu naprostý nedostatek učebnic pro odborné předměty. Proto žákům doporučují i učebnice starší, pro některé předměty nejsou učebnice žádné. Jako náhradní řešení se nejčastěji používá diktát nejdůležitějšího učiva do sešitů, případně učitelé pro žáky vhodné textové materiály kopírují (žáci za ně zatím neplatí). Pro účinný přenos grafických informací se používá zpětný projektor (např. v technologii, v diagnostice). Tam, kde je to potřebné, jsou žákům běžně k dispozici Strojnické tabulky a technické normy.

V některých předmětech žáci projevují svůj zájem častými dotazy s cílem doplnit si dříve získané technické znalosti nebo uplatnit nápad při řešení problému. Učitelé takové aktivity podporují.

Během vyučování a při zadávání úkolů pro samostatnou práci jsou žáci důsledně vedeni ke schopnosti aplikovat učivo v praxi. V této souvislosti si učitelé odborných předmětů stěžují na potíže při zajišťování vhodných provozních praxí a exkurzí do podniků.

Jako vstupní motivační metody učitelé nejčastěji používají krátké opakování dříve probraného učiva, některou z forem zkoušení, případně analýzu výsledků písemné zkoušky. V průběhu hodin se jako silný motivační faktor užívá vysvětlení aplikace učiva do praxe, často v návaznosti na životní zkušenosti žáků. Vynikající motivací je práce s moderními grafickými počítačovými programy (CAD).

Otázky při opakování a zkoušení jsou orientovány spíše na pamětní zvládnutí učiva, naopak rozhovory se zpětnovazebním cílem mezi učiteli a žáky během tvorby projektů jsou zaměřovány více na pochopení vztahů a souvislostí. Pro ústní zkoušení nejsou užívány precizní formulace krátkých zadání, jejichž splněním by žáci prokazovali svou schopnost aplikovat

získané znalosti a dovednosti. Při samostatné práci učitelé sledují žáky individuálně a korigují přitom případné chyby.

Výsledky učení jsou průběžně vyhodnocovány v bodovacím systému, který je relativně složitý, žáci i učitelé si však na něho již zřejmě zvykli. Systém umožňuje hodnocení komplexní, objektivní a zdůvodnitelné.

Při zadávání úkolů je respektována zásada přiměřenosti. Zvláště při realizaci projektů jsou žáci vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti.

V závěru hodin se neprovádí hodnocení výkonů žáků. V lepších případech učitelé provedou krátké závěrečné shrnutí probraného učiva nebo se zeptají na případné dotazy žáků.

Spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy je založena na dohodnutých pravidlech. Osobnost žáka je respektována (vážné oslovení „pane“ ze strany některých vyučujících) a naopak žáci většinou učitelů zřetelně důvěřují (ostentativně vyjádřený nezáměr byl zaznamenán pouze v jediné hodině). Část hodin technologie v závěrečném ročníku je pravidelně věnována shrnujícímu opakování k maturitě. V této fázi vyučování je úspěšně věnována péče výchově žáků k souvislé, stylisticky i gramaticky správné a argumentačně plné komunikaci. V ostatních předmětech však výchově ke komunikaci dostatečná pozornost věnována není a většina žáků se proto vyjadřuje nevýrazně a neobratně. Verbální i neverbální komunikace většiny učitelů je na velmi dobré úrovni.

***Kvalita teoretické výuky odborných předmětů je souhrnně zhodnocena stupněm velmi dobrý.***

### **Vybrané humanitní předměty (český jazyk a literatura, občanská nauka, aplikovaná psychologie, dějepis)**

Hospitace proběhly v jedenácti vyučovacích hodinách, z toho v pěti hodinách českého jazyka a literatury, ve dvou hodinách občanské nauky, ve dvou hodinách aplikované psychologie a ve dvou hodinách dějepisu.

Při stanovení obsahu a rozvržení látky v tematických plánech vycházejí učitelé ze schválených osnov a učebních plánů tak, aby učivo navazovalo a nedocházelo ke zbytečnému opakování. Porovnáním aktuálně probírané látky s plánovanou bylo zjištěno v jedné čtvrtině hospitované výuky menší zpoždění, k jehož vyrovnání činí učitelé potřebná opatření. Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů počítá s reálně dosažitelnými cíli ve vztahu k požadavkům praxe a ke složení žáků (převaha chlapců, věcné technické myšlení), jakož i k potřebám zdravotně postižených žáků.

Všichni vyučující sledovaných předmětů splňují kvalifikační požadavky vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců, což se pozitivně projevuje v odborné i metodické úrovni výuky. Prohlubování kvalifikace se děje formou individuálního studia a účasti na vzdělávacích akcích pořádaných různými institucemi (např. dvousemestrální doplňující studium na FF UP pro učitele češtiny). Hospitovaná výuka se realizuje v prostorných a světlých třídách se standardním vybavením (zpětný projektor, promítací plátno, bílá tabule, mapa) a květinovou výzdobou. Ostatní, zejména nástěnná výzdoba měla v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň: od strohých nástěnek se základními údaji o třídě až po žáky zpracované rozsáhlé přehledy chronologicky uspořádaných historických událostí, významných postav a pojmů nebo přírodovědně a technicky zaměřené nástěnné obrazové materiály či modely a názorné pomůcky vypovídající o charakteru školy. Zvláště chodby, vestibuly a jiné společné prostory působí z estetického a psychohygienického hlediska velmi příznivě a podnětně. Vzhledem k tomu, že učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů působí jak na SPŠ, tak na OA a

VOŠ, dochází ojediněle k nutnosti vyučovat tyto předměty ve dvouhodinových blocích, což klade zvýšené nároky na žáky i na přípravu pedagogů. Určitým problémem je také skutečnost, že ve společenskovědních předmětech mají jen někteří žáci pořízeny učebnice a ve velké většině jsou odkázáni na výklad učitele a zápisy v sešitech.

Organizace vyučovacích jednotek byla promyšlená a odpovídala úrovni žáků střední odborné školy. Struktura, výběr a sled informací byly přehledné a ve většině hodin je žáci mohli sledovat ve formě zápisu na tabuli nebo projekce na promítacím plátně. Hospitované hodiny měly v převážné většině podobu frontálního vyučování. Základní zvolenou didaktickou metodou byl výklad, někdy i velmi poutavý, často doplňovaný kontrolními otázkami a pomůckami rozvíjejícími myšlení a představivost žáků. Výuka byla zpestřována také krátkými testy, referáty žáků, četbou a rozбором ukázek z umělecké nebo historické literatury - s aktualizací a vztahem k praxi. Hlavní náplní tří hospitovaných hodin bylo psaní nebo oprava a zhodnocení pololetních prověrek.

Úvodní motivace žáků spočívala v jejich seznámení s programem vyučovací hodiny, zkoušení dříve probrané látky nebo ve výzvě nenechat se zneklidnit přítomností hospitující osoby. Průběžně byli žáci motivováni vlastním obsahem učiva, který podněcoval k přemýšlení a využíval jednak jejich osobních životních zkušeností a poznatků (vztah rodičů a dětí, četba, film, televize), jednak zájmů a praktického zaměření žáků (technika, automobily). Dobrým motivačním činitelem byla také skutečnost, že v celé hospitované výuce se výrazně uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Prověřování znalostí žáků mělo většinou podobu individuálního zkoušení u tabule, v menší části též testu zadaného celé třídě. V hodnocení a klasifikaci se uplatnil kreditní bodový systém, se kterým byli žáci evidentně srozuměni a akceptovali ho jako přirozenou součást vzdělávacího procesu. Nechybělo zdůvodnění, vysvětlení chyb, instrukce a povzbuzení, takže žáci mohli pocítit objektivnost, ocenění svého úsilí a snahu pomoci jim.

Interakce a komunikace měla ve sledovaných hodinách proměnlivou úroveň. Žáci byli většinou ukázněni a pozorní, ve vyšších ročnících pasivnější a zdrženlivější v projevu, přestože k němu měli dostatečný prostor, v nižších ročnících projevovali aktivitu, hlásili se, kladli otázky - někdy i problémové, čímž byla vytvořena příležitost pro diskusi; k ní však nedocházelo, třebaže jí nebylo nikterak bráněno a naopak byla spíše podněcována. Vstřícný přístup pedagogů a v řadě případů i jejich živý a výrazný projev napomáhal vytvoření příznivé pracovní atmosféry důvěry a spolupráce.

Rozvoji komunikativních dovedností a získávání širšího kulturního rozhledu slouží recitační soutěže, SOČ, Olympiáda v českém jazyce s postupem do okresního kola, účast na filmových a divadelních představeních v Domě kultury v Kopřivnici.

***Kvalita vzdělávání ve vybraných humanitních předmětech je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání v teoretické výuce odborných předmětů a ve vybraných humanitních předmětech je z hlediska všech sledovaných ukazatelů souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

***Výsledky vzdělávání nebyly inspekcí hodnoceny vzhledem k absenci standardizovaných evaluačních nástrojů.***

### Plánování

Koncepce školy je obsažena v rozsáhlém a podrobném plánu práce, který je strukturován od nejjobecnějších záměrů a cílů až po konkrétní termínované úkoly v každém měsíci a týdnu - se stanovením zodpovědnosti. Pro školu subregionální úrovně se stalo hlavním cílem zavedení víceoborové struktury, která by umožnila koncipovat interdisciplinární studijní programy a optimálně využít jejího personálního i ekonomického potenciálu. Polytechnickému charakteru školy přispívá i rozvoj ekonomicky zaměřených studijních oborů vzhledem ke styčným bodům mezi oblastí techniky a ekonomiky. Pružné reagování na společenskou potřebu - zvláště v subregionu s vysokou mírou nezaměstnanosti a nestability podniků - vyžaduje posílení obecného charakteru vzdělávání na úkor úzce odborného zaměření, a to tím, že studijní obory budou koncipovány postupně stále širěji. Dalším krokem ve směru transformace odborného školství je proto zavedení studijního oboru Technické lyceum počínaje 1. ročníkem ve školním roce 2000/2001. Koncepce školy se vytváří zobecňováním poznatků a požadavků vznikajících v odborných sekcích (zahrnujících skupiny předmětů), při jednáních s MŠMT, Školským úřadem v Novém Jičíně, Úřadem práce v Novém Jičíně, zástupci podniků, radou rodičů, poradním sborem; představuje takto ucelený systém. Z koncepčních záměrů vycházejí priority, kterými jsou především zavedení a rychlý rozvoj nových informačních technologií a intenzivní nasazení výpočetní techniky s důrazem na počítačovou podporu konstrukčních a projekčních prací. S tím souvisí dobudování úplné počítačové sítě a převedení veškeré agendy organizační, hospodářské, pedagogické a informační do elektronické podoby na tuto síť. Dále je to dobudování informačního centra v areálu Pod Lesem s provedením stavební rekonstrukce a vybavením pracovišť výpočetní techniky včetně softwaru LANIUS pro knihovnu a meziknihovni službu, další vybavení pracovišť v dílnách a laboratořích s ohledem na interní zaměření studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství na konstrukci a diagnostiku motorových vozidel. V souladu s nejnovějším rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol se ve střední průmyslové škole v rámci čtyřletého denního studia vyučuje podle učebních plánů následujících studijních oborů: 23-41-M/001 Strojírenství, jehož učební plán schválený MŠMT pod č. j. 37 747/97-23 ze dne 27. prosince 1997 s platností od 1. září 1998 je obecný a dává škole prostor k rozpracování pro jednotlivé ročníky, 23-45-M/006 Silniční doprava - diagnostika motorových vozidel č. j. 25 319/95-23 ze dne 20. listopadu 1995 s platností od 1. září 1995, 78-42-M/001 Technické lyceum č. j. 24 959/99-23 ze dne 7. července 1999 s platností od 1. září 1999, 64-42-M/009 Management strojírenství č. j. 17 932/93-23 ze dne 3. června 1993 s platností od 1. září 1993, přičemž posledně uvedený obor se realizuje i v rámci pětiletého dálkového studia podle učebního plánu č. j. 24 780/99-23 ze dne 22. června 1999. Pro zájemce o vysokoškolské studium je posílena příprava v matematice, výpočetní technice (odborné programy), cizích jazycích (odborné texty). Možnosti školy v oblasti nabídky nepovinných a volitelných předmětů jsou omezeny Příkazem ministra č. 10/97 o stanovení horní hranice celkového počtu vyučovacích hodin vyučovaných v jednom týdnu na základních a středních školách zřizovaných státem a obcemi ze dne 11. června 1997 č. j. 20 425/97-70 s účinností od 1. září 1997, který školám znemožňuje efektivně pracovat s nabídkou volitelných a nepovinných předmětů. Vzhledem k rozdílné vstupní úrovni přicházejících žáků se škola snaží diferencovanou výukou vycházet vstříc jejich potřebám - zejména v těch předmětech, kde se jim nedostalo žádoucí předchozí přípravy. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vytvořeny zvláštní studijní plány a adekvátní podmínky a je brán na ně zřetel i při hodnocení a klasifikaci. Škola umožňuje studium také žákům s velmi vážným zdravotním postižením, pro které platí obdobná opatření.

***Plánování je koncepční, stanoví reálné cíle. Je hodnoceno jako vynikající.***

## **Organizování**

Organizační struktura se stanovením kompetencí je součástí podrobné dokumentace vztahující se k plánování. Je rozpracována do desetinného systému, který zahrnuje každého pracovníka, ukazuje hierarchii funkcí a vzájemné vazby. Písemné náplně práce jsou stanoveny pro statutárního zástupce ředitele, který má také podpisové právo, pro dalšího zástupce ředitele, třídní učitele a školního psychologa, který současně zastává funkci výchovného poradce. Organizace výchovně vzdělávací práce a každodenního provozu školy je určena vnitřním řádem školy, provozním řádem odborných učeben, provozním řádem informačního centra a výpůjčním řádem knihovny. Vyučování je organizováno v souladu s vyhláškou č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Poradními orgány ředitele školy jsou vedoucí odborných sekcí sdružující učitele příbuzných oborů, vedoucí učitelé jednotlivých předmětů, poradní sbor, rada rodičů, odborová organizace a školní psycholog, který je členem širšího vedení a jehož poznatky a doporučení včetně těch, které se týkají individuálních potřeb žáků, jsou prosazovány v pedagogickém procesu. Vedle podnětů a připomínek poradních orgánů využívá ředitel školy pro svá rozhodnutí také pokynů orgánů státní správy a samosprávy. Veškerá rozhodnutí a opatření ředitele nebo vedení školy a informace jsou okamžitě zveřejňovány v počítačové síti zahrnující kabinety, odborné pracovny a laboratoře. V písemné podobě jsou k dispozici na nástěnkách ve sborovně, na chodbách a v případě potřeby jsou také oznamovány školním rozhlasem. Zpětná vazba v informačním systému je mimo standardních mechanismů zajištěna také pomocí schránek důvěry. Všeobecně přístupný je internet. Osobní data jsou zpřístupněna jen oprávněným osobám a jejich ochrana je zajištěna. Škola má pro žáky zpracován systém a celoroční plán informačních akcí, ve kterých se rozhodujícím způsobem angažují školní psycholog, koordinátor protidrogové prevence a třídní učitelé a které jsou zaměřeny na vzájemné seznamování se (tzv. „Seznamka“ - dvoudenní společný pobyt žáků prvního ročníku s psychologem, protidrogovým koordinátorem a třídními učiteli vždy v první polovině září), komunikaci, adaptaci na nové prostředí a nové požadavky, metodiku učení, problémy dospívání a mezilidských vztahů, prevenci zneužívání návykových látek, zdravý životní styl, profesní poradenství apod. Konzultace a ostatní odborné služby školního psychologa využívají také rodiče a zákonní zástupci žáků, pro které škola organizuje třikrát až čtyřikrát ročně třídní schůzky. Rodiče a zákonní zástupci nově přijatých žáků budoucího prvního ročníku jsou svoláváni na konci školního roku po uzavření přijímacího řízení.

Na veřejnosti se škola prezentuje účastí na burzách vzdělávání (GEMMA), internetovými stránkami, soubory ÚIV, informačními brožurami, inzercí v periodickém tisku, speciálních přílohách a kabelové televizi měst Kopřivnice, Příbor, Frenštát p. R., Nový Jičín. Škola pořádá dvakrát ročně Den otevřených dveří, kontaktuje výchovné poradce okolních základních škol a vysílá do nich své reprezentanty, zveřejňuje své úspěchy v celostátních, regionálních a okresních soutěžích. Významnou společenskou událostí je také slavnostní předávání vysvědčení ve velkém sále Domu kultury v Kopřivnici za přítomnosti představitelů města a veřejnosti. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována na vysoké úrovni obsahové i formální a byla oceněna dopisem MŠMT, protože představuje nástroj sebehodnocení a může tak sloužit ke zkvalitnění práce školy.

***Organizace školy a její struktura jsou promyšlené a funkční. Jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Ve vedení pracovníků a operativním řízení využívá škola v maximální míře počítačové sítě, na které jsou vždy po poradě užšího vedení denně aktualizovány informace a úkoly. Každý týden je vydáván oběžník, který obsahuje aktuální úkoly také v písemné formě. Operativní porady širšího vedení (ředitel, zástupci, psycholog, ekonom, vedoucí sekcí) se konají jednou za dva týdny, porady vedoucích sekcí co dva měsíce, pedagogická rada šestkrát ročně. V podmínkách velké školy, která má více součástí a oddělených pracovišť, se uplatňuje model decentralizovaného řízení, snaha seznamovat všechny pracovníky s úkoly a cíli především prostřednictvím sekcí, kde se řeší metodické a odborné záležitosti, včetně návrhů pedagogických úvazků, projevů iniciativy učitelů, jejich odborného a osobního zaměření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. O zvyšování kvalifikace vyučujících svědčí široká skladba vzdělávacích aktivit (mimo jiné jsou uvedeny ve výroční zprávě), pořádaných zejména vysokými školami (Technická univerzita Ostrava, Školící středisko FS VUT Brno, Universita Palackého Olomouc, VŠE Praha) a Střediskem Informatiky a služeb v Novém Jičíně. Každoročně se jich zúčastní zhruba polovina všech pedagogických pracovníků. Učitelé odborných předmětů velmi pozitivně hodnotí možnost pravidelného seznamování s moderními diagnostickými metodami (programy pro různé technologie).

Ve škole nejsou nekvalifikovaní pedagogové, začínajícím pomáhají uvádějící učitelé, poskytovaná pomoc jim vyhovuje. Vedle morálního ocenění (zveřejnění úspěchů apod.) je vytvořen i systém hmotné stimulace: na základě kritérií, která jsou zveřejněna a obecně akceptována, je dvakrát ročně prováděno hodnocení pracovníků a pomocí bodového systému ve spolupráci s vedoucími sekcí jsou stanoveny osobní příplatky. Pravidelnému sebehodnocení školy slouží pedagogická rada na konci školního roku, výroční zpráva a výsledky EVOS (evaluace vyššího odborného studia), které se promítají také do činnosti střední školy (společný pedagogický sbor, totožné nebo příbuzné studijní obory).

***Vedení a motivování pracovníků má známá a akceptovaná pravidla a je efektivní. Je hodnoceno jako velmi dobré.***

## **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy kontroluje přímo činnost svých zástupců, vedoucích sekcí a vedoucího ekonomicko-provozního úseku, průběžně namátkově také činnost jednotlivých vyučujících; v náplni jeho kontrolní činnosti je také gesce dvou sekcí odborných předmětů - technické a ekonomické. Dva zástupci ředitele pro střední školu bezprostředně kontrolují vedení pedagogické dokumentace (jednou týdně) a práci ostatních sekcí (všeobecně vzdělávacích předmětů a výpočetní techniky). Ekonomicko-provozní úsek v čele se samostatným vedoucím pracovníkem je kontrolován každý měsíc formou rozboru a hodnocení provozu a hospodářských výsledků. Na konci každého měsíce provádějí zástupci ředitele kontrolu výkazů proměnlivých složek (placené zastupování apod.).

V rámci kontroly výchovně vzdělávacího procesu má ředitel školy v plánu deset hospitací, oba zástupci po patnácti hospitacích. Na této činnosti se podílejí také vedoucí sekcí, vedoucí učitelé předmětů a uvádějící učitelé, zvláštní pozornost je v tomto směru věnována začínajícím pedagogům.

Jako evaluační nástroje škola využívá srovnávací testy (pro jednotlivé předměty, ročníky a třídy), které se vytvářejí v rámci sekcí v různých variantách - konečnou podobu a termín provedení určuje ředitel školy ve spolupráci s příslušným zástupcem. Veškeré výsledky kontrol jsou analyzovány, projednány s pracovníky a jsou bezodkladně přijímána potřebná opatření.



***Škola má vytvořeny dostatečně účinné kontrolní a evaluační mechanismy. Jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **Hodnocení kvality řízení**

***Všechny sledované řídicí činnosti vycházejí z koncepce školy a dlouhodobého plánování, vzájemnými vazbami tvoří efektivní systém. Ve svém celku jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

#### **Počítačová technika ve škole**

Ve dvou školních budovách jsou celkem čtyři počítačové učebny (3 + 1) spojené ve dvou lokálních sítích (celkem asi 50 pracovních stanic). Mimoto počítačové sítě zasahují do většiny učitelských pracoven (kabinetů) a do kanceláří. Sítě v budovách však nejsou propojeny vzájemně, společná data tedy musí být minimálně jednou týdně přenášena na kompaktních discích. Pro účastníky jsou k dispozici jednak organizačně významné soubory (např. rozvrhy hodin, učební a tematické plány, bodové hodnocení každého žáka v každém předmětu s možností transformace na pětistupňovou klasifikaci, zprávy z pracovních cest aj.), jednak některé důležité síťové programy (např. Škola a zákony). Každý z účastníků má přidělenou adresu elektronické pošty a může využívat služby internetu. Žáci mají přístup k internetu umožněn z informačního centra nebo z počítačových učeben.

***Vybavení školy počítačovou technikou je hodnoceno stupněm vynikající.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT č. j. 10 658/2000-21 ze dne 24. ledna 2000, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2000 školy s názvem Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Kopřivnice, Husova 1302
- Potvrzení ve funkci ředitele, MŠMT č. j. 31 101/98-26 ze dne 2. prosince 1998
- Plán práce Vyšší odborné školy, Střední průmyslové školy a Obchodní akademie v Kopřivnici pro školní rok 2000/2001
- Plány práce na září až prosinec 2000, leden až červen 2001
- Plán práce technické sekce pro školní rok 2000/2001
- Plán práce sekce humanitních předmětů na školní rok 2000/2001
- Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků technické sekce pro školní rok 2000/2001
- Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků sekce humanitních předmětů pro školní rok 2000/2001
- Učební plány (viz Plánování)
- Minimální preventivní program na Vyšší odborné škole, Střední průmyslové škole a Obchodní akademii v Kopřivnici Husova 1302 pro školní rok 2000/2001
- Nabídka studijních oborů absolventům 9. tříd ZŠ ve školním roce 2001/2002

- Informace o přijímacím řízení ve školním roce 2001/2002
- Rozvrh hodin
- Vnitřní řád školy 2000/2001
- Příkaz ředitele č. 2/2000 o zásadách klasifikace a hodnocení studentů střední školy na VOŠ, SPŠ a OA Kopřivnice
- Provozní řád informačního centra, výpůjční řád knihovny
- Provozní řády odborných učeben
- Soustava funkcí na VOŠ, SPŠ a OA Kopřivnice
- Personální dokumentace pracovníků
- Náplně práce vedoucích pracovníků školy
- Náplň práce třídního učitele
- Vnitřní platový předpis
- Vnitřní mzdový předpis pro externí pedagogické pracovníky
- Kritéria pro stanovení osobních příplatků
- Přehled o pedagogických pracovnících školy
- Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné a pedagogické způsobilosti
- Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy
- Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti
- Výsledky evaluace školy EVOS
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Výroční zpráva o hospodaření
- Třídní knihy
- Třídní výkazy
- Podkladová inspekční dokumentace (dotazník pro ředitele před inspekcí, hospitační záznamy ČŠI, tabulky)

## ZÁVĚR

### Zásadní pozitiva:

- Tematické plány vyučujících odborných předmětů jsou přístupné na školní počítačové síti.
- Škola účelně realizuje nabízená studijní zaměření.
- Učitelé i žáci mohou využívat služeb velmi dobře vybaveného informačního centra.
- Škola je velmi dobře vybavená počítačovou technikou a účelně ji využívá.
- Učitelům i žákům je trvale k dispozici internet
- Žáci školy se pravidelně a velmi úspěšně účastní celostátní soutěže středních průmyslových škol v konstruování v AUTOCADU.
- Vedení školy sleduje absolventy z hlediska jejich uplatnění na trhu práce. V posledních letech má spolehlivé informace, že personalisté nejen českých, ale též zahraničních firem mají zájem právě o absolventy této školy.

### Zásadní negativa:

- Žáci nemají učebnice do většiny odborných předmětů.
- Učitelé odborných předmětů si stěžují na výrobní podniky, že vytvářejí potíže při zajišťování vhodných provozních praxí a exkurzí pro žáky.

*Škola plní deklarovaný vzdělávací program v souladu se schválenými dokumenty. Na základě sledovaných ukazatelů v oblasti vyučování i řízení je v některých aspektech hodnocena jako vynikající, celkově jako velmi dobrá.*

*V průběhu inspekce nebyly zjištěny skutečnosti svědčící o neefektivním využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu a ani nebylo shledáno porušení právních norem.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.	Zdeněk Novotný v. r.
Členové týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok	Petr Bujok v. r.

V Novém Jičíně dne 22. ledna 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. ledna 2001

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Ing. Jaroslav Ponec

Jaroslav Ponec v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad: OÚ Nový Jičín	2001-02-16	144 042/01-11131
Zřizovatel: MŠMT Praha	2001-02-16	144 040/01-11131

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.