



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola,
Praha 4, 5. května 51**

5. května 51, 140 00 Praha 4

Identifikátor: 600 019 462

Termín konání inspekce: 24. - 25. ledna 2007

Čj.	ČŠI 28/07-01
Signatura	ba4fa522

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1.

V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a s rozhodnutím ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení škola vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

- Střední zdravotnická škola, s kapacitou 720 žáků,
- Vyšší zdravotnická škola, s kapacitou 550 studentů,
- Školní jídelna, s kapacitou 700 strážníků.

a vzdělává v oborech vzdělání:

Střední zdravotnická škola

- 53-41-M/001 Všeobecná sestra, studium denní, dobíhající obor, délka studia 4 roky,
- 53-41-M/001 Všeobecná sestra, studium večerní, dobíhající obor, délka studia 5 roků,
- 53-41-M/007 Zdravotnický asistent, studium denní, délka studia 4 roky,
- 53-41-M/007 Zdravotnický asistent, studium večerní, délka studia 5 roků,
- 53-41-M/007 Zdravotnický asistent, studium dálkové, délka studia 5 roků,
- 53-41-M/008 Nutriční asistent, studium denní, délka studia 4 roky,
- 53-45-M/001 Dietní sestra, studium denní, dobíhající obor, délka studia 4 roky,
- 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum, studium denní, délka studia 4 roky.

Vyšší odborná škola

- 53-41-N/004 Diplomovaný zdravotnický záchranář, studium denní, délka studia 3 roky,
- 53-41-N/004 Diplomovaný zdravotnický záchranář, studium dálkové, délka studia 3 roky,
- 53-45-N/002 Diplomovaná dietní sestra, studium denní, dobíhající obor, délka studia 3 roky,
- 53-45-N/002 Diplomovaná dietní sestra, studium dálkové, dobíhající obor, délka studia 3 roky,
- 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut, studium denní, délka studia 3 roky.

V oboru vzdělání Diplomovaný zdravotnický záchranář je školou s nadregionální působností.

K termínu inspekce se ve střední škole vzdělávalo celkem 627 žáků, kapacita byla naplněna na 87 %.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti

1. Zjištění a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

Z celkového počtu žáků školy tvoří žáci-cizinci 3 %, oproti školnímu roku 2005/2006 se jejich počet zvýšil o 9. Všichni již prošli vzděláváním v ČR a dosahují takové znalosti českého jazyka, která jim umožňuje téměř bezproblémové zařazení do výuky. V jednom případě ředitelka školy vyhověla žádosti o opakování ročníku z důvodu neprospěchu v českém jazyce a dějepisu. Všichni cizinci získali oprávnění k dlouhodobému nebo trvalému pobytu.

Žáci sami neprojevují zájem o to, aby škola s nimi pracovala jinak než s českými žáky, o čemž svědčí i zastavení projektu péče o žáky-cizince, který osobně začala realizovat ředitelka školy.

Koncepční dokumenty školy obsahují formulaci cílů a postupů při zajištění vzdělávání cizinců a multikulturní výchovy ve škole. Multikulturní výchova je nedílnou součástí činnosti školy.

Ředitelka školy, která je zároveň výchovnou poradkyní, rozdělila kompetence mezi ostatní pedagogické pracovníky, především třídní učitele.

Na základě prohlídky školy a analýzy dokumentů, které se zabývají oblastí zabezpečení podmínek pro vzdělávání, se materiální podmínky postupně zlepšují především díky probíhající obnově vybavení. Ředitelka školy jasně deklaruje svou reálnou představu o moderně a účelně zařízené a vybavené škole, kterou v rámci finančních limitů postupně realizuje.

Vedení školy se daří zkvalitňovat personální zabezpečení vzdělávání. Oproti minulému hodnocení ČŠI se o 17 % zvýšil počet učitelů, kteří splňují požadavky odborné kvalifikace (celkem 81 %). Snižuje se jejich průměrný věk, příkladná je práce ředitelky s bývalými absolventy vyšší odborné školy. Ve škole v letošním školním roce působí 7 absolventů, 3 z nich již začali studium pedagogických věd. Učitelé jsou schopni komunikovat alespoň v jednom cizím jazyce, tuto schopnost využívají příležitostně při rozhovorech s rodiči žáků-cizinců.

Osobnost žáků-cizinců je rozvíjena bez ohledu na jejich státní příslušnost a národnost. Znalost českého jazyka a zájem o studium na tomto druhu školy umožňuje téměř bezproblémové začlenění cizinců do vzdělávání. Pokud se vyskytnou drobné problémy, pak s pochopením významu odborné terminologie. V těchto případech jsou cizincům školou nabízeny individuální konzultační hodiny.

Všichni cizinci mají možnost účastnit se všech aktivit spojených se vzděláváním, jako jsou např. odborné soutěže, pomoc při charitativních akcích, přednáškové činnosti v mateřských nebo základních školách. Této možnosti však zatím plně nevyužívají. Součástí multikulturní výchovy je rozsáhlá mezinárodní spolupráce školy. Žáci mají možnost účastnit se stáží v zahraničních školách v Itálii či Rakousku. Účast žáků-cizinců je minimální a je způsobena jejich nezájmem. Školu často navštěvují zahraniční delegace. Ve školním roce 2005/2006, jak vyplývá z výroční zprávy, ji navštívilo 250 zahraničních žáků a studentů a 98 pedagogů.

Učitelé v rámci sledování výsledků vzdělávání hodnotí průběh a výsledky vzdělávání cizinců, o čemž svědčí nejen zápisy z jednání pedagogické rady, ale i vlastní vystoupení učitelů, kterého se zúčastnila členka inspekčního týmu. Studijní výsledky cizinců se neliší od výsledků českých žáků a v tomto smyslu zatím škola nemusí přijímat žádná mimořádná opatření.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání jsou plánované a uplatňované a na základě výše uvedených skutečností jsou hodnoceny jako standardní.

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

Vedení školy (Strategie, plánování a vlastní hodnocení)

Oblast ICT je rámcově popsána v dokumentu *Koncepce krátkodobého rozvoje na období 2 let* v části o materiálním vybavení školy. V plánovací, realizační a hodnotící činnosti se škola od roku 2005 prioritně zaměřila na zlepšení materiálního vybavení ICT, zejména na navýšení počtu počítačů ve sborovnách a učebnách, obnovu zastaralých počítačů, nákup prezentační techniky (dataprojektorů), vybudování multimediální učebny, rozšíření školní počítačové sítě o další přípojné místa, využívání školního intranetu a zabezpečení široké škály služeb školní knihovny a studovny pro žáky. Konceptní kroky má škola rozpracované v *ICT plánu školy* do konkrétních úkolů s cílem naplnit standardem požadované ukazatele. Úkoly byly stanoveny na základě analýzy současného stavu.

Uceleně je tato oblast hodnocena v *ICT plánu*, ve *Výroční zprávě o činnosti školy* a v *Autoevaluační zprávě*. Dílčí hodnocení provádí škola na úrovni porad. Vedení školy průběžně sleduje umístění výpočetní a prezentační techniky v jednotlivých učebnách, četnost a pravidelnost jejího používání ve výuce, čerpání finančních prostředků, stav proškolení pedagogů, programové vybavení a požadavky ze strany učitelů. K průzkumu potřeb bylo využito i dotazníkového šetření mezi pedagogickými pracovníky. Z hodnocení ředitelkou školy a z evidence zapůjčování učebních pomůcek vyplývá, že dílčím úspěchem je aktivní přístup skupiny učitelů k využívání notebooků ve spojení s dataprojektorem ve výuce převážně odborných předmětů, cizích jazyků a přírodovědných předmětů.

Podmínky vzdělávání (personální a materiální podmínky)

V rámci plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá také jejich vzdělávání v ICT. Výsledkem jsou rozvinuté kompetence získané pedagogickými pracovníky pro práci s ICT, které jsou následně využívány v jejich každodenní praxi, zejména k přípravě na výuku, vytváření výukového materiálu a prezentací. V rámci státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) absolvovalo z celkového počtu pedagogických pracovníků 76 % vzdělávání úrovně Z (základní úroveň), 48 % základní modul P₀ (poučený uživatel), 15 % vzdělávání v tvorbě prezentací s využitím ve výuce, 3 % volitelný modul úrovně P (pokročilý uživatel) a 3 % publikování na webu. Nad rámec vzdělávání v programu SIPVZ získalo

ECDL CERTIFIKÁTY 3 % pedagogů. Odborný potenciál učitelů v oblasti ICT je využíván standardním způsobem.

S nástupem stávající ředitelky do funkce se její aktivity promítly také do celkového rozvoje ICT ve škole. V jejich zavádění a prosazování postupuje ředitelka plánovaně. V souvislosti s tím delegovala odpovídající pravomoci na své zástupce a předsedy předmětových komisí.

Od září 2005 byla ředitelkou školy zahájena modernizace vybavení ICT. Byl navýšen počet sesítovaných učeben, kabinetů, včetně studovny. Zvýšil se počet počítačů připojených ke školní síti ze 14 na 62 stanic, zvýšila se rychlost připojení k internetu z 512/256 kb/s na 3 072/256 kb/s. Byly zakoupeny 4 sady notebooků s dataprojektory. V současnosti jsou ICT stabilně nainstalovány v jedné velkokapacitní učebně, dvou učebnách výpočetní techniky a ve cvičně jídelně nutričního asistenta. Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů se připravuje multimediální učebna. Většina ostatních učeben je standardně vybavena audiovizuální technikou. Žákům je po celý den volně přístupná školní knihovna a studovna se 4 stanicemi s přístupem na internet, kopírkou a skenerem. V závislosti na finančních možnostech školy probíhá inovace a aktualizace výukových videoprogramů. Vzhledem k nedostatečné nabídce školních multimediálních programů na trhu má škola minimum vzdělávacího softwaru vhodného pro výuku odborných předmětů.

Škola splňuje ukazatele stanovující standard ICT služeb ve škole počtem pracovních stanic v ostatních (nepočítačových) učebnách, pracovních stanic určených k přípravě pedagogů na výuku, prezentační techniky (dataprojektory), parametry lokální počítačové sítě LAN, připojením k internetu a počtem proškolených pedagogických pracovníků v úrovni Z (základní úroveň) a P₀ (poučený uživatel). Ukazatele počtu pracovních stanic přepočtených na žáky střední školy splňuje na 70 % a počtu pracovních stanic v počítačových učebnách na 53 %.

V roce 2006 škola čerpala účelově vázané finanční prostředky státního rozpočtu v rámci SIPVZ, které použila na zajištění požadovaného standardu (upgrady, rozšíření sítě LAN, nákup licencí a antivirového programu).

Žáci i pedagogičtí pracovníci mohou využívat jak ve výuce, tak k vlastní přípravě běžně dostupné kancelářské programové vybavení (textový a tabulkový editor, editor prezentací), multimediální učebnice pro výuku textového a tabulkového editoru, webový prohlížeč, klienta elektronické pošty, aplikaci pro výuku a procvičování psaní na klávesnici a v omezené míře programy vhodné k výuce odborných předmětů. K přípravě sociálně slabých žáků k maturitní zkoušce škola využívá programu *S počítačem k nové maturitě*. Ze všech aplikací lze tisknout na síťové tiskárně.

Partnerství

Ke vzájemné komunikaci mezi školou a rodiči jsou informační a komunikační technologie využívány běžným způsobem a v míře odpovídající možnostem rodičů. K dispozici mají rovněž informace zveřejňované na webových stránkách školy a k operativní komunikaci se školou mohou také využívat krátkých textových zpráv (SMS) a e-mailu. Ke vznášení svých dotazů a podnětů využívají spíše tradičních forem, tj. třídních schůzek nebo školské rady.

Průběh vzdělávání

Koncepční prací usiluje vedení školy o zavádění ICT do výuky s cílem získávat zkušenosti s novými metodami výuky, uplatňovat a rozvíjet prezentační metody. S ohledem na prostorové a materiální možnosti si škola vytváří příznivé podmínky pro účelné zavádění ICT do výuky. V současné době jsou tyto prostředky nejvíce využívány pedagogy k přípravě na výuku, tvorbě výukových a jiných podkladových materiálů a prezentacím. Ve výuce převažuje využívání ICT pedagogy nad žáky (s výjimkou předmětů zaměřených na

informační a komunikační technologie). Získaných dovedností a zkušeností je dále využíváno i k motivaci ostatních pedagogů, u kterých zatím převládá zdrženlivý postoj k využívání ICT ve výuce.

Dopad ICT na výuku a učení, podpora rozvoje informační gramotnosti je na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup, nadstandardní stav oproti běžné praxi	Plánovaný a uplatňovaný přístup, stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu, funkční	Nezjištěný nebo nejasný přístup, zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zpráva o stavu plnění ICT plánu školy na školní rok 2006/2007 ze dne 11. 1. 2007
2. ICT plán školy na rok 2006/2007
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007 ze dne 25. 9. 2006
4. Návrh koncepce rozvoje Vyšší odborné školy zdravotnické a Střední zdravotnické školy, Praha 4, 5. května 51 ze září 2006
5. Plány předmětových komisí vedené ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce
6. Zápis z porad vedené ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce
7. Výroční zpráva o činnosti Vyšší odborné školy zdravotnické a Střední zdravotnické školy, Praha 4, 5. května 51 za školní rok 2005/2006
8. Příkaz ředitelky školy č. 5/2007, kterým se vydává Organizační řád platný k 1. 1. 2007
9. Školní řád střední zdravotnické školy platný od 1. 9. 2006
10. Autoevaluační zpráva ze dne 24. 10. 2006
11. Inspekční zpráva ČŠI čj. 06597/02-5025, rok 2002
12. Třídní výkazy všech tříd denní formy studia vedené ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce
13. Doklady o vzdělání učitelů v podobě portfolia vedeného ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce
14. Osobní složky žáků-cizinců vedené jako součást školní matriky ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce obsahující doklady o přijímání ke vzdělávání
15. Rozvrh hodin 1. pololetí školního roku 2006/2007 platný od 4. 12. 2006
16. Třídní knihy tříd 1.A, 1.F, 2.A, 2.D, 3.A vedené ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce

ZÁVĚR

Škola uplatňuje plánovaný přístup při zařazování cizinců do vzdělávání a vytváření odpovídajících podmínek.

Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy odpovídá běžné praxi.

Plánování a realizace cílů v oblasti ICT zapadá do celkové koncepce rozvoje školy, jsou vytvářeny standardní předpoklady pro další rozvoj této oblasti s důrazem na využívání ICT ve výuce.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků v ICT je využívána v míře odpovídající současným materiálním možnostem školy.

V průběhu vzdělávání jsou prostředky ICT používány standardním způsobem.

Praha 20. února 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v.r
Členové týmu	PhDr. Dagmar Grauová	Dagmar Grauová v.r.
	Bc. Marie Kiliesová	Marie Kiliesová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Praha 9. března 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Mária Janáková

Mária Janáková v.r.
ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Hlavní město Praha Mariánské náměstí 2 110 01 PRAHA 1	28. března 2007	ČŠI 28/07-01
Školská rada: Školská rada Vyšší odborné školy zdravotnické a Střední zdravotnické školy 5. května 51 140 00 PRAHA 4	28. března 2007	ČŠI 28/07-01

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.