



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ - 151/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace
Sídlo	Kvítková 4338, 760 01 Zlín
E-mail právnické osoby	zskvitkova@zskvitkova.cz
IČO	00 839 329
Identifikátor	600 114 538
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Eva Plachá – ředitelka školy
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Základní škola Zlín, Kvítková 4338
Termín inspekční činnosti	23. – 28. ledna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti na Základní škole Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace (dále „škola“)

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu poskytovaného základní školou.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti školy v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.

Charakteristika

Zřizovatelem Základní školy Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace je Statutární město Zlín. Úplná škola s devíti postupnými ročníky v době konání inspekce vzdělávala



429 žáků ze Zlína a okolí. Škola se dlouhodobě zaměřuje na vzdělávání žáků v oblasti jazykové výuky. Žáci všech ročníků se povinně učí jazyk anglický, jako volitelný jazyk si mohou vybrat jazyk německý, francouzský, španělský a ruský.

Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Non scholae, sed vitae discimus“ (dále „ŠVP ZV“). Zaměřením školy je poskytovat vzdělávací službu všem žákům, které škola přijala k základnímu vzdělávání, vytvářet pro ně bezpečné prostředí, podporovat jejich individualitu a smysluplné využití času stráveného ve škole. Cílem vzdělávání je vedení žáků k osvojení kompetencí k celoživotnímu učení, samostatnému myšlení, toleranci a respektování názorů ostatních lidí, k umění vyjádřit a obhájit svůj názor. Prioritou ŠVP ZV je rozvoj jazykových a komunikačních dovedností žáka v mateřském a rovněž cizím jazyce. Plnění vzdělávacích cílů školy stanovených v ŠVP ZV vhodně podporují veškeré aktivity školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola vykonávala svoji činnost v rozlehlém areálu šesti pavilonů, ve kterých jsou umístěny kmenové a odborné učebny, z nichž některé jsou vybaveny dataprojektory, v jedné učebně je umístěna interaktivní tabule. Škola má vlastní tělocvičnu, která byla ve sledovaném období rekonstruována (nová okna a ventilátory k odvětrání prostoru) rovněž zde bylo vybudováno nové zázemí pro sportovce (šatny, sociální zařízení a sprchy). K areálu školy patří hřiště s dvěma tenisovými kurty, víceúčelové hřiště a hřiště na atletiku. Součástí školních prostor je i školní jídelna. Vnitřní prostory školy jsou postupně inovovány a vybavovány novým nábytkem. Přínosné pro žáky bylo zrekonstruování šaten a jejich vybavení moderními šatnovými skříněmi. Z důvodu nedostatku volných prostor má škola zřízenou pouze jednu stálou počítačovou učebnu vybavenou šestnácti žákovskými počítači a jednu mobilní počítačovou učebnu, obě učebny byly vybaveny novou výpočetní technikou díky zapojení do operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost. Z projektu „Inovativní přístup k výuce angličtiny na školách ve Zlínském kraji“ byl škole zapůjčena ICT technika (tablety, notebooky a interaktivní dotyková obrazovka).

Přesto, že škola je umístěna v několika pavilonech, potýká se s nedostatkem volných prostor. Škole chybí místnost pro společné setkávání pedagogů, jednotlivá oddělení školní družiny jsou umístěna v kmenových učebnách 1. stupně školy. Vedení školy vedlo jednání se zřizovatelem o pronájmu prostor pro školní družinu, tato jednání však doposud nebyla úspěšná.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti, další záměry a rozvoj školy byly projednány a schváleny zřizovatelem. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace od zřizovatele byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy a běžná údržba. Účelové dotace, které škola získala, byly vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami. Dalšími zdroji příjmů ve sledovaném období byly poplatky ve školní družině, z doplňkové činnosti a pronájmu nebytových prostor a školní garsonky.

Nadační fond „Cosmopolitan“, který je tvořen finančními dary rodičů a sponzorů umožňoval financování aktivit, které škola pro žáky organizovala.

Pedagogičtí pracovníci tvořili dobrý předpoklad pro chod školy a kvalitní naplňování ŠVP ZV v praxi. Na škole působí celkem 37 pedagogických pracovníků, z tohoto počtu jsou tři



pedagogické pracovnice nekvalifikované, dvě z nich si kvalifikační předpoklady doplňují dálkovým studiem. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 92 %. Odborná vzdělanost a kvalifikovanost pedagogů byla dále rozvíjena prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Hlavními tématy DVPP v hodnoceném období byly pedagogické a psychologické dovednosti, oblast cizích jazyků, tvořivá škola a činnostní učení. Za účelem DVPP má škola zpracován dlouhodobý plán, který je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání a obsahuje základní podmínky, pravidla realizace a konkrétní formy a druhy DVPP. V hodnoceném období se vzdělávali všichni pedagogové školy. Pro začínající pedagogy měla škola nastaven systém podpory a pomoci zkušených pedagogů. Škola má rovněž dobře nastavený systém hospitací a vzájemné spolupráce jednotlivých pedagogů. U jednotlivých vyučujících hospitují nejen ředitelka a zástupkyně, ale také předsedové předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně. Přínosné a podnětné pro další spolupráci pedagogů obou vzdělávacích stupňů školy jsou vzájemné hospitace vyučujících českého jazyka, matematiky a cizího jazyka

Ředitelka školy, která ve funkci působí dlouhé roky, má jasnou vizi a koncepci fungování školy s jazykovým zaměřením. Její vystupování napomáhalo dotvářet příjemnou atmosféru školy jak pro žáky, tak pro pracovníky školy a také rodiče. Svou kontrolní a hospitační činnost zaměřila na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Zpracovaná dokumentace školy (vlastní hodnocení, koncepce dalšího rozvoje školy a další) tvořila smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy. S pečlivostí zpracovaná výroční zpráva podávala veřejnosti vyčerpávající přehled o veškeré činnosti školy. Při své řídicí činnosti se ředitelka školy může spolehnout na dobrou práci zástupkyně ředitele školy, která je zároveň výchovnou poradkyní školy a koordinátorem pro tvorbu ŠVP ZV. Podporu při řízení školy ředitelce poskytují také fungující předmětové komise a metodický orgán učitelů 1. stupně základní školy. K chodu školy a její činnosti se na pravidelných měsíčních setkáních mohou vyjadřovat také členové žákovské samosprávy, ve které jsou zástupci žáků všech tříd školy. Ustanovená pedagogická rada plnila svou úlohu, na svých jednáních konzultovali pedagogové školy výsledky a průběh vzdělávání, hodnotili práci žáků školy.

Podmínky školy pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj doplňovala pravidla chování a bezpečnosti žáků, která byla obsažena v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na webových stránkách školy. Zveřejněný školní řád obsahoval formální nedostatek v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků, nebyl tam obsažen způsob hodnocení žáků se specifickými poruchami učení. Tento nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekce. Upravený školní řád byl schválen školskou radou a nabyl platnosti 1. února 2013. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičně byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků a ve sledovaném období neměla stoupající tendenci. Kniha úrazů vedena pro jednotlivé školní roky obsahovala všechny požadované náležitosti. Záznamy o úrazech byly vyhotovovány a zasílány stanoveným orgánům a institucím.

Důležitou součástí práce pedagogů byla pravidelná informovanost rodičů o průběhu vzdělávání žáků prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Prostřednictvím velmi dobře zpracovaných webových stránek školy mají



zákonní zástupci i veřejnost možnost seznamovat se s činností školy, výroční zprávou, úspěchy žáků a podobně. Škola tak usiluje o zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Zřízení nadačního fondu rodičů a přátel školy „Cosmopolitan“ umožňuje škole podporovat aktivity pro další rozvoj žáků školy.

Škola poskytovala také poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům v oblastech kariérového poradenství, výchovy a vzdělávání. Pedagogové podchycovali a řešili výskyt případného rizikového chování a zabývali se dalšími problémovými oblastmi vzdělávání. Na poradenské činnosti se jednotlivě nebo v součinnosti podílela výchovná poradkyně, školní metodička prevence, třídní i ostatní učitelé.

Ustanovená Školská rada na pravidelných i mimořádných jednáních projednávala a schvalovala dokumenty školy, koncepce a záměry dalšího rozvoje školy. Vztahy mezi školou a zřizovatelem školy Statutárním městem Zlín jsou na standardní úrovni. Škola ve své činnosti spolupracovala rovněž s Úřadem práce, Pedagogicko-psychologickou poradnou, DDM Astra Zlín, Hasiči, Krajskou knihovnou, Zoologickou zahradou Lešná a dalšími partnery, kteří byli přínosem pro vzdělávání žáků školy.

Ve sledovaném období materiální a finanční podmínky školy umožňovaly plnění vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP ZV. Plnění stanovených cílů v ŠVP ZV napomáhala také odborná vzdělanost pedagogického sboru, velmi dobrou úroveň mělo řízení školy. Spolupráce školy s partnery napomáhala škole v jejím dalším rozvoji a vzdělávání žáků a lze ji hodnotit jako přínosnou pro žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Žáci školy vzhledem k zaměření školy jsou od 1. ročníku vzdělávání v jazyce anglickém. V pátém ročníku je žákům jako povinně volitelný přiřazen druhý cizí jazyk a v ročníku sedmém si mohou žáci vybrat třetí cizí jazyk, nebo etickou výchovu vyučovanou v anglickém jazyce (povoleno MŠMT). Jako volitelný jazyk škola nabízí němčinu, francouzštinu, španělštinu a ruštinu. Žáci si mohou zvolit také nepovinný předmět seminář z cizího jazyka, který slouží k prohlubování, procvičování učiva a konverzaci. Podle dosažené úrovně svých vědomostí se mohou žáci účastnit jazykových zkoušek *Cambridge PET* (jazyk anglický), *Fit in Deutsch 2* (jazyk německý) a *Delf A1, Delf A2* (jazyk francouzský). Pro přirozené upevňování jazykových znalostí škola na základě povolení ministerstva školství vyučovala výtvarnou výchovu na prvním stupni v jazyce anglickém na druhém stupni v jazyce německém, žáci tak měli možnost nenásilnou formou vést komunikaci v jiném, než rodném jazyce a tím si prohlubovat své znalosti jazyka.

Pozornost školy je věnována rovněž výuce matematiky, environmentální výchovy a sportu. Vzdělávací aktivity školy podporoval projekt „Učíme se anglicky společně a efektivně“ ve kterém škola spolupracovala s Gymnáziem a Jazykovou školou s právem státní zkoušky Zlín. Účast v projektu Comenius (partnerské školy Rakousko, Velká Británie, Portugalsko) umožnila žákům ověřit si v praxi znalosti z jazyka a také poznání zemí zapojených do projektu. Takovouto možnost měli i při poznávacích zájezdech do Anglie, Španělska a Německa. Pro další rozvoj žáků škola nabízela kroužky (dramatický, dovedné ruce, ruský jazyk, cizojazyčné kluby, pohybové hry, sportovní). Z nabízených kroužků lze za



zajímavý a pro žáky přínosný považovat kroužek „cizojazyčný klub“, který vedl rodilý mluvčí jednotlivých jazyků, které se na škole vyučují. K rozvíjení znalostí a dovedností slouží také nadstandardní množství školních a mimoškolních akcí pro žáky.

Úroveň vzdělávání žáků a jejich dovedností a schopností byla sledována při inspekční činnosti v hospitovaných hodinách. Hospitace byly realizovány jak na prvním tak na druhém stupni školy. Vyučující ve třídách a vyučovacích hodinách navodili přátelskou, pracovní atmosféru, vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené, učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně v souladu se vzdělávacím programem školy. Žáci třetího ročníku byli vyučováni formou projektové výuky, znalosti a dovednosti žáků při práci v projektu a také tvorba vlastních prezentací vzhledem k věku žáků byla na velmi dobré úrovni. Žáci ostatních tříd projevovali zájem o práci, aktivně pracovali, při práci ve skupinách respektovali nastavená pravidla, efektivně využívali vyučovací pomůcky, tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Komunikace pedagogů se žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Učitelé humanitních oborů na druhém stupni vhodně využívali mezipředmětových vztahů a dokázali propojit učivo s reálnými životními situacemi. Hodnocení výkonů a výsledků žáků bylo odůvodněné a motivovalo je ke zlepšování osobních výsledků. Ve sledovaných hodinách cizího jazyka probíhala komunikace téměř výhradně ve vyučovaném cizím jazyce, schopnost komunikace v cizím jazyce i schopnost porozumění byla u žáků vzhledem k věku na výborné úrovni. Ve sledovaných hodinách výtvarné výchovy byly pokyny k práci žákům předávány jednoduchým, srozumitelným jazykem (anglickým, německým). Způsob výuky v cizím jazyce byl pro žáky přínosný, bylo jim umožněno přirozenou formou rozšiřovat slovní zásobu.

Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu vzdělávání. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání na této škole byli všichni zákonní zástupci informováni včasným a dostupným způsobem na webových stránkách školy, v mateřských školách, regionálním a místním tisku. Vzhledem ke specifiku školy, která se dlouhodobě specializuje na výuku jazyků, napomáhá škole při zápise a přijetí žáků k základnímu vzdělávání psychologka. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Škola dokáže včas identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Aktuálně škola evidovala 20 žáků se SVP, z toho 6 bylo individuálně integrováno do běžných tříd a vzděláváno podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), které ředitelka školy povolila vypracovat na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Individuální náprava specifických poruch probíhala také v dyslektickém kroužku. Výchovné a výukové problémy řešila škola ihned, jakmile se vyskytly. Závažnější či opakující se kázeňské přestupky (zhoršení prospěchu, porušování pravidel slušného chování) byly řešeny výchovnou poradkyní ve spolupráci s vyučujícími a zákonnými zástupci.

Velmi dobře škola pečovala o prevenci sociálně patologických jevů. Pro tuto činnost každoročně zpracovávala metodička prevence Minimální preventivní program (dále „MPP“), který velmi podrobně nastiňoval preventivní strategii v jednotlivých ročnících školy. Cílem MPP je, aby si žáci dokázali vážit svého zdraví, uměli správně nakládat se



svým volným časem a zvládali základní sociální dovednosti. Škola v oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracovala s řadou institucí a organizací. Pro žáky realizovali dostatek akcí přispívajících k vytváření pozitivního klimatu ve škole a harmonicky rozvinutých osobností. Vícedenní pobyty jako turistický, lyžařský, cyklistický a vodácký kurz pro žáky 2. stupně umožňovaly intenzivnější působení na žáky. Přednášky a besedy pro žáky reagovaly na konkrétní potřeby a momentální zájmy žáků, besedy vedli odborníci, se kterými mají žáci možnost diskutovat na téma mezilidských vztahů, vztahů v rodině, nebezpečí šikany, kriminality, a dalších nežádoucích jevů. MPP byl každoročně vyhodnocován a na základě zkušeností inovován a doplňován. Výchovná opatření udělená ředitelkou školy a třídními učiteli podporovala u žáků pozitivně žádoucí chování. Preventivní působení na žáky probíhalo hlavně v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví, tělesné výchovy a cizích jazyků, kde se pedagogové zaměřovali na spolupráci, sebehodnocení a aktivní schopnost komunikace. V rámci prevence škola ve spolupráci s výchovnou poradkyní řešila jednotlivé případy s žáky a jejich zákonnými zástupci nejčastěji individuálním pohovorem. Účinnost výše uvedené preventivní strategie školy potvrzuje také minimální počet výchovných opatření. Počet pochval udělených ředitelkou školy a třídními učiteli výrazně převyšuje počet důtek TU a ŘŠ, pochvaly posilují pozitivní chování žáků (uděleny za patronát nad žáky 1. třídy, pomoc při organizaci školních akcí a jiné), hodnotí studijní i sportovní úspěchy žáků. Sníženým stupněm z chování byli v posledních třech letech hodnoceni 1 – 3 žáci. Minimální byl ve sledovaném období počet neomluvených hodin (v posledních třech letech celkem za školu 0, 3, 10).

Vzdělávání žáků v jazykové oblasti je velmi dobře prováděno, žáci jsou dobře připraveni pro další vzdělávání v jazyce, jazykové vzdělávání školy může sloužit jako příklad dobré praxe. Vzdělávací aktivity školy vhodně doplňovaly průběh vzdělávání a podporovaly rozvoj žákovských dovedností a schopností. V průběhu všech hospitovaných hodin byly u žáků rozvíjeny a naplňovány klíčové kompetence, výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly dodrženy. Vyučovací hodiny měly pro žáky přínosný charakter a velmi dobrou úroveň. Požadovanou úroveň mělo poskytování informací zákonným zástupcům a veřejnosti a také zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců. Na velmi dobré úrovni škola realizovala poradenskou a preventivní činnost, zvolená strategie podporovala rozvoj žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků školy se vedení školy a pedagogové pravidelně zabývají na jednání pedagogické rady a v předmětových komisích. Pravidelně se zabývají rozborů výsledků čtvrtletních písemných prací z českého jazyka, matematiky, vyhodnocují příčiny školní neúspěšnosti (morálně-volní vlastnosti žáků, zanedbávání školních povinností, problémy v rodině). Při zpracování a hodnocení dosažených výsledků žáků škola spolupracuje s rodinami a poradenskými pracovišti. Vhodnost zvolené strategie potvrzuje také to, že v hodnoceném období neprospěl pouze jeden žák, počet žáků s vyznamenáním se pohyboval kolem 342. Významných úspěchů dosahují žáci školy také ve vědomostních a sportovních soutěžích. Žáci byli úspěšní v krajském kole konverzační soutěže v NJ,



olympiádě z ČJ, recitační soutěži, dějepisné olympiádě a konverzační soutěži v AJ. Úspěšné bylo umístění v celorepublikovém kole konverzační soutěže ve FJ.

O kvalitě výuky vypovídá i úspěšnost žáků při přijímacím řízení na SŠ (přijetí na čtyřletá gymnázia 98 – 100%) a také pozitivní reference ředitelů středních škol.

Externí testování potvrzuje opakovaně výborné výsledky znalostí v cizích jazycích, v českém jazyce v 9. ročníku škola patří mezi 10% nejlepších škol, studijní potenciál žáků je velmi dobře využíván, žáci pracují nad své možnosti. Výsledky v matematice jsou ve sledovaném období nadprůměrné nebo špičkové, škola patří mezi 10% nejúspěšnějších testovaných škol v republice. Vynikajících výsledků dosáhli žáci 8. ročníku v externím testování klíčových kompetencí, tady škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Výborných výsledků žáci dosahují v získané kompetenci k řešení problémů, ostatní kompetence byly hodnoceny na průměrné úrovni.

Závěry

- a) ***Silnou stránkou školy je průběh a úroveň výuky cizích jazyků (jazyk anglický, německý, francouzský a španělský, který lze hodnotit jako příklad dobré praxe.***
- b) ***Výsledky vzdělávání žáků v cizím jazyce lze hodnotit jako příklad dobré praxe.***
- c) ***Přínosná pro žáky je výuka výtvarné výchovy v anglickém a německém jazyce a rovněž výuka etické výchovy v anglickém jazyce.***
- d) ***V hodnoceném období dosahovaly výsledky vzdělávání žáků velmi dobré úrovně.***
- e) ***Pozitivní pro školu je vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, jazyky učí plně kvalifikovaní pedagogové.***
- f) ***Vzdělávání žáků probíhá podle zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.***
- g) ***Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání žáků, potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány.***
- h) ***Škola měla na velmi dobré úrovni ošetřenu minimální prevenci sociálně patologických jevů.***
- i) ***Ředitelka školy má jasnou vizi o směřování školy a způsobu vzdělávání žáků v cizím jazyce.***
- j) ***V době od konání poslední inspekce došlo ke značnému zlepšení a zkvalitnění úrovně výuky a vzdělávání žáků v cizím jazyce. Škola začala vyučovat některé předměty v anglické a německém jazyce. Výborné výsledky žáků dokládají dobrá umístění v jazykových soutěžích, žáci si v průběhu základního vzdělávání ověřují své vědomosti a schopnosti pracovat v jazyce anglickém, německém, nebo francouzském prostřednictvím mezinárodních zkoušek.***



Ke zlepšení došlo také v materiálních podmínkách školy, kdy byly pro žáky vybudovány nové šatny a postupně jsou upravovány třídy a zázemí pro pedagogy.

- k) Činnost školy v hodnoceném období probíhala na nadstandardní úrovni a lze ji hodnotit jako příklad dobré praxe.**

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvkové organizace vydaná zastupitelstvem statutárního města Zlína dne 26. 2. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-45493/2012-62 o zápise oboru vzdělávání do školského rejstříku
3. Rozhodnutí MŠMT Č. j. 6304/2006-21 o zápise názvu právnické osoby
4. Rozhodnutí MŠMT Č. j. MSMT – 7967/2012-22 o povolení výuky výtvarné výchovy v anglickém a německém jazyce a etické výchovy v anglickém jazyce
5. Potvrzení Mgr. Evy Plaché ve funkci ředitelky školy vydané statutárním městem Zlín ze dne 9. července 2012
6. Koncepce školy pro období 2011 – 2016 ze dne 22. 8. 2011
7. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
8. Školní řád platný od 1. 9. 2013
9. Upravený Školní řád platný od 1. 2. 2014
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2014
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Kvítkov“ platný od 1. 9. 2013
12. Zápisy z jednání Školské rady za školní roky 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
13. Třídní knihy za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
14. Třídní výkazy v elektronické podobě za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
15. Katalogové listy žáků v elektronické podobě za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
16. Zápisy z provozních porad za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
17. Autoevaluace školy za období 1. 9. 2010 – 31. 8. 2011, 1. 9. 2011 – 31. 8. 2012, 1. 9. 2012. – 31. 8. 2013
18. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy k datu inspekce
21. Spisová dokumentace žáků přijatých pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
22. Spisová dokumentace žáků nepřijatých pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
23. Spisová dokumentace žáků s odkladem školní docházky pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
24. Dokumentace žáků se SVP



25. Deník výchovného poradce
26. Kniha úrazů vedena platná k datu inspekce
27. Minimální preventivní program za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
28. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012, 2012/2013
29. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
30. Organizační řád ZŠ Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace
31. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
32. Hodnocení plánu kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2012/2013
33. Plán práce Základní školy na školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
34. Hodnocení plánu práce za školní rok 2011/2012, 2012/2013
35. Autoevaluační zprávy 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
36. Hodnotící zprávy společnosti SCIO z testování vybraných tříd a ročníků za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
37. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2011, 2012 a 2013 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
38. Účetní závěrka k 31. prosinci 2011, 2012 a 2013
39. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011 a 2012
40. Darovací smlouva o poskytnutí nadačního příspěvku (daru) č. j. 421NP/12/10 vydaná v Uherském Hradišti 12. října 2012
41. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2508/21/7.1.4/2010 ze dne 22. prosince 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka

Mgr. Hana Štefková v. r.

Ing. Romana Mikušová, kontrolní pracovnice

Ing. Romana Mikušová v. r.

Ve Zlíně 14. února 2014



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Plachá, ředitelka školy

Mgr. Eva Plachá v. r.

Ve Zlíně dne 18. února 2014

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.