



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola genpor. Františka Peřiny, Praha – Řepy,  
Socháňova 1139**

**Socháňova 19/1139, 163 00 Praha 6 - Řepy**

**Identifikátor školy: 600 039 021**

**Termín konání inspekce: 10. – 12. dubna 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 200/06-01
<b>Signatura</b>	ba6cz110

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, příspěvková organizace zřízená MČ Praha 17 (Žalanského 12b/291, 163 02 Praha 6 – Řepy), získala v roce 2002 čestný název ZŠ genpor. Františka Peřiny, zdůrazňující návaznost na morální hodnoty reprezentované touto osobností. Od r. 1994 má statut fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Vzdělává podle programu Základní škola. Ve své profilaci se především dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku cizích jazyků (12 tříd). Podle potřeby zřizuje specializované třídy (letos ve 3. a 5. ročníku) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) nebo je integruje individuálně. Usiluje o rozmanitou nabídku aktivit ve vzdělávací i zájmové oblasti. Funkčně využívá projektové vyučování.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Základní škola byla Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení s účinností od 1. 9. 2002 a na základě Protokolu o provedení změny ze dne 19. 10. 2004 pod č. j. sine/2004-21 zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. K 30. září 2005 bylo ve 29 třídách celkem 640 žáků (kapacita školy tím byla naplněna na 64 %), škola vykázala pravdivé údaje o počtu žáků a tříd.

*Koncepční záměry rozvoje školy* vycházejí z dokumentu *Koncepce rozvoje školy 2005 – 2010*; jsou formulovány stručně a věcně, zahrnují všechny oblasti jejího života. Příprava *školského vzdělávacího programu* (dále ŠVP) se kromě průběžného vzdělávání učitelů zaměřuje na rozpracování dílčích materiálů v jednotlivých pracovních týmech.

*Jazykové vzdělávání* podporují výuka anglického jazyka ve školním klubu pro žáky 1. a 2. ročníku, již tradiční studijní pobyty ve Velké Británii, navázání spolupráce s Japonskou školou v Řepích, významnou je v tomto ohledu i účast v mezinárodním programu COMENIUS – Spolupráce škol; získaný grant umožňuje tříletou kooperaci se školami v Nizozemí a v Turecku ve společných projektech.

*Školská rada* byla zřízena v souladu s platným právním předpisem k 1. 1. 2006. V současnosti se podrobněji seznamuje s koncepčními záměry a orientuje v problematice. V duchu konstruktivní spolupráce působí *Rada rodičů*. Aktivita *žakovského parlamentu* je zpětnou vazbou pro školní management, vzešlé podněty pozitivně ovlivňují pedagogické působení školy.

*Vlastní hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání* plánuje škola zpracovat vždy během posledního čtvrtletí kalendářního roku. V prvním materiálu tohoto druhu *Autoevaluační činnosti ZŠ genpor. Františka Peřiny* z r. 2005 se orientuje spíše na podmínky vzdělávání, jeho průběh a výsledky zmiňuje pouze okrajově a všeobecně, bez souhrnné analýzy plánovaných a dosažených cílů. Není v něm zřejmý systém a funkce evaluačních nástrojů. *Výroční zprávy* (dále VZ) o činnosti školy z let 2003/2004 a 2004/2005 obsahují dlouhodobé

priority s aktualizací pro školní rok a řadu hodnotících prvků, konstatují úspěchy i problémy; naplňování cílů a priorit školy však prozatím nepojímají komplexně. Příslušná opatření přijímá ředitelka zejména na základě výsledků kontrolní činnosti, zpráv metodických orgánů, vyhodnocených projektů a dalších dílčích analýz. Zřizovatel nestanovil kritéria *hodnocení škol a školských zařízení*.

*Monitorování a přímá kontrola průběhu a výsledků vzdělávání* přispívají k postupnému naplňování kurikulární reformy. Vedení školy cílevědomě formuje pedagogický sbor, podporuje vlastní aktivitu a kreativitu všech učitelů. Je si dobře vědomo jejich předností i eventuálních nedostatků. Hodnocení, ať již pozitivní či negativní, formuluje pregnančně i taktně. Pohospitační rozhovory (za účasti inspekce) vždy jednoznačně směřovaly k perspektivnímu zlepšování kvality vzdělávání a vzájemné spolupráce učitelů.

Z celkového počtu 78 zaměstnanců je 56 pedagogických pracovníků (80,36 % je odborně kvalifikovaných). Na 2. stupni má odbornou kvalifikaci 20 z 25 pedagogů. Ředitelka usiluje o vytvoření optimálních *personálních podmínek*. Nové zaměstnance vybírá podle stanovených kritérií spolu s pracovníkem zodpovědným za řízení příslušného úseku školy. Zkušební *uvádějící učitelé* pomáhají začínajícím kolegům při aklimatizaci ve školním prostředí a s řešením vzniklých problémů.

*Další vzdělávání pedagogických pracovníků* je systematické, plánovité a má účinnou podporu vedení školy. Vzdělání nezbytné ke splnění kvalifikačních předpokladů zatím absolvují 3 vyučující, ostatní se ke studiu hlásí. Převažuje průběžná účast v seminářích zaměřených na aktuální potřeby související se zaváděním školské reformy a se zvyšováním kompetencí v pedagogicko psychologické práci - např. školení pro všechny učitele k tvorbě ŠVP, koordinátorů ŠVP, výchovných poradců, preventistů sociálně patologických jevů, kursy zaměřené na nové poznatky z oborů souvisejících s vyučovanými předměty a k ovládnutí i využívání informačních a komunikačních technologií (dále ICT).

Podstatou cílevědomé *podpory rozvoje osobnosti žáků* je snaha o prohlubování součinnosti rodiny a školy, rozvíjení pozitivní komunikace mezi učiteli, rodiči a žáky, posilování zdravého sebevědomí žáků. Škola se účastní řady rozvojových programů, zaměřených na environmentální výchovu (*Modré nebe*, projekt ve spolupráci s ministerstvem životního prostředí, výzkumná činnost ve spolupráci s ekologickým sdružením *Tereza*, projekt *JPD3*, financovaný z prostředků EU), ve fázi ověřování je projekt rodinné výchovy a občanské výchovy *Začínáme spolu*. Jedním z realizovaných koncepčních záměrů je účinná individuální péče o *žáky se speciálními vzdělávacími potřebami* (dále SVP) ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou při integraci těchto žáků do běžných tříd. Při výuce tělesně postiženého žáka pomáhá i jeho osobní asistent.

Agendu žáků s *individuálními vzdělávacími programy* (dále IVP) vede výchovná poradkyně pro integraci žáků na 1. i 2. stupni. Jako speciální pedagožka vzdělává učitele v problematice výuky žáků se specifickými poruchami učení (dále SPU) a vede nepovinný předmět *náprava učení českého jazyka pro integrované žáky*. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a rodiči při vypracovávání jednotlivých IVP. Žáci s méně výraznými SPU jsou ve výuce individuálně zohledňováni a učitelé s nimi systematicky pracují.

*Talentovaní žáci* se uplatňují na odborných olympiádách a soutěžích, někteří esteticky a pohybově disponovaní tvořivě rozvíjejí své schopnosti v zájmových kroužcích a reprezentují školu ve sportovních soutěžích. Spolupracují také na různých projektech s rozmanitým zaměřením (např. výtvarné, hudební, ICT).

*Školní řád* obsahuje práva i povinnosti žáků, jsou ve vyvážené podobě. Součástí je příloha pravidel hodnocení a klasifikace. Žáci i zákonní zástupci byli se školním řádem prokazatelně seznámeni.

*Úroveň sledovaných oblastí řízení školy je standardní.*

## **2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ**

Metodička prevence je současně výchovnou poradkyní pro volbu povolání a věnuje se též prevenci závadových jevů v chování. Škola zpracovala *minimální preventivní program* (dále MPP), který definuje hlavní cíle a prostředky k jejich dosažení. Je vyhodnocován za příslušný školní rok. *Program protidrogové prevence* je naplňován především v projektech (Podaná ruka, Ajax) i v běžné výuce (např. rodinná výchova, chemie), prostřednictvím besed (policie, vězeňská služba), praktických ukázek (řešení určitých situací při záchraně osob, prvky sebeobrany, zásah policie) a tematických soutěží mezi třídami i školami v regionu.

K *prevenci sociálně patologických jevů* přispívá široká nabídka zájmových kroužků (sportovní, keramika, společenský tanec, aerobic, informatika, sborový zpěv). Organizováním zájmové činnosti se škola snaží zúžit prostor pro závadové chování a současně nabídnout kvalitní využití volného času. Pro rodiče žáků 8. ročníku jsou organizovány besedy zaměřené na problematiku drog. *Absenci a záškoláctví* škola pečlivě sleduje a jednotlivé případy operativně řeší.

Z dotazníku zadaného v 7. ročníku vyplývá, že žáci mají ke škole převážně kladný vztah. Výskyt negativních jevů nevyžaduje zásadní změnu již praktikovaných přístupů a řešení. Práva a povinnosti žáků jsou zakotveny ve *školním řádu* v míře, která podporuje rozvoj sociálních kompetencí. Škola standardně spolupracuje s poradenskými zařízeními a institucemi pro sociálně právní ochranu mládeže.

*Úroveň prevence sociálně patologických jevů je standardní.*

## **3. Hodnocení podmínek a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na 2. stupni ZŠ**

Ředitelka školy si uvědomuje význam úkolu včlenit ICT do výuky. Proto v programu SIPVZ získalo základní uživatelské znalosti a dovednosti (úroveň Z) 92,86 %, úroveň P (poučení uživatelé) dosáhlo 78,57 % a úroveň S (specifické znalosti) 71,43 % učitelů.

Koordinátorkou ICT je od 1. září 2005 učitelka, která však prozatím studiem nezískala stanovené kvalifikační předpoklady pro výkon dané specializované činnosti. Proto jí stanovila ředitelka týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti o jednu hodinu vyšší, než jí ukládá příslušný právní předpis. Je současně i správcem sítě a pomáhá ostatním pedagogům řešit problémy s výpočetní technikou.

V programu SIPVZ škola získala jednu počítačovou učebnu se 2 učitelskými a 14 žakovskými pracovními stanicemi, která převážně slouží k výuce informatiky a praktických činností - tematického celku práce s počítačem. Pro pedagogy a žáky je k dispozici celkem 21 počítačů (20 z nich je připojeno na internet). Pracovní stanice jsou propojené počítačovou sítí, k prezentaci je k dispozici pouze jeden přenosný datový projektor.

Po nedávné instalaci strukturované kabeláže kombinované s bezdrátovým připojením jsou v některých třídách a ve všech kabinetech připravena přípojná místa pro pracovní stanice, které však škola z finančních důvodů zatím nemá.

Stanovený standard ICT služeb škola v současnosti neplní v žádném z ukazatelů. V počtu pracovních stanic na 100 žáků v počítačové učebně plní ukazatel na 50 %. Pracovní stanice nejsou umístěné v běžných učebnách, chybí počítače sloužící k přípravě pedagogických pracovníků, kteří zatím mají k dispozici počítačovou učebnu ve volných hodinách.

Základní úroveň ICT služeb ve škole není v současnosti zcela optimální. Malé množství volných hodin v rozvrhu počítačové učebny umožňuje pouze omezené využití výpočetní

techniky v ostatních předmětech. Především v anglickém a českém jazyce, cvičeních z matematiky a českého jazyka, chemie. Slouží zejména k vyhledávání informací na internetu, k práci s výukovým softwarem, k procvičování učiva i k hodnocení znalostí. Žáci v odpoledních hodinách pracují s ICT v zájmovém kroužku.

Zpracovaný ICT plán školy pravdivě popisuje stávající a předpokládaný koncový stav ICT. Plán prozatím uvádí pouze některé údaje, chybí např. zda současný stav naplňuje standardem požadované ukazatele, informace o dodržování autorských práv a o zabezpečení kontroly užívání počítačových programů.

**Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou standardní.**

#### Hodnotící stupnice

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy genpor. Františka Peřiny, Praha – Řepy, vydaná Městskou částí Praha 17 dne 26. dubna 2005 pod čj. 29/58, s účinností od 1. 5. 2005
2. Protokol o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaný MŠMT dne 19. 10. 2004 pod čj. SINE/2004-21
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 1. 11. 2002 pod čj. 28 933/2002-21, s účinností od 1. 9. 2002
4. Jmenovací dekret ředitelky školy čj. P/262/91/Št ze dne 14. června 1991
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy čj. H/04/01863 ze dne 13. 4. 2004
6. Evidence žáků – třídní výkazy a katalogové listy žáků školy k datu inspekce, elektronická školní matrika
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
9. Výkaz Škol P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005
10. Třídní knihy 2. stupně ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
11. Učební plán školy pro 1. - 9. ročník ve školním roce 2005/2006
12. Školní řád
13. Rozvrh hodin ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
14. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
15. Výstupní hodnocení žáků
16. Seznam IVP žáků 2005/2006
17. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce

18. Výroční zprávy za školní roky 2004/2005 a 2003/2004
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – doklady o vzdělání k datu inspekce
20. Vnitřní dokumenty školy (Koncepce rozvoje školy 2000 - 2010 a Koncepce rozvoje školy v období 2005 – 2010, Autoevaluace činnosti ZŠ genpor. Františka Peřiny, minimální preventivní program, program protidrogové prevence, zápisy z pracovních porad, ICT plán školy, zprávy a hodnocení projektů, hospitační záznamy ředitelky školy, dokumentace metodických orgánů, plán DVPP i nepedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006, dokumentace výchovné poradkyně)

## ZÁVĚR

*Formální podmínky zařazení do školského rejstříku jsou splněny. K výrazným pozitivům patří především profilace školy usilující vytvářet co možná široké spektrum vzdělávacích i zájmových aktivit podporujících rozvoj osobnosti žáků a příznivé klima pro vzdělávání. Dále nadprůměrná úroveň dalšího vzdělávání učitelů, velmi efektivní řízení a účast školy v projektech a rozvojových programech.*

*Nejzřetelnějším, i když jen dílčím slabým místem je nižší úroveň materiálního vybavení v oblasti ICT, a proto škola v současnosti nemůže plnit stanovený standard ICT služeb. Prozatím také není v úplnosti zpracováno vlastní hodnocení školy.*

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Vagenknecht	J. Vagenknecht v. r.
Člen týmu	PaedDr. Jana Křest'anová	J. Křest'anová v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Wagner	J. Wagner v. r.

V Praze dne 14. dubna 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 26.dubna 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jarmila Holá, ředitelka školy

J. Holá v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 17, Žalanského 12b/291, 163 02 Praha 6 – Řepy	2006-05-25	ČŠI 200/06-01
Školská rada při ZŠ genpor. Peřiny	2006-05-25	ČŠI 200/06-01

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány