



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2245/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola, Vlašim, Březinská 1702

Sídlo: Vlašim, Březinská 1702

IČ: 70 846 685

Identifikátor: 600 021 408

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Ilonou Benešovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Středočeský kraj

Místo inspekční činnosti: Březinská 1702, 258 01 Vlašim,
Odlochovice 1, 257 03 Jankov

Termín inspekční činnosti: 4. a 5. října 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly školní roky 2009/2010 až 2011/2012 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Príspevková organizace Základní škola, Vlašim, Březinská 1702 vykonává činnost základní školy (praktické), základní školy speciální (dále též ZŠsp) a školní družiny. Její vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Místem pro vykonávání školské služby je od tohoto školního roku také odloučené pracoviště, které sídlí v pronajatých prostorách Integrovaného centra sociálních služeb (dále též ICSS nebo centrum) Odlochovice 1. S účinností od 1. srpna 2010 byla jmenována stávající ředitelka příspěvkové organizace.

Počet žáků ZŠsp se ve sledovaném období, zejména v souvislosti se vznikem odloučeného pracoviště, téměř zdvojnásobil. Žáci vzdělávající se na odloučeném pracovišti přestoupili z jiné školy, ve které měli povolené individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona realizované ICSS. V tomto školním roce má ZŠsp tři třídy. Byla zvýšena kapacita oboru vzdělání základní škola speciální na 18 žáků, která byla k datu inspekce naplněna na cca 72 %. V celkově jinak stabilizovaném pedagogickém sboru došlo od tohoto školního roku ke změně obou asistentek pedagoga k žákovi se zdravotním postižením, v důsledku toho ale klesla jejich odborná kvalifikace ze 100 na 0 %. Další změna nastala v souvislosti se zvýšením počtu žáků; byly přijaty dvě vychovatelky do funkce druhého pedagoga ve třídě.

Zásadní změnou ve vzdělávací nabídce ZŠsp bylo od školního roku 2010/2011 zahájení výuky podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále též ŠVP) s motivačním názvem „Krok za krokem“. ŠVP byl k uvedenému datu zpracován pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a od tohoto školního roku byl doplněn o druhý díl pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem. Aktuálně se vzdělávání podle ŠVP týká žáků 1., 2., 7. a 8. ročníku. Žáci zbývajících ročníků se vzdělávají podle inovovaných vzdělávacích programů Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24035/1997-22 a Rehabilitační vzdělávací program Pomocné školy čj. 15988/2003-24.

Zkvalitnily se materiální podmínky pro výuku - mírně se zlepšilo vybavení nezbytnými kompenzačními pomůckami a ICT (např. počítačová sestava s dotykovým monitorem, interaktivní tabule). Byla dokončena úprava školní zahrady.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola o své vzdělávací nabídce informuje pravdivě a provádí zápis k povinnému vzdělávání v souladu s právními předpisy. Realizuje také účinnou individualizovanou podporu při adaptaci žáků prvního ročníku na povinné vzdělávání a změně způsobu vzdělávání (viz výše uvedené individuální vzdělávání). U žáků z centra učitelky spolupracovaly s jeho pracovníky již v průběhu předcházejícího školního roku, aby se s budoucími žáky seznámily ještě před jejich přestupem do hodnocené školy a také mohly ve výuce navázat na dosažené výsledky. I přesto, že inspekční činnost probíhala na počátku školního roku, byla ve všech třídách zřejmá účinná spolupráce všech pedagogických pracovníků ve třídě.

Hlavní vzdělávací cíle školy vycházejí z potřeb žáků s těžkým zdravotním postižením, zaměřují se na osvojení znalostí a dovedností využitelných v praktickém životě a přispívající ke zvyšování kvality osobního života. Podle možností žáků se soustředí na rozvíjení sebeobsluhy a komunikace, na socializaci žáků a případně jejich přípravu na pracovní uplatnění osvojení zejména základů trivie. V souladu s těmito záměry škola

využila disponibilní časovou dotaci v učebním plánu ŠVP pro zvýšení časové dotace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce pro všechny žáky bez ohledu na hloubku mentálního postižení. Dále u žáků se středně těžkým mentálním postižením z disponibilní časové dotace zavedla na obou stupních předměty speciálně pedagogické péče a posílila časovou dotaci vzdělávacích oborů Psaní (na prvním stupni) a Výchova ke zdraví a Informační a komunikační technologie (na druhém stupni). Její ŠVP umožňuje přizpůsobení obsahu vzdělání i vzdělávacích strategií a speciálně pedagogických postupů potřebám žáků.

Při zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků škola uplatňuje četná podpůrná opatření, která vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení (dále též ŠPZ), případně dalších odborníků. Nejčastěji se jedná o povolování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále též IVP), podle kterého vyučující ve sledovaných hodinách postupovali, úpravu organizace vzdělávání (snížení počtu hodin učebního plánu v daném ročníku na doporučení lékaře), ustanovení funkce asistenta pedagoga k žákovi se zdravotním postižením, popř. udělením souhlasu s působením osobního asistenta ve třídě. Další formou podpory je realizování náhradního způsobu vzdělávání žáka s hlubokým mentálním postižením stanoveného krajským úřadem. Možnostem rodin s nižšími příjmy je vhodně přizpůsobována volba mimoškolních aktivit. Jsou využívány hlavně nabídky na bezúplatné činnosti nebo organizovány finančně nenáročné akce.

Kvalita průběhu vzdělávání byla pozitivně ovlivněna účinnou spoluprací všech pracovníků podílejících se na vzdělávání žáků. V tomto ohledu se příznivě projevuje i partnerství s ICSS. V průběhu výuky pedagogové uplatňovali speciálně pedagogické metody a při tom účelně využívali kompenzační, reedukační a rehabilitační pomůcky. U žáků s těžkým mentálním postižením, autismem a více vadami se zaměřovali především na rozvíjení smyslového vnímání, pracovního chování a samostatnosti v sebeobsluze, která jim umožní určitou míru soběstačnosti. Vedli žáky s ohledem na jejich individuální možnosti k aktivnímu, příp. jen pasivnímu, používání verbální nebo alternativní komunikace (dotyková, výrazová a stimulační komunikace, piktogramy, gesta, obrázky). Častým povzbuzováním a pochvalou se je snažili vést k dokončení úkolu. Socializace žáků je rozvíjena každodenním soužitím ve skupině a postupnou adaptací na režim ve třídě. Pro některé žáky proto vyučující zhotovují strukturovaný a vizualizovaný denní režim, který jim napomáhá při nácviku orientace v čase a pochopení časové souslednosti denních činností. Sociální dovednosti žáků se daří rozvíjet také při vyučovacích aktivitách organizovaných mimo školu a zapojováním do mimoškolních aktivit společně se žáky základní školy (praktické); podle svých možností se např. s nimi zapojují do plnění environmentálního programu (např. projekty, spolupráce s ČSOP Vlašim). O mimoškolních aktivitách vedou vyučující ZŠsp kroniku, kterou žáci velmi rádi využívají i k výuce. Významnými pozitivy byly individualizace, názornost a praktické zaměření výuky, multisenzoriální přístup, využívání mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků. Žáci prokazovali podle svých možností dovednost pracovat s počítačovými výukovými programy a základy čtenářské dovednosti, volba metod pro nácvik techniky čtení byla individualizovaná (analyticko-syntetická, globální. Atmosféra ve třídách i klima školy byly příjemné, přístup pedagogů se vyznačoval vnímavostí k potřebám žáků, ale také důsledností. Tempo výuky, aktivní i pasivní relaxace vyučující přizpůsobovali aktuální schopnosti žáků udržet pozornost. V hodinách byly i uplatňovány další podpůrné prostředky, např. masáže a bazální stimulace. Mimo výuku škola zajišťuje hippoterapii.

System pro vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání a prevence školní neúspěšnosti je založen na respektování individuálních možností žáka. Vychází z průběžné

pedagogické diagnostiky a hodnocení plnění cílů stanovených v individuálních vzdělávacích plánech. Zjištěným výsledkům vyučující následně přizpůsobují vzdělávací postupy, metody a formy výuky a individuální vzdělávací cíle. Realizovaná účinná preventivní opatření ve vztahu k případné školní neúspěšnosti spočívají v projednávání individuálních výsledků vzdělávání také pedagogickou radou a v rámci činnosti metodického sdružení. Součástí tohoto systému je i funkční spolupráce s rodiči, kteří se mají možnost vyjadřovat ke stanovování vzdělávacích cílů svého dítěte. Většina z nich také účinně spolupracuje při jeho domácí přípravě na vyučování. Tyto postupy podporují úspěšnost žáků ve vzdělávání. Při hodnocení individuálních výsledků vzdělávání vyučující dodržují školou nastavená pravidla. Hodnocení v hodinách plnilo funkci zpětné vazby a odpovídalo specifikům ZŠsp, včetně sebehodnocení. K neopakování rizika zjištěného v celkovém hodnocení výsledků vzdělávání (nehodnocení těchto výsledků z povinného předmětu řečová výchova) ředitelka přijala opatření ihned v průběhu inspekce. Na mimořádné pedagogické radě tuto povinnost projednala s pedagogy.

S hodnocením výsledků vzdělávání třídními učiteli je při jednání pedagogické rady seznamována také výchovná poradkyně, která spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména speciálně pedagogickými centry (dále SPC). Rovněž tato spolupráce přispívá ke stanovování reálných individuálních vzdělávacích cílů a jejich naplňování (metodické návštěvy SPC). Výchovné problémy ve smyslu rizikového chování žáků se v ZŠsp nevyskytují. Případné nežádoucí chování žáků souvisí s jejich zdravotním postižením a vyučující se je snaží eliminovat speciálně pedagogickými postupy. Kariérní poradenství pro žáky, u kterých jsou předpoklady pro pracovní uplatnění, prolíná vzdělávacím procesem. Jeho součástí je průběžná spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Ve sledovaném období ale žádný žák vzdělávání v ZŠsp neukončil.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání škola provádí s ohledem na její specifika. Vyhodnocuje je zejména ve vztahu k dosažené úrovni komunikace, sociálních dovedností, samostatnosti a návyků sebeobsluhy a uvědomování si toho, co je bezpečné chování. Výsledky sleduje také ve vztahu k plnění cílů ŠVP. Hodnocení celkových výsledků je projednáváno pedagogickou radou a metodickým sdružením. Přijímaná opatření se zaměřují na volbu pedagogických postupů (včetně využívání nových informací získaných v rámci dalšího vzdělávání). V plánu je i úprava ŠVP a uvádění celkových výsledků vzdělávání v dokumentech školy samostatně za základní školu a základní školu speciální.

Vedení školy věnuje pozornost vytváření podmínek pro bezpečné vzdělávání a chování žáků. Ti jsou o něm poučováni průběžně; po celou dobu, kdy jsou ve škole, je nad nimi dodržován dohled. O účinnosti systému v průběhu sledovaného období vypovídá mj. nulová úrazovost v ZŠsp. Primární prevence nežádoucích jevů je integrována do obsahu vzdělávacích předmětů a vychází z možností žáků. Škola věnuje pozornost zdravému životnímu stylu, je např. zařazena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléčný program“.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována na základě výsledku konkurzního řízení na dobu určitou, předpoklady pro výkon činnosti splňuje. Přestože v hodnocené škole působí jako ředitelka druhým rokem s řízením školy má zkušenosti (čtyři roky byla pověřena řízením základní školy hlavního vzdělávacího proudu), které se pozitivně odrážejí v její stávající řídicí praxi.

Organizace provozu školy je funkční a kompetence a povinnosti zaměstnanců delegovány účelně. Vlastní hodnocení školy, na kterém se podílejí všichni její pracovníci, je podkladem pro zpracování výročních zpráv o činnosti školy a zkvalitňování podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání. Plánování (Dlouhodobý záměr, roční a měsíční plány) zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Plnění plánů je kontrolováno a vyhodnocováno, plány jsou inovovány podle potřeb školy. Rovněž činnost metodické sdružení a účinný kontrolní systém přispívají ke zkvalitnění vzdělávání. Pedagogická rada je pro ředitelku partnerem, projednává, případně schvaluje, zásadní pedagogické dokumenty školy, vyhodnocuje dodržování pravidel stanovených školním řádem, projednává výsledky vzdělávání žáků a přijímá potřebná opatření. Školní řád obsahuje údaje stanovené školským zákonem a zohledňuje specifika školy. Škola plní povinnost zveřejňování dokumentů stanovených právními předpisy a povinnosti vůči svým hlavním partnerům, tj. zřizovateli školy a školské radě. Účinný informační systém (např. využívání elektronické pošty zaměstnanci, každodenní kontakt pedagogů s rodiči, denní osobní jednání ředitelky s vyučujícím, aktualizované webové stránky, společné akce školy s rodiči, prezentace činnosti v místním tisku), pozitivně ovlivňují klima školy i spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Ředitelka školy vydala školní vzdělávání program ZŠsp, jeho obsah je v souladu se školským zákonem i příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále též RVP), struktura zpracování byla dodržena. S ohledem na skladbu žáků je vypracován podle obou dílů příslušného RVP pro obor vzdělání základní škola speciální. Uvedený program umožňuje přizpůsobení výuky potřebám žáků. Škola průběžně vyhodnocuje ŠVP, v tomto školním roce plánuje věnovat větší pozornost hodnocení nově vytvořenému druhému dílu. Učební plány všech realizovaných vzdělávacích programů byly v hodnoceném období naplňovány.

Údaje ve výkonových výkazech o počtu žáků a jejich zdravotním postižením byly uváděny v souladu se skutečností. Ve shodě s potřebami žáků i právními předpisy byla také ve sledovaném období organizace vzdělávání. Přijímání žáků k povinnému vzdělávání do ZŠsp, rozhodování o přestupu žáka z jiné školy a rozhodování o povolování vzdělávání žákovi podle IVP je v souladu s právními předpisy. Pro rozhodování o převedení žáka do vzdělávacího programu ZŠsp nenastaly důvody. Byl-li ve sledovaném období počet žáků ve třídě vyšší, než stanoví právní předpis, ředitelka předložila povolení výjimky Krajského úřadu Středočeského kraje z maximálního počtu žáků ve třídě.

Pedagogický sbor je stabilní, tvoří ho převážně zkušení odborně kvalifikovaní učitelé (pouze 1 hodina týdně je odučena vyučujícím bez odborné kvalifikace). Pro školní rok 2011/2012 ředitelka školy požádala krajský úřad o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pouze ke třem žákům (do dvou tříd), protože v termínu stanoveném pro podání uvedené žádosti neměla ještě k dispozici zprávy z vyšetření žáků aktuálně zařazených ve třetí třídě ZŠsp na odloučeném pracovišti. Personální zabezpečení výuky v této třídě pouze jedním pedagogem ředitelka školy na konci měsíce září vyhodnotila jako nepostačující. Ustanovila proto od 1. října 2011 do třídy dalšího pedagogického pracovníka. Z inspekční hospitace vyplynulo, že výsledek vyhodnocení personálního zabezpečení odpovídá potřebám pro zajištění žádoucích personálních podmínek pro výuku a opatření přijatá ředitelkou je účinná. Pozitivem je, že jako další pedagogický pracovník v této třídě působí dvě vychovatelky na částečné pracovní úvazky, které v souběžném pracovním poměru působí jako asistentky v sociálních službách v ICSS. Nesplnění odborné kvalifikace těchto pedagogických pracovníků nemělo negativní vliv na kvalitu výuky, naopak se příznivě projevila jejich znalost potřeb žáků a skutečnost, že je žáci z pobytu v centru dobře znají.

Kromě toho škola pedagogickým pracovníkům poskytuje podporu při uvádění do praxe. Aktuálně se týká dvou asistentek pedagoga a již dvou výše zmíněných vychovatelek (další pedagogický pracovník ve třídě). Také zařazování poznatků z DVPP při řízení výuky přispívá ke zkvalitňování procesu vzdělávání. Další vzdělávání pedagogů je koncepční, podporuje realizaci ŠVP a odpovídá potřebám školy.

Pro zlepšení podmínek v oblasti odměňování zaměstnanců se škola ve sledovaném období zapojila do několika projektů vyhlášených MŠMT. Takto získané finanční prostředky mohla podle povahy projektu použít ke zvýšení nenárokových složek platu pedagogických i nepedagogických pracovníků a k odměňování asistentů pedagoga. Přestože zapojení do projektů vyhlášených MŠMT a s tím spojené využívání účelově poskytnutých finančních prostředků významně zlepšilo situaci školy v oblasti motivace zaměstnanců a umožnilo zřízení funkce asistenta pedagoga k žákům se zdravotním postižením, nebyla potřeba finančních prostředků na odměny asistentů pedagoga plně pokryta a škola ji uhradila ze státního rozpočtu (SR).

Škola má vhodné prostorové podmínky, obě pracoviště jsou bezbariérová, kmenové učebny dobře vyhovují. Na obou pracovištích je rovněž k dispozici relaxační místnost. I malá vzdálenost cca 100 metrů pronajímané tělocvičny a sportoviště ZŠ Sídliště Vlašim, sportoviště Spartak Vlašim (plavání) od školy činí většinu žáků problémy, proto je relaxační místnost v hlavní budově přizpůsobena také pro výuku tělesné výchovy. Na pracovišti v Březinské ulici jsou k dispozici i odborné učebny (cvičná kuchyně, posluchárna s audiovizuální technikou, multimediální a počítačová učebna). Kvalitní prostorové podmínky má škola pro výuku vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (výtvarná a řemeslnická dílna, školní pozemek). Z finančních prostředků OPVK *EU - Peníze do škol* (projekt schválen, ale škola doposud neobdržela na svůj účet finanční prostředky) škola plánuje zlepšit vybavení ICT. Vedení školy postupně v souladu s výsledky vlastního hodnocení obnovuje a doplňuje vybavení speciálními pomůckami. Tempo této inovace ale nepříznivě ovlivňuje nedostatek finančních prostředků, a to i přesto že škola ve sledovaném období získala na vybavení nezbytnými kompenzačními pomůckami pro výuku účelovou dotaci od zřizovatele a finanční prostředky z rozvojového projektu MŠMT. V tomto roce opět zřizovatele požádala o účelovou dotaci na pořízení kompenzačních pomůcek. Vybavení na odloučeném pracovišti dobře vyhovuje, není ale majetkem školy, k využívání jí ho poskytuje ICSS.

Nejen materiální vybavení, ale celá činnost školy je financována z více zdrojů. Základem vícezdrojového financování jsou prostředky poskytnuté ze SR podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. d) školského zákona. Z těchto prostředků byla ve sledovaném období hrazena naprostá většina celkových neinvestičních nákladů školy. Dotace ze SR byla použita především na platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, dále k nákupu učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb a k úhradě nákladů souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Finanční prostředky byly využity hospodárně k účelům, na které byly poskytnuty.

Běžný provoz školy (úhrada nákladů na energie, běžné opravy a údržba apod.) byl financován z příspěvku na provoz od zřizovatele, který je druhým nejvýznamnějším zdrojem. Ve sledovaném období škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. V kalendářním roce 2010 ale tohoto výsledku dosáhla jen s využitím dříve vytvořených rezerv a navýšeného rozpočtu (zřizovatel vyhověl žádosti ředitelky o navýšení). Pro rok 2011 ale příspěvkové organizaci hrozí podle dostupných úprav rozpočtu záporný hospodářský výsledek. Dlouhodobě také chybějí prostředky na realizaci závěrů

stanovených na základě kontrol KHS a revizí elektroinstalace. Finanční prostředky na investiční činnost formou dotace ze SR nebyly škole ve sledovaném období poskytnuty.

Závěry, celkové hodnocení škol

- a) Hodnocená právnická osoba vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- b) Školní vzdělávací program ZŠsp je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem, umožňuje modifikovat vzdělávací proces podle potřeb žáků. Škola věnuje pozornost vyhodnocování ŠVP a jeho inovacím. Učební plány realizovaných vzdělávacích dokumentů ZŠsp škola naplňuje.*
- c) Škola zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků a uplatňuje vhodná podpůrná opatření. Daří se jí naplňovat zásadu rovného přístupu ke vzdělání. Významným pozitivem je individualizace vzdělávacího procesu. Škola má systém pro hodnocení individuálních i celkových výsledků vzdělávání a využívá ho pro zkvalitňování řízení výuky. K neopakování nedostatku v celkovém hodnocení výsledků vzdělávání (nehodnocení žáků z povinného předmětu řečová výchova) škola přijala opatření v průběhu inspekční činnosti.*
- d) Materiální a personální podmínky umožňují realizovat deklarované učební dokumenty. Chybějící odborná kvalifikace asistentek pedagoga k žákům se zdravotním postižením a dalších pedagogických pracovníků ve třídě na elokovaném pracovišti neměla na kvalitu výuky nepříznivý vliv.*
- e) Řízení je koncepční, vychází z vlastního hodnocení činnosti školy, podporuje na požadované úrovni zlepšování kvality vzdělávacího procesu.*
- f) Škola vytváří podmínky pro bezpečné vzdělávání. Vstřícné klima a přátelská atmosféra pozitivně ovlivňují chování žáků.*
- g) Finanční prostředky umožňují realizovat deklarované vzdělávací programy. Škole se daří získávat další finanční prostředky z rozvojových projektů a účelně je využívat pro zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Finanční prostředky ale nepostačují na odstraňování nedostatků zjištěných při kontrole KHS a revizi elektroinstalace.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 5. února 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku uvedeného v bodu c), resp. zprávu o uskutečněném celkovém hodnocení z předmětu řečová výchova za první pololetí školního roku 2011/2012. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 00 Praha k rukám PaedDr. Jitky Kozákové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 10. října 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka

Jitka Kozáková, v. r.

PaedDr. Jarmila Rychlá, přizvaná osoba

Jarmila Rychlá, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vlašimi dne 18. října 2010

(razítko)

Mgr. Ilona Benešová, ředitelka školy

Mgr. Ilona Benešová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.