



**Česká školní inspekce**  
**Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková  
organizace**

**Anežky České 702/17, 400 07 Ústí nad Labem**

**Identifikátor školy: 600 085 686**

**Termín konání inspekce: 15. května – 16. května 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 344/06-06
<b>Signatura</b>	tf6cz117

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Ústí nad Labem , Anežky České 702/17, příspěvková organizace je Rozhodnutím MŠMT č.j. 37 771/05-21 ze dne 30. 12. 2005 zařazena do školského rejstříku s účinností od 1.1.2006. V době inspekce vzdělávala ve 27 třídách 647 žáků, některé ve třídách s rozšířenou výukou jazyků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Zastoupení cizinců a postup školy při jejich zařazování do vzdělávání

#### Základní podmínky vzdělávání

V době inspekce se na škole vzdělávalo celkem 31 žáků - cizinců z 11 zemí (Ázerbajdžán-3, Arménie-1, Vietnam-9, Ukrajina-7, Rusko- 2, Makedonie-2, USA-1, Bělorusko-1, Nigérie-1, Kazachstán-2 a z členských států EU 2 žáci ze Slovenska). Všichni cizinci z jiných států než z členských států EU doložili oprávněnost pobytu na území ČR. Z celkového počtu žáků dosáhlo 26 takových znalostí českého jazyka, že umožnily bezproblémové zařazení do výuky. Bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání podle § 20, odst. 5 písm. a) školského zákona není Ústeckým krajem zajišťována. Škola řeší situaci tak, že většinu žáků - cizinců zařazuje mezi žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a poskytuje jim potřebnou péči (jazykové doučování).

#### Koncepční dokumenty školy

Koncepce školy stanovuje dlouhodobý trend vytvářet materiální a personální předpoklady pro přijímání a integraci žáků jiných národností a ukládá podporu integrace žáků - cizinců do kolektivu tříd. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005 hovoří o podmínkách školní docházky žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, Plán minimálního preventivního programu na školní rok 2005/2006 má jako jeden z cílů uplatňování multikulturní výchovy. V Harmonogramu zavádění RVP ZV a tvorbě ŠVP ZV pro školní rok 2005/2006 je samostatná kapitola Multikulturní výchova s tématy rozpracovanými do ročníků a předmětů. Roční plán práce stanovuje cíle v oblasti multikulturní výchovy s důrazem na prevenci směřující k bezkonfliktní a tolerantní komunikaci, vedení žáků k pozitivnímu postoji k minoritám, lidem různých národností, náboženství a kultur a využití různorodého národnostního složení žáků školy v akcích organizovaných v souvislosti s výukou.

#### Podmínky přijímání do vzdělávání podle poskytovaného stupně vzdělání

Ve školním roce 2005/2006 bylo přijato 7 žáků cizinců. V případě, že je žák - cizinec přijímán z jiné školy na území České republiky, je respektováno jeho zařazení z předchozí školy. V ostatních případech je zařazován do ročníku na základě vstupního pohovoru a testu z českého jazyka (opis, přepis, čtení) a ověření základních znalostí z matematiky, a to vždy

tak, aby mu bylo umožněno bezproblémové ukončení základního vzdělání, tedy maximálně o 2 ročníky níže, než odpovídá věku žáka.

## **Podmínky vzdělávání cizinců ve škole včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy v základních a středních školách**

### **Řízení školy**

Součástí organizačního řádu jsou pracovní náplně, v nichž ředitelka školy uložila úkoly a delegovala pravomoci na výchovné poradkyně, metodičky prevence a ostatní učitele vyučující žáky - cizince. Úkoly multikulturní výchovy, které stanovuje roční plán práce jsou rozpracovány do tematických plánů vyučovacích předmětů, např. občanské výchovy, dějepisu rodinné výchovy, zeměpisu a prvouky, a jejich plnění je kontrolováno. Kromě toho škola realizovala projekty Integrace žáků imigrantů a žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí (2005), Integrace cizinců (2005) a Materiální podpora přípravných ročníků (PHARE), do nichž jsou žáci - cizinci obvykle zařazováni.

### **Personální podmínky**

Na škole působí 11 pedagogických pracovníků s aprobační pro výuku cizích jazyků, především angličtiny, němčiny, ruštiny a francouzštiny. Schopnost dorozumět se cizím jazykem má celkem 22 učitelů. V komunikaci s žáky je – vzhledem k zemím původu – využívána především ruština, v ostatních případech je znalost českého jazyka žáků na velmi dobré úrovni a není třeba cizí jazyk využívat. S rodiči některých vietnamských žáků je k dorozumění využíván tlumočnick. Z celkového počtu 42 učitelů učí žáky-cizince celkem 39 učitelů.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Z plánu a přehledu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zřejmé, že multikulturní výchova je prioritou školy. Celkem se v oblasti multikulturní výchovy vzdělávalo 21 učitelů. Jazykového vzdělávání se zúčastňuje celkem 5 učitelů (3 v projektu Brána jazyků, 2 v projektu MEJA). Příprava pedagogických pracovníků, kteří budou uskutečňovat vzdělávání podle odst. 5 § 20 školského zákona, neprobíhá.

### **Materiální podmínky**

Materiální zázemí školy je na velmi dobré úrovni a umožňuje využívat dostupných pomůcek i pro výuku žáků – cizinců. K jejich jazykové přípravě jsou využívány učebnice a pracovní sešity pro žáky s vývojovými poruchami učení, k problematice multikulturní výchovy má škola dostatek vhodných materiálů.

## **Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy v základní škole**

### **Podpora rozvoje osobnosti žáků**

Individuální vzdělávací program je využíván pouze u jedné žákyně vietnamské národnosti. Je zpracován školou, protože poradenská zařízení nemají diagnostické prostředky pro vyšetření žáků – cizinců. Pro podporu výuky českého jazyka a rozvoje komunikačních schopností škola organizuje dlouhodobé i příležitostné doučování. Učitelé využívají

Metodický list k vyučování českému jazyku pro učitele žáků – imigrantů zpracovaného Pedagogickou fakultou Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.

### **Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání**

Výuku mateřských jazyků žáků – cizinců škola neorganizuje. Kultura zemí původu je podporována formou projektových dnů, ve školním časopisu, vystoupeními žáků v rodném jazyce při školní akademii a besídkách. Cílené vstupy do hodin potvrdily, že žákům je věnována patřičná pozornost, ale formy a metody práce se od ostatních neliší. Do výuky se žáci – cizinci zapojovali stejně jako ostatní žáci. Ve Školním řádu je hodnocení cizinců zpracováno v souladu s Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Školní řád deklaruje ochranu před napadáním či urážení z důvodu národnosti a učitelé tuto problematiku sledují, což rovněž potvrdily cílené vstupy do hodin. Multikulturní výchova je dále realizována formou projektů, exkurzemi, výjezdy do zahraničí, žáci se zapojují do zájmových útvarů a navštěvují školní družinu. Spolupráce s rodiči žáků – cizinců je kromě pravidelných rodičovských schůzek realizována jejich účastí na aktivitách školy v rámci projektů. Škola nabízí návštěvy ve vyučovacích hodinách.

### **Školní poradenství**

Výchovné poradkyně sledují začleňování žáků - cizinců do třídních kolektivů, pomáhají jim s profesní orientací. Kromě jediného případu záškoláctví v posledních letech nebylo třeba řešit žádné problémy. Žáci mají k dispozici schránku důvěry a o svých problémech mohou otevřeně diskutovat s učiteli, výchovnými poradkyněmi i metodičkami prevence.

### **Výsledky vzdělávání**

Samostatnou analýzu výsledků vzdělávání cizinců škola neprovádí, ale zajímá se o to, jak se uplatňují po absolvování základní školy.

### **Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy v rámci vlastního hodnocení výsledků v oblasti multikulturní výchovy provádí vyhodnocení jednotlivých projektů, kontroluje plnění tematických plánů v oblasti multikulturní výchovy a z výsledků dotazníkového šetření zadaného vedením školy vyplynulo, že rodiče a žáci mají ke škole důvěru.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Výkaz o základní škole S 3- 01 k 30. 9. 2005
2. Koncepce školy pro školní roky 2004/2005-2007/2008
3. Přehled žáků cizinců ve školním roce 2005/2006
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
5. Plán minimálního preventivního programu na školní rok 2005/2006
6. Rozhodnutí MŠMT z 30. 12. 2005 Č.j. 37771/05-21
7. Školní řád s platností od 1.9.2005
8. Plán práce na školní rok 2005/2006

9. Třídní knihy III.A a VIII. B pro školní rok 2005/2006
10. Funkční náplň výchovného poradce ze dne 1.1.2004
11. Plán DVPP na 1. a 2. pololetí školního roku 2005/2006
12. Inventurní seznamy učebních pomůcek
13. Harmonogram zavádění RVP ZV a tvorba ŠVP ZV - školní rok 2005/2006 z 20.10.2005
14. Organizační řád ze dne 1.1.2004
15. Seznam odborné literatury k multikulturní výchově
16. Metodický list k vyučování českému jazyku pro učitele žáků – imigrantů (zpracovala UJEP Ústí nad Labem)

## ZÁVĚR

*Většina žáků – cizinců přichází do školy z azylových zařízení a škola jim umožňuje bezproblémové zařazení do výuky. Multikulturní výchovu má zařazenu do koncepčních dokumentů školy a je jednou z hlavních priorit v oblasti výchovně vzdělávací práce. Vedení školy zajišťuje personální a materiální podmínky a umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků ve sledované oblasti. Škola podporuje rozvoj osobnosti žáků a rovné příležitosti ke vzdělání.*

*Přístup školy je plánovaný a uplatňovaný, stav nevyžaduje zásadní změnu.*

### Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým

Podpis

Vedoucí týmu      Mgr. Hana Podešvová

Podešvová v.r.....

Člen týmu          PaedDr. Josef Sušanka

Sušanka v.r.....

V Lounech dne 17. května 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Poděbradova 634, 440 01 Louny. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: .....25.5.2006.....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Radka Janíková

Janíková..v.r.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát města Ústí nad Labem, odbor městských organizací a služeb, Velká Hradební 8	16.6.2006	ČŠI 192/06-06
Školská rada ZŠ Anežky České, Ústí nad Labem	16.6.2006	ČŠI 192/06-06

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.