



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-76/12-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem
<b>Sídlo:</b>	Holešovská 394
<b>IČ:</b>	47 935 952
<b>Identifikátor:</b>	600 015 068
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Alešem Zapletalem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Zlínský kraj
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Holešovská 394
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	2. 2., 6. – 8. 2. a 13. 2. 2012

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období posledních tří školních let:

- zjišťování a hodnocení personálních a finančních podmínek a výsledků vzdělávání ve střední škole podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“),
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek a průběhu vzdělávání v teoretické výuce ve střední škole podle vybraných ŠVP,
- zjišťování a hodnocení naplnění vybraných ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“).

## Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Střední školy nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a 2 školních jídelen - výdejen. S účinností od 1. 1. 2012 proběhlo sloučení příspěvkové organizace Střední odborné školy Holešov (zanikající organizace) s příspěvkovou organizací Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem (přejímající organizace) do jednoho subjektu. Pro výuku Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem (dále „škola“) využívá 5 pracovišť.

V letošním školním roce výuka probíhala celkem v 8 oborech vzdělání realizovaných denní formou vzdělávání ukončených maturitní zkouškou:

33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 66-41-L/01 Obchodník, 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a v dobíhajících oborech vzdělání 33-42-M/003 Nábytkářská a dřevařská výroba, 66-41-L/008 Obchodník, 82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské, 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost,

ve 4 oborech vzdělání realizovaných denní formou vzdělávání ukončených závěrečnou zkouškou:

33-56-H/01 Truhlář, 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba a v dobíhajícím oboru vzdělání 33-56-E/001 Truhlářské práce

a v 1 oboru vzdělání ukončeném maturitní zkouškou realizovaném v nástavbovém studiu 33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 650, v době inspekce se vzdělávalo 455 žáků. Během sledovaného období měla naplněnost školy ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 sestupnou tendenci (74 % - 66 %), v rámci sloučení naplněnost školy byla 70%. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikovala a proces vzdělávání přizpůsobila jejich potřebám.

V době inspekce byla výuka ve škole zajištěna celkem 59 pedagogickými pracovníky, z toho 39 učitelé v teoretickém vyučování a 20 pedagogy v praktickém vyučování. Změny v pedagogickém sboru během sledovaného období byly způsobeny především snižujícím se počtem žáků a přirozenými odchody do starobního důchodu. V meziročním srovnání byl podíl odborně kvalifikovaných pedagogů stabilní, v době inspekce se rovnal 79,7 %.

V materiální oblasti během posledních tří let nebyla realizována významnější investiční akce zaměřená na zlepšení podmínek vzdělávání žáků, rovněž nebyla uskutečněna podstatnější obnova technického vybavení školy včetně ICT. V rámci přidělených finančních prostředků byly řešeny pouze havarijní stavy a byla zajištěna běžná údržba budov a technického vybavení.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Nabídka vzdělávání školy, organizace a podmínky přijímacího řízení byly dostupné uchazečům s dostatečným časovým předstihem, kritéria přijetí byla jasně definována, k informacím byl zajištěn požadovaný přístup. Přijímání ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy. Základními kritérii přijímacího řízení u oborů vzdělání

ukončených závěrečnou zkouškou bylo ohodnocení prospěchu ze základní školy a výsledky dosažené u talentových zkoušek konaných u uměleckých oborů. U maturitních oborů byly kritérii přijetí dosažené výsledky uchazečů z testů SCIO (projekt Zlínského kraje) a prospěch ze základní školy. U oboru truhlářské práce, který je určen převážně pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami, byl základním kritériem přijetí výsledek vstupního pohovoru. Podmínky rovného přístupu při přijímání uchazečů, v průběhu vzdělávání i při ukončování vzdělávání byly dodržovány.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) měl v posledních třech školních letech klesající tendenci odpovídající poklesu počtu žáků přijímaných do oboru s kategorií dosaženého vzdělání „E“. Těmto žákům vytvořila škola potřebné podmínky pro jejich vzdělávání, proces vzdělávání byl vhodně přizpůsoben jejich potřebám. Péči o žáky se SVP zajišťoval vedoucí učitel odborného učiliště, který každodenně úzce spolupracoval se žáky, jejich zákonnými zástupci, třídními učiteli a zároveň velmi dobře plnil funkci kontaktní osoby pro spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními a pro propagaci školy ve speciálních školách. Nadané žáky škola nevykazovala.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP a z učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání. Disponibilní hodiny byly vhodně využity pro navýšení časové dotace všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Pro podporu rozvoje osobnosti žáků škola organizovala mnoho mimoškolních aktivit, kurzy a tematicky vhodně zaměřené exkurze. Výuka sledovaných předmětů - českého jazyka a literatury (2. ročník - oborů vzdělání Truhlářská a čalounická výroba a Nábytkářská a dřevařská výroba), zbožíznalství (4. ročník – oboru vzdělání Obchodník) a fyziky (2. ročník - oboru vzdělání Nábytkářská a dřevařská výroba) probíhala v kmenových učebnách. Hodinové dotace výuky byly v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Vyučování probíhalo v pracovní atmosféře, vhodně zvolené použité metody a formy výuky vycházely z obsahu prezentovaného učiva a zejména u oboru s kategorií dosaženého vzdělání „E“ byly přizpůsobeny individuálním možnostem a schopnostem žáků. Ve výuce českého jazyka maturitního oboru byla efektivně využita moderní didaktická technika, v hodině zbožíznalství byly účelně aplikovány žakovské poznatky z praktického života a ve výuce fyziky byli žáci vhodně vedeni k logickému přemýšlení. Objektívni hodnocení žáků mělo motivující charakter. Žáci dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru.

Škola poskytovala informace a poradenskou pomoc v souladu s právními předpisy. Poskytování informací a poradenských služeb bylo zajišťováno ředitelem školy (oficiální informace a legislativní poradenství) 2 výchovnými poradci (studijní, profesní a psychologické poradenství a diagnostika na pracovišti v Holešově a v Bystřici pod Hostýnem) a vedoucím učitelem odborného učiliště (speciálně pedagogické poradenství a metodická a konzultační činnost při řešení problémů žáků v oblasti speciální pedagogiky). Vzhledem ke skladbě oborů vzdělání byl nastavený poradenský systém efektivní.

Stanovený preventivní a výchovný systém ve škole byl účinný, zejména v oblasti zneužívání návykových látek a záškoláctví se škole dařilo odhalovat a řešit jednotlivé případy rizikového chování žáků.

Škola se úspěšností žáků při jejich přechodu ze základní školy na vyšší stupeň vzdělání a při jeho ukončování pravidelně zabývala. Úspěšnost žáků byla sledovaná formou externích testů (přijímací řízení, maturitní generálka MAG 10, pilotní testování z maturitních všeobecně vzdělávacích předmětů, společná část maturitní zkoušky) a vlastních vstupních testů realizovaných v 1. ročníku z českého jazyka a u žáků v oboru vzdělání s uměleckým

zaměřením na znalosti z výtvarného umění. Výsledky z testování žáků jednotliví vyučující i vedení školy využívali pro zkvalitnění výuky. Vyučující a vedení školy věnovali náležitou pozornost výsledkům vzdělávání žáků v průběhu studia, což se kladně projevilo na žákovské úspěšnosti. Při meziročním srovnávání (od školního roku 2008/2009 do školního roku 2010/2011) se úspěšnost žáků pohybovala v rozmezí 86,0 % až 91,9 %.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2010/2011 konalo celkem 68 žáků, z nichž 45 žáků prospělo a 23 žáků neprospělo. V porovnání s výsledky maturitních zkoušek ve sledovaném meziročním období vyplynulo, že při ukončování vzdělávání měla žákovská úspěšnost sestupnou tendenci (94,2 % - 92,8 % - 69,2 %), výrazné snížení úspěšnosti žáků bylo ve školním roce 2010/2011. Hlavní příčinou výrazného pokles žákovské úspěšnosti byl neúspěch žáků především při realizaci společné části maturitní zkoušky.

Závěrečnou zkoušku ve školním roce 2010/2011 konalo celkem 38 žáků, z nichž 4 žáci prospěli s vyznamenáním a 34 žáci prospěli. V porovnání s výsledky závěrečných zkoušek ve sledovaném meziročním období vyplynulo, že při ukončování vzdělávání měla žákovská úspěšnost vzestupnou tendenci (87,5 % - 96,0 % - 100,0%), což vypovídá kvalitní práci pedagogů, kteří žáky ke zkouškám připravovali.

V období posledních tří školních let pro zjišťování výsledků vnitřní evaluace školy bylo využito externího evaluačního nástroje Barvy života (DAP Servis s.r.o.) a Mapy školy (SCIO s.r.o.) a dále pro zjišťování faktorů ovlivňujících výběr školy u žáků 1. ročníků škola využila vlastního žákovského dotazníkového šetření.

Mezi významné úspěchy žáků za období posledních tří let patřila jejich vítězství a umístění na čelních místech v regionálních kolech soutěže „Hledáme technické talenty“ v oboru vzdělání Truhlář (soutěž družstev i jednotlivců), ve sportovních soutěžích, ve kterých školu reprezentují žáci ze školního sportovního klubu (přespolní běh a volejbal) a také účast ve finále celorepublikového kola mistrovství ČR v soutěži zaměřené na odborné vědomosti a dovednosti obchodních oborů a dlouhodobá vítězství v celostátní soutěži s mezinárodní účastí v dárkovém balení. Škola také dosahovala dlouhodobých výrazných úspěchů ve finálových kolech prestižní mezinárodní soutěže „Studentské projekty“ určené pro všechny typy škol v České republice a na Slovensku, které ve výuce využívají programy TurboCAD a DAEX. Na základě kvalitně provedených praktických prací žáků, které jsou součástí praktické části profilové maturitní zkoušky z odborných předmětů, prezentace svých žákovských prací na sympóziích a dlouhodobých vítězství žáků v prestižních soutěžích v oborech zaměřených na nábytkářství škola realizovala význačné zakázky (vybavení zasedací místnosti Městského úřadu Valašské Meziříčí /replika Konšelského nábytku/, Správy a údržby silnic Kroměříž a Zlínského kraje a interiérové řešení pro technologický park Progres Holešov). Od roku 2010 škola vykonávala funkci nezávislého zadavatele a zároveň hodnotitele při pořádání nadregionální soutěže Truhlář Junior. Tyto skutečnosti byly významnou zpětnou vazbou pro vyučující v odborných předmětech a především praktickém vyučování.

Informace o svých aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně prezentovala ve sdělovacích prostředcích a na svých webových stránkách.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání. Vnitřní prostory byly udržované a splňovaly bezpečnostní podmínky omezující rizika ohrožení zdraví. Podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) v posledních třech školních letech měl výrazně klesající tendenci (16,9 – 4,6 – 3,5), průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků tak za poslední tři školní roky činil 8,3 úrazu. Jednalo se převážně o úrazy žáků v dílnách praktické výuky, a v tělesné výchově. Preventivní opatření byla účinně nastavena ve vnitřní dokumentaci

školy, žáci byli v souvislosti s teoretickou i praktickou výukou a s akcemi pořádanými školou v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně a pravidelně seznamováni a poučováni. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI. Analýza úrazovosti byla prováděna aktuálně externím pracovníkem a vedením školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), školní řád a zpracování výročních zpráv o činnosti školy byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparačních analýz ŠVP Umělecký truhlář a řezbář, Nábytkářská a dřevařská výroba, zaměření nábytkářství a čalounictví, Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské, Obchodník, Truhlář, Ekonomika a Truhlářská a čalounická výroba škola odstranila. Vzdělávací nabídka školy odpovídala personálním, materiálním a finančním předpokladům, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Aktuálně platné ŠVP byly v souladu s RVP pro jednotlivé obory vzdělání a školským zákonem.

Ředitel školy splňoval požadované předpoklady pro výkon funkce, plnil rozhodovací kompetence vyplývající z jeho funkce podle školského zákona. Strategické cíle rozvoje školy jasně stanovovaly priority, které vedly ke zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání (vedle vzdělávání a výchovy žáků, dále zpracování nových ŠVP, příprava na státní maturity a závěrečné zkoušky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, obnova, dovybavení a využití ICT a zkvalitnění spolupráce s rodiči žáků a širokou veřejností) a také k naplňování obsahu vzdělávání. Cíle vymezené v koncepčních záměrech rozvoje školy byly stanovené reálně, průběžně inovované, v praxi realizované, pravidelně vyhodnocované. Do zpracování plánů činnosti školy a hodnotících dokumentů školy byli vedle zástupců ředitele školy a metodické komise složené z předsedů předmětových komisí zapojeny také metodické orgány školy (předmětové komise, výchovní poradci, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodici ICT a školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty).

Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vycházel ředitel školy ze střednědobého a jednoletých plánů DVPP. Zvolené prohlubování kvalifikace pedagogů v rámci průběžného vzdělávání zaměřené především na kurikulární reformu ve vzdělávání – tvorbu a realizaci ŠVP, státní maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky podle jednotného zadání, prevenci v oblasti sociálně patologických jevů, ICT a změnu školské legislativy bylo stanoveno účelně. Profesní rozvoj a podpora DVPP byly realizovány v souladu se vzdělávacími cíli školy.

Materiální podmínky školy (vybavení školními pomůckami, učeben, zázemí pro pedagogické pracovníky) bylo na odpovídající úrovni a umožňovalo realizaci vzdělávacích programů školy. V jedné z budov školy byl umožněn žákům bezbariérový přístup.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti. Ve sledovaných letech hospodařila škola s dotací ze státního rozpočtu a s provozními dotacemi od zřizovatele. V rámci rozvojových programů byly v roce 2009 získány prostředky na posílení úrovně odměňování a zvýšení nenárokových složek platů, prostředky na prevenci kriminality, podporu romských žáků, v následujícím

roce na maturitní generálku a na podporu romské komunity. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola použila efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami. Škola byla ve sledovaném období zapojena do projektů Leonardo da Vinci orientovaných na výměnné stáže žáků s podobně zaměřenými školami v Německu, Itálii a na Slovensku. Ze stejného důvodu škole poskytlo grant i Město Bystřice pod Hostýnem. Položka tržby z vlastních výkonů se skládala z produktivní práce žáků, stravného a poplatků za ubytování. Dalšími zdroji příjmů byly v doplňkové činnosti příjmy za realizaci a montáž nábytku, ubytovací služby, stravování cizích strávníků a hostinskou činnost a kopírování.

V rámci vzdělávací a výchovné činnosti spolupracovala škola především s rodiči nezletilých žáků, školskými poradenskými zařízeními, orgány státní správy a samosprávy a s Městem Bystřice pod Hostýnem. Tato spolupráce účinně napomáhala ke vzájemné komunikaci, informovanosti a k odstraňování a řešení rizikového chování žáků a neúspěchů při jejich vzdělávání. Školská rada se zapojovala do řešení konkrétních podnětů, projednávala a schvalovala důležité dokumenty školy. Ve spolupráci se zřizovatelem byly řešeny jeho aktuální záměry v oblasti školství, např. proces optimalizace škol ve Zlínském kraji. Značný přínos pro plnohodnotné naplňování výchovných a vzdělávacích cílů v praxi (odborné praxe, zpracování odborných prací, prezentace, přednášky) měla spolupráce školy s řadou odborných firem dřevařského nebo nábytkářského zaměření na regionální i celostátní úrovni. V oblasti tvorby historického nábytku byla pro školu cenná spolupráce s Muzeem historického nábytku v Bruntále, Muzeem v Kroměříži a v Holešově. Pro další uplatnění žáků školy byla významná spolupráce s Lesnickou a dřevařskou fakultou MZLU Brno. Především pro získávání praktických zkušeností žáků školy v řemeslné činnosti v zahraničí, seznámení s jinou kulturou a pro zkvalitnění jazykové vybavenosti byla přínosná spolupráce se zahraničními školami ze Slovenska, Německa a Itálie. V rámci této spolupráce získal projekt školy s názvem „Kouzlení se dřevem“ ve školním roce 2010/2011 významné ocenění - Pečeť kvality - udělené Koordináčním centrem česko-německých výměn TANDEM

## Závěry

- ***Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***
- ***Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržován na požadované úrovni.***
- ***Organizaci a průběh vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, fyzika a zbožíznalství zajišťovala škola na standardní úrovni. Osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou v dostatečné míře rozvíjena.***
- ***Poradenské služby ve škole byly realizovány na standardní úrovni.***
- ***Organizace a řízení školy byly na požadované úrovni. Strategie řízení školy byla vedením školy průběžně a vhodně inovována, hodnocena a v praxi realizována.***
- ***Materiálně technické podmínky školy pro vzdělávání žáků byly na standardní úrovni a umožňovaly naplňování cílů vzdělávacích programů.***

- *Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla zaměřena především na zvyšování odborných kompetencí jednotlivých vyučujících a na realizaci kurikulární reformy.*
- *Finanční zdroje umožňovaly škole zabezpečit podmínky pro realizaci ŠVP.*
- *Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela odpovídající podmínky.*
- *Škola se výsledky svého vzdělávání pravidelně zabývala, výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 28. 2. 2012

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor

Vlastislav Kožela v. r.

Bc. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

Romana Čížová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 29. 2. 2012

Ing. Aleš Zapletal, ředitel školy

Aleš Zapletal v. r.



**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.