



**Česká školní inspekce**  
**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Integrovaná střední škola podnikání a služeb,  
Havlíčkův Brod, Bratříků 851**

**Bratříků 851, 580 01 Havlíčkův Brod**

**Identifikátor školy: 600 170 748**

**Termín konání inspekce: 26. listopad 2003 – 4. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	k1-1128/03-005128
<b>Signatura:</b>	ok1gx501

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na středním odborném učilišti podnikání a služeb v nástavbových studijních oborech 66-41-L/501 (JKOV: 64-11-4/00) Provoz obchodu a 65-41-L/504 (JKOV: 64-21-4/00) Společné stravování a na střední odborné škole podnikání a služeb ve studijním oboru 63-41-M/006 (JKOV: 63-30-6/00) Obchodně podnikatelská činnost v předmětech český jazyk a literatura, seminář z literatury, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, konverzace v německém jazyce, matematika, fyzika, chemie, základy ekologie, informační technologie, informační technika, hospodářský zeměpis, zeměpis, dějepis, občanská nauka, základy společenských věd, právní nauka, základy práva, psychologie, psychologie a společenská výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na středním odborném učilišti podnikání a služeb v nástavbových studijních oborech 66-41-L/501 (JKOV: 64-11-4/00) Provoz obchodu a 65-41-L/504 (JKOV: 64-21-4/00) Společné stravování a na střední odborné škole podnikání a služeb ve studijním oboru 63-41-M/006 (JKOV: 63-30-6/00) Obchodně podnikatelská činnost v předmětech český jazyk a literatura, seminář z literatury, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, konverzace v německém jazyce, matematika, fyzika, chemie, základy ekologie, informační technologie, informační technika, hospodářský zeměpis, zeměpis, dějepis, občanská nauka, základy společenských věd, právní nauka, základy práva, psychologie, psychologie a společenská výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na středním odborném učilišti podnikání a služeb v nástavbových studijních oborech 66-41-L/501 (JKOV: 64-11-4/00) Provoz obchodu a 65-41-L/504 (JKOV: 64-21-4/00) Společné stravování a na střední odborné škole podnikání a služeb ve studijním oboru 63-41-M/006 (JKOV: 63-30-6/00) Obchodně podnikatelská činnost v předmětech český jazyk a literatura, seminář z literatury, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, konverzace v německém jazyce, matematika, fyzika, chemie, základy ekologie, informační technologie, informační technika, hospodářský zeměpis, zeměpis, dějepis, občanská nauka, základy společenských věd, právní nauka, základy práva, psychologie, psychologie a společenská výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

V budově školy začala výuka v učňovské škole v roce 1961. K 1. 1. 1995 vznikla integrovaná střední škola podnikání a služeb, která sdružovala střední odborné učiliště a rodinnou školu.

Škola má v letošním školním roce čtyři součásti: střední odborné učiliště podnikání a služeb, střední odbornou školu podnikání a služeb, domov mládeže a školní jídelnu.

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je kraj Vysočina.

Na středním odborném učilišti podnikání a služeb jsou v současnosti vyučovány v denní formě učební obory: 65-52-H/001 (JKOV: 64-45-2/00) Kuchař – kuchařka, 65-53-H/001 (JKOV: 64-44-2/00) Číšník – servírka, 66-51-H/004 (JKOV: 64-60-2/02) Prodavač – prodavačka – smíšené zboží, rovněž v denní formě nástavbové studijní obory 66-41-L/501 (JKOV: 64-11-4/00) Provoz obchodu a 65-41-L/504 (JKOV: 64-21-4/00)

Společné stravování. Na střední odborné škole podnikání a služeb je otevřen jediný studijní obor 63-41-M/006 (JKOV: 63-30-6/00) Obchodně podnikatelská činnost, též ve formě denního studia. V době inspekční činnosti navštěvovali 17 tříd ve škole 344 žáci, z toho 196 dívek. Studijní obory včetně nastavbových byly vyučovány v 7 třídách se 143 žáky, z toho 93 dívkami.

**HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI NA STŘEDNÍM ODBORNÉM UČILIŠTI PODNIKÁNÍ A SLUŽEB V NÁSTAVBOVÝCH STUDIJNÍCH OBORECH 66-41-L/501 (JKOV: 64-11-4/00) PROVOZ OBCHODU A 65-41-L/504 (JKOV: 64-21-4/00) SPOLEČNÉ STRAVOVÁNÍ A NA STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLE PODNIKÁNÍ A SLUŽEB VE STUDIJNÍM OBORU 63-41-M/006 (JKOV: 63-30-6/00) OBCHODNĚ PODNIKATELSKÁ ČINNOST V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, SEMINÁŘ Z LITERATURY, ANGLICKÝ JAZYK, KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE, NĚMECKÝ JAZYK, KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE, MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, ZÁKLADY EKOLOGIE, INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE, INFORMAČNÍ TECHNIKA, HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS, ZEMĚPIS, DĚJEPIS, OBČANSKÁ NAUKA, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, PRÁVNÍ NAUKA, ZÁKLADY PRÁVA, PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Převážná část výuky ve studijních oborech včetně nastavbových je zajišťována především učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v některých hodinách předmětů anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce a ve všech hodinách předmětů občanská nauka, základy společenských věd pedagogy s jiným odborným zaměřením učitelského studia. S odbornou způsobilostí, ale bez pedagogické způsobilosti je vyučován předmět ekonomika ve třetím ročníku čtyřletého studijního oboru a všechny hodiny předmětů právní nauka a základy práva. Vyučující těchto předmětů si doplňuje pedagogickou způsobilost. Učiteli bez odborné způsobilosti, ale s pedagogickou způsobilostí je zajišťována výuka všech hodin předmětů informační technologie, informační technika, hospodářský zeměpis, zeměpis, technika administrativy. Vyučující bez odborné a bez pedagogické způsobilosti se podílejí na výuce všech hodin předmětů český jazyk a literatura, seminář z literatury u dvouletých nastavbových studijních oborů, na výuce části hodin předmětu německý jazyk u obou typů studijních oborů, na výuce předmětů konverzace v německém jazyce, psychologie, psychologie a společenská výchova ve spojeném prvním ročníku dvouletých nastavbových studijních oborů a na výuce předmětu základy ekologie ve druhém ročníku čtyřletého studijního oboru. Pedagogický pracovník ve funkci výchovného poradce neabsolvoval ani nezahájil kvalifikační studium.

Základem pro organizační strukturu školy je především organizační řád a vnitřní řád, jehož ustanovení jsou určena žákům i pracovníkům školy. Podpůrnou funkci mají provozní řád a pracovní řád včetně směrnic, vydávaných ředitelem školy. V organizačním řádu jsou stanoveny náplně vedoucích jednotlivých úseků a dalších nepedagogických pracovníků školy. Škola nemá zpracovaný klasifikační řád. K předávání informací jsou kromě ústní komunikace využívány vývěsky, osobní pošta i elektronická pošta, lze též použít rozhlasové zařízení. Jako poradní orgán ředitele školy slouží pedagogická rada. Pravidelně se uskutečňují porady širšího vedení školy. Na škole pracují dvě metodické komise: všeobecně-vzdělávacích předmětů a odborných předmětů. Zápisy o činnosti předložila vedoucí komise odborných předmětů.

Kontrolní činnost zahrnuje vlastní hospitační činnost i kontrolu dalších oblastí, ředitel školy má pro tyto oblasti vypracován podrobný plán. Začínajícím učitelům byl v minulých letech přidělen učitel – konzultant, jehož pracovní náplň nebyla specifikována. Účelově přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou využívány na několik akreditovaných akcí především v oblasti cizích jazyků, rovněž na školení v oblasti informační gramotnosti. Z těchto prostředků je nakupována i ve větší míře odborná literatura. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je celkově na nižší úrovni, učitelé odborných předmětů se zúčastňují minimálního počtu vzdělávacích akcí.

Kritéria pro osobní příplatky jsou stanovena, osobní hodnocení pracovníků projednává ředitel školy s vedoucími úseků. Ředitel školy si vytvořil funkční zpětnou vazbu, hodnocení ani sebehodnocení pracovníků není zpracováno v písemné podobě.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem k předmětu inspekční činnosti a ke schváleným učebním dokumentům celkově dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI NA STŘEDNÍM ODBORNÉM UČILIŠTI PODNIKÁNÍ A SLUŽEB V NÁSTAVBOVÝCH STUDIJNÍCH OBORECH 66-41-L/501 (JKOV: 64-11-4/00) PROVOZ OBCHODU A 65-41-L/504 (JKOV: 64-21-4/00) SPOLEČNÉ STRAVOVÁNÍ A NA STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLE PODNIKÁNÍ A SLUŽEB VE STUDIJNÍM OBORU 63-41-M/006 (JKOV: 63-30-6/00) OBCHODNĚ PODNIKATELSKÁ ČINNOST V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, SEMINÁŘ Z LITERATURY, ANGLICKÝ JAZYK, KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE, NĚMECKÝ JAZYK, KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE, MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, ZÁKLADY EKOLOGIE, INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE, INFORMAČNÍ TECHNIKA, HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS, ZEMĚPIS, DĚJEPIS, OBČANSKÁ NAUKA, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, PRÁVNÍ NAUKA, ZÁKLADY PRÁVA, PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

K budově školy ze šedesátých let 20. století byla přistavěna v osmdesátých letech minulého století budova domova mládeže, tělocvična byla vybudována v roce 1996. V roce 2003 byla provedena rozsáhlejší rekonstrukce budovy školy. Každá ze tříd studijních oborů včetně nástavbových má vlastní kmenovou učebnu. K výuce může být využívána jediná odborná učebna jazyků, chemická laboratoř, dvě učebny výpočetní techniky, dvě učebny pro výuku psaní strojem a učebna určená pro fiktivní firmu. Pro výuku tělesné výchovy je používána vlastní tělocvična, vlastní posilovna, školní hřiště i městské hřiště. Výzdoba některých tříd je velice strohá, celková výzdoba školy je na průměrné úrovni.

V budově školy je zřízena rozsáhlá knihovna, v níž jsou sdruženy svazky beletrie i odborné literatury. Část odborných textů je zapůjčena do jednotlivých kabinetů. Evidence knihovny je postupně převáděna do elektronické podoby. Škola používá dva videopřehrávače, umístěné v odborné učebně jazyků a v domově mládeže. Videotéka školy má pro jednotlivé předměty různou úroveň vybavení – pro skupinu předmětů český jazyk a literatura a německý jazyk nemají učitelé k dispozici dostatek vhodných videokazet, pro fyziku nejsou zakoupeny žádné videokazety. Ve škole lze používat jeden funkční zpětný projektor. V současnosti je v každé učebně výpočetní techniky patnáct žákovských počítačů a jeden počítač pro učitele, jedna tiskárna a jeden skener. V těchto odborných učebnách je k dispozici jeden dataprojektor, jehož funkční instalace nebyla v době inspekční činnosti plně vyřešena. V druhé učebně

je používán dataprojektor z odborné učebny jazyků. Škola je propojena počítačovou sítí, která však nepokrývá všechny kabinety. Kroužky výpočetní techniky nejsou otevřeny, žáci mohou v učebnách výpočetní techniky pracovat mimo výuku individuálně po dohodě s vyučujícím. Výukové programy pro cizí jazyky nebyly instalovány, k dispozici jsou v současnosti výukové programy pro některé odborné předměty. V oblasti jazyků je nejlepší materiální vybavení v předmětu anglický jazyk. Sbírká gramofonových desek, jejichž obsah je vzhledem k probíranému učivu v českém jazyce a literatuře i dnes aktuální, není využívána. Vyučující jazyků mají k dispozici rovněž radiomagnetofony, které jsou bez CD přehrávačů. Vybavení kabinetu matematiky je na průměrné úrovni. Fyzikální sbírky jsou zaměřeny především na obor elektřina a magnetismus, pomůcky však nejsou využívány. Vybavení chemické laboratoře je velmi dobré. Vyučující předmětu základy ekologie využívá pro oblast biologie člověka sbírek z dřívější rodinné školy. Vybavení v oblasti společenských věd není lepší než průměrné, chybí některé novější mapy i některé publikace pro žákovské potřeby.

Materiálně-technické podmínky školy jsou zlepšovány. Z materiálně-technického zázemí školy je veřejností využívána pouze tělocvična, domov mládeže nabízí možnost ubytování. Podrobná analýza využívání materiálně-technických podmínek školy není prováděna.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem k předmětu inspekční činnosti a ke schváleným učebním dokumentům celkově dobré.*

<p><b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY NA STŘEDNÍM ODBORNÉM UČILIŠTI PODNIKÁNÍ A SLUŽEB V NÁSTAVBOVÝCH STUDIJNÍCH OBORECH 66-41-L/501 (JKOV: 64-11-4/00) PROVOZ OBCHODU A 65-41-L/504 (JKOV: 64-21-4/00) SPOLEČNÉ STRAVOVÁNÍ A NA STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLE PODNIKÁNÍ A SLUŽEB VE STUDIJNÍM OBORU 63-41-M/006 (JKOV: 63-30-6/00) OBCHODNĚ PODNIKATELSKÁ ČINNOST V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, SEMINÁŘ Z LITERATURY, ANGLICKÝ JAZYK, KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE, NĚMECKÝ JAZYK, KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE, MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, ZÁKLADY EKOLOGIE, INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE, INFORMAČNÍ TECHNIKA, HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS, ZEMĚPIS, DĚJEPIS, OBČANSKÁ NAUKA, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, PRÁVNÍ NAUKA, ZÁKLADY PRÁVA, PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b></p>
--

### **Vzdělávací programy**

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 28917/2001-21 dne 24. 1. 2002 s účinností od 18. 9. 2001.

V dvouletém nástavbovém studijním oboru Provoz obchodu se vyučuje podle učebního plánu a učebních dokumentů vydaných MŠMT ČR pod čj. 19392/95-23 ze dne 4. 7. 1995 s platností od 1. 9. 1995 počínaje prvním ročníkem. V dvouletém nástavbovém studijním oboru Společné stravování jsou využívány učební dokumenty vydané MŠMT ČR pod čj. 14773/93-23 ze dne 7. 4. 1993 s platností od 1. 9. 1993 počínaje prvním ročníkem a učební plán vydaný MŠMT ČR pod čj. 19350/96-23 ze dne 10. 5. 1996 s platností od 1. 9. 1996 počínaje prvním ročníkem. Ve čtyřletém studijním oboru Obchodně podnikatelská činnost je vyučováno podle učebního plánu a učebních dokumentů, vydaných MŠMT ČR pod čj. 14605/96-23 ze dne 15. 2. 1996 s platností od 1. 9. 1996 počínaje prvním

ročníkem. S ohledem na zajištění provozu celé školy není skladba rozvrhu vždy optimální vzhledem k rozložení předmětů v týdnu či v jednotlivých dnech. Ve škole je uplatňována výuka v čtrnáctidenním cyklu s nerovnoměrným rozvržením výuky, které umožňuje metodický pokyn čj. 18 276/98-20 ze dne 30. 4. 1998 s účinností od 1. 9. 1998. Ve čtyřletém studijním oboru byla provedena úprava v rozsahu do 10 % celkového počtu týdenních vyučovacích hodin ve 2. – 4. ročníku ve prospěch matematiky, jejíž dotace byla navýšena o hodinu týdně v každém z uvedených ročníků. Mezi povinně volitelné předměty jsou ve 3. a 4. ročníku zařazeny předměty zbožíznalství, mezinárodní obchod, ve 4. ročníku ještě navíc ekonomická cvičení. Ve dvouletém nástavbovém studijním oboru Provoz obchodu byly mezi výběrové předměty zařazeny seminář z literatury a konverzace v cizím jazyce, byla posílena výuka českého jazyka a literatury, cizího jazyka a matematiky a byla učiněna úprava počtu hodin v odborných předmětech ve prospěch ekonomiky. Ve dvouletém nástavbovém studijním oboru Společné stravování byla posílena výuka matematiky a byly zavedeny předměty seminář z literatury a zeměpis, respektive hospodářský zeměpis. Jako nepovinné předměty byly zařazeny řízení motorových vozidel a poprvé v tomto školním roce fiktivní firma. Žáci mohou navštěvovat kroužek psaní na stroji, barmanský kroužek a sportovní kroužky zaměřené na odbíjenou, basketbal, nohejbal. Škola vyučuje podle platných osnov, v nichž lze využívat úpravy učiva v rozsahu 30% stávajících osnov. Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Kontrolovaná povinná dokumentace je řádně vedena, nebyly zjištěny žádné podstatné nedostatky.

Plnění učebních osnov je kontrolováno průběžně zástupcem ředitele školy pro teoretické vyučování a je předmětem jednání závěrečné hodnotící pedagogické rady. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Z důvodů návaznosti na dopravní obslužnost jsou některé přestávky pouze pětiminutové, což neodporuje současným právním předpisům, ale žákům nevzniká dostatečný prostor pro relaxaci. Pětadvacetiminutová přestávka je zařazena až po čtvrté, respektive páté vyučovací hodině a je určena jako přestávka na oběd. Opět je tak ztížena relaxace žáků. Stůl na stolní tenis ve vstupní hale lze využívat k relaxaci spíše v odpoledních hodinách. Vnitřní řád nespecifikuje práva žáků. Sdružení rodičů je založeno, rodičům nezletilých a se souhlasem zletilých žáků jsou předávány informace především na třídních schůzkách. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství na škole zajišťuje jedna učitelka. Výchovná poradkyně na základě svého plánu se věnuje profesionální orientaci žáků, do její kompetence náleží i tvorba a realizace minimálního preventivního programu. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, seminář z literatury, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, konverzace v německém jazyce**

Vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni. Mají zpracovány tematické plány. Ve většině hodin bylo stanovení cílů výuky přiměřené aktuálnímu stavu třídy. V menší části hodin německého jazyka bylo stanovení cílů i jejich realizace náročnější a neodpovídaly současným jazykovým dovednostem a vědomostem žáků. Učivo bylo vyučováno v návaznosti na předcházející témata.

Jazyky byly hospitovány u šesti vyučujících. Kromě jedné vyučující českého jazyka a literatury a jedné vyučující německého jazyka mají všichni pedagogové odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku uvedených předmětů. Ve sledovaných hodinách

nebyly zjištěny nedostatky odborného charakteru. Absence odborné a pedagogické způsobilosti neměla negativní vliv na odbornou kvalitu výuky.

Český jazyk a literatura byl vyučován v kmenových třídách, cizí jazyky většinou v odborné jazykové učebně. Estetická úroveň a vybavení kmenových učeben jsou průměrné. Učitelé nemají ve třídách k dispozici audiovizuální techniku. Odborná učebna jazyků poskytuje velmi dobré podmínky pro výuku jazyků. Učitelé zde mohou používat videonahrávky, kvalitní poslechové zařízení se sluchátky pro všechny přítomné žáky a nástěnné mapy pro výuku reálií. Uspořádání lavic usnadňuje vzájemnou komunikaci žáků i žáků s vyučujícím. Výuka cizích jazyků byla doplněna dostatečným množstvím pomůcek. Často byl používán nakopírovaný materiál. V hodinách literatury bylo využito jako doplňujícího materiálu mimočítankových literárních textů. Práce s didaktickou technikou nebyla v této oblasti zaznamenána. Pro výuku českého jazyka a literatury a německého jazyka byla ve sledovaných hodinách používána ucelená sada učebnic. V předmětu anglický jazyk probíhá výuka podle učebnic moderního komunikativního typu a podle učebnic pro jazykové školy.

Kromě některých hodin českého jazyka a literatury a kromě počátečních fází některých hodin anglického jazyka projevovali učitelé snahu o aktivní zapojení žáků do výchovně-vzdělávacího procesu. Činnostní charakter výuky byl omezen v části hodin při dlouhém zkoušení žáků u tabule bez zadání úkolů ostatním žákům. V některých hodinách českého jazyka a literatury, ve kterých vyučující plnila dominantní roli v poskytování informací, neměli žáci dostatek prostoru pro prezentování svých myšlenek a názorů. Aktivní činnost většiny žáků ve třídě byla nejvíce zastoupena v části hodin cizích jazyků při konverzaci realizované různými metodami. Vhodné začlenění relaxačních částí do vyučovacího procesu bylo zaznamenáno spíše výjimečně.

Výraznější vnitřní motivace žáků v učení se cizím jazykům byla zjištěna v hodinách anglického jazyka. Vzhledem k náročnosti zadaných úkolů byla úspěšnost práce žáků i jejich motivace v některých hodinách německého jazyka nižší. V hodinách českého jazyka působila na žáky motivačně zajímavá formulace otázek a zadávání úkolů. V hodině českého jazyka a literatury zaměřené na přípravu na maturitní zkoušku nesplnila tato skutečnost vnější motivační funkci v práci žáků.

Ve většině hodin byla akceptována pravidla v komunikaci mezi učitelem a žáky. V některých hodinách německého jazyka nezbyl časový prostor pro působení učitele na osobnostní rozvoj žáků. Tento jev byl podporován a rozvíjen v hodinách semináře z literatury. Komunikativní dovednosti žáků v cizím jazyce byly na velmi dobré úrovni v hodině anglického jazyka v prvním ročníku nástavbového studia. I v některých dalších hodinách byl rozvoj řečových dovedností podporován. V důsledku častého korigování a usměrňování mluveného projevu žáků v hodinách českého jazyka a literatury u dvouletých nástavbových studijních oborů nebyla u žáků rozvíjena komunikativní funkce jazyka.

V několika hodinách probíhalo hodnocení žáků formou klasifikace zkoušeného před tabulí. V některých hodinách anglického jazyka předcházelo této formě hodnocení sebehodnocení žáků. V semináři z literatury měli žáci možnost volného výběru tématu, které bylo hodnoceno. V části hodin literatury byly opakovací otázky zaměřeny na pochopení širších souvislostí především ve vztahu k historii. Hodnoceny byly i písemné projevy žáků. Až na uvedené výjimky nebylo sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků využito.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů český jazyk a literatura, seminář z literatury, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, konverzace v německém jazyce jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika, chemie, základy ekologie, informační technologie, informační technika**

Příprava učitelů na výuku byla většinou celkově průměrná, nižší pozornost byla některými pedagogy věnována volbě odpovídajících vyučovacích metod. Pro výuku jsou zpracována pro každou třídu celoroční rozvržení učiva do jednotlivých hodin. Plánované učivo navazovalo na předcházející témata. V některých hodinách bylo naplánováno více činností, které s ohledem na aktuální stav ve třídě nebyly splněny.

Bez odborné způsobilosti, ale s pedagogickou způsobilostí byla vedena veškerá výuka informačních technologií a informační techniky. Bez odborné a pedagogické způsobilosti je vyučován předmět základy ekologie. Ostatní sledované hodiny byly odučeny s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V hospitovaných hodinách byla zajištěna věcná a odborná správnost výuky, absence odborné způsobilosti se neprojevila. Bez ohledu na skutečnost, zda vyučující má pedagogickou způsobilost, nebyla v části sledovaných hodin propracována organizace výuky.

Výuka s výjimkou výpočetní techniky probíhá v kmenových třídách. Informační technologie a informační technika jsou vyučovány v odborných učebnách, vyučující těchto předmětů někdy používali dataprojektor, dle potřeby skener. Zařazení výpočetní nebo didaktické techniky či použití dalších pomůcek při výuce ostatních předmětů nebylo zaznamenáno. Při výuce žáci používali učebnice zcela ojedinele. Jedna z učitelek matematiky zpracovala pro žáky sbírku příkladů sestavenou dle jednotlivých tematických celků.

V úvodu většiny hodin byli žáci seznámeni s obsahem práce v hodině. V převážné části hospitovaných hodin převládalo dominantní postavení učitele. V některých sledovaných hodinách byla spíše podpořena mechanická činnost. Zvolené rychlejší tempo v některých hodinách matematiky neumožnilo žákům získat dostatek času na promyšlení postupu řešení úloh. V hospitovaných hodinách předmětů fyzika, chemie, základy ekologie nebyl téměř vůbec rozvíjen činnostní charakter výuky. Z rozvržení učiva a z pohovorů s vyučujícími těchto předmětů vyplynulo, že nejsou komplexně podporovány cílové dovednosti žáků – není zařazováno provedení jednoduchých fyzikálních měření a jednoduchých laboratorních prací z chemie včetně zpracování výsledků těchto činností. V základech ekologie nejsou upřednostňovány osnovami doporučené aktivizující metody. V jedné ze sledovaných hodin informačních technologií byl učitelem zvolen zdlouhavý výklad teorie před vlastní prací žáků na počítačích. Diferencovaná práce nebyla téměř využívána. Efektivita využití vyučovacího času byla celkově průměrná, v některých ze sledovaných hodin podprůměrná. Shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin bylo sporadické. Psychohygienické podmínky byly celkově průměrné, různé metody práce byly zařazovány zcela výjimečně, k fyzické relaxaci nebyli žáci vyzváni.

Vstupní i průběžná motivace byla zřejmá pouze ojedinele. Při nepodporování aktivity žáků byl výsledkem jejich někdy i značně pasivní přístup.

Pracovní atmosféra byla převážně klidná, mezi učiteli a žáky nebyly zjištěny negativní vztahy. Jazykový projev žáků nebyl všemi vyučujícími plně a řádně rozvíjen.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami, využito bylo i zkoušení žáků před třídou u tabule. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní formou. Žáci nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů matematika, informační technologie, informační technika jsou celkově hodnoceny jako dobré, ve sledovaných hodinách předmětů fyzika, chemie, základy ekologie jsou celkově***



*hodnoceny jako vyhovující. Celkově v této oblasti jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako dobré.*

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hospodářský zeměpis, zeměpis, dějepis, občanská nauka, základy společenských věd, právní nauka, základy práva, psychologie, psychologie a společenská výchova**

Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla většinou celkově průměrná. Učitelé vycházeli z celoročního rozvržení učiva do jednotlivých hodin. V ojedinělých případech zápisy v třídní knize souhlasily s plánem, odporovaly však probírané látce. Naplánované metody práce ve většině hodin nerozvíjely dostatečně aktivitu žáků.

Učitelem bez odborné způsobilosti, ale s pedagogickou způsobilostí je zajišťována výuka předmětů hospodářský zeměpis, zeměpis. S odbornou způsobilostí, ale bez pedagogické způsobilosti jsou vyučovány předměty právní nauka a základy práva. Vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučuje předměty psychologie, psychologie a společenská výchova ve spojeném prvním ročníku dvouletých nástavbových studijních oborů. Ostatní sledované hodiny ve studijních oborech včetně nástavbových zajišťují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, všechny hodiny předmětů občanská nauka, základy společenských věd vyučuje pedagog s jiným odborným zaměřením učitelského studia. Věcná a odborná stránka výuky byla zajištěna. Výběr metod práce ve sledovaných hodinách vždy neodpovídal aktuálnímu stavu třídy bez ohledu na skutečnost, zda vyučující má pedagogickou způsobilost.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Materiální podpora výuky mapami nebyla vždy adekvátní učivu. Do výuky dějepisu byla zařazena delší videoukázka, její využití bylo průměrné. Práce s učebnicí či jinou literaturou byla sporadická.

Zvolené metody práce většinou minimálně podporovaly aktivitu třídy jako celku, zapojení jednotlivců bylo sporadické. Tyto metody práce paralyzovaly možnost tvůrčího zapojení žáků. V mnohých hodinách převládalo dominantní postavení vyučujících, někdy podporované i převažujícím slovním projevem učitele. Žáci byli mnohdy zahrnováni podrobným diktováním poznámek. Veškeré vědomosti jim byly předávány většinou v hotové podobě. Aplikace učiva, hledání širších souvislostí, systematickosti a logika nebyly v hospitovaných hodinách uplatňovány ve větším rozsahu. Mezipředmětové vztahy nebyly plně využity. Diferencovaná práce nebyla zařazena. Efektivita práce byla v některých hodinách nevyhovující. Psychohygienické podmínky vzhledem ke zvoleným metodám práce byly celkově podprůměrné.

Vstupní a průběžné motivaci byl dáván prostor zcela výjimečně.

Pracovní atmosféra byla vytvořena ojediněle. Jazykový projev žáků nebyl vždy plně rozvíjen či korigován.

Při zjišťování znalostí žáků bylo využito i jejich zkoušení u tabule. Tato forma opakování při nezapojení třídy další vhodnou činností tlumila aktivitu žáků. Žáci nebyli téměř vůbec vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů hospodářský zeměpis, zeměpis, občanská nauka, základy společenských věd, právní nauka, základy práva, psychologie, psychologie a společenská výchova jsou celkově hodnoceny jako vyhovující, ve sledovaných hodinách předmětu dějepis jsou celkově hodnoceny jako dobré. Celkově v této oblasti jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako vyhovující.*

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá pro maturanty testy z českého jazyka, cizích jazyků, z matematiky a ze základů společenských věd. Vyučující měli přehled o výsledcích testů, ale nebyla prokazatelně provedena jejich analýza vedoucí k přijímání opatření ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu v daných předmětech. Vzhledem k vyhodnocování testů vyučujícími v maturitních ročnících nemá škola zpětnou celorepublikovou vazbu. Srovnávací práce nebo komerční evaluační testy škola nepoužívá.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů český jazyk a literatura, seminář z literatury, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, konverzace v německém jazyce, matematika, fyzika, chemie, základy ekologie, informační technologie, informační technika, hospodářský zeměpis, zeměpis, dějepis, občanská nauka, základy společenských věd, právní nauka, základy práva, psychologie, psychologie a společenská výchova jsou celkově hodnoceny jako dobré.*

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Při zjišťování souladu Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném pod čj. 28917/2001-21 dne 24. 1. 2002 s účinností od 18. 9. 2001 a úplného znění Zřizovací listiny vydané v souladu s usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001 ve znění dodatku č. 1 pod č. 061/02/2003/ZK ze dne 31. 3. 2003 se změnami č. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 6. 2003 byl zjištěn nesoulad adresy zřizovatele.
- Žáci studijních oborů včetně nastavbových dosahují význačnějších umístění v soutěžích sportovně zaměřených. Žáci se účastní i některých dalších soutěží.
- Škola se úspěšně prezentuje především svými aktivitami v oboru gastronomie.
- Rada školy nebyla založena z důvodu nezájmu rodičovské veřejnosti.
- V koncepčních záměrech kraje Vysočina je v Havlíčkově Brodě k 1. 7. 2004 vytvoření jednoho subjektu ze tří středních škol: Integrované střední školy podnikání a služeb, Havlíčkův Brod, Bratříků 851, Obchodní akademie, Havlíčkův Brod, U Trojice 2005 a Integrované střední školy, Havlíčkův Brod, Kyjovská 3187.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 28917/2001-21 dne 24. 1. 2002 s účinností od 18. 9. 2001,
2. úplné znění Zřizovací listiny vydané v souladu s usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001 ve znění dodatku č. 1 pod č. 061/02/2003/ZK ze dne 31. 3. 2003 se změnami č. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 6. 2003,
3. učební plán a učební dokumenty nastavbového studijního oboru 66-41-L/501 (JKOV: 64-11-4/00) Provoz obchodu, vydané MŠMT ČR pod čj. 19392/95-23 ze dne 4. 7. 1995 s platností od 1. 9. 1995 počínaje prvním ročníkem,
4. učební dokumenty nastavbového studijního oboru 65-41-L/504 (JKOV: 64-21-4/00) Společné stravování, vydané MŠMT ČR pod čj. 14773/93-23 ze dne 7. 4. 1993 s platností od 1. 9. 1993 počínaje prvním ročníkem,

5. učební plán nastavbového studijního oboru 65-41-L/504 (JKOV: 64-21-4/00) Společné stravování, vydaný MŠMT ČR pod čj. 19350/96-23 ze dne 10. 5. 1996 s platností od 1. 9. 1996 počínaje prvním ročníkem,
6. učební plán a učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/006 (JKOV: 63-30-6/00) Obchodně podnikatelská činnost, vydané MŠMT ČR pod čj. 14605/96-23 ze dne 15. 2. 1996 s platností od 1. 9. 1996 počínaje prvním ročníkem,
7. učební plány a učební osnovy, používané na Integrované střední škole podnikání a služeb, Havlíčkův Brod, Bratříků 851,
8. celoroční rozvržení učiva dle jednotlivých tříd,
9. rozvrhy pedagogických pracovníků ve školním roce 2003 – 2004,
10. rozvrhy tříd ve školním roce 2003 – 2004,
11. Koncepce rozvoje školy v období 2000 – 2004,
12. přehled počtu žáků, tříd a učitelů ve škole v předchozích letech,
13. plánovaný počet tříd a žáků do roku 2004,
14. Plán práce na školní rok 2003 – 2004,
15. Plán vnitřní kontroly na školní rok 2003 – 2004,
16. hospitační záznamy ředitele školy,
17. hospitační záznamy zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování,
18. vnitřní řád školy,
19. Organizační řád,
20. Provozní řád,
21. Pracovní řád,
22. pracovní náplně pracovníků organizace,
23. přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za rok 2002 a rok 2003,
24. kritéria pro osobní příplatky,
25. Oblast činnosti výchovného poradce ve školním roce 2003 – 2004,
26. Minimální preventivní program na školní rok 2003 – 2004,
27. třídní knihy za školní rok 2002 – 2003 a na školní rok 2003 – 2004,
28. katalogové listy žáků,
29. zápisy z pedagogických rad,
30. zápisy z jednání metodické komise odborných předmětů,
31. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002 – 2003,
32. evaluační testy z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka,
33. písemné práce z německého jazyka,
34. přírůstkový seznam školní knihovny,
35. inspekční hospitační záznamy,
36. inspekční podkladová dokumentace.

## ZÁVĚR

*Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, převážná část výuky ve studijních oborech včetně nastavbových je zajišťována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není příliš rozsáhlé.*

*V oblasti materiálně-technické je vyvíjena snaha o zlepšování prostředí školy. Přístup žáků k počítačům mimo výuku je omezen. Knižní fond školní knihovny je rozsáhlý. Výuka cizích jazyků probíhá ve velmi dobrých materiálních podmínkách.*

*Úroveň výchovně-vzdělávacího procesu byla v některých hodinách ovlivněna nedostatečným zařazováním vhodných motivačních metod a minimálním využitím vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Do většiny sledovaných hodin přírodovědných a společenských předmětů byly nové myšlenky a přístupy v pedagogickém procesu zaváděny minimálně, diferencovaná práce žáků nebyla prakticky zařazována. Nebyl plně rozvíjen činnostní charakter výuky, žákům byly v těchto předmětech mnohdy předávány hotové poznatky. Ve větší části hodin cizích jazyků se projevila snaha vyučujících o rozvoj komunikativních dovedností žáků.*

*V době od poslední inspekce byla zprovozněna druhá učebna výpočetní techniky. Ve škole byl poprvé v tomto školním roce otevřen nepovinný předmět fiktivní firma.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller	.....
Členové týmu	Hana Štefánková	.....
	Dana Kuličková	
	Marie Veverková	

V Havlíčkově Brodě dne 12. prosince 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. prosinec 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Vítězslav Balliš

.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad v kraji Vysočina, odbor školství, mládeže a sportu	2003-12-30	k1-1133/03-005128
Zřizovatel	2003-12-30	k1-1133/03-005128

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.