



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

EKOGYMNÁZIUM PODĚBRADY

Zámek 1/I, 290 01 Poděbrady

Identifikátor školy: 600 007 570

Termín konání orientační inspekce: 19. - 21. listopadu 2001

Čj.	025 256/01-05019
Signatura	oc6zv301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

EKOGYMNÁZIUM Poděbrady je soukromá škola, právní formou EKOGYMNÁZIA je zájmové sdružení právnických osob - nezisková organizace. Zakladateli sdružení jsou zřizovatelé Ekogymnázia Poděbrady: Bohemia Action Poděbrady, společnost s ručením omezeným; Nadace Auxis Praha. Registrace sdružení byla provedena u Okresního úřadu Nymburk dne 12. 1. 1996 pod č. j. 130/23/96. Předmětem činnosti EKOGYMNÁZIA je soukromá škola se všeobecně vzdělávacím zaměřením a další související výchovně vzdělávací činnosti. Sídlo školy je na nám. Jiřího (Zámek) 1/I, 290 01 Poděbrady, provozovna školy se nachází Na Hrázi 64/III, 290 01 Poděbrady. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě školy pod čj. 30 391/98-21 uvádí možnost denního studia ve studijním oboru Gymnázium (79-41-K) ve třech variantách (čtyřletá, osmiletá, šestiletá). Škola může být naplněna do kapacity 380 žáků. V současné době je vyučován čtyřletý studijní obor Gymnázium denní formy studia ukončený úspěšným vykonáním maturitní zkoušky. Žáci získávají úplné střední vzdělání. Čtyři studijní třídy navštěvuje 113 žáků. Škola nevykazuje zdravotně postižené žáky.

EKOGYMNÁZIUM Poděbrady je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy udělením statusu ze dne 24. března 1994.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura a blok společenských věd (dějepis, základy společenských věd)

Hodnoceným předmětům je v učebních plánech školy věnována hodinová dotace, která je buď v souladu s učebními plány schválenými MŠMT ČR, nebo je upravena v rozsahu kompetencí, jež řediteli školy umožňují schválené učební dokumenty. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Pro výuku v jednotlivých ročnících a třídách mají vyučující zpracované tematické plány transparentního rozdělení učiva do ročníků pro čtyřletý cyklus (dlouhodobé plány), roční plány (krátkodobé) rámcově kopírují obsah učebních osnov. V přípravě mladých nezkušených vyučujících byly zjištěny nedostatky v promyšlenosti volby metod a forem vyučování. Úroveň plánování je velmi dobrá, příprava výuky je průměrná.

Učebny, v nichž výuka probíhala, mají průměrnou kvalitu materiálního a technického vybavení. Žáci vlastní učebnice a čítanky, nepracují však s učebnicemi literatury, literárně historické údaje jim vyučující diktuje. Ve vyšších ročnících žáci nevládní dějepisné učebnice, ani učebnice vhodné pro základy společenských věd. Zpětný projektor a jiné doplňkové materiály využívala pouze zkušená vyučující. Učebna výpočetní techniky k výuce využívána není. Škola vzhledem k době krátkého trvání vlastní žákovskou a odbornou knihovnu, v níž se nachází spousta vhodného demonstračního materiálu, se kterým ve sledovaných hodinách nebylo pracováno. Psychohygienické podmínky vyučování byly standardní, přímé relaxační prvky pro zvýšení úrovně psychohygieny práce nebyly využity. Výuku českého jazyka zajišťuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro jiný typ školy, dějepis je zajištěn odborně i pedagogicky způsobilým pedagogem, základy společenských věd vyučují dva učitelé splňující pedagogickou odbornost, pouze společenská věda psychologie je vyučována odborně. Materiální, psychohygienické a personální podmínky mají průměrnou úroveň.

Z hlediska organizace výuky a použitých forem a metod práce jsou mezi navštívenými hodinami rozdíly. Ve vyučování zkušené vyučující a mladého pedagoga převažují pozitiva, zvoleno bylo vysoké tempo a rozmanitá metodická struktura. Žáci byli aktivizováni, jejich

činnosti se střídaly, byl jim dán prostor pro individuální či skupinové aktivity, dostávali prostor uplatnit svůj vlastní názor, motivačně působila aplikace učiva a mezipředmětové vztahy. Výuka mladé pedagožky patří v hodnotící stupnici mezi průměrné a pouze vyhovující. Vyučování mělo převážně zprostředkující charakter s převahou přímé vzdělávací práce učitelky a klasickými vyučovacími postupy založenými na frontální formě práce, verbálním projevu učitelky a její dominanci ve všech částech hodiny, na minimu pomůcek a malém prostoru pro vyjádření názorů a stanovisek žáků. Požadavek učebních osnov na těsné propojení jazykové, slohové a literární výchovy neplnila většina zhlédnutých hodin českého jazyka a literatury. Organizace, formy a metody práce jsou ve výuce dějepisu a základů společenských věd hodnoceny jako velmi dobré, v českém jazyce jako průměrné až pouze vyhovující.

Průběžná motivace výuky zkušené vyučující byla účinná, projevovala se způsobem ověřování pochopení učiva, korekcí chyb, poskytnutím pomoci, oceňováním snahy a výkonu. Výuka mladých vyučujících se opírala při osvojování nových dovedností a vědomostí o pozitivní motivaci ojediněle. Vstupní motivace byla omezena na oznámení obsahu, organizace a cílů vyučování, v některých hodinách neproběhla ani tato fáze. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v závěrečných částech hodin, které postrádaly výraznější rekapitulaci, motivační a hodnotící prvky. K prověřování znalostí vyučující využívají frontální opakování, individuální ústní i písemné zkoušení. Všechny formy hodnocení byly v hodinách zaznamenány. Četnost a účinnost motivace ve sledovaných hodinách byla průměrná, hodnocení má velmi dobrou úroveň.

Předností výuky je interakce mezi vyučujícími a žáky, příznivá a tvůrčí atmosféra, jež se jednoznačně projevovala v hodinách zkušené vyučující. Četnost komunikace žáků je rozdílná, častá v nižších ročnících, ojedinělá v ročnících vyšších. V některých fázích hodin vznikla i komunikace polemického charakteru mezi žáky, mezi žáky a vyučující. Vzájemné vztahy učitelů a žáků jsou přátelské, oboustranně ohleduplná interakce pozitivně ovlivňuje klima vyučování. Komunikace a interakce mají velmi dobrou úroveň.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury má průměrnou úroveň, výuka dějepisu, základů společenských věd je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Výuka matematiky je v rámci disponibilních hodin posílena v prvním, třetím a čtvrtém ročníku o jednu hodinu týdně. Předmět je zajišťován jediným vyučujícím, který splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Pedagogický proces se uskutečňuje v běžných třídách. Vybavení učebními pomůckami není dosud vzhledem k objektivním příčinám (založení a velikost gymnázia, stěhování) na potřebné úrovni. Výuka je většinou podporována pouze křídou a tabulí. Škola vlastní několik nástěnných obrazů, modely těles. Audiovizuální technika a ani zařízení počítačové učebny k výuce matematiky využívány nejsou. Personální podmínky jsou vynikající, materiální podmínky mají citelně slabá místa.

Vyučující má v souladu s ideou osnov vypracovány podrobné časově tematické plány pro všechny čtyři ročníky v návaznosti. Plán je vzhledem k obsahu učiva postaven maximalisticky, to znamená, že je plánována pro všechny žáky i výuka doporučeného učiva pro přípravu studentů na matematické, přírodovědné, technické a ekonomické směry vysokých škol (např. komplexní čísla a jiné). Příprava na jednotlivé sledované hodiny byla důsledná, odpovídající zkušenostem začínajícího vyučujícího. Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Sledované hodiny byly vedeny frontálně. Zadání čtvrtletních písemných prací obsahem i počtem úkolů odpovídalo probrané a procvičené látce. Ve výukových hodinách byl vždy

v centru dění vyučující, většinu problémů řešil sám. Nedařilo se mu ve větší míře aktivizovat žáky a rozvíjet rozsáhlejší komunikaci. Nedostatečným využíváním názorných pomůcek se výuka stávala méně podnětnou. Frontálně zadávané podněty bez následné adresné aktivizace vytvářely prostor pro zájmovou účast žáků ve výuce. Žáci trávili mnoho času zapisováním poznámek do sešitu. Práce s učebnicí není navozena. Metody, formy a organizace vyučovacího procesu odráží menší pedagogické zkušenosti vyučujícího a jsou dosud pouze průměrné.

V úvodu vyučovacích hodin jsou žáci motivováni stanovenými cíli. Vyučující se snaží pozitivním přístupem o udržení pozornosti v průběhu hodin. Četnosti i stupně hodnocení žáků jsou stimulující a přiměřené. Motivace a hodnocení žáků jsou na velmi dobré úrovni.

Žákům jsou nabízeny pravidelné konzultace a pomoc. V průběhu sledovaných hodin byl vyučující, výjimku tvořily hodiny, ve kterých žáci zpracovávali čtvrtletní písemné práce, vždy dominantní postavou vzdělávacího procesu. Patrná je snaha zadávat žákům podněty pro komunikaci a tvůrčí činnost, organizací a nedostatkem poskytnutého časového prostoru není však výraznější komunikace umožněna. Interakce a komunikace se žáky jsou průměrné.

Celkově je výuka matematiky ve sledovaných hodinách hodnocena jako průměrná.

Biologie, chemie, volitelný předmět ekologie

Časová dotace ve všech třech předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Praktická laboratorní cvičení nejsou zvláště vyčleněna. Provádějí se pouze cvičení v nezbytném rozsahu v rámci běžné výuky. Členění učiva ve všech třech předmětech odpovídá učebním osnovám. Plánování a příprava jsou spíše jen heslovité, vyučující s nimi průběžně pracují. Kontrolou nebyla zjištěna žádná větší odchylka od plánovaného učiva. Volitelným předmětem je seminář a cvičení z ekologie ve třetím a čtvrtém ročníku. Jiné volitelné ani nepovinné předměty ve sledovaných oborech nejsou zavedeny. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělání i aktuálnímu složení třídy. Velice pěkně je využíváno a zdůrazňováno spojení teorie s praxí, je kladen důraz na regionální souvislosti. Celkově má plánování a příprava výuky velmi dobrou úroveň.

Každý sledovaný předmět vyučuje pouze jeden vyučující. Pedagogická i odborná způsobilost všech tří vyučujících byla dokladována a je dostatečně využívána. Personální podmínky výuky jsou hodnoceny jako vynikající.

Ve škole nejsou žádné prostory vyčleněné pro výuku biologie, chemie či ekologie. Výuka probíhá ve stálých univerzálních třídách, které nejsou nijak motivující pro výuku sledovaných předmětů. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Vzhledem ke krátké době existence školy lze považovat vybavení pomůckami za přiměřené. V biologii je škola vybavena značným počtem videokazet a procvičovacích programů do počítačů, má jeden velký univerzální projekční stojan s připojitelným mikroskopem a barevnou televizí, jeden malý žakovský mikroskop, několik nástěnných obrazů, herbáře. Zcela chybí modely, vycpaniny, preparáty ve válcích či soubory transparentních fólií. Vyučující se snaží doplňovat materiál z vlastních zdrojů. V chemii je vybavení lepší - škola vlastní dostatečné množství chemikálií i chemického skla a několik nástěnných obrazů. Odborná knihovna v obou předmětech čítá poměrně značné množství knih, jsou v ní prakticky veškeré modernější učebnice a další odborná literatura. Knihy i informace z Internetu jsou žákům běžně dostupné. Jsou odebírány přírodovědné i ekologické časopisy (Vesmír, Živa, Forum Medicinæ, Životní prostředí a další). Výpočetní technikou připojenou k Internetu a odbornými programy je pro potřeby chemie, biologie a ekologie škola vybavena dostatečně. Ve škole je též zpětný projektor. Celkově jsou materiální a psychohygienické podmínky výuky průměrné (v biologii pouze

vyhovující).

Byla sledována práce tří vyučujících. Výuka byla velmi dobrá (hodiny se pohybovaly od průměrných po vynikající), žáci byli dostatečně motivováni, učivo bylo prezentováno přiměřeně jejich věku s uplatněním mezipředmětových vztahů i s využitím příkladů z praxe. Kromě frontální výuky byly využívány i moderní metody, žáci mohli pracovat individuálním tempem a podle svých schopností. V hodinách pracovali s učebnicemi a byli motivováni k dalšímu prohlubování poznatků. Žáci pracovali při výuce s dalšími informačními zdroji, velmi vhodně byly zařazovány zajímavosti a podněty k zamyšlení. Velkým kladem je skutečnost, že všichni žáci mají učebnice a že vyučující sledují i ve vyšších ročnících způsob a úroveň zápisu do sešitů. Během výuky biologie je využíván projekční stojan s videokamerou a barevnou televizí nejen při probírání nového učiva, ale i při opakování - pracují s ním i sami žáci. Organizace všech hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům a respektovala věkové zvláštnosti žáků. Čas byl v hodinách využíván efektivně, učivo bylo interpretováno věcně zcela správně. Celkově byly organizace, formy a metody výuky velmi dobré.

Učitelé ve sledovaných předmětech umně využívali vstupních motivačních metod a stejně tak i průběžné motivace žáků v rámci jednotlivých hodin. Učivo bylo v průběhu výuky aktualizováno a několikrát bylo velmi vhodně využito mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe. Učitelé sledovali, zda žáci nově probíranému učivu rozumí. V průběhu zkoušení měli ostatní žáci zadanou práci, hodnocení výkonu bylo rozebráno, známkování bylo přiměřené výkonu žáka. V hodinách učitelé žákům zadávali úkoly přiměřené jejich věku i schopnostem. Při řešení úkolů učitelé žákům poskytovali pomoc a jejich hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně. Na konci hodin bylo učivo shrnuto a výkon žáků zhodnocen. Učitelé vesměs respektovali individuální dispozice žáků a dovedli ocenit i snahu. Celkově byly motivace a hodnocení žáků vynikající.

V hodinách je velice dobře respektována osobnost žáka, vztahy mezi žáky a učiteli i vztahy mezi žáky navzájem jsou velice pěkné. Je vidět, že žáci mají své učitele rádi, rádi s nimi spolupracují a snaží se dozvědět co nejvíce nového. Mezi učiteli a žáky ve škole je vypěstována vzájemná důvěra a respekt. V některých hospitovaných hodinách byly velmi pěkně rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, učitelé reagovali na otázky žáků a rozvíjeli diskutovaná témata. Tento způsob komunikace byl na velice profesionální úrovni veden v semináři z ekologie. Učitelé svým přístupem a postoji ovlivňují vývoj pozitivních vztahů mezi učitelem a žáky, většinou zvládají projevy nežádoucího chování. Žáci projevují vesměs pozitivní vztah k výuce. Celkově byly interakce a komunikace velmi dobré. Na konci každého ročníku mají žáci zařazeny exkurze zaměřené na poznávání přírodnin a na ekologické vztahy. Většinou jsou organizovány společně se zeměpisem.

Na základě zjištěných skutečností je kvalita vzdělávání v biologii, ekologii a chemii celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Je organizována ve dvouhodinové výuce jedenkrát týdně. Škola využívá prostory přilehlého stadionu, vlastní hřiště na odbíjenou a v zimních měsících pronájmem tělocvičny a také nafukovací halu. Vybavení pomůckami, nářadím a náčiním je skromné. Např. dostačující pro výuku softbalu, florbalu, nedostačující pro basketbal, odbíjenou, případně další míčové hry. Vyučování zajišťuje odborně i pedagogicky způsobilý učitel. Personální podmínky jsou vynikající, materiální podmínky mají citelně slabá místa.

Vyučující má vypracován velmi obecný rámcový plán, který nepostihuje četnosti se zaměřením

na určitý druh činnosti. Podle takto využívaného plánu nelze určit ani kontrolovat, v jakém stádiu získaných dovedností se žáci nacházejí. Vlastní příprava na jednotlivé sledované hodiny byla promyšlená a odpovídala aktuálnímu stavu třídy. Plánování a příprava výuky jsou průměrné.

Ve všech ročnících se předmětu učí chlapci i dívky dohromady, což klade zvýšené nároky na organizaci a výběr vhodné náplně hodin. Sledovaná výuka byla obsahově velmi dobře sestavena. Vyučující sám odborně demonstruje ukázky správně provedeného pohybu nebo herních činností jednotlivce. Menší nedostatky se projevily v organizaci a vysvětlování činností, při nichž vznikaly prostoje žáků. Dovednosti žáků byly v některých částech sledovaných hodin na nízké úrovni. Organizace, metody a formy jsou přiměřené nezkušenému vyučujícímu, mají negativa a pozitiva v rovnováze.

Věk, fyzická a odborná zdatnost vyučujícího jsou samy o sobě pro žáky motivující. Žáci prováděli všechny činnosti se zájmem a snahou. Hodnocení výkonnosti je uskutečňováno vždy vzhledem k individuálním schopnostem žáků. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.

Celkově je výuka ve sledovaných hodinách na průměrné úrovni.

Výpočetní technika

V odborné učebně je využíváno 17 počítačů se softwarovým vybavením Office 98, s možností připojení na Internet. Pro výuku předmětu jsou třídy děleny na polovinu, vybavení pro žáky je vynikající. Vzdělávací proces probíhá v rozsahu dvou hodin týdně. Personálně nejsou všechny hodiny zajištěny učiteli s odpovídající kvalifikací. Na kvalitě sledované výuky se tato skutečnost nijak neprojevila. Podmínky pro výuku jsou velmi dobré.

Vyučující mají zpracovány časově tematické plány, které postihují v návaznosti výuku od prvního do čtvrtého ročníku. Příprava na sledované hodiny byla promyšlená a odpovídala plánovaným činnostem. Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Aktivita a zájem žáků byly charakteristické pro organizaci a zvolené metody sledované výuky. Individuálním přístupem k řešení úkolů s dopomocí vyučujícího mají žáci možnost získávat kvalitní dovednosti. Klasifikace a četnosti hodnocení jsou přiměřené. Interakce a komunikace vyučujícího se žáky je na velmi dobré úrovni.

Vyučující se snahou o zapojení žáků zdařile prezentují školu na webových stránkách Internetu na adrese www.ekopodebrady.cz.

Výuka předmětu je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Sledované vzdělávání ve vybraných vyučovacích předmětech probíhá podle stanovených učebních osnov. Výuku pozitivně ovlivňovaly personální podmínky. K nadprůměrnému

hodnocení přispěla kvalitní příprava na vyučování, úroveň komunikace a interakce mezi učiteli a žáky a také zvolená organizace, formy a metody výuky u převážně zkušených pedagogů. Těmto oblastem se tak nedařilo ve výuce mladých pedagogů. Největším nedostatkem ve vzdělávání jsou materiální podmínky výuky, které mají ve sledovaných předmětech průměrnou až pouze vyhovující úroveň.

Výuka předmětů český jazyk a literatura, matematika, tělesná výchova má průměrnou úroveň, vyučování základů společenských věd, dějepisu, chemie, biologie, ekologie, výpočetní techniky je hodnoceno jako velmi dobré.

Celkově je sledovaná kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Základní vizí soukromé školy existující devátým rokem je vybudování prestižní nestátní školy jako vzdělávací, výchovné a společensko kulturní instituce v regionu. Dlouhodobá *Koncepce rozvoje Ekogymnázia Poděbrady* je vypracována na špičkové manažerské úrovni. Vychází jednak z velmi podrobně provedené analýzy současného stavu školy včetně rozboru jejích slabých a silných stránek, jednak z dobré znalosti postavení a rozmístění škol okolního regionu. Propracovanost a invenčnost dokumentu spočívá i v uvedení objektivních a subjektivních hrozeb, které existenci školy ohrožují a zároveň i sužují. Koncepce školy je aktualizována i pro stávající školní rok, její aktuální rozpracování vyhovuje další perspektivě gymnázia.

Z formulovaných cílů vychází roční *Rámcový plán práce*, který projektuje úkoly včetně určení osobní zodpovědnosti za jejich plnění, zaměřený na oblast výchovně vzdělávací činnosti školy doplněný materiálem *Akce pořádané školou ve školním roce 2001/2000*. O velmi dobře propracované organizaci vnitřního a vnějšího života školy svědčí celá řada jasných a konkrétně rozpracovaných plánů, pokynů, nařízení, jež vycházejí z výsledků práce školy předcházejícího období. Zejména se jedná o *Plán personálního rozvoje školy* zabývající se dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, u žáků se jedná o *Plány osobní aktivity a rozvoje*.

Plán kontrolní činnosti vymezuje kontrolní činnost pro oblast pedagogicko - organizační a oblast hospodářskou. Pro evaluaci pedagogické práce je rozpracován *Plán hospitací ředitele školy a zástupyně ředitele školy ve školním roce 2001/2002*.

Zápisy z pedagogických rad poskytují zpětnou vazbu o plnění plánů, výjimku tvoří vyhodnocení a analýza hospitační činnosti. V závěru školního roku dochází k bilanci při hodnotící poradě, silná a slabá místa školy uvádí i výroční zpráva.

Časově tematické plány jsou rozpracovány z pohledu celého studia (dlouhodobé plány), pro stávající školní rok (roční plány), které mají různorodou úroveň (od rámcového heslovitého vymezení vyučovací látky po funkčně posloupné řazení výukových celků). Kontrolou třídních knih a sledováním výuky ve vybraných předmětech je zjištěno, že učební osnovy jsou plněny.

Výchovné poradenství je ve škole konkrétně vymezeno a určeno. *Plán výchovného poradenství Ekogymnázia Poděbrady - školní rok 2001/2002* je specifikován pro všechny oblasti výchovné práce ve škole. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče jsou určeny, plán má vysokou vypovídací hodnotu. Oblast prevence negativních výchovných jevů je rozpracována v *Minimálním programu protidrogové prevence Ekogymnázium Poděbrady - školní rok 2001/2002*. Z koncepčního záměru *Programu* vychází časový harmonogram konkrétních akcí, které škola sama pořádá nebo se jich zúčastňuje.

Výuka pro studijní obor Gymnázium (79-41-K) probíhá dle:

4. ročník - Generalizovaný učební plán gymnázií se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 14. 11. 1995 pod čj. 25049/95-21-23;

1. - 3. ročník - Učební plán schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20595/99-22 platný od 1. 9. 1999.

Specifické zaměření EKOGYMNÁZIA je řešeno v rámci povolené dotace volitelných předmětů (rétorika, ekonomika a řízení, ekologie, ekonomika a technika cestovního ruchu, seminář z dějepisu, konverzace v německém a anglickém jazyce). Volba volitelných předmětů svědčí o záměru připravit žáka pro všestrannou volbu dalšího životního rozhodování.

Škola nabízí výuku nepovinných předmětů - ruský jazyk, sportovní hry.

Plánování tvoří ucelený systém zpracovaný na vysoké manažerské úrovni. Priority, základní cíle, prostředky k jejich naplnění a osobní zodpovědnost jsou jasně vymezeny. Celý systém je funkční umožňující naplňovat vytyčenou strategii školy.

Oblast plánování má vynikající úroveň.

Organizování

Organizační struktura zvolená vedením školy je účelná. Pevná pravidla pro zajištění chodu školy a pro organizaci výchovně vzdělávací práce jsou dána. Ředitel školy i zástupkyně ředitele školy jsou řádně jmenováni do funkcí zájmovým sdružením právnických osob. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou stanoveny v *Pracovním řádu Ekogymnázia Poděbrady* platným od 25. 8. 2001. Řád uvádí i platový a prémiový řád. Vedení školy jedná pravidelně jedenkrát za 14 dní s pedagogickým sborem a připravuje operativní plány pro nastávající období. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy se schází podle plánu. Z jednání jsou vedeny zápisy. Operativní úkoly jsou projednávány na provozních poradách.

Ve škole není zřízena předmětová komise, ani metodické sdružení. Jádro pedagogického sboru tvoří velmi mladí pedagogové, jejichž metodická zdatnost vykazuje rezervy, na druhé straně se jejich výuka vyznačuje elánem do práce a radostí z vykonané práce. Absence didaktického orgánu je ve škole citelná.

Organizace výuky odpovídá obecně závazným předpisům. Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je řádně vedena. *Provozní řád Ekogymnázia Poděbrady* uvádí provoz školy a popisuje provozní místa práce školy. *Školní a organizační řád Ekogymnázia Poděbrady* určuje povinnosti a práva žáků, platný je od 3. 9. 2001. Řád uvádí i podmínky k úlevě ze školného v případě vynikajících studijních výsledků a iniciativy žáka. Na vysoké úrovni probíhá ve škole práce *Školního parlamentu*, žáci mají vymezen rámec své činnosti, která je bohatá, pro školu je velkým přínosem. Žáci sami přicházejí s různými aktivitami a nápady, na jejichž realizaci se podílejí. Z rozhovorů s nimi vyplývá, že mají z této práce radost. Sami publikují v regionálním tisku, z jednání parlamentu vedou zápisy.

Vedení školy vydalo 3. 10. 2001 vlastní *Klasifikační řád* zabývající se nejen klasifikací standardní práce žáků, ale i klasifikací žáků se specifickými vývojovými poruchami, popř. slovním druhem hodnocení. Právě problematice žáků mající jakékoliv problémy je věnována důkladná péče, o této oblasti obšírně vypovídají i zápisy z pedagogických rad.

Informovanost pracovníků je zajištěna týdenním plánem, systémem porad, písemných pokynů, pravidelným denním setkáváním a osobním stykem s vedením školy. Komunikaci se žáky zajišťují oba členové vedení školy, třídní učitelé. Žáci sami iniciativně přicházejí s nápady za svými vyučujícími, popř. vedením školy. Jednání školního parlamentu má svá pravidla, orgán

této podoby je ve škole funkční a vedení školy je partnerem. Přístup k informacím mají učitelé i žáci zajištěn, včetně služeb Internetu. Zápisy pedagogických rad dokládají přesné a jasné seznámení s děním ve škole, s konkrétními pokyny. Pro žáky i rodiče jsou stanoveny konzultační hodiny vyučujících. Veřejnost využívá třídní schůzky, zápisy ve studijních průkazech žáků. Zvolené komunikační toky umožňují vedení školy dostatečnou zpětnou vazbu ve všech oblastech činnosti školy.

Škola se prezentuje ve městě řadou projektů, které zaštiťuje svojí účastí. Častá publikační činnost v regionálním tisku, iniciativní práce podílející se na dění města, spolupráce se základními školami ve městě, účast na burzách škol, pořádání Dnů otevřených dveří (3x ročně), aktuální informace na webových stránkách školy dokládají, že její prezentaci na veřejnosti je věnována dostatečná pozornost.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001 svým obsahem odpovídá § 17e, odst. 2, zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Vypovídací hodnota je velmi dobrá, součástí kapitol je sebehodnocení se závěrečným bilančním zhodnocením a formulovaným perspektivním výhledem do dalšího školního roku.

Organizační struktura vychází z reality školy, umožňuje její účinné řízení. Organizace školy má stanovená pravidla, je založena na spolupráci pracovníků školy s jejím vedením. Vzhledem ke složení pedagogického sboru (mladí pedagogové) chybí ve škole metodický orgán, jenž by didakticky koordinoval práci nastupivších učitelů. Informační systém je funkční a vyhovuje svému účelu.

Oblast organizování a informačního systému je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy uplatňuje demokratický styl řízení, založený na respektování osobnosti vyučujících a podpoře jejich iniciativy. Systematické a plánovité vedení pracovníků je podloženo kontrolou chodu školy.

Koncepce dalšího vzdělávání pracovníků je zpracována z dlouhodobějšího (*plán personálního rozvoje školy*) i krátkodobějšího horizontu (*individuálně koncipované plány osobního rozvoje a individuální angažovanosti jednotlivých vyučujících školy*). Pro školní rok je vytvořen *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*, jenž uvádí institucionalizovanou formu vzdělávání a sebezvzdělávání. Této oblasti je ve škole věnována důkladná péče, s plány osobního rozvoje vedení školy pracuje, každé dva měsíce je práce pedagogů individuálně konzultována a hodnocena vedením školy. Skutečnost je doložena zápisy pedagogických rad. Pro pozitivní vývoj školy je lidský potenciál velmi dobře využíván. Cíl ředitele školy, vést učitele k potřebě celoživotního vzdělávání, je podporován nabídkou časopisů a tisku, kterými je pravidelně obohacována knihovna školy.

Vedle morálního ohodnocení jsou pracovníci školy stimulováni i hmotně. Ředitel školy vypisuje v rámci školy na jednotlivé kabinety finanční granty, pedagogové pracují nad rámec svých povinností na různých projektech školy s vypsáním cílové odměny. Vybraný pracovník zadaného projektu pak disponuje určitým finančním obnosem, ze kterého sám odměňuje ostatní zainteresované. Ředitel školy vytváří pracovníě soutěživé prostředí mající motivační charakter s dominancí zvyšování kvality výchovné a vzdělávací práce školy. Dále jsou učitelé odměňováni za mimořádnou činnost, kritéria jsou zakotvena v *Pracovním řádu*. Pracovníci dostávají smluvní plat, jehož 60% tvoří základ, 40% je pohyblivou složkou. Plány osobního rozvoje pedagogů vycházejí ze stanovení vlastních cílů a cest vytyčených jimi samotnými.

Vedení školy je tak vede k sebehodnocení a umění zvládat určené cíle.

Výrazným pozitivem je pravidelné sebehodnocení školy v závěru školního roku konkretizované ve výroční zprávě, která nastiňuje priority kvalitativního rozvoje a růstu pedagogických pracovníků.

System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků mají vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je systematická, plánovitá, postihuje všechny oblasti školy. Kompetence jsou delegovány na pověřené pracovníky písemnou formou. Zaměření kontrolní činnosti vychází z analýzy stavu dané oblasti a je cílené.

V oblasti výchovně vzdělávací činnosti je kontrola formou hospitační činnosti zaměřena na předem stanovaná kritéria kvality výuky. Řadu stěžejních předmětů vyučuje ve stávajícím školním roce několik mladých pedagogů. Výuce, jež je vystavěna na blízkém vztahu k žákům, elánu a radosti z práce, chybí určitá metodická zručnost a dovednost, která úzce souvisí s plánováním učiva. Ve škole nepracuje žádné metodické či didaktické sdružení, jež by svým působením napomáhalo ke zkvalitnění práce. Tuto činnost supluje sama zástupkyně školy, jejíž hospitační činnost, byť prováděná na příslušné profesionální úrovni respektující osobnost pedagoga, není optimální. Systém uvádějících učitelů není také zcela funkční. Dílčí nedostatky byly zjištěny v konkrétním vyhodnocování sledovaného cíle hospitační činnosti, v přijetí kontrolních opatření, včetně následné kontroly. Rozbor, analýzu a vyhodnocení kontrolní činnosti neuvádějí ani zápisy z pedagogických rad, ani provozních porad.

Vedení povinné dokumentace tříd je průběžně kontrolováno, úroveň vedení je velmi dobrá. Protokoly o komisionálních zkouškách mají příkladnou úroveň.

K sebehodnocení výsledků učení používá škola srovnávací testy SCIO, připravené verze nových písemných maturit CERMAT.

Konfrontací zjištění ČŠI a výsledků kontrolní činnosti školy v porovnání s poslední proběhlou inspekcí (prosinec 1998) je zřejmé postupné zkvalitňování kontrolního systému školy.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na vynikající manažerské úrovni je oblast plánování výchovně vzdělávacího procesu školy a pracovitost systému vedení a motivování pracovníků. Oblast organizování a kontrolních mechanismů je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita podmínek vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Kontrola byla zaměřena na čerpání dotace ze státního rozpočtu přidělené Ekogymnázium Poděbrady pro školní rok 1999/2000 a 2000/2001 a vyúčtování dotace za kalendářní rok 2000.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Pro školní rok 1999/2000 byla na základě žádosti vedení školy Ekogymnázium Poděbrady Školským úřadem Nymburk přidělena zvýšená dotace ze státního rozpočtu ve výši 85 % z republikového normativu. Pro školní rok 2000/2001 byla přiznána zvýšená dotace ve výši 90 % příslušného finančního normativu. Dotace byla stanovena na počet žáků shodný s uvedeným stavem ve výkazu Škol (MŠMT) V 7-01. Pro kalendářní rok 2000 byla přidělena státní dotace ve výši 1,855.000,- Kč posílena o nevyčerpanou dotaci (za IV. čtvrtletí 1999) ve výši 50.000,- Kč, která byla v závěru roku 1999 zaúčtována na účet časového rozlišení „Výnosy příštích období“ a v roce 2000 vyúčtována na účet „Provozní dotace ze státního rozpočtu“. Přidělené prostředky ze státního rozpočtu pro rok 2000 činily 1,905.000,- Kč. Škola má pro hospodaření se státní dotací zřízen bankovní účet s pravomocemi vedoucích zaměstnanců školy. Peněžní prostředky ze státní dotace byly na účet školy poukazovány Školským úřadem Nymburk postupně. Škola má o těchto finančních operacích správně účtováno na účet dotací. Účetnictví je zpracováno pracovníci (účetní) na základě uzavřené mandátní smlouvy. Účty týkající se čerpání dotace ze státních prostředků nejsou analyticky odděleny. Získané prostředky ze státní dotace škola vyúčtovala za školní i kalendářní rok. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity na úhradu celkových nákladů na mzdy a platy zaměstnanců školy, ostatní osobní náklady, zákonné odvody a na část vynaložených nákladů za služby a nájmy. Namátkovou kontrolou nebylo zjištěno neefektivní čerpání ONIV.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření obsahuje souhrnný přehled příjmů a výdajů školy za školní rok 2000/2001 v předepsaném členění. V příjmech školy jsou odděleně uvedeny příjmy ze státního rozpočtu přidělené prostřednictvím ŠÚ. Další přílohou je vyúčtování státní dotace za školní rok 2000/2001.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Škola vyúčtovala státní dotaci získanou prostřednictvím Školského úřadu Nymburk za školní roky 1999/2000, 2000/2001 a kalendářní rok 2000. Ve využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí nebylo zjištěno neefektivní čerpání.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola se velmi iniciativně podílí na velké řadě projektů. Mnohé sama zrealizovala, na dalších participuje. Uveden je pouze výčet nejdůležitějších: *Projekt Drogy, AIDS* a my probíhající v Poděbradech během tří dnů, který žáci gymnázia technicky zajišťují. Aktivní podíl v charitativních záležitostech - *Srdíčkový den* (pomoc dětské hematologii v Praze), *Bílá pastelka* (pomoc nevidomým). *Projekt ASU* (aktivního sociálního učení) vznikající ve spolupráci s PPP Nymburk zaměřený proti sociálně patologickým jevům. *Projekt Zdravého životního stylu* schválený MŠMT ČR, své poslání - propagace zdravého životního stylu - realizuje gymnázium v praxi, na bázi projektu spolupracuje s MěÚ Poděbrady a iniciuje dny zdraví ve městě. *Projekt Comenius*, jehož koordinátorem je Ekogymnázium, jedná se o tříletý projekt, na němž

participují SRN, Francie, Belgie, který preferuje zdravý životní styl, probíhá elektronickou poštou, nebo výměnnými stážemi a pobyty zabývajícími se sociologickým průzkumem a zjišťuje specifika regionu. Projekty probíhající ve škole - *webová stránka, sportovní třída* atd. Projekt, který byl podpořen širokou účastí vědců a odborníků, *Odkaz Jiřího z Poděbrad dnešku a zítřku*; projekt vyvrcholí každé dva roky konferencí pořádanou ve spolupráci s MěÚ Poděbrady.

- Vedení školy iniciativně, aktivně, systematicky přispívá k mimoškolní práci žáků, která je na vysoké úrovni. Celá škola je velmi činorodá, aktivně se účastní společenského, kulturního dění ve městě. Mimoškolní život školy je bohatý a pestrý. Velmi dobrá atmosféra panuje i ve škole, kde probíhá spousta her, třídních a školních soutěží založených na smyslu rozvíjet osobnost mladého studenta. Projekty zastřešují pedagogové, a tak oboustranně vzájemné působení je pro obě strany přínosem.
- Žákům je přiznáno prospěchové stipendium, jestliže splňují požadavky ve třech kategoriích - prospěch, chování, vlastní angažovanost.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina školy ze dne 12. 1. 1996,
- Změna v registru zájmových sdružení právnických osob vedeného OkÚ Nymburk pod čj. 130/1067/2001-Čer,
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pod čj. 30 391/98-21 ze dne 4. 11. 1998,
- Status fakultní školy Pedagogické fakulty UK ze dne 24. března 1994,
- Protokol o provedení změny MŠMT ČR ze dne 11. 2. 2000 (Sine/2000-21),
- Podkladová inspekční dokumentace pro střední školy a dotazník ředitele školy před inspekcí,
- Inspekční zpráva čj. 031 232/98-002065 ze dne 4. ledna 1999, inspekční zpráva čj. 034 122/99 5075,
- Učební dokumenty schválené MŠMT ČR pro studijní obor Gymnázium 79-41-K/001 (platné učební plány, učební osnovy),
- Učební plán pro školní rok 2201/2002 upravený ředitelem školy ze dne 4. 9. 2001,
- Seznam volitelných předmětů pro školní rok 2001/2002 samostatně vypracované osnovy volitelných předmětů schválené ředitelem školy,
- Školní a organizační řád ze dne 28. 8. 2001, Dodatek č. 1 ke Školnímu a organizačnímu řádu ze dne 29. 1. 2001,
- Koncepce rozvoje Ekogymnázia Poděbrady ze dne 23. 8. 2000 a ze dne 10. 9. 2001, Rámcový plán práce pro školní rok 2001/2002,
- Klasifikační řád školy ze dne 3. 10. 2001,
- Pracovní řád EKOGYMNÁZIA ze dne 25. 8. 2001,
- Provozní řád ze dne 10. 9. 2001,
- Plán výchovného poradenství na školní rok 2001/2002 ze dne 10. 10. 2001,
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 24. 10. 2001,

- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2001/2002,
- Plán hospitací ředitele školy a zástupkyně ředitele školy,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001,
- Zápisy z pedagogických rad, třídní knihy, třídní výkazy, protokoly o komisionálních zkouškách,
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů,
- Personální dokumentace vztahující se ke sledovaným předmětům,
- Rozvrh hodin, přehled časové dotace hodin jednotlivým předmětům podle učebního plánu včetně disponibilních hodin pro školní rok 2001/2002, přidělené hodiny podle učebního plánu ve školním roce 2001/2002,
- Minimální preventivní program,
- Seznam knih učitelské a žákovské knihovny, seznam videokazet, odebíraných časopisů školou,
- Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2000/2001,
- Zvýšená dotace na školní rok 1999/2000,
- Vyúčtování státní dotace v kalendářním roce 2000,
- Časové rozlišení dotace z minulého roku,
- Vyčíslení finančních prostředků dotace přijatých na bankovní účet,
- Účetní osnova pro rok 2000,
- Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2000,
- Rozvaha k 31. 12. 2000,
- Výkaz Škol (MŠMT) V 7- 01 k 30. 9. 1999,
- Smlouva o nájmu a podnájmu nebytových prostor mezi městem Poděbrady a Ekogymnáziem Poděbrady,
- Smlouva o pronájmu tělocvičny mezi Gymnáziem Jiřího z Poděbrad a Ekogymnáziem Poděbrady,
- Smlouva o pronájmu sportovní haly mezi Ústavem jazykové a odborné přípravy UK Praha a Ekogymnáziem Poděbrady,
- Zpráva auditora k 31. 12. 2000.

ZÁVĚR

Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání:

Při orientační inspekci byla sledována úroveň výuky v devíti vyučovaných předmětech. Tři sledované předměty (český jazyk a literatura, matematika, tělesná výchova) byly hodnoceny jako průměrné. Šest předmětů (dějepis, základy společenských věd, chemie, biologie, ekologie, výpočetní technika) bylo hodnoceno velmi dobře. Celkově má kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech velmi dobrou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání:

Systém plánování, vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň, kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy, kontrolní mechanismy mají úroveň velmi dobrou.

Materiálně technické podmínky výuky mají průměrnou až pouze vyhovující úroveň.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům:

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve školním roce 1999/2000 a 2000/2001 a v kalendářním roce 2000 vynaloženy efektivně.

Vývoj od poslední inspekce:

Od komplexní inspekce, která proběhla v prosinci 1998 a je zaznamenána pod čj. 031 232/98-002065, nastal ve škole posun. Především byla odstraněna nízká úroveň technicko-administrativního vedení povinné dokumentace, byl vytvořen propracovaný ucelený systém oblasti písemných pokynů pro žáky i pedagogy realizovaných v praxi, ve vedení školy participují žáci. Rezervy nadále trvají ve zkvalitnění hospitační činnosti. Škola během dvouletého působení ušla kus cesty vzestupným směrem.

V souladu s §5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Iva Kadeřábková
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Černý
Další zaměstnanci ČŠI	Jana Muzikářová Ludmila Vacková	
Externí pracovník ČŠI	RNDr. Milan Dunder, CSc.	

V Příbrami dne 7. prosince 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 12. 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Zbyněk Lukavec

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, ul 28. října č. 24, Příbram VII, 261 02 do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň

Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	17. 1. 2002	025/22A/02-05019
Zřizovatel	17. 1. 2002	025/22B/02-05019

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.