



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát-oblastní pracoviště Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Tišnov, náměstí 28. října 1708, okres Brno-venkov**

**náměstí 28. října 1708, 666 01 Tišnov**

**Identifikátor školy: 600 110 532**

**Termín konání komplexní inspekce: 5. – 11. únor 2003**

<b>Čj.:</b>	127 1004/2003-11081
<b>Signatura:</b>	kl2cw103

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Tišnov, náměstí 28. října 1708, okres Brno-venkov je s účinností od 1. 1. 2000 příspěvková organizace. Zřizovatelem je Město Tišnov. Je úplná škola a má 32 tříd. Navštěvuje ji 818 žáků z místa a z dalších 18 obcí. Vzhledem k počtu žáků a tříd se řadí mezi velké školy. Člení se na 1. a 2. stupeň. Základní škola (ZŠ) sdružuje školní družinu (ŠD) – čtyři oddělení a školní jídelnu (ŠJ) – kapacita 600 jídel.

Ve škole se realizují dva vzdělávací programy. Obecná škola čj. 12035/97-20 na 1. stupni, Základní škola čj. 16847/96-20 na 2. stupni.

Vzdělávací program Základní škola je pro žáky v VI.A, VII.A, VIII.A. a IX. A třídě modifikován modelovým učebním plánem s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (RvMPp čj. 21968/96-22), pro žáky v VII. C modelovým učebním plánem s rozšířenou výukou tělesné výchovy (RvTv, čj. 29738/96-22-50). Výuka je doplněna nepovinným předmětem náboženství, volitelnými předměty a mimoškolní zájmovou činností. Žáci školy jsou zapojeni do projektu „Zdravá škola“. Na 1. stupni je zřízena speciální třída (IV. C), ve které jsou umístěni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a jeden žák se specifickými schopnostmi a potřebami.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vzhledem ke sledovanému průběhu výuky
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ
- průběhu a výsledků vzdělávání ve speciální třídě na 1. stupni ZŠ
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 2. stupni ZŠ
- činnosti školní družiny v oblasti odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V CELÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Personální podmínky vzdělávání a výchovy byly zjišťovány a hodnoceny vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v rámci celé školy. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni nespĺňuje sedm učitelů (jsou kvalifikováni pro výuku na 2. stupni ZŠ nebo pro vychovatelství, jedna dálkově studuje), pro výuku na 2. stupni čtyři učitelé (mají kvalifikaci pro jiný typ školy). Ve školní družině jsou tři vychovatelky, které splňují kvalifikační podmínky. Výchovné poradenství ve škole zajišťuje učitelka, která nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace pro práci výchovných poradců. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají. Další vzdělávání je zaměřené především na nové formy práce v základní škole.

Značná část učitelů má dlouhou dobu praxe a velmi dobré zkušenosti s výukou žáků mladšího, středního i staršího školního věku. Úvazky a další úkoly přidělily obě zástupkyně ředitele školy mezi pedagogy efektivním způsobem. Kriteria ke stanovení úvazků a školních

funkcí bylo jejich vzdělání, délka praxe, individuální schopnosti a v neposlední řadě také velký počet tříd a vysoký počet žáků. Výchovně-vzdělávací proces základní školy je personálně zajištěn a škola je schopna zvolené vzdělávací programy naplňovat.

Systém vedení zaměstnanců při výchovně-vzdělávací práci je účinně provázán s velmi dobře organizovanou činností školy, vnitřním a vnějším informačním systémem a systémem dalšího vzdělávání učitelů. Vedení, motivování, kontrola a hodnocení zaměstnanců podléhá jasně stanoveným pravidlům (povinnosti a práva), která jsou respektována. Povinnosti a práva jsou vymezena vnitřními směrnici a školním řádem, které neodporují obecně závazným právním předpisům. Ustavené orgány (úsek metodického sdružení 1. stupně, předmětové komise na 2. stupni, úsek výchovného poradenství, úsek výchovy mimo vyučování, žákovský parlament, klub přátel školy, úsek školního stravování, provozní úsek, atd.) jsou funkční. Vykonávají jednak poradenskou a metodickou činnost, jednak jsou kompetentní předávat řediteli školy podpůrná stanoviska pro závažná rozhodnutí. Vedení lidí je založeno na důvěře ředitele školy k nim a naopak. Nejdůležitějším poradním orgánem je pedagogická rada, která se schází pravidelně v průběhu celého školního roku. Pedagogických rad se účastní také vychovatelky školní družiny. Kontrolou předložených zápisů bylo zjištěno, že učitelé jednají o zásadních a relevantních otázkách výchovně-vzdělávací činnosti školy a rozebírají výsledky učení a chování žáků.

Kontrola ve škole je promyšlená a vzájemně provázaná, nevyjímá družinu ani další součásti školy. Má zásadní a hlavně kladný vliv na plánování a další zaměření výchovně-vzdělávací činnosti. Výsledky kontrol analyzují vedoucí pracovníci na poradách užšího vedení. Kontroly jsou termínované. Záznamy o kvalitě průběhu a výsledcích vzdělávání (hospitační záznamy) mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Přijímaná opatření směřují vždy ke zkvalitňování výuky.

*Personální podmínky jsou vzhledem k velikosti školy a počtu žáků velmi dobré.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VZHLEDEM KE SLEDOVANÉMU PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY</b>
--

Škola má velmi dobré, téměř vynikající prostory pro učení a relaxaci žáků i pedagogů, které odpovídají bezpečnostním a psychohygienickým podmínkám. Kromě kmenových učeben disponuje škola odbornými učebnami (pro chemii, fyziku, přírodopis, hudební výchovu, dramatickou výchovu, základy technické výchovy, výpočetní techniku a informatiku, vaření, německý jazyk, atd.), informačním centrem, hřišti, tělocvičnami, školním pozemkem a velkým množstvím kabinetů. Má samostatně vyčleněné prostory pro čtyři oddělení školní družiny. Na učební prostředí navazují prostory školního stravování (školní jídelna a kuchyně). Tato prostorová dispozice je pro realizaci vzdělávacího programu s modelovými učebními plány a rozšířenou výukou velmi vhodná. Nevýhodou z hlediska psychohygienického je, že se žáci musí v průběhu jednoho vyučovacího dne do odborných učeben mnohokrát stěhovat.

Prostředí tříd na obou stupních ZŠ bylo velmi čisté a udržované, vkusně upravené. Ve třídách bylo mnoho obrazového materiálu, aktuální doplňky pro výuku, vhodné nástěnky a žákovské výtvarné práce. Ostatní místa ve škole (chodby, šatny, kouty, atd.) působila velmi pěkně a podnětně díky trvalým exponátům o staré české škole, o Tišnovsku, o přírodní lokalitě Květnici a dalším artefaktům, na jejichž výrobě se podíleli jak učitelé, tak žáci. Školní nábytek je sice vhodný, ale velmi opotřebovaný. Například ve školní družině je značně opotřebovaný, je jedné velikosti a potřebám dětí při některých činnostech nevyhovuje. Ve většině tříd je umístěna funkční didaktická technika, která se dá snadno a rychle přemísťovat.

Platné učebnice a základní školní potřeby žáci využívají. U žáků 1. stupně byly vybrány velmi dobře a tvoří jednotnou řadu, u žáků 2. stupně netvoří zejména v českém jazyce a předmětech společenskovedního charakteru ucelené řady. Nejsou příliš vhodné ani učebnice pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (2. stupeň), které svým charakterem připomínají spíše cvičebnice poplatné spíše žákům talentovaným. Strategie výběru učebnic je nejasná. Literaturu mají učitelé i žáci k dispozici v knihovně školy, která je postupně doplňována současnou odbornou literaturou a beletrií, populárně-vědeckou literaturou i encyklopediemi. Někteří učitelé využívají k výuce také vlastní knihy a to velmi účelně.

Množství a kvalita učebních pomůcek a dalších materiálních zdrojů jsou pro jednotlivé předměty na různé úrovni. Škola používá pomůcky jak staršího, tak novějšího data. Vybavení počítači je na velmi dobré úrovni, žáci i učitelé mají přístup k Internetu, mohou se získanými daty a informacemi dále pracovat. Informační technologie jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům kvalitní, slouží k rozvoji osobnosti žáka a ke zlepšování výuky. Škola má i vhodný software pro prezentaci učiva z přírodních i společenských věd.

*Materiálně-technické podmínky umožňují velmi dobře naplňovat vzdělávací a výchovné cíle.*

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

### Realizace vzdělávacích programů

*Časová dotace předmětů - dramatická výchova, hudební výchova, matematika, český jazyk, výtvarná výchova na 1. stupni neodpovídá schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20. Výuka není v souladu s učebním plánem tohoto vzdělávacího programu. V rozvrhu hodin je zcela opomenuta ve všech třídách a ročnících výuka dramatické výchovy, výuka hudební výchovy je krácena o 0,5 – 0,8 hod týdně (odlišné dle časové dotace v jednotlivých ročnících). V pátém ročníku je zřízena třída s rozšířenou výukou matematiky, ve které je časová dotace překročena oproti maximální dotaci hodin o 0,25 hod a výtvarná výchova je krácena oproti minimálnímu počtu hodin o 0,75 hod. Časová dotace českého jazyka je překročena v prvním ročníku o 0,8 hod a v druhém ročníku o 1 hod. V ostatních předmětech odpovídá týdenní časová dotace učebnímu plánu. Učební osnovy sledovaných předmětů byly dodrženy.*

*Časová dotace všech předmětů na 2. stupni odpovídá schválenému vzdělávacímu programu Základní škola čj. 16847/96-2 i se všemi modifikacemi a modelovými úpravami. Učební osnovy sledovaných předmětů byly dodrženy.*

*Povinná dokumentace základní školy vyplývající z právních norem je vedena průkazně.*

*Do systému kontroly učebních plánů a učebních osnov je zapojeno metodické sdružení a předmětové komise. Přímou kontrolu s vyhodnocováním kontrolních a hospitačních zjištění na jednotlivých stupních v průběhu celého školního roku mají v kompetenci zástupkyně ředitele školy a ředitel školy. Systém kontroly naplňování učebních osnov je účinný. Realizací dvou vzdělávacích programů škola sice vychází vstříc jak žákům talentovaným, tak i žákům se specifickými vývojovými poruchami učení, ale v případě vzdělávání žáků v V. A není účelně zajištěna provázanost vzdělávacího programu Obecné školy a vzdělávacího programu Základní školy.*

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ**

### **Český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, výtvarná výchova, tělesná výchova**

Skutečností, že někteří učitelé nesplňují kvalifikační podmínky, nebyla výuka výrazně negativně poznamenána. Kvalita výuky byla ovlivněna pouze výjimečně, to když vyučující zvolila pro danou činnost nevhodné metody. Učitelé většinou velmi dobře uplatnili své znalosti a dovednosti, které získali při dalším vzdělávání.

Učitelé měli vypracované časově-tematické plány. Jejich bezprostřední příprava na vyučování byla promyšlená, pečlivá, vycházela z dobré znalosti žáků a navazovala na předcházející učivo. Stanovené cíle obsahovaly i kompetence, které odpovídaly standardu základního vzdělání. Většinou to byly cíle poznávací, méně cíle hodnotové. Byly stanoveny reálně a v průběhu výuky se je dařilo plnit. Obsah cílů vyhovoval všem žákům, včetně žákům se specifickými vývojovými poruchami učení.

Motivace stimulující žáky k aktivitě byla účinná a povzbudivá. Více učitelky motivovaly žáky v průběhu hodiny, méně v jejich začátku. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla účinná. Ve vyučování převažovala role vyučujících. Méně zařazovaným jevem byla komunikace mezi žáky navzájem.

Žáci byli v průběhu výuky citlivě slovní formou hodnoceni, často však chybělo zdůvodnění. Při nácviu a upevňování klíčových poznatků žáci prokazovali dobré znalosti a dokázali je aplikovat. Hodnocení formativních dovedností a dosahovaných sociálních kompetencí, tzn. jak žáci používali získané vědomosti, jak ovládali komunikační prostředky, jak uměli samostatně myslet, jak spolupracovali a jak se rozhodovali, se objevilo zřídka, protože výuka byla orientována více na vytváření znalostí.

Ve vyučovacích hodinách docházelo k účelnému střídání metod a forem práce. Objevily se aktivní formy učení, samostatná práce, skupinové činnosti, práce ve dvojicích, také frontální činnosti. Tradiční frontální metody a formy práce byly také promyšlené a vhodné. Velmi dobrou kvalitu výuky a účinnost použitých forem a metod výuky zajistily učitelky také tím, že využily výstižně zkušeností žáků, mezipředmětových vztahů, učebních pomůcek, učebnic a učebních textů. Velmi dobrá efektivita výuky byla sledována nejvíce při skupinových činnostech. Žáci při nich byli k sobě ohleduplní a vzájemně spolupracovali. Skupinová práce se objevila v hodinách *prvouky a matematiky*. V *českém jazyce* byla účelně zařazena také dramatizace, díky které docházelo k rozvoji komunikativních dovedností, motoriky a k rozvoji sociálních kompetencí žáků. Individuální přístup vyučujících k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení byl zřetelný nejvíce v *českém jazyce a matematice*.

Tempo výuky žákům vyhovovalo. Učitelky počítaly s únavou dětí, dokázaly ji včas rozpoznat. K relaxaci využily nejvíce zpěvu, říkanek, dechových a hlasových nebo pohybových cvičení. Žáci si odpočinuli při hře na kytaru nebo při hudbě z magnetofonových nahrávek apod. Ve třídách nižších ročníků některé z vyučujících zapomínaly děti upozorňovat na správné sezení při psaní a uvolňovací cviky potřebné pro správný nácvik tvaru písmen zařadily jen zřídka.

Většina vyučujících využívala při výuce značného množství pomůcek. Zvláště v hodinách *prvouky* měly učitelky při probírání zdravé výživy či procvičování látky o Tišnovsku připraveno velké množství názorných učebních pomůcek. Kartičky, obrázky, nástěnné tabule a pracovní listy efektivně využívaly i učitelky v hodinách *matematiky a českého jazyka*. Tvořivě a nápaditě využila novinového papíru, padáku a míčů také vyučující v *tělesné výchově*.

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve speciální třídě na 1. stupni ZŠ**

Speciální třídu navštěvuje jedenáct žáků, z nichž deset se potýká se specifickou vývojovou poruchou učení a jeden žák je integrován ze zdravotních důvodů. Ve třídě vyučuje učitelka s vysokoškolským vzděláním, obor vychovatelství. I přes to, že vyučující nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v oboru speciální pedagogiky, výuka v této třídě probíhala na velmi dobré úrovni.

Vyučující se individuálně věnovala žákům po celou dobu výuky, úkoly jim zadávala s přihlédnutím na jejich schopnosti, možnosti a potřeby. Využila především aktivizujících metod, do výuky zařadila velmi pěkně a účelně také dramatizaci.

Žákům sice vytvořila prostor pro aktivní odpočinek, ale doba k němu byla jen velmi krátká. Relaxace probíhala vzhledem k potřebám a specifickým schopnostem dětí na průměrné úrovni.

Učitelka využila sice malého množství učebních pomůcek, ale efektivně. V hodinách probíhala velice pěkná komunikace, žáci byli vedeni k vzájemné toleranci a ohleduplnosti.

***I přes nedostatky v oblasti dodržování psychohygienických zásad byla kvalita výuky ve speciální třídě velmi dobrá.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni ZŠ**

### **Společenskovědní předměty – český jazyk, dějepis, zeměpis, ekologická praktika**

Českému jazyku vyučuje pět učitelek, dějepisu tři učitelé, zeměpisu tři učitelé, volitelným předmětům učitelé s příslušnou odbornou kvalifikací. Úroveň jejich zkušeností a profesní příprava měla dobrý a vcelku kladný vliv na kvalitu sledované výuky. Povinná výuka je vhodným způsobem doplněna volitelnými předměty (*cvičení z českého jazyka, dramatická výchova, semináře nebo praktika*), které si žáci volí v sedmém ročníku a zpravidla je mají v rozvrhu vyučovacích hodin do konce školní docházky. Hospitace proběhly u všech vyučujících ve všech ročnících 2. stupně.

Motivace žáků měla ve svém důsledku na aktivitu žáků rozdílnou úroveň. Pohybovala se od vynikající a příkladné až k nevýrazné nebo žádné. V málo případech se vyučujícím podařilo efektivním způsobem zmotivovat žáky hned v úvodu vyučování. Většinou byli žáci povzbuzováni v průběhu výuky. Výkony žáků, které byly zaměřené na rozvoj poznatků, vědomostí, dovedností, návyků, sociálních kompetencí a hodnotového systému, hodnotili učitelé spravedlivě. Sebehodnocení bylo s mimořádným pozitivním efektem využito příkladně v zeměpise a ekologické praktice. V těchto vyučovacích hodinách žáci využívali k hodnocení i prvky kritického myšlení. Ve všech případech bylo provedeno formální hodnocení vždy v závěru vyučování.

Předností a kladem průběhu vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech byla kvalitní bezprostřední příprava všech učitelů. Učitelé využili většinou písemné formy. Při plánování výuky vycházeli jednak z tematických plánů, jednak respektovali priority rozšířené výuky s modelovými učebními plány. Vzdělávací a výchovné cíle byly naplánovány reálně a podařilo se je splnit.

Organizace výuky byla velmi různá. Objevily se metody a formy práce, které účinně podpořily učební činnost žáků. Využity byly i formy a metody práce tradiční, na které jsou žáci zvyklí. Jejich zapojení do takto vedené výuky a činností bylo frontální, pro žáky méně záživné. Společným znakem celé skupiny sledovaných předmětů a dobrou vlastností výuky bylo, že žáci přijímali ochotně každý styl výuky a zvolené metody i formy vyučování plně respektovali. Nejeftivnější byly metody, při kterých se žáci sami aktivně zapojovali do činností, tj. účastnili

se diskusí, navrhovali řešení, argumentovali, atd. Efektivní formy organizace výuky byly zejména skupinové práce, činnosti ve dvojicích, projektové úkoly, účast žáků v sociálních rolích a v dramatických situacích. Kvalitní a vysoce účinná forma práce (tzv. ranní kruh) byla zvolena při slohovém výcviku, kde bylo účelně využito haptických metod v komunikaci žák-žák.

Psychohygienu byla vynikajícím způsobem dodržena ve vyučovacích hodinách *zeměpisu a českého jazyka (slohový výcvik)*. Jinak byly zásady psychohygieny velmi málo respektovány. Odpočinkových činností při viditelné únavě žáků využilo jen velmi málo učitelů.

Materiální podpora výuky byla ve výuce všech předmětů kvalitní. Žáci mohli využít všech dostupných učebních pomůcek, výpočetní techniky, encyklopedií, map, atlasů, nástěnných obrazů, knih, didaktické techniky.

***Kvalita výuky byla ve sledovaných oblastech ve společenskovědních předmětech celkově velmi dobrá.***

### **Přírodovědné předměty – matematika, fyzika, chemie, přírodopis**

Sledovaná výuka nebyla negativně ovlivněna chybějící odbornou a pedagogickou způsobilostí učitele, který dokončuje požadované studium na pedagogické fakultě.

V průběhu výuky *matematiky* motivovali učitelé žáky uváděním příkladů z běžného života, účelně využili také výukový program na počítačích. Ve *fyzice a chemii* byli žáci motivováni demonstračními pokusy a výstižným výkladem, v *přírodopisu* poutavým výkladem doplněným neformálními poznatky a zajímavostmi. Vyučujícím se dařilo žáky velmi dobře aktivizovat. Žáci mohli při výuce využívat také ve velké míře i vlastní zkušenosti.

V průběhu výuky sledovaných předmětů učitelé často zjišťovali různými způsoby míru pochopení probíraného učiva. Výkony žáků bezprostředně slovně hodnotili, prováděli vhodnou kontrolu zadaných úkolů. Hodnocení bylo objektivní, mělo pozitivní a povzbuzující účinek. Klasifikace při ústním individuálním zkoušení byla vždy zdůvodněná a objektivní, někteří učitelé vedli zkoušené žáky k sebehodnocení.

Výuka je plánována v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Jim odpovídají i časové dotace vyučovacích hodin jednotlivých sledovaných předmětů podle vzdělávacích programů. Učitelé mají pro jednotlivé třídy zpracované časové a tematické plány učiva, na výuku byli kvalitně bezprostředně připraveni. Výukové cíle sledovaných hodin navazovaly vždy na předcházející učivo, byly svojí náročností přiměřené vzhledem k věkovému složení jednotlivých tříd, respektovaly zásadu soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Organizace sledovaných hodin *matematiky a přírodovědných předmětů* byla velmi dobře promyšlená a odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům. Použité vyučovací metody a formy byly pestré, byly zvoleny tak, aby aktivizovaly žáky a podchytily jejich zájem o probírané učivo. Výběr učiva, sled, množství informací a tempo výuky odpovídaly jejich věku. Vhodné postupy vedly žáky k rozvoji logického myšlení a komunikativních dovedností. Úlohy s praktickým využitím umožňovaly aplikovat učivo i v dalších souvislostech. Se žáky, kteří potřebovali pomoc, učitelé individuálně pracovali. Vyučovací čas se dařilo efektivně využít. Organizace výuky byla založena na aktivitě a činnostech žáků.

Žáci řešili stanovené úkoly, spolu s vyučujícími využívali potřebné učební pomůcky k provádění pokusů a to nejvíce ve *fyzice a chemii*. V *přírodopisu* využili velmi efektivně i učební texty a encyklopedie. Při výuce sledovaných předmětů používali žáci schválené učebnice.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování, respektovali pokyny učitelů. Pracovali se zájmem, neostýchali se ptát. V jednotlivých sledovaných hodinách dostávali hodně příležitostí k rozvoji komunikativních dovedností i s využitím odborné terminologie. Pokyny vyučujících byly jasné a žákům srozumitelné. Příznivá atmosféra sledovaných hodin byla založená na vzájemném respektu mezi učiteli a žáky, vytvářela velmi dobré podmínky pro tvořivou práci.

Psychohygienické zásady výuky byly respektovány v plné míře.

Pro výuku *fyziky, chemie i přírodopisu* jsou na škole téměř vynikající podmínky. Pro každý z uvedených předmětů je k dispozici odborná učebna s přilehlým kabinetem učebních pomůcek. Učební pomůcky jsou rovněž umístěny v odborných učebnách a vytvářejí tak motivující prostředí pro výuku předmětu. Chemické přípravky a látky jsou ukládány v souladu s právními předpisy. Materiální podpora výuky *přírodovědných předmětů a matematiky* byla velmi dobrá.

***Kvalita výuky matematiky a přírodovědných předmětů byla ve sledovaných jevech velmi dobrá.***

### **Výchovné předměty - občanská výchova, rodinná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova**

Výchovným předmětům ve škole vyučují aprobovaní učitelé s velmi dobrými zkušenostmi. Jejich zkušenosti a délka praxe měly pozitivní dopad na kvalitu sledované výuky. Ani chybějící odborná a pedagogická způsobilost v případě jednoho učitele *tělesné výchovy* a jednoho učitele *občanské výchovy* neměla na kvalitu výuky negativní vliv.

Stanovené cíle a témata učiva v jednotlivých výchovných předmětech odpovídaly schváleným učebním dokumentům a ve výuce byly plněny.

Materiální podmínky pro výuku *tělesné výchovy* umožňují všestranný rozvoj žáků a podporují utváření pozitivního vztahu k pohybu. Pro výuku *hudební výchovy* byla využívána odborná učebna hudební výchovy, která působí esteticky, pro daný předmět byla maximálně podnětná a její vybavení bylo účelně využíváno ve všech hospitovaných hodinách. Ostatní výuka (*výtvarná výchova, občanská a rodinná výchova*) probíhala v kmenových třídách, ve kterých byl učební prostor vždy přizpůsoben aktuálnímu učivu.

V *občanské a rodinné výchově* učitelé volili pestré formy práce, střídali metody aktivní práce s nasloucháním. Často bylo využito řízeného rozhovoru se žáky a činností ve skupinách či ve dvojicích. Žáci se vyjadřovali k aktualitám ze světa i z domova, opomenuto nebylo ani současné dění v regionu. Probírané učivo (lidská práva, zdravá výživa, soukromé podnikání, kouření) bylo vhodně doplněno životními zkušenostmi a příklady z praxe. Organizace *výtvarné výchovy* byla dobře promyšlená. Správná organizace výuky v *tělesné výchově* zajistila, že stanovené vzdělávací a výchovné cíle se podařilo vždy splnit. Aktivity na sebe plynule navazovaly, vyučovací čas byl využíván efektivně. Ve třídě s rozšířenou výukou *tělesné výchovy* žáci jeví o tělovýchovné aktivity velký zájem. Zdravě soutěžili, všichni se zapojili do všech nacvičovaných činností, které byly zaměřeny především na míčové hry. V hodinách *hudební výchovy* byla organizována na velmi dobré úrovni činnost vokální, instrumentální, poslechová (A. Dvořák - Rusalka, hudba country a western). Také výklad nového učiva (jazz, country, blue-grass) byl zařazen vhodně. Při zpěvu byli žáci doprovázeni kvalitní hrou na klavír a kytaru, orffovskými nástroji a bicím nástrojem.

Průběžná motivace byla účelná, vstupní byla často nahrazena pouze sdělením obsahu hodiny. Žáci byli ve výchovných předmětech hodnoceni s pozitivním dopadem, což zvyšovalo zájem o jednotlivé předměty. Hodnocení v závěru hodiny často chybělo, stejně jako



sebehodnocení. Psychohygienu výuky byla respektována, některé hodiny působily díky tvořivé práci žáků oddechově (byly relaxační) po celou vyučovací dobu. Výjimečně žáci nedokázali otevřeně komunikovat a sdělit vlastní názory. Projev většiny z nich byl nesouvislý, často odpovídali jednoslovně nebo jednoduchou větou. Děti se chovaly přirozeně a slušně, mezi učitelem a žákem převládaly ve sledované výuce partnerské vztahy.

***Kvalita výuky ve skupině výchovných předmětů byla ve sledovaných jevech celkově na velmi dobré úrovni.***

### **Anglický a německý jazyk**

*Angličtinu* (AJ) učí tři učitelky, které splňují podmínku pedagogické způsobilosti, nesplňují podmínku odborné způsobilosti. *Němčinu* (NJ) učí dva učitelé, jeden z nich je nekvalifikovaný. Obě skutečnosti mírně negativně ovlivnily kvalitu výuky obou cizích jazyků. Nedostatky drobného charakteru se objevily především v didaktické a metodické oblasti vyučování.

Sledovaná výuka byla vedena jak frontálně, tak i netradičně. Výjimkou byla jedna hodina AJ a NJ, kde se účelně střídaly různé činnosti, metody a formy práce. V hodinách chybělo více příležitostí pro aktivní učení. Do výuky byl zařazen poslech německého a anglického textu s kontrolou porozumění a procvičováním výslovnosti. Práci s knihou střídalo probírání gramatických jevů, opakování a výuka nové slovní zásoby, rozbor a překlad textu. V hodinách AJ převažoval, kromě základních běžných pokynů vyučujících, jazyk český, v NJ se mluvilo jednak německy, jednak česky. Zvládnutí plánovaného učiva bylo v AJ negativně ovlivněno dlouhým opakováním učiva z nižších ročníků, ve kterém žáci velmi často chybovali (např. člen neurčitý, tvoření vět v čase přítomném prostém a průběhovém, sloveso mít, slovosled vět a další gramatické jevy).

Vstupní motivace spočívala ve sdělení obsahu a cíle vyučovací hodiny, žáci si zopakovali základní konverzační fráze.

Používaly se především učebnice a sešity, mapy, obrázky, z didaktické techniky kazetový magnetofon. Učitelé měli připravený také kopírovaný materiál, který využili účelně.

Psychohygienické zásady výuky byly respektovány jen částečně. Nejvíce učitelé dbali na dostatek světla, větrali. Účinnou relaxaci s žáky prováděli pouze výjimečně.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly čisté a esteticky působivé. V nich byl většinou starší nábytek. Pro výuku anglického jazyka byly třídy málo podnětné.

Vyučující se velmi pěkně chovali k žákům, kteří vyžadovali individuální pomoc při samostatné práci. Diferencované úkoly žákům se specifickými vývojovými poruchami učení však v hodinách zařazovali zřídka. Děti byly velmi slušné a dodržovaly pravidla chování. Vzhledem k tomu, že převažovala verbální aktivita učitelů a v jazykových skupinách (AJ) byl velký počet dětí, chyběl prostor pro vzájemnou komunikaci všech žáků.

***Kvalita výuky v angličtině a němčině byla vzhledem ke sledovaným jevům na průměrné úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání a výchovy škola soustavně sleduje na pedagogických radách a pořizuje záznamy o vývoji prospěchu žáků každé třídy. Třídní učitelé sledují vývoj u jednotlivých žáků. Ředitel zadává kontrolní písemné prověrky ve vybraných předmětech a dosažené výsledky předkládá pedagogické radě, metodickému sdružení a hodnotí je s učiteli. Systém hodnocení výsledků učení žáků je velmi dobrý, postihuje podstatné kognitivní kompetence žáků, respektuje v plné míře diferencovaně pojímanou výuku vzhledem

k modelovým učebním plánům. Škola pořádá tzv. závěrečná vystoupení žáků devátých tříd pro rodiče. Jedná se o prezentaci výsledků vzdělávání a výchovy, toho co se žáci naučili v daných předmětech během povinné školní docházky. Tato vystoupení mají tradici, žáci si je sami moderují. Škola aktivně pracuje jednak s talenty a nadanými žáky, jednak se žáky se specifickými schopnostmi a potřebami. Výsledky učení žáci prezentují také v soutěžích školních, okresních, krajských i republikových. Komerční testy škola z finančních důvodů nevyužívá.

Bylo zjištěno, že učitelé pravidelně a poměrně často informují rodiče svých žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy. Klasifikaci a hodnocení práce žáků a kontrolu plnění učebních úkolů jim zapisují do žákovských knížek. Záležitosti, ve smyslu neplnění školních povinností, jsou vhodně i nevhodně rodičům sdělovány. Nevhodnost spočívá v tom, že si někteří žáci z 2. stupně (na pokyn některých učitelů) musí tyto záznamy psát také sami. Touto formou je snižována osobnost dítěte.

## **SOUČÁSTI ŠKOLY**

### **Školní družina**

#### **Hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek činnosti školní družiny**

Péče o žáky docházející do školní družiny je zajištěna čtyřmi vychovatelkami, z nichž jedna je vedoucí. V průběhu školního roku se vychovatelky účastní dalšího vzdělávání v oblasti nových forem práce výchovy mimo vyučování. Jejich znalosti a dovednosti se ve sledovaných aktivitách pozitivně projeví. V tomto školním roce je organizace školní družiny rozdělena na čtyři oddělení po 25 žácích s celkovým počtem 100 přijatých pravidelně docházejících dětí základní školy. Do družiny docházejí žáci také nepravidelně. Kapacita školní družiny uvedená v posledním „Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“ byla dodržena. V průběhu inspekce na škole byly počty pravidelně docházejících dětí v odděleních o něco nižší a doplňovaly se dětmi nepravidelně docházejícími. Ze zápisů v docházkových denících bylo doloženo, že počty přítomných dětí nepřekročily povolený počet 25 v jednom oddělení. Provoz školní družiny vychází vstříc požadavkům rodičů dětí. Zahrnuje ranní družinu před začátkem vyučování pro děti dříve příjíždějící do školy od 6:00 hodin a odpolední družinu od skončení vyučování do 16:00 hodin. Rozpis služeb vychovatelek je rozdělen na ranní a odpolední služby. Vychovatelky se v ranní družině střídají, stejně tak v době od 15:00 hodin. Chod zajišťuje v tu dobu jedna vychovatelka v jednom oddělení. Úvazky vychovatelek jsou vzhledem k podmínkám a provozu školy a družiny účelně rozděleny. Organizace služeb vychovatelek během dne je vzhledem k poslání školní družiny efektivní.

Školní družina má v objektu školy vyhrazeny čtyři místnosti a šatnu, se samostatným přístupem a vchodem. Prostory oddělení školní družiny jsou menší, vzhledem ke střídání dětí v průběhu jejich pobytu je prostor dostačující. Pro některé rekreační a zájmové činnosti školní družina využívá sportovní areál a tělocvičny školy. V blízkosti školy je známá přírodní lokalita Květnice, která je v jarních a podzimních měsících hojně využívána. Vybavení školní družiny materiálem, výkresy, výtvarnými a pracovními pomůckami, hrami, hračkami a dalšími pomůckami je pouze dostačující. Pro výtvarné aktivity zejména tvořivého charakteru a pracovní činnosti (např. práce s různými materiály) vybavení chybí. Výtvarný a pracovní materiál, nové hry a pomůcky se pořizují podle finančních možností školy. Na činnost družiny nebylo využito možnosti částečné úhrady neinvestičních výdajů placených rodiči. Využívá se také sponzorských zdrojů.

*Personální podmínky, prostorové podmínky a umístění školní družiny jsou pro činnost školní družiny velmi dobré. Materiální podmínky a vybavení jsou pouze vyhovující.*

### **Realizace činnosti školní družiny**

Systém plánování školní družiny navazuje na plány a vzdělávací program školy. V ročním plánu jsou obsaženy hlavní oblasti činnosti a úkoly školní družiny a aktivity požadované vyhláškou o školních družinách. Vlastní roční plán družiny tvoří rámcový přehledný plán s náměty tradičních aktivit rozvrženými na měsíce. Nabídka je operativně zveřejňována. Výchovné cíle jsou plánovány do týdenních plánů a jsou zaznamenány v přehledech výchovné práce. Do nabídky a realizovaných činností jsou pravidelně zahrnovány činnosti zaměřené na rozvoj vztahu dětí k místu bydliště a ke kulturním tradicím jak školy, tak místa. Při činnostech se naplňují cíle s aspekty etického charakteru. Vnitřní řád školní družiny byl podrobně zpracován, zahrnuje organizaci provozu školní družiny, pravidla chování žáků školy, zajištění bezpečnosti, předávání a odchody dětí ze školní družiny. S dokumentem byli žáci i rodiče seznámeni. Povinná dokumentace je vedena v souladu s vyhláškou o školních družinách a v souladu s příslušnými ustanoveními zákona o školských zařízeních. Evidence příchodů a odchodů žáků a omluvenek rodičů je přehledně vedena v docházkových denících a písemně v dalších materiálech. Systém kontroly naplňování výchovných plánů souvisí s kontrolním systémem školy a využívají se kompetence vedoucí vychovatelky. Kontroly a hospitace se provádí, jsou vyhodnocovány. Systém kontroly v rámci školní družiny je účinný.

*Realizace činnosti školní družiny je velmi dobrá.*

### **Organizace a průběh činností ve školní družině**

V režimu školní družiny je vzhledem k psychohygienickým zásadám dostatek času pro zabezpečení všech činností požadovaných vyhláškou o školních družinách. V programu jsou vyváženy činnosti spontánního charakteru a řízené aktivity, jejichž skladba a rozložení v režimu dne navazuje na vzdělávací program školy. Odpočinkové činnosti jsou zařazeny v době po vyučování a po obědě, potom následují rekreační a zájmové činnosti. Z výchovně vzdělávacích činností byly sledovány odpolední odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. V rámci zájmových a některých rekreačních činností vedené vychovatelkami byly zvoleny vcelku vhodné metody a formy s účinnou motivací k činnostem. Pro rekreační činnosti vychovatelky zvolily pohybové a soutěživé hry a sezónní sportovní činnosti za školou. Při odpočinkových činnostech se nejčastěji zařazovaly hry podle volby dětí s tradičními stolními hrami nebo volná činnost dětí ve skupině. Uvedené činnosti ve družině probíhaly u stolečků nebo na koberci. Aktivity tvořivého charakteru v rámci zájmových činností (např. výtvarných) byly zařazovány ojediněle vzhledem k nedostatečnému vybavení potřebným materiálem a pomůckami. Způsob provedení aktivit byl tradiční, připravený, promyšlený a metodicky správný. Započatou činnost žáci často však nemohli dokončit, neboť byli vázáni další docházkou do nepovinného nebo zájmového útvaru a jiných činností. Kvalitu činností ovlivňoval čas vymezený pro tyto aktivity, odchody dětí a u pohybových a soutěživých her prováděných ve školní družině také velikost místnosti. Režimové momenty byly zařazovány účelně. Při přechodech dětí do šaten a do jídelny na oběd a při venkovních sportovních činnostech byla bezpečnost žáků vychovatelkami dobře zajištěna. Motivace byla využívána v úvodu a v průběhu aktivit. Při hodnocení se využívalo veřejného ocenění a pochvaly. Žáci měli možnost vzájemně mezi sebou komunikovat. Vztahy vychovatelek a dětí byly ve všech sledovaných aktivitách přátelské.

*Program školní družiny vychází z tradičního pojetí organizace činností, volbu zájmových činností zejména tvořivého charakteru omezuje základní materiální vybavení. Provedení a dokončení některých dalších aktivit narušují odchody dětí z družiny. Způsob provedení sledovaných aktivit byl průměrný. Organizace a průběh činností školní družiny jsou průměrné.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Zápis dětí do základní školy**

Škola organizovala zápis dětí do 1. tříd. Ve třídách s motivující výzdobou pro budoucí prvňáčky byly připraveny učitelky k přivítání dětí. Rodiče, doprovázející děti, měli možnost sledovat průběh rozhovoru učitelky s dítětem. Děti si mohly na závěr vybrat za odměnu některý dárek, vyrobený dětmi ze školní družiny. Výzdoba tříd a chodeb byla velmi pěkná, byla k dispozici také videokazeta o škole a městu, kterou rodiče mohli zhlédnout při prohlídce části školy. Prostředí pro rodiče i děti bylo nestresující, podnětné. Zápis byl pěkný, probíhal v příjemné atmosféře.

### **Příspěvek na činnost školní družiny**

Rodiče dětí docházejících do školní družiny nepřispívají městu finančními prostředky na částečnou úhradu neinvestičních výdajů spojených s provozem školní družiny při Základní škole Tišnov, nám. 28. října 1708, protože město tyto finanční prostředky nepožaduje a příslušnou vyhlášku ošetřující tuto oblast nevydalo.

### **Výchovné poradenství a protidrogová prevence**

Ve funkci výchovného poradce je vyučující druhého stupně prvním rokem. Celoroční plán výchovného poradenství je zpracován dobře. Vzhledem ke krátké době jejího působení získává první zkušenosti, s plánem pracuje a doplňuje ho o nové poznatky. Evidence žáků se specifickými poruchami učení je vedena pečlivě. Pro ně a pro integrovaného žáka jsou vypracovány individuální plány, se kterými jsou seznamováni žáci, rodiče i vyučující. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, jejíž pracovnice navštěvuje školu, diagnostikuje v ní se souhlasem rodičů žáky. Tato spolupráce je velmi dobrá. O tom, jak je ve škole zajišťováno výchovné poradenství, jsou seznamováni rodiče i žáci na začátku školního roku prostřednictvím nástěnky. Toto informování je vhodné. Jméno výchovné poradkyně je uvedeno v žákovské knížce. Protidrogovou prevenci má na starosti od listopadu tohoto školního roku učitelka druhého stupně. Minimální preventivní program je vypracován formálně, je málo konkrétní. I když se ve škole vyskytly problémy požívání drog, preventistka a výchovná poradkyně spoluprací s příslušnými organizacemi nenavázaly. Toto zjištění není dobré.

### **Institucionální postavení školy**

Zřizovací listina (dále jen ZL), včetně dodatku, který upřesňuje název školy, má všechny požadované náležitosti. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (dále jen R) je v souladu s právními předpisy. Úřední razítko školy obsahuje náležitosti, které jsou v souladu se ZL a R.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 10. 5. 2001

2. Rozhodnutí čj. 3910/2000 ze dne 30. 8. 2000, kterým se s účinností od 2. 2. 2000 mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
3. Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12035/97-20 realizované ve školním roce 2002/2003
4. Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 včetně učebních plánů s rozšířenou výukou a modelovými úpravami realizované ve školním roce 2002/2003
5. Organizační řád školy pro školní rok 2002/2003
6. Školní řád, školní rok 2002/2003
7. Výroční zpráva o činnostech základní školy ve školním roce 2001-2002
8. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2002/2003
9. Katalogové listy všech žáků ve školním roce 2002/2003
10. Minimální preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů na školní rok 2002/2003
11. Plán práce 2002/2003
12. Koncepce rozvoje ZŠ Tišnov, nám. 28. října 1708 ze dne 6. 9. 2002
13. Plán výchovného poradce na školní rok 2002/2003
14. Tematické plány učitelů ve sledovaných předmětech na školní rok 2002/2003
15. Osobní dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení ve školním roce 2002/2003
16. Personální dokumentace platná pro školní rok 2002/2003
17. Plán činnosti školní družiny ve školním roce 2002/2003
18. Přehledy výchovné práce ve všech odděleních školní družiny platné ve školním roce 2002/2003
19. Týdenní rozvrhy práce ve školní družině platné ve školním roce 2002/2003
20. Úvazky vychovatelek ve školním roce 2002/2003
21. Řád školní družiny pro školní rok 2002/2003
22. Seznam žáků ZŠ Tišnov, nám. 28. října 1708 přijatých MeÚ Tišnov do školní družiny na školní rok 2002/2003
23. Docházkové sešity jednotlivých oddělení školní družiny platné pro školní rok 2002/2003
24. Harmonogram kontrol a hospitací ředitele, zástupkyň ředitele na školní rok 2002/2003
25. Záznamy z hospitací a kontrol ředitele, zástupkyň ředitele na školní rok 2002/2003
26. Záznamy z pedagogických rad Základní školy Tišnov, nám. 28. října 1708
27. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení Základní školy Tišnov, nám. 28. října 1708

## ZÁVĚR

*Škola má vhodné personální podmínky, které se promítají účinně do výuky na obou stupních školy. Ředitel školy, vedoucí pracovníci jednotlivých sekcí, učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci a další zaměstnanci školy vytvářejí pro vzdělávání a výchovu žákům potřebné podmínky, které se odrážejí v kvalitní úrovni interakce a komunikace. Velmi dobře připravuje škola žáky na budoucí studia na středních školách. V této oblasti spolupracují vedení školy a učitelé nejvíce s místním gymnáziem. Při přípravě k přijímacímu řízení na různé typy středních škol jsou učitelé k žákům velmi vstřícní, organizují systém vzdělávání tak, aby při něm žáci obstáli. Rozšířená výuka je pro vzdělávání žáků vhodná, s výjimkou vzdělávání žáků v V.A třídě, kde jsou nedostatky v učebním plánu a v realizaci zvoleného vzdělávacího programu. V rozšířené výuce hodlá škola nadále pokračovat. Nepromyšlená je realizace programu Obecné školy v rámci celého prvního stupně, kde jsou kráceny časové dotace některých předmětů. Učitelé pracují dobře s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a žákem, který je integrován. V této oblasti se dále vzdělávají žadoucím způsobem. Určité mezery byly zjištěny ve formálním přístupu ke spolupráci mezi školou a institucemi, které se zabývají protidrogovou prevencí.*

*Ve škole je pro vzdělávání žáků a pro práci učitelů i dalších zaměstnanců pěkné, čisté, hygienicky velmi udržované učební prostředí. Dostatek odborných učeben vyhovuje oběma realizovaným učebním plánům. Ve výuce se používají funkční učební pomůcky. Materiálně-technické vybavení školy je velmi dobré, kladným způsobem podporuje vzdělávání a výchovu svěřených žáků.*

*Ve sledovaném průběhu vzdělávání a výchovy se objevily jednak tradiční metody a formy práce, jednak i moderní vyučovací způsoby, které umožňovaly žákům živěji se do výuky zapojovat. Učitelé nabízejí žákům mnoho aktivit mimo vyučování v zájmových útvarech a volitelných nebo nepovinných předmětech.*

*V životě školy, ve výchově a vzdělávání hraje i důležitou roli žákovský parlament. V parlamentu jsou zastoupeni volení zástupci ze všech tříd. Práce dětí v žákovském parlamentě je vhodná.*

*Výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny jsou účinným nástrojem pro účelné využívání volného času školních dětí v době mimo vyučování, i když nejsou vytvořeny zcela optimální podmínky materiálně-technického charakteru. Práce školní družiny kladně působí na rozvoj osobnosti žáka.*

*Škola příkladně seznamuje rodiče, zřizovatele a ostatní veřejnost s činností školy, prezentuje výsledky vzdělávání a výchovy svých žáků ve školním časopise a v místních médiích. Práce školy a výsledky vzdělávání a výchovy jsou pěkným způsobem průběžně dokumentovány.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský, v.r.
Členové týmu	Mgr. Jan Dusík	Jan Dusík, v. r.
	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská, v .r.
	Mgr. Jaroslav Krška	Jaroslav Krška, v .r. .....
	PhDr. Renáta Ševčíková	Renáta Ševčíková, v. r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Miroslava Šustáčková, Helena Svobodová

V Hodoníně dne 24. února 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 3. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Bohumil Kabeš	Kabeš Bohumil, v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ JMK Brno, OŠ	2003-03-27	1004/2003/03/27
Zřizovatel: Město Tišnov, starosta	2003-03-27	1004/2003/03/27
Rada školy:	není	-

**Připomínky ředitele školy - nepodány**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány