



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1179/13-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Mozartova 449, 530 09 Pardubice</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>gymozart@gymozart.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>48 161 063</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 012 425</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Markem Výborným, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Pardubický kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Mozartova 449, 530 09 Pardubice</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>11. až 13. a 16. 12. 2013</b>

Inspekční činnost byla zahájena v Gymnáziu, Pardubice, Mozartova 449 (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) s rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) a na jeho realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí a gramotností žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Škola vykonává činnost střední školy (jediný obor vzdělání je čtyřleté gymnázium v denní formě vzdělávání) a školní jídelny. K 11. 12. 2013 bylo ve škole v 9 třídách 275 žáků,



což je 68,75 % z nejvyššího povoleného počtu 400 žáků, uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Budova školy je od roku 2010 ve vlastnictví zřizovatele.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy vykonává funkci druhým rokem, postupně se seznamuje s řídicími mechanismy a rozvíjí své manažerské dovednosti. Vypracoval koncepční plán rozvoje školy zaměřený do více oblastí, z nichž stěžejní byla oblast výchovy a vzdělávání. Jedním z hlavních bodů byla revize a novelizace stávajícího ŠVP a dále zachování široké nabídky volitelných seminářů ve 3. a 4. ročníku s cílem profilovat a oborově směřovat zaměření žáků k následnému studiu. Důraz je také kladen na propojení činností akademického prostředí se střední školou formou spolupráce s dalšími subjekty a partnery školy. Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich odborné kvalifikace. Spolu s dalšími členy vedení školy a pedagogickým sborem vytváří pozitivní klima a motivující pracovní prostředí pro otevřené partnerství mezi žáky a učiteli. Efektivita a kvalita vzdělávání je sledována vnitřním kontrolním systémem (např. práce předsedů předmětových komisí, hospitační činnost). Ředitel je členem *Asociace ředitelů gymnázií*, která je partnerem *Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy*.

Realizovaný ŠVP pro čtyřleté gymnázium odpovídá zápisu oboru vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak ŠVP není plně v souladu s RVP v oblasti učebního plánu (není stanovena časová dotace pro vzdělávací oblasti, respektive obory *Člověk a svět práce*, *Výchova ke zdraví*) nebo v úplnosti očekávaných výstupů či učiva.

Vzdělávání bylo organizováno v souladu s ustanovením právních předpisů. Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i ukončování nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Evidence úrazů je vedena, z počtu úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování, prokazatelně byli seznámeni se školním řádem.

Výchovná poradkyně při své dlouhodobé práci v této funkci spolupracuje s Úřadem práce v Pardubicích a s pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích, respektive Ústí nad Orlicí. Řeší ojedinělé výchovné problémy, snaží se předcházet vyšší absenci žáků. Účastní se jednání se Studentskou radou. Věnuje se i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či kariérovému poradenství. V této oblasti se škola rovněž zapojila do projektu Regionální rozvojové agentury Pardubického kraje *Chodím do práce v Pardubickém kraji*, v němž žáci mají možnost poznat formou stáží reálné pracovní prostředí v místních firmách, podnicích či redakcích. Školní metodička prevence sociálně patologických jevů v rámci prevence těchto jevů zajišťuje přednášky a besedy, získává zpětnou vazbu o jejich efektivitě. Významným prvkem v prevenci jsou adaptační kurzy prvních ročníků a sportovní kurzy.

V době inspekční činnosti se na vzdělávání podílelo 25 učitelů, jeden z nich nemá ukončeno rozšiřující vzdělávání pro střední školy. Odborná kvalifikace byla tak splněna na 96 %. Ojediněle někteří pedagogové vyučují předmět bez příslušné oborové kvalifikace. Prohlubování odborných kompetencí pedagogických pracovníků se realizuje doplněním potřebné kvalifikace k danému vyučovanému předmětu v rozšiřujícím studiu na příslušné vysoké škole nebo podle potřeby jednotlivých předmětových komisí či individuálního zájmu učitelů v příslušném tematickém zaměření. V metodách a formách práce jsou



někteří učitelé vzdělávání v rámci realizace projektů podpořených Evropskou unií (dále EU). Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ve škole jsou k dispozici kromě stávajících devíti kmenových učeben i odborné učebny. Mezi ně patří 3 učebny jazyků (z toho jedna učebna má k dispozici interaktivní tabuli a moderní jazykové vybavení), 2 učebny společenských věd, 2 počítačové učebny, posluchárna fyziky, posluchárna a laboratoř chemie, posluchárna biologie, učebna výtvarné výchovy a multimediální učebna, která též slouží jako učebna hudební výchovy. Všechny odborné učebny jsou vybavené datovými projektory, plátnem a počítačem, dvě z nich i interaktivními tabulemi. V kmenových učebnách zatím nejsou k dispozici datové projektory. Škola má nově vybudovanou aulu, pro žáky byla otevřena odpočinková místnost se studovnou. Pro výuku tělesné výchovy je možno využívat vlastní velkou a malou tělocvičnu a pronajaté hřiště (ve výpůjčce od Města Pardubice) a areál TCV. Již v minulé inspekční zprávě bylo konstatováno, že s ohledem na skutečnost, že škola nezískala při začátku své činnosti žádné pomůcky, nejsou v kabinetu biologie zastoupeny některé z těch, které jsou běžné ve vybavení kabinetů. Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že tato skutečnost neomezuje výuku, neboť využívají prezentace či aplikace z internetu. Z přírodovědných předmětů byla při minulé inspekci zjištěna nejnižší úroveň vybavení pro předmět fyzika, v současnosti přibyly například žákovské moduly pro elektřinu, soupravy pro tření a pro pohyb či notebooky pro robotiku a pro zpracování laboratorních prací. Z přírodovědného projektu (viz níže) se pro školu otevírá možnost dalšího zkvalitnění pomůcek pro příslušné předměty.

Realizací projektů podporovaných EU a státním rozpočtem České republiky škola zkvalitňuje vzdělávání a vylepšuje materiálně technické podmínky. V roce 2012 získala grant v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (tzv. *EU – peníze středním školám*), který je orientovaný na zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Škola zaměřila projektové aktivity na individualizaci výuky matematiky v prvních ročnících formou dělení jedné vyučovací hodiny na dvě skupiny žáků, v cizích jazycích na přípravu žáků ke složení jazykových mezinárodních zkoušek, zavedení semináře *Architektura na PC* a dále na tvorbu digitálních výukových materiálů ve vybraných předmětech. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo uskutečněno sedm jednodenních kurzů pro učitele cizích jazyků. Část finančních prostředků bylo použito např. pro nákup deseti notebooků, osmi datových projektorů, dvou projekčních pláten, barevné tiskárny, jedné interaktivní tabule. Zapojení do projektu Pardubického kraje nazvaného *Podpora přírodovědného vzdělávání v Pardubickém kraji* se propojilo základní vzdělávání se středoškolským skrze praktická cvičení z fyziky, chemie a biologie.

Škola aktivně spolupracuje s řadou mimoškolních subjektů. Akademie věd České republiky umožňuje vybraným žákům stáže v rámci projektu *Otevřená věda III*. Univerzita Pardubice se v projektu *Brána věděni otevřená – BRAVO* zaměřuje na popularizaci vědy a ve spolupráci s fakultou elektroniky a informatiky v gymnáziu zavádí kroužek robotiky. Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého Olomouc umožňuje žákyni individuální výzkum mutantů rajčat. Gymnázium se stalo partnerskou školou Univerzity Hradec Králové pro výkon stáží a pedagogické praxe studentů univerzity. Dále je partnerem v projektu *Dějepis pro 21. století Ústavu pro studium totalitních režimů* v rámci výukových materiálů ke studiu moderních československých dějin (*Velké a malé příběhy moderních dějin*). Rovněž byla navázána spolupráce s občanským sdružením *AFS o.s.*, jehož cílem je zprostředkovat žákům studium a pobyt v zahraničí (v současné době jedna



žákyně absoluuje jednoroční stáž v Japonsku v Hirošimě). Škola je jednou ze čtyř středních škol v Pardubicích, které spolupracují s hokejovým klubem a jsou zařazeny do projektu *Hokejové akademie*.

Škola získává finance ze státního rozpočtu na mzdy a zákonné odvody a od zřizovatele na provozní náklady. Velká finanční investice byla škole poskytnuta Pardubickým krajem na vybudování nového sociálního zařízení a moderní, klimatizované auly (viz výše) včetně jejího ozvučení. Finančními prostředky se zapojuje i Městský obvod v Polabinách (přispěl např. na adaptační kurz pro žáky prvních ročníků). Škola má dále např. dlouhodobé partnerství s místním knihkupectvím či využívá smluvních vztahů se sportovní společností. Škola komerčně pronajímá spravované prostory, v rámci hostinské doplňkové činnosti je umožněno stravování i cizím strávníkům.

***Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. ŠVP svým zpracováním plně neodpovídá příslušnému RVP. Účast školy v projektech EU, realizace vlastních projektů, poskytování dalšího profesního vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání, částečně doplňková činnost a spolupráce s partnery školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují inovaci a zkvalitňování výuky.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

V navštívených hodinách českého jazyka převládala frontální forma práce, řízeným dialogem učitelé mezipředmětově provázali učivo s probíraným tématem a reálnými životními situacemi, reagovali na aktuální dění ve škole (otázky směřující ke zhlédnutému divadelnímu představení) a tím motivovali žáky k vyjádření svého názoru a udržovali jejich zájem po celou dobu vyučování. V hospitovaných hodinách cizích jazyků převládaly činnosti aktivity, kdy učitelé kombinovali samostatnou či párovou práci žáků s frontálním vyvozením závěrů probírané látky. Ve většině vyučovacích hodin byli žáci plně zapojeni a aktivně pracovali a rozšiřovali své komunikační dovednosti. Učitel spíše zaujímal roli manažera, který koordinuje tempo a čas pro zvládnutí cílů hodiny, a několikrát během výuky individuálně kontroloval zvládnutí učiva. U nižších ročníků čtyřletého gymnázia metody práce odpovídaly věkovému složení žáků (formou her a prací ve skupině si žáci osvojovali učivo), ve vyšších ročnících žáci látku vnímali v širších lingvistických souvislostech. Z didaktických pomůcek učitelé nejčastěji využili datové projektory s promítacím plátnem a CD přehrávač. Ve všech hodinách brali vyučující ohled na individuální potřeby žáka a jeho osobnostní charakter.

Ve sledovaných hodinách matematiky a hodinách především přírodovědného charakteru byla kromě procvičovacích hodin zařazena aktivizace žáků zcela ojediněle. Pevládaly výkladové hodiny s částečným souběžným zapojením třídy pomocí dílčích dotazů na žáky. Práce s textem, pracovními listy či další obdobné metody práce zaznamenány nebyly.

***V hospitovaných hodinách českého jazyka a cizích jazyků bylo vzdělávání efektivní, naplňovalo příslušné kompetence, zvolené metody a formy práce vedly žáky k rozvíjení a upevnování probíraného učiva. Ve sledovaných hodinách matematiky a především přírodovědného charakteru byly různé metody a větší aktivizace žáků zařazeny ojediněle.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**



V hospitovaných hodinách českého jazyka a cizích jazyků žáci prvních ročníků byli již zcela adaptováni na zátěž a pracovní tempo středoškolského vzdělávání. Ve výuce se aktivně zapojovali, ochotně plnili zadané úkoly, projevovali zájem o učivo a komunikovali s učitelem. U žáků vyšších ročníků se již promítali jejich zkušenosti a vědomosti, ze kterých učitelé ve výuce vycházeli, rozšiřovali je a ucelovali. Žáci měli dostatečný prostor k prezentaci svých názorů a ochotně toho využívali.

V ostatních navštívených hodinách byla celková úroveň matematické či přírodovědné gramotnosti žáků průměrná. Největší nedostatky se projevily v matematice ve sledované hodině u prvních ročníků, i když některé nedostatky byly zaznamenány i v ročníku čtvrtém. I když žákům byla při výkladových hodinách dána příležitost, mnohdy reagovali pouze jednotlivci.

V rámci přírodovědného a ekologického vzdělávání se žáci zúčastnili celorepublikové soutěže *Voda – pro – život* vyhlášené *Institutem aplikované ekologie Daphne Česká republika*. Nejenže obsadili sedmé místo, ale svůj projekt zrealizovali a v chráněné přírodní památce *Nemošická stráň* „oživili“ místní studánku za finanční pomoci Městského obvodu Pardubice IV. Velké úspěchy zaznamenali žáci v jazykovém vzdělávání – druhé místo v krajském kole anglické olympiády a především zlatá medaile z Mezinárodní lingvistické olympiády v Manchesteru. Oba žáci byli oceněni primátorkou Města Pardubice a náměstkyní hejtmana Pardubického kraje. Další úspěchy žáci školy zaznamenávají v *Logistické olympiádě*. V letošním roce tým žáků zaznamenal výrazný úspěch na *Plzeňské diplomatické simulaci* (projekt zaměřený na problematiku diplomacie a mezinárodních vztahů), ve které dvě žákyně byly oceněny a získaly titul nejlepší delegátka v reprezentovaných oblastech diplomacie. V letošním školním roce se nabídka vzdělávání rozšířila o vzdělávání ve španělském jazyce. Žáci školy se zúčastnili veřejného projektu *Jak nám chutná Evropa* a svůj stánek reprezentovali ve španělském stylu, v hodnocení laickou porotou obsadili třetí místo. Ve sportovní oblasti především v *XX. Regionální olympiádě mládeže* ve stolním tenise žákyně obsadily třetí místo, v krajském kole atletického poháru *CORNY* vyslaný tým obsadil také třetí příčku.

Prohlubování jazykových a mezikulturních vědomostí je realizováno dlouholetou spoluprací s gymnáziem v německém Selbu. Výměnný pobyt je podporován fondem *Česko – německé budoucnosti*. Zahraniční poznávací zájezdy, přednášky a soutěže rovněž mezipředmětově provazují vědomosti žáků a prakticky ověřují jejich komunikační dovednosti. Sami učitelé mají zájem porovnávat své vědomosti, zapojením do projektu Pardubického kraje *Comenius Regio Porovnání středoškolského vzdělávání a center LLP ve dvou zahraničních zemích* prezentovali středoškolské všeobecné vzdělávání.

Výsledek práce pedagogického sboru v jednotlivých předmětových komisích nad rámec běžné pracovní doby se odráží ve volnočasových aktivitách žáků, kteří jsou zapojeni v mnoha různých tematicky zaměřených projektech a vykazují úspěchy. Pedagogové jim poskytují individuální podporu a svým přístupem maximálně rozvíjejí dosažené vědomosti a intelektuální potenciál. Žáci školy vydávají dva na sobě nezávislé školní časopisy (jeden v anglickém jazyce), dokumentují život ve škole videoklipy nebo se scházejí ve filmovém klubu. Empatické citění je rozvíjeno v projektu *Příběhy bezpráví* připravovaným společností *Člověk tísni* v rámci programu *Jeden svět ve školách*. Žáci se aktivně zapojují do charitativních projektů *Adopce na dálku* a pravidelně svými příspěvky podporují *Dětské centrum Veská*. Zároveň sběrem plastových víček finančně přispívají na výlohy spojené s léčbou čtyřleté dívky.



Čtvrtý ročník ukončilo v roce 2013 75 žáků. Jeden žák neuspěl v jarním termínu 2013 v profilové části maturitní zkoušky. Po podzimním termínu 2013 byla úspěšnost žáků u maturitních zkoušek 100%.

*V hospitovaných hodinách českého jazyka a cizích jazyků žáci prokazovali očekávané kompetence na požadované úrovni. V ostatních sledovaných hodinách byla úroveň matematické a přírodovědné gramotnosti celkově průměrná, aktivita tříd byla celkově nízká. Mimoškolní aktivity a zapojení do projektů rozvíjí žákovský potenciál a vědomostní přehled. Někteří žáci školy dosáhli několika významných výsledků v dovednostních soutěžích. Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek byla celkově vysoká.*

## Závěry

- a) Silnou stránkou školy jsou realizované projekty a účast v nich, široké spektrum aktivit žáků ve volnočasových činnostech, též i některé významné úspěchy žáků.
- b) Mezi negativní zjištění, pro která je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění patří nesoulad ŠVP s RVP příslušného oboru vzdělání zejména v oblasti učebního plánu (není stanovena časová dotace pro vzdělávací oblasti, respektive obory *Člověk a svět práce*, *Výchova ke zdraví*) nebo v úplnosti očekávaných výstupů či učiva.
- c) Nižší úroveň matematických znalostí a dovedností byla zjištěna v hospitované hodině matematiky u prvních ročníků. V ostatních sledovaných hodinách přírodovědného zaměření byla aktivita třídy jako celku většinou nízká.
- d) Z inspekčních zjištění nevyplývá potřeba vznést návrhy na zlepšení stavu.
- e) Budovu školy získal v roce 2010 od Města Pardubice zřizovatel (Pardubický kraj). Za poslední tři roky proběhla rekonstrukce sociálního zařízení vyjma zázemí tělocvičen a byl vytvořen nový kabinet informatiky. Nově byla v letošním roce vybudována aula s kapacitou 96 posluchačů či diváků s přílehlou šatnou. Pro žáky bylo též otevřeno respirium (odpočinková místnost a studovna).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 30. 4. 2014 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 12. 2013
2. Platný školní vzdělávací program
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2011/2012 a za školní rok 2012/2013
4. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2013/2014 podílejí na vzdělávání žáků



5. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2013/2014
6. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 a pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
7. Školní řád s účinností ode dne 26. 8. 2013
8. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
9. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověření bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
10. Doklady k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2013

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 3. 1. 2014



**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Marek Výborný, ředitel

Mgr. Marek Výborný v. r.

V Pardubicích dne 6. 1. 2014





**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.