



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace**

**Adresa: 5. května 403 32 Povrly**

**Identifikátor: 600 085 775**

**Termín konání inspekce: 14. a 15. květen 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-382/07-06
<b>Signatura</b>	bf6ca126

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace v době inspekce vzdělávala celkem 181 žáků v deseti běžných třídách a 24 žáků ve dvou třídách se speciálním vzdělávacím programem. Na 1. stupni školy vyučují podle vzdělávacího programu Obecná škola, na 2. stupni podle vzdělávacího programu Základní škola. Již 8 let je škola zapojena do programu *Začít spolu*.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až e) a g) až j) a § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaných vzdělávacích programů ve 3. a 7. ročníku základní školy

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Škola předložila rozhodnutí uvedená ve výčtu dokladů pod pořadovými čísly 1 - 3.

Název, sídlo, identifikační číslo a resortní identifikátor školy uvedené v rozhodnutí a ve Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 4. 2007 jsou v souladu se skutečností. Identifikační údaje týkající se zřizovatele (název, sídlo, identifikační číslo, právní forma) a obor vzdělání rovněž odpovídají skutečnosti. Vzdělávání probíhá na místech uvedených v předložených dokumentech. Vyučovacím jazykem je český jazyk. Statutárním orgánem je dle zřizovací listiny ředitelka školy, její jméno ve zřizovací listině uvedeno není. Doklad o potvrzení ředitelky základní školy ve funkci byl předložen.

Základní škola má stanovenou kapacitu 480 žáků, mateřská škola 60 dětí, školní družina 150 žáků a školní jídelna 260 stravovaných. Dle výkazu o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 je vykázáno 205 žáků, ve výkazu o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006 je vykázáno celkem 41 dětí, dle výkazu o školní družině podle stavu k 31. 10. 2006 je uvedeno 50 žáků a dle výkazu o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 celkem 195 stravovaných. Kapacita základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny nebyla překročena. Jednotky výkonů vykazané školou v příslušných výkazech souhlasily s údaji uvedenými v evidenci žáků.

O provedení změny údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení žádal zřizovatel ve lhůtě stanovené školským zákonem.

2. Podpora čtenářské gramotnosti je jedním z hlavních pilířů projektu *Začít spolu*, kterého se účastní všechny třídy 1. stupně a jehož prvky učitelé využívají i ve třídách 2. stupně. Tento projekt je rovněž základem školního vzdělávacího programu, podle nějž bude škola vyučovat

od příštího školního roku. Čtenářskou gramotnost zmiňuje i *Dlouhodobá vzdělávací koncepce*, která je součástí *Plánu práce na školní rok 2006/2007*, je tedy zakotvena ve všech základních dokumentech školy. Mezinárodních projektů souvisejících se čtenářskými dovednostmi se žáci školy neúčastnili, vedení školy využívá testů, které nabízí tuzemský trh. Ředitelka školy má potřebné informace o čtenářské gramotnosti, tímto problémem se koncepčně zabývá a vede učitele k využívání forem a metod práce, které rozvoj čtenářské gramotnosti podporují. V oblasti čtenářské gramotnosti se podle předložených dokladů vzdělávali 2 učitelé, 3 členové pedagogického sboru sami tuto problematiku v rámci projektu *Začít spolu* přednášejí. Ostatní učitelé se vzdělávají samostudiem, protože nabídka vzdělávání nevyhovuje stávající úrovni školy. Škola spolupracuje s pedagogickou fakultou ústecké univerzity, připravuje semináře pro studenty a umožňuje jim vykonávat ve škole praxi. Je tréninkovým centrem programu *Začít spolu* a poskytuje konzultace a možnost stáží ostatním základním školám. Tyto aktivity mají nadregionální úroveň. Kromě toho se na veřejnosti prezentuje na webových stránkách, v regionálním televizním a rozhlasovém vysílání a v místním tisku. Žáci školy se zúčastňují velkého množství soutěží a olympiád a vydávají časopis *Buňka*. Škola je velmi otevřená rodičovské veřejnosti a kromě různých akcí se rodiče mohou účastnit vyučování buď jako pozorovatelé nebo asistenti učitele. Samostatná analýza rozvoje čtenářské gramotnosti prováděna není, je součástí hodnocení práce školy. Čtenářské dovednosti žáků sledují jednotliví vyučující a výsledky práce jsou patrné i z žákovských portfolií. O rizikové skupiny žáků je pečováno ve třídách se speciálním vzdělávacím programem, někteří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučováni v běžných třídách podle individuálních vzdělávacích plánů. Je jim věnována patřičná pozornost. Českému jazyku vyučuje celkem 9 učitelů, všichni mají požadovanou odbornou kvalifikaci i aprobaci. Mimo přímou výuku je čtenářská gramotnost podporována účastí žáků na kulturních a společenských akcích, vyučující využívají především programy projektu *Mládež a kultura*. Materiální zázemí školy z hlediska podpory čtenářských dovedností je na vynikající úrovni. Škola má dvě počítačové učebny, z toho jedna je připojena na internet, dva až tři počítače a mnoho výukových programů jsou k dispozici i ve třídách. Každá kmenová třída a odborná pracovna má vlastní knihovnu s potřebnou odbornou literaturou, slovníky, encyklopediemi a beletrií. Kromě odborných časopisů pro učitele škola odebírá i několik titulů časopisů pro žáky. Na doplnění a obnovu knižního fondu škola každoročně vynakládá nemalé prostředky a potřebné tituly pořizuje průběžně. Během inspekce byly provedeny cílené vstupy do vyučovacích hodin zaměřené na realizaci podpory čtenářských dovedností, podporu rozvoje osobnosti žáka a klíčových kompetencí. Hospitace proběhly ve dvou dvouhodinových blocích ve třetí třídě a ve dvou hodinách (český jazyk a rodinná výchova) v sedmé třídě. Ve třetí třídě byl rozvoj čtenářské gramotnosti základem výuky. Učitel cíleně zařazoval aktivity při práci s textem využíval aktivizujících forem a metod práce a efektivně hodnotil žáky. V sedmé třídě vyučující využívali rozmanité materiály k práci s textem, žáci třídili informace podle daných kritérií a porovnávali je v textech i s vlastními zkušenostmi. Učitelé zařazovali aktivity vedoucí k rozvoji čtenářských dovedností cíleně a průběžně hodnotili práci žáků. Učitel českého jazyka promyšleně propojoval jednotlivé složky jazyka a velmi dobře vedl práci s literárním textem.

#### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT Č.j. 30 347/05-21 ze dne 21. 2. 2006 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 3. 2006
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje Č.j. SMT-686/2006/6 ze dne 15. 6. 2006 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 15. 6. 2006
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje Č.j. SMT-700/2006/6 ze dne 15. 6. 2006 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 15. 6. 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 4. 2007
5. Změna zřizovací listiny vydaná na základě usnesení zastupitelstva obce Povrly č. 3/2005 ze dne 14. června 2005 s účinností od 1. 7. 2005
6. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný na základě usnesení zastupitelstva obce Povrly č. 6/2005 ze dne 1.12. 2005 s účinností od 15. 12. 2005
7. Potvrzení ve funkci ředitelky Č. j. 380/02 vydané dne 3. 12. 2002 Obcí Povrly, okres Ústí nad Labem
8. Výkaz MŠMT o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. 10.2006
9. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 5. 10. 2006
10. Třídní výkazy všech tříd 1. a 2. stupně základní školy na období školního roku 2006/2007
11. Výkaz MŠMT o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 2.11. 2006
12. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školního klubu 1. a 2. oddělení na školní rok 2006/2007
13. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 1. 11. 2006 (ZŠ)
14. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 1. 11. 2006 (MŠ)
15. Přehled o počtech strážníků školní jídelny k 31. 10. 2006
16. Evidenční karty dětí mateřské školy platné ve školním roce 2006/2007 (celkem 41)
17. Výroční zpráva školy za školní rok 2005/2006
18. Zápis z jednání pedagogických rad za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
19. Třídní knihy III.A a VII. třídy platné ve školním roce 2006/2007
20. Tematické a časové plány všech učitelů
21. Doklady o kvalifikaci a o dalším vzdělávání učitelů českého jazyka
22. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
23. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků (celkem 3)
24. Přírůstkový seznam školní knihovny
25. Plán práce na školní rok 2006/2007 včetně Dlouhodobé vzdělávací koncepce
26. Pracovní verze školního vzdělávacího programu
27. Časopis Buňka
28. Portfolia žáků III.A
29. Výstupy z projektů žáků
30. Projekt *Začít spolu*

## ZÁVĚR

*Ve formálních podmínkách vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona nebylo zjištěno pochybení.*

*Čtenářská gramotnost je základem práce školy a je rozpracována především v projektu *Začít spolu*. Samostudiu učitelů v této oblasti je věnována nadstandardní pozornost, někteří učitelé získali certifikát pro lektorskou činnost v této problematice. Škola má vynikající materiální zázemí, které vyučujícím umožňuje využívat efektivní metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Podpora čtenářské gramotnosti byla jedním z cílů všech zhlédnutých hodin. Vstupy do hodin a předložené práce žáků dokládají, že čtenářské gramotnosti je věnována maximální pozornost v mnohem širším rozsahu, než ukládají stávající učební dokumenty.*

*Ve škole byl zjištěn nadstandardní stav v podpoře čtenářské gramotnosti. Škola je v této oblasti příkladem dobré praxe.*

V Lounech dne 17. května 2007

Razítko

### *Složení inspekčního týmu*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
Členové týmu	Mgr. Milan Popule	Popule v.r.....

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Poděbradova 634, 440 01 Louny. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

Datum: 18.5. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslava Najmonová

Najmanová v.r.....

Ředitelka nebo jiná osoba  
oprávněná jednat za školu/školské  
zařízení

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Obec Povrly, Mírová 165/7 403 32	7.6. 2007	ČŠI- 382/07-06
Školská rada, ZŠ Povrly, 5. května 233	7.6.2007	ČŠI-382/07-06

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány