



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chýnov, okres Tábor

Gabrielovo náměstí 16, 391 55 Chýnov

Identifikátor školy: 600 064 557

Termín konání inspekce: 24. a 25. duben 2007

Čj:	ČŠI 270/07-07
Signatura	bg7ca107

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Chýnov, okres Tábor je příspěvkovou organizací. Součástí školy je základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna. Škola poskytuje základní vzdělání. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola 16 847/96-2. V letošním školním roce má 18 tříd, které navštěvuje celkem 379 žáků.

Škola je zapojena do řady aktivit – je přidruženou školou UNESCO, kolektivním členem Klubu ekologické výchovy, od OSN má propůjčen titul na léta 2005-2008 Škola udržitelného rozvoje 1. stupně, je zapojena v humanitárním hnutí „Hnutí na vlastních nohou“. Zřizovatelem školy je Město Chýnov.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Ověřování rámce hodnocení v oblasti čtenářské gramotnosti

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Ověřování rámce hodnocení v oblasti čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání (ve 3. a 7. ročníku)

Vedení školy

Vedení školy zahrnuje do strategického plánování rozvoje školy i oblast čtenářské gramotnosti. V koncepci rozvoje školy je obsažen rozvoj čtenářských dovedností, jehož úroveň je zmíněna ve výročních zprávách o činnosti školy.

Někteří učitelé se zapojují do projektů souvisejících se čtenářskými dovednostmi na národní úrovni (např. Cermat, ve kterém dosahují žáci školy nadprůměrných výsledků). K prezentaci školy na veřejnosti dochází pravidelně, především v rámci různých kulturních vystoupení a také v oblasti cestovního ruchu.

Ředitelka předává pedagogickým pracovníkům potřebné informace o čtenářské gramotnosti a vysílá je na další vzdělávání (dále jen DVPP) v této oblasti.

Hodnocení čtenářských dovedností je uvedeno ve vlastním hodnocení školy. To zároveň obsahuje opatření, která směřují k podpoře rozvoje čtenářských dovedností ve škole. Jedná se např. o mimočítankovou četbu, sebehodnocení a hodnocení žáků, činnost dyslektického rekondičního kroužku, přípravu na olympiády, doučování, rozvoj slovní zásoby formou individuální péče v době mimo vyučování a pořádání čtenářské akce „Noc s Andersenem“. Čtenářské dovednosti žáků jsou upevňovány i v rámci projektového vyučování, které škola často využívá.

Učitelé českého jazyka pracují se žáky s výukovými obtížemi individuálně v rámci výše zmíněných aktivit, zohledňují tak jejich specifické vzdělávací potřeby a tím jim zajišťují rovné příležitosti ke vzdělávání.

Práce vedení školy v této oblasti má standardní úroveň.

Podmínky vzdělávání

Ve škole je celkem 26 pedagogických pracovníků, předmět český jazyk vyučuje celkem 13 učitelů, z toho 1 bez odborné kvalifikace. Dále zde vyučují 2 učitelé cizích jazyků a 11 učitelů ostatních předmětů. Učitelé jazyků (českého i cizích) navštěvují průběžně akce DVPP, které se zaměřují na oblast čtenářských dovedností. Podpora jejich rozvoje je jednou z priorit všech učitelů.

Žáci využívají při vzdělávacím procesu materiály ze školní i městské knihovny, také se zúčastňují poznávacích zájezdů, které městská knihovna organizuje. Škola jim umožňuje přístup k internetu i v době mimo vyučování. K obnově knižního fondu školní knihovny dochází pravidelně. Škola spolupracuje s redakcí deníku Táborské listy, s redakcí Učitelských novin a s místním časopisem Občasník. Žáci vydávají také svůj školní časopis SLIM, vlastní literární tvorbou přispívají i do Občasníku.

Podmínky vzdělávání jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

vynikající úroveň, příkladné	standardní úroveň, funkční	podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech
------------------------------	----------------------------	---

Průběh vzdělávání

V hospitovaných hodinách ve 3. ročníku byl kladen důraz především na správnost hlasitého čtení, porozumění čteného textu a na orientaci v něm. Bylo zřejmé, že žáci jsou na obdobnou práci s textem zvyklí a nečiní jim žádné větší potíže.

Při skupinové práci v 7. ročníku žáci zpracovávali informace z více zdrojů, dokázali je třídít podle daných kritérií a vyjádřit je i nonverbálně.

Na obou stupních školy je využíváno materiálně technické zázemí k rozvíjení specifických dovedností a klíčových kompetencí žáků v oblasti čtenářské gramotnosti.

Průběh vzdělávání ve sledované oblasti je funkční, nevyžaduje zásadní změnu.

vynikající, příkladné	funkční, nevyžaduje zásadní změnu	únosná rizika, stav vyžaduje změnu v několika oblastech	nepříznivé, nedostačující, velká rizika, vyžaduje zásadní změnu
-----------------------	-----------------------------------	---	---

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Chýnov, okres Tábor ze dne 6. 12. 2001, s účinností od 7. 12. 2001, bez čj.
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizace Základní škola Chýnov, okres Tábor ze dne 7. 6. 2005 bez čj.
3. Školní řád Základní školy Chýnov
4. Plán ZŠ Chýnov na školní rok 2006/2007
5. Rozvrh hodin ZŠ Chýnov pro školní rok 2006/2007
6. Zápisy z pedagogických rad pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
8. Zápisy z předmětové komise humanitních oborů
9. Sebehodnocení školy za školní rok 2005/2006
10. Třídni knihy ve školním roce 2006/2007
11. Plán DVPP na školní rok 2006/2007
12. Trvalé záměry školy
13. Pedagogicko-organizační opatření pro školní rok 2006/2007
14. Tematické plány předmětu český jazyk

ZÁVĚR

Čtenářská gramotnost žáků školy má standardní úroveň.

Pozitiva:

- *vedení žáků ke kladnému vztahu k literatuře nenásilnou formou i prostřednictvím projektových dnů, spolupráce a zapojení všech pedagogických pracovníků.*
- *obnovování a neustálé zlepšování materiálních podmínek pro další podporu rozvoje žáků v této oblasti.*
- *získávání a uplatňování dovedností potřebných pro orientaci v textu a jeho nonverbální vyjádření, což vede k rozvoji klíčových kompetencí.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal
Člen týmu	Mgr. Jana Novotná

V Českých Budějovicích dne 27. dubna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu : ČŠI Dukelská 23, P.O. Box 36, PSČ 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4.5.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Hánová, ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Chýnov, Gabrielovo náměstí 7, 391 55 Chýnov	18. 5. 2007	ČŠI 270/07-07
Školská rada při ZŠ Chýnov, Ing. Antonín Kolář, Červený Dvůr, 391 56 Tábor - Měšice	18. 5. 2007	ČŠI 270/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.