



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Králíky, Moravská 647,  
okres Ústí nad Orlicí**

**Moravská 647, 561 69 Králíky**

**Identifikátor školy: 600 104 257**

**Zřizovatel: Město Králíky, Jiráskova ul., 561 69**

**Školský úřad Ústí nad Orlicí, Špindlerova 1167, 562 01**

**Termín konání orientační inspekce: 6. - 9. březen 2000**

<b>Čj.</b>	105 097/00-2083
<b>Signatura</b>	oj5ct103

## Úvodem

Základní škola Králíky, Moravská ulice, je úplná škola s osmnácti třídami. Škola byla otevřena v roce 1997 po rozsáhlé rekonstrukci pavilónové mateřské školy. Celkem ji navštěvuje 400 žáků, z nichž je mnoho dojíždějících - z dvanácti okolních obcí dojíždí 164 žáci. Škola má právní subjektivitu. Ve všech ročnících je vyučováno podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni

Při inspekční činnosti byly provedeny hospitace v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky a vlastivědy. Celkem bylo hospitováno v osmi vyučovacích hodinách.

Ve všech ročnících prvního stupně je plněn učební plán vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola. Členění učiva ve sledovaných předmětech bylo v souladu s učebními osnovami, vyjma předmětu matematika ve 2. ročníku. V tematických plánech učiva měli vyučující zařazeny všechny spoje násobitek, přičemž podle Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998 se jedná o učivo 3. ročníku. Učební osnovy nejsou plněny v 5. ročnících - podle zápisů v třídních knihách není jako součást českého jazyka vyučováno psaní. Příprava většiny pedagogů na vyučovací proces byla důsledná a kvalitní. V hodinách měli stanoveny přiměřené výukové cíle, které navazovaly na předcházející lekce a vycházely ze znalostí žáků. Všichni vyučující jsou informováni o žácích se specifickými potřebami. Odbornou i metodickou pomoc při práci s těmito žáky získávají prostřednictvím výchovné poradkyně. Integrovaný žák je na prvním stupni pouze jeden.

Z jedenácti třídních učitelů v 1. - 5. ročníku má sedm odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni. V 5. ročnících vyučují převážně učitelé s odborností pro druhý stupeň. Hospitované hodiny českého jazyka, prvouky a jedna hodina matematiky byly vedeny pedagogy s požadovanou kvalifikací. Dvě další hodiny matematiky byly vyučovány učitelkou s odborností speciálního pedagoga a učitelkou dálkově studující pedagogickou fakultu. Hodinu vlastivědy vedla vyučující s odborností pro ruský jazyk a občanskou výchovu.

Všechny výukové prostory školy byly účelně zařízeny a vybaveny, odpovídaly psychohygienickým zásadám. Prostředí učeben, chodeb školy i ostatních prostor bylo esteticky vyzdobené, zvláště pozitivně působilo množství udržovaných květin. Škola vlastní přiměřené množství učebních pomůcek a didaktické techniky. Všechny učebnice a učební texty, používané na 1. stupni, odpovídaly vzdělávacímu programu školy. V hodinách bylo využito množství názorného obrazového materiálu, geometrické tvary, globus, knihy a encyklopedie. V některých hodinách byly zařazeny relaxační části. Na psychohygienu výuky mají negativní vliv krátké přestávky. Ve 4. ročníku je vyučováno 6 hodin v jednom sledu, což odporuje vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Organizace sledovaných hodin měla většinou dobrou úroveň. Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné, zohledňovaly výukové cíle a věk žáků. Někteří vyučující užívali rozmanité metody a formy práce, zařazovali prvky aktivního učení se zaměřením na rozvoj logického myšlení. Výklad učiva se opíral o poznatky žáků z minulých lekcí. V hodinách byl vytvářen dostatečný prostor pro samostatnou činnost žáků. Připravené hodiny českého jazyka měly dobrý spád, bylo zopakováno a procvičeno množství učiva. Cíleně byla rozšiřována slovní zásoba žáků a čtenářské dovednosti. Byly zařazovány zajímavé činnosti a relaxační části. V hodinách matematiky byl kladen důraz na rozvoj logického myšlení a automatizaci početních

postupů. Žáci řešili úlohy praktické a zajímavé. Byly připomenuty základní poznatky z učiva geometrie Soutěživé a hravé formy práce přispívaly k aktivitě žáků a zájmu o předmět. V hodinách prvouky a vlastivědy bylo využito množství názorného obrazového materiálu, vyučující měli připraveny slepé mapy, doplňovačky a encyklopedie. Žáci uplatnili znalosti z minulých lekcí, měli možnost vyjádření vlastních zážitků a zkušeností. Na různé úrovni bylo dodržování psychohygienických zásad.

Užívání motivačních metod mělo rozdílnou úroveň. V některých hodinách byla zařazena motivace vstupní i průběžná, učivo bylo aktualizováno mezipředmětovými vztahy a příklady z praxe. Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány ve většině hodin, zkoušení žáků mělo návaznost na probírané učivo. Hodnocení výkonu bylo objektivní a učitelem zdůvodněné. Byly respektovány individuální dispozice žáků, snaha a pokrok byly oceněny. Hodnocení žáků mělo převážně charakter pozitivní motivace.

Dohodnutá pravidla vzájemné komunikace byla akceptována žáky i učiteli. Ve většině hodin bylo patrné respektování osobnosti žáků, připouštění různosti názorů a vytváření prostoru pro diskusi. Vyučující rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků, snažili se o vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly v době inspekce zaznamenány.

***Plánování a příprava výuky mají dobrou úroveň.***

***Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny velmi dobře.***

***Výuka ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda na 1. stupni měla velmi dobrou úroveň.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání na 2. stupni**

Při hospitační činnosti byly sledovány hodiny chemie, přírodopisu, zeměpisu a tělesné výchovy.

### **Přírodopis, chemie**

Plánování učiva bylo v souladu s osnovami. Všechny sledované hodiny byly dobře připravené. Vzhledem ke standardům bylo v některých hodinách zařazováno mnoho podrobností.

Výuku zajišťují dva vyučující. Jeden má odbornou i pedagogickou způsobilost, druhý je bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti i bez praxe na 2. stupni základní školy. Prostředí učebny bylo moderní a estetické. Nedostatkem byl nevhodně umístěný zpětný projektor, který bránil žákům ze zadních lavic ve výhledu na tabuli. Přestože se ve všech hodinách negativně projevovala únava žáků v důsledku krácení přestávek, bylo zařazováno minimální množství relaxačních prvků.

Rozdílná kvalifikace a pedagogická praxe vyučujících ovlivňovaly použité formy, metody i organizaci výuky. Ve třech hodinách byly formy a metody střídány. Přínosné pro žáky byly výzvy k hledání souvislostí mezi jevy, časové zařazování fyzikálních a chemických objevů. Časté zařazování otázek o příčinných souvislostech, nutilo žáky k pozornosti a uplatňování logiky. Zdůrazňovány byly aspekty hygieny a prevence onemocnění. Cíleně byly modelovány výchovné postoje. V dalších třech hodinách největší časový úsek hodin zabíralo psaní zápisů do žakovských poznámek. Zcela nevhodné bylo opisování otázek z tabule a následné odpovědi. V jedné z hodin byla zařazena hra kufr, kterou žáci, vzhledem k tomu, že ji hráli poprvé, nezvládli. Dlouhé a nezáživné opakování učiva bylo příčinou nekázně žáků. Otázky písemných prověrek byly orientovány především na pamětné zvládnutí učiva, bylo jich příliš mnoho a byly napsané rukopisem, který byl pro žáky špatně čitelný. V závěru většiny hodin chybělo zopakování a procvičení nové látky.

Motivace vstupní i průběžná byla využívána minimálně. V některých hodinách bylo prováděno hodnocení po celou hodinu, v jiných zcela chybělo.

Ve všech hodinách byly respektovány osobnosti žáků. Projev jednoho pedagoga byl srozumitelný, dohodnutá pravidla byla žáky dodržována. Projev druhého vyučujícího nerespektoval věk žáků. Zadávané otázky byly nekonkrétní, přehlíženo bylo nepřesné, nedbalé i slangové vyjadřování žáků. Z odpovědí žáků bylo zřejmé, že pojmy slyšeli, ale nemají ujasněné souvislosti.

***Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.***

***Podmínky výuky, motivace a hodnocení byly ještě vyhovující.***

***Organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace měly dobrou úroveň.***

***Celkově byla výuka v předmětech přírodopis a chemie hodnocena jako dobrá.***

## **Zeměpis**

Týdenní počet vyučovacích hodin zeměpisu v 6. - 9. ročníku odpovídal učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Tematické plány vyučujících byly v souladu s učebními osnovami předmětu, rozdělení učiva po jednotlivých měsících odpovídalo dotaci dvou vyučovacích hodin za týden.

Volitelné a nepovinné předměty se zaměřením na rozšíření učiva zeměpisu se ve škole nevyučují. Z celkového počtu 14 vyučovacích hodin zeměpisu je 8 hodin vyučováno bez pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole. Příprava vyučujících, které nemají pro výuku zeměpisu odbornou a částečně i pedagogickou způsobilost je však zodpovědná a má vysokou úroveň.

Sledované vyučovací hodiny měly stanoveny jasné cíle, které byly plněny v souladu se zásadou praktického a názorného vyučování. V hodinách byla využita didaktická technika (zpětné projekory), která umožnila vyučujícím efektivně využít čas na opakování a procvičení učiva. Nové učivo bylo dobře vyloženo, učitelky využívaly zájmu žáků o probírané téma a umožňovaly jim zapojit se aktivně do výuky. Rozhovor byl dominantním prvkem vyučovacích hodin, žáci měli možnost aktualizovat učivo o současné dění u nás i ve světě. Kvalitu práce s atlasem si vyučující průběžně ověřovali individuálním přístupem k jednotlivým žákům.

Individuální hodnocení žáků u tabule i v průběhu frontálního opakování učiva mělo pozitivně motivační charakter, bylo patrné, že žáci mají zájem o předmět a dobře s vyučujícími spolupracují. Ve dvou vyučovacích hodinách chybělo více času na zhodnocení práce žáků v závěru vyučování.

Verbální a neverbální komunikace obou vyučujících se žáky byla kvalitní. Byla respektována osobnost žáka, žáci měli možnost vlastního vyjádření a seberealizace.

***Plánování a příprava výuky, interakce a komunikace byly vynikající.***

***Podmínky výuky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení byly velmi dobré.***

***Celkově měla výuka zeměpisu velmi dobrou úroveň.***

## **Tělesná výchova**

Ve škole se učí v 6. - 9. ročníku dvě hodiny tělesné výchovy za týden. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní tělocvičnu, musí žáci spolu s vyučujícími přecházet na výuku do místní sokolovny a do tělocvičny další základní školy v Králíkách. Z těchto organizačních důvodů

jsou dvě hodiny týdenní dotace vyučovány v jednom bloku.

Obě tělocvičny, především však tělocvična sousední základní školy, jsou pro výuku tělesné výchovy dobře vybaveny. Výuka v nich je zaměřena především na míčové hry a gymnastiku. Škola nemá ani vlastní hřiště, v letních měsících má možnost využívat hřiště Dětského výchovného ústavu v Králíkách a hřiště TJ Jiskry Králíky, kde jsou tři kurty na odbíjenou. Pro výuku má škola dostatečný počet dobře udržovaných míčů na odbíjenou, košíkovou a kopanou. Ve škole je i základní vybavení pro atletiku a lyžování.

Ve škole se nevyučuje volitelný ani nepovinný předmět, zaměřený na tělesnou výchovu. Žáci 1. stupně absolvují pravidelně plavecký výcvik ve Středisku plavecké výuky v Zábřehu. Pro žáky sedmých ročníků je pravidelně organizován lyžařský výcvik na Dolní Moravě. Pro volný čas žáků zajišťuje škola kroužky odbíjené, tenisu pro začátečníky i pro pokročilé, pohybových her a florbal. Všechny 16 hodin povinné tělesné výchovy na 2. stupni vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tematické plány výuky odpovídají současným prostorovým podmínkám školy.

V hospitovaných vyučovacích hodinách (dvouhodinovky) se učitelé zaměřili na výuku košíkové a na základní gymnastiku. Hodiny byly velmi dobře připravené, vyučující respektovali individuální zvláštnosti žáků. Úvodní i průpravné části jednotlivých hodin byly dostatečně dlouhé a intenzivní. I v těchto částech se projevila autorita a vstřícnost vyučujících k žákům.

V hlavních částech hodin nechybělo přesné předvedení jednotlivých prvků košíkové a cviků na hrazdě. V gymnastické hodině cvičili žáci ve dvou skupinách, při počtu 25 žáků ve vyučovací hodině tak byla tato část výuky méně efektivní. Srozumitelné a přesné pokyny vyučujících plně respektovaly především žákyně.

Vyučující svým přístupem k hodinám tělesné výchovy motivují žáky pro aktivní sportovní činnost i mimo školu. V loňském školním roce zorganizovali pro žáky školní olympiádu (sté výročí založení Olympijského výboru). Hlavním cílem bylo využití prvků olympijského hnutí, jako je čestnost, vytrvalost a zlepšení tělesné zdatnosti. Škola se pravidelně zúčastňuje vybraných sportovních soutěží v rámci okresu (vybíjená, kopaná, lehká atletika, florbal). V hokejbalu se žáci školy umístili na 2. místě v okrese a postoupili do krajského kola.

***Plánování a příprava výuky měly vynikající úroveň.***

***Podmínky výuky tělesné výchovy jsou dobré.***

***Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly vynikající úroveň.***

***Celkově měly hodiny tělesné výchovy vynikající úroveň.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitel školy každoročně zpracovává analýzu současného stavu a prognózu pro celý školní rok. Hlavní koncepční záměry školy pro školní rok 1999/2000 obsahují sedm klíčových oblastí: výuku cizích jazyků, vzdělávání učitelů, žakovskou a učitelskou knihovnu, pracovní hudební výchovy, využití nástavby nad školní jídelnou, výzdobu školy a kontrolní činnost. Z těchto základních oblastí vychází celoroční plán práce, zpracovaný po jednotlivých měsících. Všechny plánované akce jsou termínované, obsahují jmenovité zajištění. Přípomínky vyučujících k plánům jsou vítané, jejich náměty jsou do plánů zařazovány.

Výuka ve škole probíhá ve všech ročnících podle učebních plánů vzdělávacího programu

čj. 16 847/96-2 Základní škola. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, které korespondují s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Učební plány 6. ročníků obsahovaly 28 hodin týdně, tj. o 1 hodinu více, než určuje učební plán.

Jako povinně volitelné předměty si žáci 7. a 8. ročníků vybírají z předmětů informatika, technické kreslení a ruský jazyk, žáci 9. ročníků mají informatiku a cvičení z matematiky. Jako předměty nepovinné škola nabízí informatiku, cvičení z matematiky a náboženství. Pod školním klubem je vedena široká nabídka zájmových kroužků (florbal, tenis, odbíjená, informatika, zdravotní tělesná výchova, pěvecký kroužek).

Ve škole jsou vedeni dva integrovaní žáci.

***Oblast plánování je hodnocena jako dobrá.***

### **Organizování**

Ve škole jsou jasně stanoveny kompetence pracovníků. Ředitel školy písemně delegoval příslušné pravomoci na některé pracovníky školy - na dva zástupce ředitele (jeden pro oblast pedagogickou, druhý pro oblast ekonomickou), výchovnou poradkyni a hospodářku. Výchovná poradkyně je současně zástupkyní ředitele pro oblast pedagogickou. Toto vedení školy zajišťuje bezproblémové řízení provozu ve všech částech školy.

Informační systém funguje ve škole bezproblémově. Předávání informací pracovníkům školy je zajištěno na pedagogických radách (5x ročně) a na poradách provozních (1x měsíčně). Klasifikační porady probíhají zvlášť pro 1. stupeň a zvlášť pro 2. stupeň. Další aktuální informace jsou pracovníkům školy sdělovány prostřednictvím informačních tabulí ve sborovnách. Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vyvěšena na nástěnkách. Informace rodičům o prospěchu a chování žáků jsou na 1. stupni sdělovány na třídních schůzkách, na 2. stupni při informačních odpoledních. Další informace jsou žákům zapisovány do žákovských knížek. Podle potřeby jsou rodiče zváni do školy aktuálně.

Spolupráce s Městským úřadem v Králíkách je na dobré úrovni, funguje vzájemná komunikace. Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním mnoha kulturních akcí (vánoční a velikonoční výstavy, školní olympiáda), prostřednictvím měsíčníku Kralicko a informační skříňkou na náměstí. Osvědčila se spolupráce se středními odbornými učiteli z okolí, společně pořádají akce pro žáky a rodiče.

Organizace vyučování není v souladu se zásadami psychohygieny a odporuje ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Všechny malé přestávky jsou v délce pěti minut, velká přestávka je patnáctiminutová. Ve 4. ročnících je vyučováno 6 hodin v jednom sledu. Délku přestávek ředitel školy odůvodňuje špatným dopravním spojením dojíždějících žáků.

Ve vedení povinné dokumentace byly zjištěny určité nedostatky - v třídních výkazech ve jmenných seznamech žáků, včetně změn ve stavu žactva, nejsou uváděna čísla příslušné změny, data změn a adresa školy.

Výroční zpráva školy obsahuje požadované náležitosti, poskytuje základní informace o škole.

***Oblast organizování vykazuje nedostatky, je hodnocena jako ještě vyhovující.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy uplatňuje demokratický styl vedení pracovníků, svou autoritu ve škole nepotřebuje uplatňovat. Svá rozhodnutí konzultuje s vedením školy, přijímá i názory a připomínky ostatních pracovníků. Řízení školy vychází z plánování, opírá se o kontrolu výchovně vzdělávací činnosti, je operativní. Všichni pracovníci školy mají možnost uplatnit svou tvořivost a iniciativu, vedení školy podporuje aktivní přístup ke školním i mimoškolním

činností. Umělecké nadání a jedinečné schopnosti některých pracovníků jsou využívány při výzdobě a v při dalších aktivitách školy. Pomoc začínajícím učitelům zajišťují kvalifikovaní pracovníci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno.

Ředitel školy vypracoval kritéria hodnocení pedagogických pracovníků a kritéria přiznání osobních příplatků. Všichni pracovníci s těmito kritérii byli seznámeni. Výše osobního hodnocení je rozlišena podle kvality a množství práce.

***Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost je rozdělena podle delegovaných pravomocí. Ředitel školy s pověřenými pracovníky konzultuje případné nedostatky, provádí opatření k nápravě. Většina kontrolních úkolů je zahrnuta v ročním plánu práce. Hospitační činnost provádí zástupkyně ředitele. Snaží se o to, aby u každého vyučujícího byla nejméně 2x ročně. Zaměřuje se zejména na začínající a nekvalifikované učitele. Zápisy z hospitační veče pečlivě a podrobně. Se závěry je každý hospitovaný seznámen, odstranění zjištěných nedostatků je sledováno. Ve školním roce 1999/2000 bylo provedeno 25 hospitačních. Kontrolu vedení dokumentace provádí ředitel školy - průměrně 3x za pololetí.

***Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě sledovaných oblastí je kvalita řízení celkově hodnocena jako dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Žákem kmenové školy je vedena žákyně, která od září 1999 nechodí do školy. Dle zápisu v katalogovém listu plní docházku v Anglii. Ředitel školy nedoložil, že zástupce žáka oznámil a v oznámení uvedl druh zvláštního způsobu povinné školní docházky, adresu zahraniční školy, bydliště v zahraničí a předpokládanou dobu pobytu. Byl tím porušen § 17 odstavec 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina školy ze dne 30. prosince 1994, bez čj., usnesení zastupitelstva č. 84
- Informační výpis ze sítě škol ze dne 1. září 1998 bez čj.
- Inspekční zpráva čj. 0-10-05/9697-006 ze dne 11. listopadu 1996
- Zápisy z pedagogických rad
- Vnitřní řád školy
- Organizační řád školy
- Klasifikační řád
- Vnitřní platový předpis
- Organizační zabezpečení školního roku 1999/2000

- Kriteria hodnocení pedagogických pracovníků
- Kriteria přiznání osobních příplatků
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999
- Tematické plány učiva
- Třídní knihy
- Třídní výkazy a katalogové listy
- Rozvrhy hodin
- Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek

## ZÁVĚR

*Při inspekční činnosti byly zjištěny určité nedostatky. Výchovně vzdělávací činnost ve sledovaných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá, oblast řízení jako dobrá.*

*Celkově je škola hodnocena jako dobrá.*

*Na základě sledovaných skutečností nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Marta Hunalová	Marta Hunalová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Božena Šifnerová	Božena Šifnerová, v.r.
	Mgr. František Víšek	František Víšek, v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 19. dubna 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. května 2000

Razítko

**Ředitel školy: Mgr. Jiří Stejskal**

Jiří Stejskal, v.r.  
Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*



**Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-05-26	V. Kučík, v.r.
Zřizovatel	2000-05-26	105 179/00-2083
Rada školy	--	--

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-05-11	105 170/00-2083	Příloha

#### Stanovisko ředitele školy ke zjištěným skutečnostem a závěrům ČŠI

##### Organizace vyučování

Ke krácení přestávek je škola nucena dopravní obslužností na Králicku. Do školy dojíždí 42 % žáků, tj. 165 z celkového počtu 4000. Žáci dojíždějí z obcí Červená Voda, Orlice, Hedeč, Červený Potok, Dolní Morava, Velká Morava, horní Lipka, Prostřední lipka, Dolní Lipka, Heřmanice, Boříkovice, Lichkov, Mladkov. První žáci přijíždějí do školy již před sedmou hodinou. odjezdy vlaků a autobusů navazují hned na konce vyučování. Připomínky k odjezdům vlaků a autobusů řeším ve spolupráci s Měst. úřadem v Králikách již několik let. Zamítnutí větších změn, které by nám umožnily prodloužit přestávky, je zdůvodňováno problematickou návazností na další autobusové a vlakové spoje.

Jako 6. hodina ve 4. ročníku byla vyučována výtvarná výchova. Přisunutí odpoledního vyučování k dopolednímu bylo provedeno v letošním roce zcela výjimečně.

Odůvodnění: Od 1. září 1999 byla otevřena školní jídelna v budově naší ZŠ, která slouží žákům všech králických škol a dalším strávníkům našeho města. Jelikož ještě nebyla dokončena vstupní hala a schodiště do jídelny, všech 650 strávníků muselo procházet prostorami naší ZŠ. Kromě toho byla část areálu školy ohraničena jako staveniště, do školy byl provizorní přístup. Z důvodu zajištění bezpečnosti žáků naší školy a z důvodů výše uvedených bylo v rozvrhu pro letošní rok využito 6. vyučovacích hodin místo odpoledního vyučování.

Psaní v 5. ročníku bylo řádně vyučováno, ale probrané učivo bylo omylem zapisováno do řádků pro jazykové vyučování a sloh, protože obsah učiva slohu a psaní se v 5. ročníku prolíná. Byla provedena náprava.

Žákyně [REDACTED] bytem v Lichkově, plní povinnou školní docházku v Anglii. Po upozornění ČČI bylo policii v Mladkově podáno oznámení o neplnění povinné školní docházky na naší škole. Vyjádření policie přikládám.

Nedostatek ve vyplňování třídních výkazů, týkající se žáků, kteří se přistěhují nebo odstěhují během školního roku, byl okamžitě napraven.

Podle slovního výkladu stupnice hodnocení, která je uvedena v závěru inspekční zprávy, považuji hodnocení v oblasti plánování a organizování za velmi přísné.

V Králíkách dne 11. května 2000

Základní škola Králíky  
Moravská 647  
ředitel ZŠ Mgr. Jiří Stejskal, v.r.