



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Havířov-Bludovice, Frýdecká 37, okres Karviná

Frýdecká 37/452 736 01 Havířov-Bludovice

Identifikátor školy: 600 136 019

Zřizovatel: Statutární město Havířov, Svornosti 2, 736 01 Havířov- Město

Okresní úřad Karviná, referát školství, Zakladatelská 974, 735 0 Karviná-Nové Město

Termín konání orientační inspekce: 20. - 23. únor 2001

Čj.	143 49/01-11 035
Signatura	on3cu123

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Havířově-Bludovicích, ul. Frýdecká 37 (dále jen ZŠ Frýdecká) byla uvedena do provozu v roce 1923. Kapacita školy je stanovena na 250 žáků, ke dni inspekce navštěvovalo školu 258 žáků ve 12 třídách (šest na 1. stupni a šest na 2. stupni). Součástí školy je také odloučené pracoviště Havířov-Dolní Datyně, kde je umístěna jedna třída se třemi spojenými ročníky. Průměrný počet dětí na jednu třídu činí 22 žáků. Školní družina má plánovanou kapacitu 50 žáků, činnost je realizována ve dvou odděleních. Stravování žáků, zaměstnanců i cizích strážníků je zabezpečováno školní jídelnou (v současnosti je zřizovatelem Statutární město Havířov) s plánovanou kapacitou 200 jídel.

ZŠ Frýdecká hospodaří od 1. června 1993 jako samostatný právní subjekt, je příspěvkovou organizací.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání ve všech sledovaných hodinách jazyka českého, přírodopisu, zeměpisu, vlastivědy, prvouky i matematiky byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek, ve kterých výuka probíhala, organizace a užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků v hodinách, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli.

Český jazyk

Byly navštíveny hodiny českého jazyka ve všech ročnících 1. stupně a u obou vyučujících češtiny na 2. stupni.

Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého jazyka byly splněny. Plánování výuky vychází z učebních osnov realizovaného vzdělávacího programu, tj. Základní škola. V souladu s učebními osnovami byly vypracovány přehledné tematické plány, které mají k dispozici všichni učitelé českého jazyka. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna, obsahová duplicita nebyla zjištěna. Škola nenabízí v oboru český jazyk volitelný ani nepovinný předmět, žáci mohou navštěvovat recitační kroužek.

Veškerá navštívená výuka českého jazyka byla realizována pouze vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Předmětová komise českého jazyka se k jednáním schází zpravidla podle aktuální potřeby, zápisy z jednání jsou prokazatelně vedeny.

Výuka předmětu český jazyk probíhala v kmenových třídách, které poskytují dostatek prostoru pro veškeré zvolené vyučovací metody a aktivity. Odbornou učebnu k výuce českého jazyka škola dosud nemá, k dispozici je odborná učebna výpočetní techniky, která nabízí některé programy z oblasti mluvnice. Všechny navštívené kmenové učebny jsou pedagogicky přiměřeně podnětné a vyzdobené jsou adekvátně vzhledem k věku žáků. Prostředí všech učeben je pro výuku vhodné, třídy jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné. Vybavenost školy audiovizuální didaktickou technikou je standardní. Škola disponuje rovněž učitelskou a žákovskou knihovnou, jejichž knižní fond je dle možností průběžně aktualizován.

Žáci mají k dispozici učebnice různých nakladatelství (ALTER, Fortuna apod.), které jsou opatřeny schvalovací doložkou MŠMT ČR.

Písemnému projevu je věnována ze strany vyučujících dostatečná pozornost. Ve všech třídách na 2. stupni píšou žáci čtyři kontrolní slohové práce v průběhu školního roku, ty jsou vyučujícími opravovány, pečlivě analyzovány a vyhodnocovány. Kontrolní diktáty jsou žákům druhého stupně zadávány šestkrát ročně.

Organizace většiny sledovaných vyučovacích hodin byla v zásadě promyšlená, vyučující poskytovali žákům dostatek příležitostí pro zapamatování a procvičení učiva. Celková organizace výuky většinou umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, prostor k procvičování učiva byl dostatečný.

Ve všech zhlédnutých hodinách byl čas efektivně využíván. Učivo bylo vyučujícími interpretováno správně a příklady při uvádění učiva byly logické a funkční. Žáci byli kontrolováni, opravováni, mohli si zpětně porovnat výsledky své práce. Při hodnocení výkonů žáků vyjadřovali učitelé pozitivní postoje.

Motivace žáků k aktivní činnosti probíhala v průběhu vyučování, zejména při opakování probraného učiva a při hodnocení žáků. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu. Vyučující sledovali zpětnou vazbu vypovídající o pochopení a osvojení probíraného učiva. Vcelku byly respektovány všechny didaktické zásady.

Dohodnutá pravidla jednání byla respektována a přijata jak učiteli, tak žáky. Komunikace žáků byla většinou na solidní úrovni, všichni měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor. Rovněž komunikace vyučujících, pohotovost a jazyková správnost byla ve většině navštívených hodin dobrá. Totéž se týká i neverbální komunikace učitelů a jejich psaného projevu na tabuli. Vesměs všichni vyučující českého jazyka mají pozitivní a taktní přístup k žákům. Vážnější kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány.

Žáci školy se každoročně zúčastňují různých recitačních a vědomostních soutěží, významnější úspěchy na oblastní či republikové úrovni však nebyly zaznamenány.

Souhrnně je úroveň vzdělávání v hodinách českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Týdenní hodinové dotace matematiky ve všech třídách v předloženém rozvrhu korespondovaly s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Inspekce zjistila časový a obsahový soulad učebních osnov a tematických plánů s probraným a probíraným učivem zapsaným v třídních knihách. Cíl vyučovací jednotky korespondoval s nácvikem matematických poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání.

Téma hodin bylo voleno tak, aby byla dodržena kontinuita matematického vzdělávání vzhledem k současným znalostem žáků a návaznost na probrané učivo v předcházejících hodinách. Připravené příklady ve sledovaných hodinách měly většinou přiměřenou obtížnost a často potvrzovaly pedagogickou zásadu spojení získaných teoretických znalostí s jejich praktickým využitím.

Výuka probíhala v běžných třídách se standardním vybavením. Využití obrazového materiálu nebo trojrozměrných pomůcek pro matematiku jako součást třídního interiéru bylo patrné ve třídách 1. stupně.

Na 1. stupni vyučuje matematiku celkem šest vyučujících, z toho pět má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni základní školy a jedna má pouze pedagogickou způsobilost. V hospitovaných hodinách matematiky (1. - 5. ročník) žáci používali učebnice (pracovní sešity) nakladatelství Alter. Na 2. stupni jsou dva vyučující matematiky, kteří mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu. K dispozici pro výuku matematiky jsou učebnice pro všechny žáky (v 6. – 9. ročníku používají učebnice nakladatelství Prometheus), dále jsou k dispozici tabulky a sbírky úloh. Všechny učebnice jsou schváleny MŠMT ČR jako učebnice pro základní školu. Pomůcky při výuce matematiky jsou klasické, jedná se o modely těles, rýsovací pomůcky na tabuli, rozložitelné modely těles pro výuku stereometrie, nástěnné obrazy pro výuku geometrie, pohyblivé číselné

osy, soupravy pro výuku racionálních čísel a jiné. Žáci si mohou zapůjčit ve škole kalkulačky, avšak jejich počet není dostatečný s ohledem na vyšší počty žáků v některých třídách.

Během výuky matematiky inspekce pozorovala ve většině hodin efektivní využití učebnic, ve sledovaných vyučovacích jednotkách byla použita také didaktická technika (zpětné projekory). Kontrolovaný rozvrh neprokázal zařazení matematiky po čtvrté vyučovací hodině.

Tempo výuky bylo přiměřené a bylo řízeno fungující zpětnou vazbou.

Náplň všech sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle a sledovala u žáků nácvik přesnosti matematického vyjadřování a zápisů, procvičování paměti a představivosti. Organizace hodin ne vždy umožňovala dostatečný podíl samostatné práce žáků v jejich celkové struktuře. Vyučující se snažili žáky vést k samostatnému logickému odvozování a zdůvodňování matematických souvislostí, avšak jejich úsilí nebylo vždy úspěšné. Zajišťovali také aktivitu většiny žáků neustálou komunikací s nimi, a to v průběhu všech fází hodiny. Pouze u žáků 1. stupně byla patrná větší aktivita žáků. Během sledovaných hodin inspekce pozorovala častý individuální přístup vyučujících k žákům.

Vyučující se žáky probírali, procvičovali a upevňovali učivo optimálním tempem. Nebyly zařazovány ukázky alternativních řešení ani ekvivalentních zápisů. Grafická úroveň zápisů vyučujících na tabuli byla na velmi dobré úrovni, úroveň vedení zápisů v žákovských sešitech byla rozdílná. Zcela ojediněle se vyskytly drobné nepřesnosti při výkladu učiva. V závěru většiny ze sledovaných hodin zbyl časový prostor pro zopakování a shrnutí probraného učiva.

V hodinách se objevovaly motivační prvky, např. pochvala, povzbuzení, ohodnocení žákovských prací, ojediněle různé soutěže v rychlosti a správnosti řešení matematických příkladů. Kontrola domácích úkolů učiteli byla pravidelná.

V několika případech vyučující využil okamžité zpětné vazby k navrácení se k již vyřešenému příkladu z minulé či sledované hodiny, popř. k příkladu z domácího úkolu. V průběhu hodin nebylo pracováno s chybou. V každé třídě 2. stupně jsou realizovány během školního roku čtyři písemné čtvrtletní práce, jejichž analýzy jsou prováděny do školních sešitů.

V 5. – 9. ročníku vedení školy realizuje kontrolní prověrky a testy SCIO.

Učitelé ve většině hodin svým hezkým vztahem k žákům a přirozenou autoritou přispívali k vytváření přátelské pracovní atmosféry. Kladli důraz na správné, srozumitelné a přesné vyjadřování, což podporovalo rozvoj komunikativních schopností žáků. V rámci diskuse vyučující reagovali na chybné odpovědi žáků, avšak jen výjimečně předložením logických faktů a důkazů pro jejich korekci. Během komunikace mezi vyučujícími a žáky bylo zaznamenáno i pokládání a řešení problémových otázek, které zde měly charakter zpětné vazby.

Inspekce zjistila ve sledovaných hodinách průměrné až velmi dobré znalosti žáků v matematice. Snahy žáků po vyhledávání všech možností správného řešení a cest k nim, logické zamyšlení nad daným problémem a schopnost přijímání argumentů pro změnu svých názorů absentovaly.

Na základě uvedených skutečností je celková úroveň výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka, vlastivěda, přírodopis, zeměpis

Hospitace se uskutečnily ve čtyřech hodinách prvouky a vlastivědy na 1. stupni a v pěti hodinách přírodopisu a zeměpisu na 2. stupni. Kontrolou bylo zjištěno, že ve všech těchto třídách je časová dotace hospitovaných předmětů v souladu s učebním plánem a probírané učivo je obsaženo v učebních osnovách příslušného ročníku. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, neboť škola má zpracované tematické plány pro všechny ročníky i předměty. Sledované výukové cíle byly stanoveny vhodně, přiměřeně a

s ohledem na aktuální stav třídy, v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Učebny jsou pro výuku prvouky a vlastivědy vhodné, pedagogicky podnětné a esteticky upravené, vyzdobené jsou převážně výtvarnými pracemi žáků. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Odborné učebny pro výuku přírodopisu a zeměpisu ve škole chybí. Většinou jsou žakovské lavice a židle starší, postupně dochází k jejich výměně za nové. Ve většině vyučovacích hodin byla využita audiovizuální technika. Možnost práce s počítačovou technikou je využívána v počítačové učebně, v plném rozsahu se s ní počítá po kompletním vybavení dalšími počítači. Tempo výuky bylo přiměřené. Relaxační chvílky byly v hodinách zařazeny ojediněle a to převážně ve třídách na 1. stupni.

Vyučovací hodiny byly pečlivě připravené, dobře promyšlené, organizační pokyny byly žákům jasné, srozumitelné a přiměřené jejich věku. Patrná byla diferenciací učiva podle schopností žáků. Žáci všech tříd projeví velmi dobře vytvořené pracovní i kázeňské návyky, dovedli se soustředit a samostatně pracovat. Byly respektovány didaktické zásady, efektivita většiny hodin byla vysoká. Vyučující často užívali aktivizující a tvořivé formy práce, což značnou měrou přispívalo k udržení pozornosti žáků. K výuce byly používány převážně tabule, učebnice, kartičky s různými úkoly a další pracovní materiál. Velmi kvalitní byla příprava zápisu na tabuli. Při výuce byl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení, žáci měli dostatek prostoru k uplatnění vlastního názoru při individuální nebo skupinové práci. Vyučovací jednotky byly pro žáky inspirující počtem alternativních způsobů řešení rozmanitých úkolů. Učitelé organizovali výuku žákům tak, aby mohli pracovat svým vlastním tempem a byli schopni aplikovat učivo. Vyučovací čas byl využit efektivně, učivo bylo ze strany pedagogů interpretováno věcně správně.

Vyučující v průběhu výuky aktualizovali učivo, využívali mezipředmětové vztahy (převládaly hudební, dramatické a výtvarné prvky) a průběžně vyhodnocovali výsledky učení. Při řešení úkolů byla poskytována žákům pomoc, byla respektována zásada přiměřenosti, žáci byli vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti. U všech žáků byla oceňována snaha a pokrok. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně. K procvičování učiva byl ve všech vyučovacích jednotkách dostatek času. V závěru hodin nevěnovali vyučující dostatek času na jejich vyhodnocování, patrně nebylo ani sebehodnocení žáků.

Učitelé respektovali osobnost žáka, komunikace učitel-žák byla založena na vzájemné důvěře. V některých vyučovacích hodinách byl vytvořen prostor pro diskusi a rozmanitost názorů. Vyučující rozvíjeli myšlenky obsažené v žakovských odpovědích. Nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků.

Úroveň výuky prvouky, vlastivědy, přírodopisu a zeměpisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Oblast plánování a přípravy výuky je hodnocena jako velmi dobrá, totéž se týká oblasti organizace, forem a metod výuky, motivace a hodnocení. Rovněž oblast podmínek výuky, interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Celková úroveň kvality vzdělávání je na základě výše uvedených skutečností hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

V předložené písemné koncepci rozvoje školy do roku 2003 ředitelka školy klade důraz zejména na pokračování v zaměření školy na uměleckou a estetickou výchovu (využívat zařízení školy pro práci s keramikou a grafikou, organizovat výstavy děl předních českých výtvarníků v prostorách školy, organizovat mezinárodní dětskou výtvarnou soutěž „Krásná jako kvítka je ta země...“), zvyšování procentuálního podílu hodin odučených vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí a na postupnou modernizaci materiálně technického vybavení školy. Dlouhodobé koncepční záměry jsou rozpracovány i v organizaci školního roku 2000/2001, která obsahuje také plán řídicí a kontrolní činnosti a seznam hlavních úkolů školy ve školním roce 2000/2001. Z analýzy předmětných materiálů je zřejmé, že vedení školy akcentuje především didaktické zásady ve výchovně-vzdělávacím procesu, patřičný důraz je kladen na spolupráci s rodičovskou veřejností a na kontrolní činnost vedení školy. Roční plán je průběžně rozpracován do měsíčních plánů, s nimiž jsou prostřednictvím informační tabule ve sborově seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci.

Rovněž činnost výchovné poradkyně, která bude absolvovat od školního roku 2001/2002 specializační studium pro výchovné poradce, je realizována dle ročního plánu práce pro daný školní rok. Je zpracován i minimální preventivní program na úseku protidrogové prevence.

Škola realizuje výuku dle vzdělávacího programu Základní škola, který byl schválen pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22. Předložený rozvrh hodin respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schváleném učebním plánu realizovaného vzdělávacího programu.

Z nepovinných předmětů škola nabízí v letošním školním roce sborový zpěv, výtvarné činnosti a náboženství, z volitelných předmětů je to výtvarná výchova a informatika. Poměrně pestrá je zájmová činnost, vyučující vedou např. kroužky sportovní, recitační, práce na počítači, výtvarné činnosti apod.

Pro čtrnáct žáků se speciálními poruchami učení jsou zpracovány individuální učební plány, žáci jsou do výuky integrováni v rámci tříd, náprava je stanovena i na dobu mimo vyučování. Spolupráce s institucemi, které se zabývají zdravotní stránkou žáků je velmi dobrá, dokumentace o žácích je doložena potřebnými vyšetřeními.

Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelkou a zástupkyní ředitele. Ředitelka i její zástupkyně, v jejichž kompetenci jsou pedagogické záležitosti a kontrola třídní dokumentace spolu s evidencí suplování, mají vzdělání v souladu s vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, v platném znění.

Úkoly drogové prevence vykonávají dva speciálně proškolení vyučující. Na řízení se dále v rámci svých zodpovědností podílejí také předsedové čtyř metodických orgánů.

Žákovský režim je zpracován v souladu s §15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole ve znění pozdějších předpisů. Režim obsahuje ustanovení o povinnostech žáků, tak i o jejich právech, jeho součástí jsou i poučení o prevenci zneužívání návykových látek. Režim byl prokazatelně projednán a schválen pedagogickou radou dne 1. září 2000. Kontrolou bylo zjištěno, že s ním byli seznámeni všichni žáci školy i rodiče na třídních schůzkách. K dispozici je ve všech třídách. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2*	24	0
2.	1*	14	0
3.	0*	19	0
4.	1	29	2
5.	2	35	5
6.	1	29	2
7.	2	39	3
8.	1	28	0
9.	2	41	2
Celkem	12	258	14

* - V ZŠ Havířově-Bludovicích je samostatná první třída (18 žáků) a druhá třída se spojeným druhým (9 žáků) a třetím ročníkem (16 žáků), v Havířově-Dolní Datyni je jedna třída se spojenými třemi ročníky (6+5+3 žáci).

Ve srovnání se školním rokem 1997/98 došlo k poklesu o 43 žáků a ke snížení počtu tříd o dvě. Ze sousedních obcí (Těrlicko, Sedliště, Horní Bludovice a Albrechtice) dojíždí celkem 82 žáků.

Vyučování probíhá podle rozvrhu, který odpovídá zásadám psychohygieny. Dělená výuka probíhá ve výuce cizího jazyka, v jedné hodině českého jazyka a matematiky šestého ročníku, tělesné výchově, povinně volitelném předmětu informatika a v pracovních činnostech.

Předávání informací uvnitř školy zajišťují členové vedení. Základním nástrojem řízení je pedagogická rada. Pedagogické rady se konají pětkrát ročně, pedagogický sbor připravuje podklady a doplňující zprávy k jejich programu. Ze zápisů je zřejmé, že jsou projednávány koncepční i organizační záležitosti daného období, součástí zápisu jsou jasné a kontrolovatelné závěry doplněné o shrnutí. Pracovní porada je svolávána nepravidelně podle potřeb. Dalším zdrojem vnitřních informací je informační tabule. Práce je specifikována měsíčním plánem práce s osobními zodpovědnostmi. Pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím: ze školského úřadu nebo města, k legislativě, závěrům z porad, odborovým zprávám a publikacím. Ochrana osobních dat pracovníků je plně zabezpečena, dokumentace žáků je řádně uložena. Dle potřeby je využíván i školní rozhlas.

Při škole pracuje Sdružení rodičů. Aktuální informace jsou rodičům poskytovány zejména prostřednictvím deníčků a žákovských knížek. Čtyřikrát ročně se konají pravidelné třídní schůzky, další informace o svých dětech mohou rodiče získat individuálně podle domluvy. Škola je rodičům otevřená a svědčí o tom i jejich účast na kulturních a společenských akcích (jarní a vánoční koncerty, dětské radovánky apod).

Žáci školy se vhodným způsobem prezentují na veřejnosti, zúčastňují se tradičních soutěží města a získali významná umístění v oblastních a okresních kolech olympiád v matematice, ve sportovních, hudebních a výtvarných soutěžích.

Škola má kontakty s okolními mateřskými školami, kulturními zařízeními a místní knihovnou. Vztahy s dalšími organizacemi a s orgány státní správy a samosprávy jsou na velmi dobré komunikativní úrovni. Výroční zpráva školy o činnosti za rok 1999/00 byla projednaná

pedagogickou radou dne 15. listopadu 2000 a o hospodaření za rok 2000 dne 14. února 2001 a obsahuje z hlediska formy i obsahu relevantní informace.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka používá nástroje operativního řízení, reaguje na nové podněty ve vzdělávání a snaží se je realizovat v praxi. Řídící práce ředitelky se blíží k demokratickému stylu vedení, v řízení upřednostňuje osobní kontakt, převládá u ní vysoká míra osobní zodpovědnosti a vlastního podílu při zajišťování provozu a organizace školy.

K termínu inspekce ve škole pracovalo 27 zaměstnanců, z toho 21 pedagogů. Týdně je vyučováno 339 hodin, z nichž většinou vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný předmět. Věkové složení pedagogického sboru je rovnoměrně rozloženo, muži - učitelé jsou tři.

Celkem pedagogických zaměstnanců	Do 35 let	Nad 35 do 45 let	Nad 45 do 55 let	Nad 55 let do důchod. věku	Důchodový věk
21	8	3	7	0	3
100%	38%	14%	33%	0	15%

Škola má vypracovaný systém dalšího vzdělávání učitelů. Vyučující prošli celkem 13 kurzy, a to hlavně se zaměřením na výpočetní techniku, specifické poruchy učení, motivační prvky ve výuce, netradiční formy ve výuce tělesné výchovy a mnoho dalších kurzů v rámci pedagogicko-psychologických disciplín.

Ve sboru jsou učitelky s krátkou pedagogickou praxí, těm jsou přiděleny zkušené uvádějící učitelky.

Ve škole je vytvořen systém stimulování pracovníků. Osobní příplatek je přidělován zaměstnanci, který dosahuje velmi dobrých pracovních výsledků nebo kvalitně plní větší rozsah pracovních činností než ostatní zaměstnanci. Pro přiznání třídnického příplatku a mimořádných odměn jsou vypracována kritéria s nimiž byli všichni zaměstnanci seznámeni. Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá dvakrát ročně.

Kontrolní mechanismy

Z předložených zápisů vyplývá, že práce učitelů je často a průběžně kontrolována. Ředitelka školy má vytvořen plán hospitací a kontrol na školní rok 2000/2001. Jedná se o systematické poznání práce učitelů, podmínek daných tříd, sledování kvality vedení povinné dokumentace třídního učitele, návštěvy schůzek metodických orgánů.

V minulém školním roce ředitelka spolu se zástupkyní vykonala hospitace u všech vyučujících a navštívily všechny třídy. Obecně lze říci, že hospitace jsou zaměřeny na metodiku hodiny, na osobnost vyučujících, jejich vystupování, přístup k dětem, na pracovní atmosféru hodiny a na jednotlivé žáky. Strukturované záznamy z hospitací jsou vedeny v pozitivním ladění, s vymezením kladů i nedostatků, závěry a opatření nejsou vždy zformulovány. Po hospitaci následuje pohovor nad rozbořením hodiny, záznamy jsou vyučujícími podepisovány. Vedení školy provádí kontrolu dokumentace učitelů, písemností žáků a jejich klasifikace. Ke kontrole vyučovacích výsledků používá škola především prověrky z českého a anglického jazyka a matematiky na úrovni ročníků. Na základě jejich výsledků jsou stanovovány závěry a opatření.

Ředitelské písemné testy z jazyka českého, matematiky a fyziky probíhají jednou ročně. Klasifikace žáků je prováděna dle klasifikačního řádu, který je ve shodě s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole. Širší slovní hodnocení je využíváno u 12 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.

Hodnocení kvality řízení

Řídící činnost vychází z dobré a reálné koncepce, která je podpořena propracovaným plánovacím systémem. Dlouhodobě je sledováno zlepšování materiálně-technického vybavení a jeho využívání. Nabídka výchovně-vzdělávacích činností v rámci povinných a nepovinných předmětů je široká. Plánování je hodnoceno stupněm velmi dobrý. Uspořádání školy je promyšlené, poradní orgány jsou ustaveny, jejich kompetence jsou na odpovídající úrovni. Vnitřní informační systém i způsob poskytování informací rodičům je funkční a účinný. Úroveň organizování je hodnocena stupněm velmi dobrý. Způsob řízení je promyšlený, je zaveden systém pravidelného hodnocení pracovníků. Ředitelka věnuje pozornost personálnímu obsazení výuky a stabilizaci pedagogického kolektivu. Oblasti vedení a motivování pracovníků, rozsahu a účinnosti kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Na základě výše uvedených skutečností je možno konstatovat, že řídicí činnost základní školy je se zabezpečením zpětných vazeb hodnocena jako velmi dobrá. Jsou respektovány obecně platné právní normy.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Umělecké a estetické aktivity školy

Základní škola na ul. Frýdecké v Havířově-Bludovicích je zaměřená na estetickou výchovu, při níž jsou preferovány výtvarná, hudební a literárně dramatická výchova. Výtvarná výchova je vyučována v současnosti jako povinně volitelný předmět i jako nepovinný předmět. Dále mají žáci možnost pracovat i ve výtvarných kroužcích. Zařízení školy umožňuje práci s keramikou (keramická pec) a grafikou – od tisku z výšky, až po hlubotisk, včetně tisku z plochy (litografie). Pro tuto koncepci je škola vybavena odpovídajícím způsobem i personálně. Ve škole pracují výtvarníci, kteří tyto výtvarné techniky ovládají. Na tyto praktické výtvarné aktivity navazuje i přiměřená teoretická výuka, především v oblasti dějin výtvarného umění. Do této oblasti estetické výchovy patří i školou pravidelně organizované výstavy děl předních českých a slovenských výtvarníků (Adolf Born, Zdeněk Mézl, Josef Herčík, Jiří Anderle, Gabriel Filčík a jiní) v prostorách školy. Z darů těchto umělců, jejichž hodnota je vyšší než sto tisíc korun, vznikla na škole stálá školní galerie. Tento způsob prezentace špičkových výtvarných děl má nesporně pozitivní vliv na žáky školy. Umožňuje jim vnímat výtvarné umělecké dílo jako nedílnou součást prostředí, v němž žijí a pracují.

Ve škole pracuje pěvecký sbor malých i velkých dětí, který se pravidelně prezentuje na tradičních jarních a vánočních koncertech. I v této oblasti jsou dětem v hodinách hudební výchovy přibližovány dějiny hudby nad rozsah stanovený osnovami. Škola zajišťuje i placenou výuku na hudební nástroje.

V literárně dramatické výchově se téměř pravidelně nacvičují a úspěšně prezentují dětská divadelní představení. Škola pravidelně spolupracuje s organizátory havířovského Míneátru. Dále jsou připravována literárně dramatická pásma jako doplněk k již zmíněným koncertům. Výtvarná, hudební a literárně dramatická výchova nenásilnou formou rozvíjí jejich estetické

cítění a podporuje v nich humanistické ideály.

Zaměření výuky na výtvarnou a hudební výchovu je příčinou toho, že v poslední době škole neubývá dramatickým způsobem žáků. Naopak za touto výukou přicházejí žáci i z jiných škol.

Vrcholem činnosti školy v oblasti umělecké a estetické výchovy je organizace mezinárodní dětské výtvarné soutěže nazvané „Krásná jako kvítka...“. Soutěž organizuje Základní škola na ul. Frýdecké v Havířově-Bludovicích za podpory Úřadu města Havířova a Referátu školství při Okresním úřadu v Karviné. V roce 2001 se uskuteční již jedenáctý ročník. Je určena pro děti mateřských škol, základních škol a nižší třídy gymnázií. Této soutěže se pravidelně zúčastňují děti ze základních škol nejen celé ČR, ale pravidelně i ze Slovenska. Svými pracemi ale soutěž obleslaly i děti z Polska, Litvy, Ruska, Finska a v minulých letech dokonce i z Číny a Austrálie. Cílem soutěže je zdůraznit význam málo užívané techniky kresby a grafiky, prohlubovat v dětech tvořivost, fantazii, probouzet touhu po vědění a poznání. Propozice jsou vydávány v češtině, polštině a angličtině. Téma soutěže se každý rok mění, letos to jsou „Pranostiky, pořekadla a přísloví,“. Záštitu přebírají významné osobnosti našeho kulturního a společenského života. V minulých letech to byli např. fyzik a astronom RNDr. Jiří Grygar, cestovatel Ing. Miroslav Zikmund, skladatel Petr Eben, PhDr. Milan Uhde, ministři školství Mgr. Eduard Zeman a PhDr. Petr Piňha, mluvčí prezidenta PaedDr. Ladislav Špaček, místopředseda federální vlády ČSFR RNDr. Jozef Mikloško a další. V letošním roce výstavu svým jménem zaštil hudbní skladatel Ilja Hurník. Zasláné práce zhodnotí odborná porota pod vedením známého pražského ilustrátora dětských knih akademického malíře Gabriela Filčíka. Pouze tři sta nejlepších je vybráno k vystavení a tři nejlepší z pěti věkových kategorií jsou oceněny pamětní medailí a dárkem. Jeden z pedagogů je vždy odměněn cenou

„Za pedagogické vedení, a jediný žák získává „Cenu primátora města,“. Vernisáž výstavy spolu se slavnostním vyhodnocením probíhá každoročně v září v havířovské výstavní síni v Kulturním domě L. Janáčka. Obrázky jsou pak po celé září vystaveny právě v této síni. V rámci soutěže je rovněž pořádán mezinárodní seminář výtvarných pedagogů zaměřující se na rozšíření teoretických vědomostí a praktických schopností učitelů výtvarné výchovy. V minulých letech výstava putovala také do Náprstkova muzea v Praze (1994), ve spolupráci s Muzeem Andy Warhola do Medzilaborců a v roce 2000 do Českého centra ve Varšavě, kde se děti školy postaraly o kulturní program vernisáže. Škola vlastní bronzové poprsí T. G. Masaryka vytvořené vynikajícím českým sochařem Janem Štursou, proto se galerie nazývá jeho jménem.

Za tuto práci se dostalo škole mnohých veřejných uznání a významných ocenění. V roce 1992 obdržela škola jako jediná v tehdejší ČSFR medaili J. A. Komenského od předsedy federální vlády. Podobného ocenění se dostalo škole i od ministra školství prof. Petra Piňhy, CSc. Dalších ocenění se škole dostalo od Školského úřadu v Karviné a Úřadu města Havířova.

Kulturní a estetické aktivity školy lze hodnotit jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. ŠÚ-99-opr-1/ZŠ-62, Školský úřad Karviná s účinností od 1. 1. 1999,
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žákovské knihy, vysvědčení,
- řád školy,
- záznamy z pracovních porad, zápisy pedagogických rad, záznamy metodických orgánů,
- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy,

- dlouhodobý plán práce školy, plán práce školy pro školní rok 2000/2001, měsíční plány práce,
- plán řídicí a kontrolní činnosti, hospitační záznamy,
- kritéria přiznání odměn, osobních příplatků, příplatků za třídnictví,
- rozvrhy hodin, tematické plány učiva pro rok 2000/2001,
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelkou školy,
- rozhodnutí ředitelky školy,
- výroční zpráva o činnosti základní školy ve školním roce 1999/2000, výroční zpráva o hospodaření za rok 2000.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Stimulující a funkční prostředí školy,
- pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky, dobrá pracovní atmosféra, důvěra, spolupráce a tolerance,
- řízení školy je systematické, jsou naplňovány dlouhodobé cíle školy,
- zodpovědný přístup vedení školy k problematice práce s integrovanými žáky,
- kulturní a estetické aktivity žáků školy.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- V závěrečné části výuky vlastivědy, prvouky, přírodopisu a zeměpisu věnovat větší časový úsek na hodnocení a sebehodnocení žáků,
- dle finančních možností dále obnovovat zastaralý žakovský nábytek a plášť budovy školy,
- doplnit počítačovou učebnu o další funkční počítače,
- zajistit odpovídající zeměpisné nástěnné mapy,
- realizovat specializační studium výchovné poradkyně.

Výuka probíhá ve shodě s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Vysokou mírou je využívána odbornost učitelů, škola má dostatek didaktických pomůcek, prostorové podmínky, ve kterých výuka probíhá, jsou velmi podnětné. Řízení je hodnoceno jako velmi dobré, úspěšně jsou uplatňovány zásady školského managementu. Výsledná kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech je hodnocena velmi dobře. V celkovém hodnocení má Základní škola Havířov-Bludovice Frýdecká 37 vytvořeny podmínky pro plynulou a úspěšnou práci a je hodnocena jako velmi dobrá. Inspekce nezjistila neefektivní nakládání s finančními prostředky. Finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího procesu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Leikep	Mgr. Václav Leikep v. r.
Členové týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	PaedDr. Miroslav Bialoň v. r.
	Mgr. Kazimír Worek	Mgr. Kazimír Worek v. r.

V Karviné dne 12. března 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. březen 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Hana Zákravská	Mgr. Hana Zákravská v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Okresní úřad Karviná	29. 03. 2001	143 84/01-11035
Zřizovatel Statutární město Havířov	29. 03. 2001	143 85/01- 11035

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny.