



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola Klatovy, Hálkova 133

Hálkova 133, 339 01 Klatovy

Identifikátor školy: 600 022 901

Termín konání inspekce: 10. – 13. května 2004

Čj.:	d2-1114/04-5163
Signatura:	od2zx524

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní škole v součástech Speciální mateřské školy při nemocnici a Speciální základní škole při nemocnici vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně- technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní škole v součástech Speciální mateřské školy při nemocnici a Speciální základní škole při nemocnici vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole v součástech Speciální mateřské školy při nemocnici a Speciální základní škole při nemocnici vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola Klatovy, Hálkova 133 je příspěvkovou organizací. Sdružuje Zvláštní školu s třídou pomocné školy, Speciální základní školu při nemocnici, Speciální mateřskou školu při nemocnici a školní družinu, která má v letošním školním roce jedno oddělení.

Zřizovatelem je Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň.

Stanovená kapacita Zvláštní školy s třídou pomocné školy je 110 žáků, Speciální základní školy při nemocnici 22 žáků, Speciální mateřské školy při nemocnici 20 dětí a školní družiny 20 žáků.

Počet žáků v letošním školním roce 2003/2004 je 101. Vzdělávají se v deseti třídách a v jednom oddělení Speciální mateřské školy. Učebny jsou umístěny celkem na dvou dislokovaných pracovištích v Klatovech.

Z celkového počtu žáků je 43 dojíždějících z okolních obcí ve spádové oblasti do třiceti kilometrů.

Inspekce proběhla v těchto součástech: ve Speciální základní škole při nemocnici a ve Speciální mateřské škole při nemocnici. Zvláštní škola s třídou pomocné školy a školní družina inspektovány nebyly.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací proces ve Speciální základní škole při nemocnici je veden jednou vyučující, která je odborně a pedagogicky způsobilá. Vzhledem k dosaženému vzdělání této vyučující je skladba jejího úvazku účelná. Výchovně-vzdělávací proces ve Speciální mateřské škole při nemocnici je zajišťován učitelkou bez odborné způsobilosti, což nemělo negativní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávací práce. Učitelka je zaměstnána na plný pracovní úvazek a rozpis její přímé výchovné činnosti je stanoven efektivně. Dětem je tak kvalitně naplněn čas, který musí trávit v nemocnici.

Výchovná poradkyně celého subjektu absolvovala kvalifikační studium. Pro tuto činnost má odbornou a pedagogickou způsobilost.

Organizační struktura školy je přehledně stanovena v „Organizačním řádu“. Jednotlivé úseky školy velmi dobře pracují podle předem stanoveného plánu a dlouhodobé koncepce školy. Ředitel má určenou statutární zástupkyni především pro věci pedagogické. V době jeho

nepřítomnosti jej zastupuje v rozsahu celé jeho funkce. Všichni zaměstnanci mají stanovené kompetence. Poradním orgánem je pedagogická rada, její schůzky probíhají podle předem určeného plánu, který je součástí „Ročního plánu práce školy“. Zde jsou předávány důležité informace zaměstnancům. K velmi dobré kvalitě přenosu informací uvnitř subjektu slouží informační nástěnka ve sborovně, pravidelné provozní porady, telefonický a běžný denní styk zaměstnanců s jejich vedením.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou vedeni demokratickým způsobem. K bezproblémovému chodu školy i organizaci vyučování napomáhá velmi dobré plánování.

Kontrolní a hospitační činnost je prováděna ředitelem a jeho zástupkyní dle stanovených plánů zodpovědně. Při zjištění nedostatků jsou určena opatření ke zlepšení a nápravě. Plnění je průběžně sledováno. Tato práce vedení školy má dobrý vliv na zlepšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Ve školním roce 2003/2004 učitelky projevily malý zájem o systematické prohlubování profesního růstu prostřednictvím dalšího vzdělávání.

Hodnocení pracovníků je prováděno ředitelem a zástupkyní školy dle stanovených a zaměstnancům známých kritérií. Je diferencované a má pozitivní vliv na jejich profesionální růst.

Personální podmínky podporují efektivní vzdělávání a výchovu a umožňují na velmi dobré úrovni realizovat schválené učební dokumenty.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení této oblasti je vztaženo k předmětu inspekční činnosti.

Odloučená pracoviště Speciální základní školy a Speciální mateřské školy jsou umístěna v prvním patře dětského oddělení nemocnice v Klatovech. K dispozici mají dohromady jednu malou, kapacitně a hygienicky naprosto nevyhovující učebnu. V této místnosti mají děti i učitelky zcela nedůstojné podmínky, které neodpovídají současným hygienickým předpisům. Prostory vyčleněné pro výchovně-vzdělávací proces nevyhovují ani psychohygienickým podmínkám, protože v jedné místnosti současně probíhá proces vyučování žáků speciální základní školy a spontánní i řízené aktivity dětí předškolního zařízení. Oproti minulé inspekční návštěvě došlo ke značnému zhoršení těchto podmínek. Do letošního března obě školy sídlily také v nevyhovujících prostorách, ale měly každá k dispozici alespoň malou místnost. Rozhodnutím primariátu dětského oddělení v nemocnici v Klatovech se tyto podmínky rapidně zhoršily. Neumožňují pedagogickým pracovníkům odvádět kvalitní speciálně pedagogickou práci. V půdních prostorách mají učitelky k dispozici ještě jednu místnost, která je kabinetem a zároveň sborovnou.

Polovina prostoru, který je vyčleněn učebně Speciální základní školy je vybavena jedním počítačem, radiomagnetofonem a pěkným nábytkem. Velikost žakovských stolků a židlí neodpovídá vzrůstu žáků. K dispozici je dostatek učebnic, učebních tabulárních pomůcek, nástěnné přehledy i obrazový materiál. Videopřehrávač je zamčen v lékařském pokoji. Zcela chybí zpětné projektory.

Část třídy s koberečkem, vyčleněná pro účely předškolního zařízení, je v rámci možností přizpůsobena potřebám 3 – 6letých dětí. Skříňky na pomůcky a hračky jsou nízké, aby byly dětem snadno dostupné. Vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi a doplňkovým materiálem je dobré, ale není již delší dobu inovované. Pouze základní nabídka pomůcek pro výtvarné a pracovní činnosti omezuje prohlubování kvality výchovně-

vzdělávací práce. Rovněž velmi úzká nabídka variabilních stavebnic nejrůznějších druhů, typů a velikostí včetně hraček a pomůcek k rozvoji smyslového vnímání zejména 5 – 6letých dětí je omezená.

Učitelská a žákovská knihovna je k dispozici v sídle ředitelství školy. Je průběžně doplňována novými tituly, nedostatečná je nabídka odborné literatury týkající se problematiky předškolního vzdělávání.

Ředitel školy a jeho zástupkyně průběžně kontrolují stav v oblasti materiálně-technických podmínek. V případech negativního zjištění je prováděna okamžitá náprava. Nemohou však ovlivnit zkvalitnění prostorových podmínek spadajících do kompetencí vedení nemocnice. Materiálně-technického zázemí školy není širší veřejností využíváno.

Materiálně-technické podmínky umožňují vzdělávání a výchovu a realizaci schválených učebních dokumentů vzdělávacího programu Speciální základní školy a Speciální mateřské školy vzhledem k výše uvedeným skutečnostem na vyhovující úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Speciální základní škola

Sledované pracoviště školy pracuje podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. V případě přítomnosti mentálně postižených žáků i podle Vzdělávacího programu zvláštní školy č. j. 22980/97-22 a Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č. j. 24035/97-22.

Uplatňuje učební dokumenty ve sníženém rozsahu. Rozvrh hodin vychází z učebního plánu, ale počet hodin povinných předmětů je redukován s ohledem na zdravotní stav dětí. Reálná výuka podle tohoto rozvrhu probíhá. Škola vyučuje podle platných učebních osnov. Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu se schválenými učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2.

Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna ředitelem školy při hospitační činnosti a vychází ze zpracovaných „Plánů hospitací“. Pokud jsou v této oblasti zjištěné nedostatky, jsou stanovována opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je z psychohygienického hlediska dobře uspořádán je v souladu s potřebami nemocných dětí. Řád školy obsahuje požadovaná ustanovení a respektuje práva a povinnosti žáků. Je v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

Přenos informací směrem k rodičovské veřejnosti je zabezpečen především přímým stykem s rodiči při návštěvách dětských pacientů v nemocnici.

O práci školy se veřejnost dozvídá z místního tisku (Klatovský deník). Žákům jsou informace předávány učitelkou.

Informační systém vůči žákům a jejich rodičům je stanoven a je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovného poradce a zároveň metodika prevence sociálně-patologických jevů zabezpečuje v celém právním subjektu učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Její přímá činnost vychází z „Plánu výchovného poradce na ZvŠ“ - školní rok 2003/2004. Ten obsahuje úkoly v oblasti procesu volby povolání žáků (shromažďovat odbornou a propagační literaturu, jednat s žáky a jejich rodiči a s náborovými pracovníky učilišť). Podle potřeby se podílí spolu s vedením školy a třídními učiteli na řešení výchovných problémů. Vede „Deník výchovného poradce“ a záznamy pod názvem „Problémoví žáci 2003/2004“. Rodiče mají vždy možnost návštěvy po předcházející ústní či telefonické domluvě. Svou činnost obhájí pravidelně při jednáních s ředitelem a jedenkrát ročně v dokumentu „Poradenská činnost ve školním roce 2002/2003.“ Její činnost je na velmi dobré úrovni.

Dále zastává funkci metodičky prevence sociálně-patologických jevů. Velmi dobře zpracovává minimální preventivní program pod názvem „Program prevence a potírání šikanování na ZvŠ Klatovy“ a „První pomoc při obraně návykovými látkami“. Hlavní zásady a opatření jsou zde stanovena. Tento program se daří úspěšně dodržovat a uskutečňovat i ve spolupráci se školní družinou. Výskytu sociálně-patologických jevů věnuje vedení školy spolu s výchovnou poradkyní patřičnou pozornost. Výchovné problémy jsou okamžitě řešeny ve spolupráci s rodiči, lékaři a psychology, při závažnějších přestupcích i s Policií ČR a s orgány péče o dítě.

Výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně-patologických jevů je určena, práce školy v této oblasti se kladně podílí na výchovně-vzdělávacím procesu.

Speciální mateřská škola

Vzdělávací program

Plánování výchovně-vzdělávací práce školy, které zatím vychází z dosud platných Časově tematických plánů je funkční. Učitelka, protože má minimální možnosti dalšího vzdělávání a tím i kontaktů s mateřskými školami běžného typu, doposud nepracuje s doporučeným Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Z tohoto důvodu není zatím zpracován ani školní vzdělávací program.

Současný vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

V mateřské škole je vedena povinná dokumentace Přehled výchovné práce a přehled o docházce dětí.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy v mateřské škole.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování vzdělávacího programu je podřízena aktuálnímu složení nemocných dětí a v případě typu tohoto předškolního zařízení je problematická.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je vzhledem k uvedeným skutečnostem částečně účinný.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti z psychohygienického hlediska respektuje zejména zdravotní stav dětí. Denní řád je tedy pružný a umožňuje reagovat na jejich individuální možnosti. Poměr spontánních a řízených činností je organizován tak, aby respektoval zdravotní stav dětí. Mají možnost spontánního pobytu na chodbě dětského oddělení a jejich individuální potřeby jsou respektovány (jídlo, pití, spánek). Nevhodná, vzhledem k nízkému věku dětí, je však pozdní doba podávání hlavního jídla (oběda). Děti jsou již ospalé a dopolední režim je tak pro ně neúměrně dlouhý.

Výchovně-vzdělávací činnosti jsou přizpůsobovány vývojovým, rozumovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve speciální základní škole při nemocnici v českém jazyce

Plánování učiva předmětu český jazyk probíhá vždy krátkodobě podle žáků, kteří jsou momentálně přijati do nemocnice na dětské oddělení případně i na jiná lůžková oddělení např. chirurgie. Je zpracováno podle požadavků kmenových škol nemocných žáků. Upřednostňuje obsahy učebnic před požadavky učebních osnov.

Bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá. Výukové cíle hospitovaných hodin byly stanovené, probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Výuku zajišťovala jedna učitelka, která splňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Sledovaná výuka byla z větší části věcně i odborně správně vedena.

Učebna sloužící pro vyučování ve speciální základní škole je zcela nevyhovující pro naprostý nedostatek místa. V důsledku toho chybí i podnětná výzdoba. Školní nábytek neodpovídá vzrůstu žáků. Žáci nemají k dispozici ani odpovídající prostor pro relaxaci a odpočinek. Při výuce se vzájemně ruší vyučování žáků základní a mateřské školy. Učitelka nemůže využívat velmi dobrého materiálního zabezpečení pracoviště pomůckami, nástěnnými přehledy aj. Tyto skutečnosti částečně snižují efektivitu výuky.

Ve výuce českého jazyka byl procvičován gramatický systém jazyka. Méně byl podporován rozvoj komunikativních dovedností. Vyžívány byly učebnice a školní sešity. Informační technika byla v průběhu sledovaných hodin použita.

Organizace vyučování ve sledovaném předmětu směřovala ke splnění vzdělávacích cílů. Byly využívány jednotvárné metody a formy práce s učebnicí spolu s individuálním přístupem. Vzhledem k různým postupným ročníkům docházelo k diferenciaci výuky.

Ve vyučování byla nenásilně, avšak v malé míře, užívána motivace. Zaznamenáno bylo průběžné hodnocení žáků učitelkou. Závěrečné a vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využito.

Příkladný byl vztah mezi učitelkou a žáky, kteří akceptovali stanovená pravidla a měli dostatek prostoru k vyjádření svých názorů.

Výuka českého jazyka ve speciální základní škole při nemocnici byla hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve Speciální mateřské škole při nemocnici

Spontánní a řízené činnosti

Učitelka plánuje výchovně-vzdělávací práci zpravidla na dobu jednoho týdne. Program se odvíjí zejména z aktuální skladby a počtu hospitovaných dětí. Vždy je stanoven programový záměr, specifický cíl a činnosti.

Pro přirozený rozvoj spontánních činností vytváří učitelka podnětné prostředí s přiměřenou nabídkou hraček a dalších aktivit. Námětovou hru musela přítomnému jedinému dítěti vzhledem k jeho nízkému věku (2,5 let) průběžně organizovat a rozvíjet. Její podporující přístup nenásilným způsobem podněcoval hrové aktivity. Chlapec ji samozřejmě přijímal jako spoluhráče, což svědčilo o jeho důvěře k učitelce. Ve třídě panovala velmi příjemná atmosféra, učitelka se intenzivně věnovala dítěti. Z jeho reakcí bylo patrné, že v dané situaci je klidné a netrpí steskem po mamince.

Řízenou činnost zmotivovala velmi podnětným způsobem. Nabízená výtvarná aktivita byla pro chlapce zcela nová, což silně ovlivnilo jeho chuť se na ní podílet. Pedagogický styl byl přirozený, zcela oproštěn od nežádoucích direktivních přístupů. Zvolená organizace, metody a formy práce byly v souladu se současným pojetím předškolního vzdělávání. Byly založené na vlastní činnosti dítěte a jeho prožitcích. Upřednostňovaly hravost a potřeby dítěte z hlediska psychohygieny. Přístup učitelky podporoval jeho sebedůvěru a samostatnost.

Průběh spontánních a řízených aktivit byl hodnocen velmi dobře.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzhledem ke krátkodobým pobytům žáků v nemocnici škola evaulačních nástrojů nepoužívá. Sleduje pouze individuální pokrok jednotlivých žáků.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Vzhledem ke krátkodobému pobytu nemocného dítěte nebylo možné postihnout úroveň průběhových výsledků.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů

Škola má vypracovaný kvalitní minimální preventivní program, jehož obsahem jsou konkrétní úkoly této oblasti pro školní rok 2003/2004. Je sestaven v souladu s metodickými pokyny MŠMT a reaguje na aktuální situaci a podmínky školy. Zvláště uvedené metody postupu řešení případné šikany jsou příkladem velmi dobré úrovně jeho zpracování. Plnění jednotlivých úkolů plánu je pravidelně vyhodnocováno v průběhu školního roku (z doložených záznamů z jednání pedagogické rady) a na jeho konci je prováděno podrobné hodnocení celé této oblasti. Otázky sociálně-patologických jevů se objevují i v řadě dalších dokumentů školy (řád školy, koncepční záměry, roční plán, výroční zpráva).

Činnost metodicky prevence je podložena několikaletou zkušeností z práce ve funkci výchovné poradkyně. V úzké spolupráci s ředitelem kladně ovlivňují působení ostatních pracovníků školy (zvláště třídní učitele) v této problematice. Do aktivit prevence jsou zapojeni i ostatní pracovníci. Škola se v tomto směru snaží navázat pravidelnou komunikaci s rodičovskou veřejností (třídní schůzky, individuální rozhovory), s odborem péče o děti, Policií ČR a pedagogicko-psychologickou poradnou, která sídlí přímo v budově školy. Zdařilé jsou mimoškolní akce pořádané v rámci prevence. Sledovanou oblast kladně ovlivňuje i činnost zájmových kroužků organizovaných školou.

Školní atmosféra je podnětná, vztahy mezi učiteli, mezi učiteli a žáky i mezi samotnými žáky jsou velmi dobré. Sounáležitost se školou projevila převážná většina žáků jak v rozhovorech s nimi, tak i při dotazníkové akci v rámci tematické inspekce. Prostředí všech navštívených tříd je podnětné, prostředí školy je bezpečné. Negativní jevy (nejčastěji kouření) jsou řešeny bezprostředně vhodnou formou a přístupem. Závažnost sociálně patologických jevů je v posledním období stejná, ale četnost zvláště drobných negativních případů (kouření a záškoláctví) se stále zvyšuje.

Škola se problematikou prevence sociálně-patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Zvláštní školy Klatovy, Hálkova 133 č. j. H/763/01 vydaná Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň ze dne 30. listopadu 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 12. 2001, č. j. 11 177/2002/21 ze dne 25. ledna 2002 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
3. Přehledy školní docházky - školní rok 2003/2004 (za součásti Speciální základní školu a Speciální mateřskou školu při nemocnici)
4. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků s osobními čísly 92 521, 15 708, 64 507
5. Přehled výchovné práce – školní rok 2003/2004 (Speciální mateřská škola při nemocnici)
6. Řád školy ze dne 1. září 2000
7. Řády odborných učeben a školní družiny ze dne 28. srpna 2002
8. Organizační řád ze dne 1. 9. 2002
9. Koncepční záměry školy ze dne 28. srpna 2002
10. Roční plán práce školy ze dne 28. srpna 2002
11. Plány hospitací 2003/2004 ze dne 1. září 2003
12. Záznamy o hospitaci za školní rok 2003/2004
13. Plán dalšího vzdělávání a rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2003
14. Vnitřní platový předpis Zvláštní školy Klatovy, Hálkova 133 ze dne 1. dubna 2004
15. Školní řád pro školní rok 2003/2004
16. Třídní kniha pro školní rok 2003/2004
17. Rozvrh dozorů pedagogických pracovníků pro školní rok 2003/2004
18. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2003/2004
19. Záznamové listy pro hodnocení prevence sociálně patologických jevů ve škole
20. Dotazníky pro žáky k hodnocení prevence sociálně patologických jevů ve škole
21. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2003/2004
22. Program prevence a potírání šikanování na ZvŠ Klatovy, bez datumu
23. První pomoc při obraně návykovými látkami, bez datumu
24. Problémoví žáci 2003 – 2004, bez datumu
25. Plán výchovného poradce na ZvŠ – školní rok 2003/2004
26. Deník výchovného poradce, bez datumu
27. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
28. Osobní spisy žáků

ZÁVĚR

Ve Speciální základní škole a Speciální mateřské škole jsou personální podmínky stabilní a umožňují realizovat výchovně-vzdělávací programy. Profesionální růst není systematicky prohlubován dalším vzděláváním. V tomto školním roce nevyužily pedagogické pracovnice možnosti dále se vzdělávat (kromě kurzu anglického jazyka), ačkoli jim k tomu vedení školy vytváří podmínky.

Organizace provozu školy a předškolního zařízení je velmi dobře přizpůsobena zdravotnímu stavu a potřebám žáků a dětí.

Ředitel právního subjektu se snaží zkvalitňovat materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce, nemůže však ovlivnit odpovídající prostorové zabezpečení. Toto spadá do kompetencí vedení nemocnice. Učební pomůcky jsou obměňovány a doplňovány tak, aby mohly být naplňovány vzdělávací programy.

Ve speciální základní škole v důsledku nedostatku prostoru byly učební pomůcky ve výuce využívány omezeně, nástěnné přehledy nebo tabule nelze do učebny umístit.

Nevyhovující prostor negativně ovlivňuje možnosti výchovně-vzdělávacího procesu i ve speciální mateřské škole. Při vyšším počtu přítomných dětí je značně omezena možnost jejich hry. Vybavení pomůckami a hračkami je dobré a odpovídá potřebám dětí nejmladší věkové skupiny. Méně pozornosti je věnováno materiálnímu vybavení pro děti 5 – 6leté, které ke své činnosti potřebují již náročnější stavebnice a pomůcky.

Vzhledem k nevyhovujícím a stísněným podmínkám převažoval ve vyučování mírně stereotypní frontální způsob práce s individuálním přístupem. Činnost předškolních dětí ruší žáky ve výuce, čímž se snižuje efektivita výchovně-vzdělávacího procesu. Jako přínosný se jeví příkladný vztah učitelky k žákům založený na důvěře a respektu jejich osobnosti v době nemoci.

Kvalitní výchovně-vzdělávací činnost je výsledkem cílevědomého přístupu učitelky k plánování a k respektování individuálních dispozic dětí. V organizaci a metodách práce převažuje orientace na přirozené formy učení. Na velmi dobrou úroveň pedagogického procesu má nemalý vliv i citlivý přístup učitelky k potřebám dětí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jitka Davidová	Davidová v. r.
Členové týmu	Bc. Eva Brabcová	Brabcová v. r.
	Mgr. František Mottl	FrantMottl v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Jarmila Horová

V Klatovech dne 3. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. června 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. František Kříha, ředitel	Kříha v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Voříškova 823, 339 01 Klatovy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Plzeňský kraj, Rada Plzeňského kraje, MVDr. Václav Červený, člen rady PK pro oblasti vzdělávání, školství a mládeže, Škroupova 18, 301 00 Plzeň	2004-07-12	d2-1114/04-5163

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.