



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ-840/11-Z

Název kontrolované osoby: **Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace**

Sídlo: **Komenského 1720, 686 03 Staré Město**

IČ: **75022567**

Identifikátor: **600124452**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Josefem Jurnyklem – ředitelem školy**

Zřizovatel: **Město Staré Město, náměstí Hrdinů 100, 686 03 Staré Město**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace,
Komenského 1720, 686 03 Staré Město,
náměstí Hrdinů 1000, 686 03 Staré Město,
náměstí Hrdinů 715, 686 03 Staré Město**

Termín inspekční činnosti: **12., 16. - 18. leden 2012**

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Aktuální stav školy

Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovalo školu 673 žáků v 31 třídách, což odpovídá využití kapacity školy na 60,6 % a vzdělávali 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což odpovídá 2,8 % z celkového počtu žáků; jeden z těchto žáků je mimořádně nadaný. V posledních třech letech se počet žáků školy prakticky nezměnil. Školní družinu navštěvovalo 149 žáků, což znamená využití její kapacity na 85,1% a školní klub 299 žáků, což představuje využití kapacity na 49,8 %.

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s názvem „Škola pro život“.

V ZŠ bylo zaměstnáno 55 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, pěti vychovatelek školní družiny a čtyř asistentek pedagoga (dvě asistentky pedagoga jsou zaměstnány na částečný úvazek i jinde – jedna jako vychovatelka školní družiny a jedna jako učitelka). Ve škole ještě působí katolický kněz a tři katechetky, kteří vyučují náboženství. V současné době je kvalifikovanost pedagogického sboru 94,6 % a jeho průměrný věk je 42 let.

Výchovný a vzdělávací proces školy probíhá ve třech budovách. První stupeň školy je umístěn ve dvou sousedících zrekonstruovaných zděných budovách. Druhý stupeň školy sídlí v prostorné budově pavilonového typu. Každý stupeň školy vaří ve své vlastní školní kuchyni a má svou jídelnu. Materiální zázemí ZŠ je na velmi dobré úrovni, která zabezpečuje podmínky pro realizaci ŠVP ZV a vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj žáků při všech činnostech. Pro tělovýchovné aktivity má škola k dispozici dvě tělocvičny, jednu pro první a jednu pro druhý stupeň školy, sprinterskou atletickou dráhu s pískovým doskočištěm. Velmi často také využívají obecní sportoviště a halu. U každého stupně je i samostatná školní zahrada.

Škola je velmi dobře vybavena moderní didaktickou technikou. K výuce jsou běžně využívány interaktivní tabule, dataprojektory, velkoplošné televizory, jazykové a jiné odborné učebny. Škola má tři nově zařízené učebny výpočetní techniky, z nichž jedna slouží výhradně žákům prvního stupně.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informovala o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání dostatečným a všem zákonným zástupcům dostupným způsobem (prostřednictvím informační brožury, školního časopisu, školních www stránek, „Dnu otevřených dveří“ a informací zveřejněných ve Starém Městě a okolních obcích). Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými zákonnými ustanoveními a dodržuje zásady rovného přístupu.

Kladem v činnosti školy je její dlouhodobá systematická logopedická činnost zaměřená na logopedickou prevenci a narušenou komunikační schopnost žáků. Škola poskytovala rodičům poradenský servis a v rámci svých kompetencí i kontakty na další odborníky v rámci řešení pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické problematiky.

O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek a formou osobních konzultací a třídních schůzek.

ZŠ průběžně identifikuje a následně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V době inspekce škola vzdělávala 62 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří byli při výuce zohledňováni; dvaceti z nich byly na doporučení školského poradenského zařízení, na žádost zákonných zástupců a na základě rozhodnutí ředitele školy zpracovány individuální vzdělávací plány. Spisy těchto žáků obsahovaly všechny požadované náležitosti. Při jejich vzdělávání byly vyučujícím nápomocny čtyři asistentky pedagoga, z nichž jedna se zaměřuje hlavně na vzdělávání žáků z méně podnětného prostředí. Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována potřebná individuální péče, jejich výsledky vzdělávání byly odpovědnými pracovníky školy pravidelně vyhodnocovány a projednávány v pedagogické radě.

V průběhu vzdělávání je ve škole sledována míra úspěšnosti žáků. Kvalita vzdělávání byla zjišťována externím testováním; vybrané ročníky absolvovaly testy v českém jazyce a matematice, v obecných studijních předpokladech a v oblasti klíčových kompetencí. Z vyhodnocení výsledků vyplývá, že v některých sledovaných oblastech škola dosáhla průměrných, v některých oblastech mírně nadprůměrných a v dalších dokonce nadprůměrných výsledků. Interně je kvalita vzdělávání žáků školy sledována a zjišťována pravidelným každoročním testováním pomocí jednotného zadání prověrek v paralelních třídách ve stěžejních předmětech. Výhodná je spolupráce se školou, pro kterou je staroměstská škola školou spádovou. Žáci třetích ročníků obou škol jsou podrobováni jednotnému testování znalostí a vědomostí v matematice, českém jazyce a prvouce. Všechny tyto testy jsou vyhodnocovány a výsledky jednotlivých tříd srovnávány. S výsledky jsou vyučující podrobně seznamováni v rámci jednání metodického sdružení a předmětových komisí a jednájí o nich na pedagogické radě. V případě negativních zjištění jsou pedagogové operativně přijímána opatření ke zlepšení úrovně.

Žáci školy se ve sledovaném období v masovém měřítku účastnili školních kol jazykových, přírodovědných, společenskovedních, hudebních, výtvarných a tělovýchovných soutěží. Nejúspěšnější žáci školu reprezentovali v okresních, krajských a celostátních kolech. Jejich vysoký počet a získávání předních míst svědčí o jejich kvalitní přípravě a vědomostech; v posledních třech letech čtyři první místa v celostátních soutěžích a 33 prvních až třetích míst v krajských a okresních soutěžích.

Poradenskou činnost pro žáky i jejich zákonné zástupce v oblasti vzdělávání a prevence sociálně patologických jevů zabezpečují školní psycholožka, dvě výchovné poradkyně a dva školní metodici prevence sociálně patologických jevů (odděleně pro I. a II. stupeň). Jejich činnost zastřešuje od roku 2010 Školní poradenské centrum (dále „centrum“) v součinnosti s vedením školy, třídními i ostatními učiteli. V jeho rámci školní psycholožka realizuje sezení se třídami, kde se vyskytují výchovné problémy, poskytuje poradenství jednotlivým žákům nebo jejich zákonným zástupcům, připravuje aktivisty z řad žáků pro zapojení do „peer programu“. Výchovné poradkyně se zabývají činností v oblasti výchovy a poradenství při volbě budoucího povolání, každoročně zpracovávají plán své činnosti a následně jej vyhodnocují. Rovněž metodici prevence každoročně vypracovávají Minimální preventivní program, který také následně vyhodnocují. Všichni během sledovaných školních let připravují a organizují množství aktivit, besed, přednášek a soutěží s výchovnou a preventivní problematikou. Velmi přínosné pro prevenci sociálně patologických jevů je dlouhodobé anonymní interní i on line testování, zaměřené na zjišťování míry šikany ve škole. Potencionální výskyt sociálně patologických jevů je tak školou detekován v zárodku. S vytipovanými žáky případně jejich zákonnými zástupci pak jednájí pracovníci centra. Přínos činnosti centra v oblasti výchovné i preventivní je jasně pozorovatelný; problematické chování žáků je skutečně podchycováno v zárodcích

a účinně řešeno, závažnější případy se ve škole vyskytují minimálně a ojediněle. Zdravý fyzický a psychický rozvoj žáků ve vzdělávání je školou zajišťován na velmi dobré úrovni. Škola také vyhodnocuje bezpečnostní i zdravotní rizika a přijímá opatření pro jejich minimalizaci. Z hospitací a zápisů v třídních knihách vyplývá, že žáci byli průběžně poučováni o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena ve vnitřních dokumentech školy, především ve školním řádu.

Při výuce vládla ve třídách příjemná atmosféra, žáci byli aktivní a s vyučujícími spolupracovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků využívali vyučující frontální, individualizovanou a kooperativní metodu výuky. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a vytvářelo soulad se vzdělávacím programem školy. Vyučování mělo přínosný charakter, byla využívána moderní didaktická technika, vhodně bylo využito práce s textem a vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Vzhledem k zaměření hospitační činnosti bylo z výuky patrné především rozvíjení matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání žáků probíhá podle platných učebních dokumentů, učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy. Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni a sledu i délka přestávek odpovídala právním předpisům. Učební plány jsou v souladu se schváleným školním vzdělávacím programem a příslušnými právními předpisy. Využití disponibilních hodin bylo v souladu s cíli ŠVP ZV.

Soulad ŠVP ZV „Škola pro život“ s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) posoudila Česká školní inspekce v srpnu 2010. Zjištěné nesrovnalosti ŠVP ZV s RVP ZV škola odstranila a nyní je ŠVP ZV v souladu se zásadami RVP ZV a odpovídá požadavkům školského zákona.

Ředitel školy splňuje požadavky stanovené zákonem pro výkon práce, kterou vykonává na základě jmenování. Ve všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Koncepce školy je srozumitelně formulovaná a je podkladem pro krátkodobé plánování. Výroční zprávy obsahují údaje v požadované struktuře a byly podkladem pro vlastní hodnocení školy.

Řízení školy je založeno na demokratickém principu. Vstřícný přístup ze strany ředitele k pracovníkům školy podporuje partnerskou spolupráci a oboustrannou komunikaci. Pro začínající pedagogy je připravena podpora ze strany vedení školy i metodická pomoc ze strany kolegů. Úroveň spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je na dobré úrovni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno podle každoročně zpracovaného a vyhodnocovaného plánu, aktuálních potřeb školy a podle aktuální nabídky vzdělávacích center. Škola realizuje dvouletý vzdělávací program „Evropských sociálních fondů“ s názvem „Aktivně ke vzdělávání“.

V roce 2010/2011 škola využila vzdělávací nabídky akreditovaných programů hrazených z prostředků školy. Vzdělávání se zúčastnil celý pedagogický sbor. Odborné a profesní

vzdělávání bylo uskutečněno na vysoké škole a zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků i samostudiem podle požadavků ustanovení § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Škola je zaměřena na výuku matematiky a informatiky, nabízí vlastní akreditované programy vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy vychází z celkové koncepce a uspořádání školy, zahrnuje vzdělávací i provozní oblast. Zásadní pedagogické dokumenty, které byly projednávány v pedagogické radě, podporovaly a umožňovaly realizaci ŠVP.

Školská rada v současnosti pracuje ve složení devíti členů a její jednání je realizováno dvakrát ročně, případně dle potřeby. Aktivní členové se zúčastňují většiny akcí školy.

Škola má oporu ve zřizovateli, který školu podporuje materiálně i finančně a poskytuje jí dostatečnou pomoc při údržbě školy; hradí veškeré provozní náklady související se současným provozem školy, plně uhradil např. zateplení, úpravu fasády a výměnu oken hlavní budovy školy. Některé učebny je potřeba dovybavit stavitelným nábytkem pro žáky, který bude splňovat všechny hygienické normy.

Škola spolupracuje se základními školami v Jalubí, Nedakonicích, Zlechově, Ostrožské Nové Vsi a Uherském Hradišti, s mateřskými školami Rastislavova, Komenského a Křesťanskou mateřskou školou ve Starém Městě a Mateřskou školou v Kostelanech. Je navázána i spolupráce se slovenskou školou v Turzovce.

V rámci družebních mezinárodních styků spolupracuje škola s obcí Sées ve Francii. Do vzdělávání žáků, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších aktivit školy se pozitivně promítá spolupráce s mnoha dalšími subjekty (Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti, Policií České republiky, Hasičským záchranným sborem, Speciálním pedagogickým centrem ve Zlíně a Kroměříži, středisky výchovné péče SVP HELP v Uherském Hradišti, SVP Domek a SVP Valašské Meziříčí). Rovněž významná je velmi dobrá spolupráce s okolními obecními úřady.

Činnost školy je financována především ze státního rozpočtu a z projektů ESF (cca 73,3%), z projektové činnosti z rozpočtu zřizovatele (cca 14,7 %) a z vlastních zdrojů (cca 12 %). Finanční podmínky školy byly v posledních třech letech stabilní, hospodaření školy bylo vyrovnané. Prostředky ze státního rozpočtu byly použity k zajištění činnosti školy především z hlediska personálního a částečně na pořízení učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků formou kurzů s ohledem na jejich profesní rozvoj a potřeby školy. Škole byly v rámci rozpočtu poskytnuty i další účelové dotace k podpoře aktivit (asistenta pedagoga, prevence kriminality, pořádání soutěží). Prostředky byly využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů základního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Škola využívá ke svým činnostem tři objekty, které má svěřeny do správy. V roce 2009 a 2010 byly financovány zřizovatelem investiční akce ke zlepšení technického stavu hlavní budovy školy (výměny elektrických rozvodů 2 pavilonů, zateplení a fasáda atria) v hodnotě cca 9 mil Kč. Vzhledem ke skutečnosti, že škola vytvořené investiční zdroje odvádí zřizovateli, je závislá na jeho finanční podpoře při realizaci dalších potřebných rekonstrukčních prací, i když v současné době jsou budovy ve vyhovujícím technickém stavu. Dotace zřizovatele dostačovala k zabezpečení výdajů souvisejících s nutnými opravami a udržovacími pracemi, s běžným provozem školy a také pro obnovu a rozvoj školy. Každoročně byla dle finančních možností realizována modernizace a doplnění vybavení tříd a učebních pomůcek.

Škola je příkladem dobré praxe při získávání dalších mimorozpočtových zdrojů především projektovou činností v rámci rozvojových programů, z fondu Nadace Děti-kultura-sport, ale také prostředky získané doplňkovou činností (pronájmy, vzdělávací akce), z darů sponzorů a ze Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Staré Město.

Škola realizovala v letech 2008 – 2011 následující projekty:

- **Ekologie v našem srdci – Kč 100 tisíc**, financován z rozvojového programu Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách v roce 2008. Prostředky byly použity k úhradě výdajů na realizaci aktivit v rámci projektu (exkurze, přednášky, soutěže).
- **Slovensko náš blízký sused – Kč 93,5 tisíc**, financován z rozvojového programu Podpora výuky cizích jazyků v roce 2008. Prostředky byly použity na pořízení literatury a učebních pomůcek, na výdaje při realizaci aktivit v rámci projektu (besedy, zájezdy, tvorba prezentačních materiálů).
- **Tvořivé psaní a čtení – Kč 78,3 tisíc**, financován z rozvojového programu Podpora čtenářské gramotnosti ve školách v roce 2008. Prostředky byly použity na pořízení vybavení školní knihovny, předplatné časopisů, tematické školní zájezdy.
- **Zahrada v proměnách času – Kč 150 tisíc**, financován z rozvojového programu Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách v roce 2009. Prostředky byly použity k úhradě výdajů na realizaci obnovení školní zahrady a na realizaci aktivit v rámci projektu (exkurze, přednášky, soutěže).
- **Školní poradenské centrum – Kč 80 tisíc**, financován z MŠMT v rámci Oblasti protidrogové politiky - prevence kriminality v kalendářním roce 2010. Prostředky byly použity na financování výdajů souvisejících s činností školní psycholožky.
- **Moderní učebny – Moderní škola – Kč 4 287,5 tisíce**, projekt financován v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Střední Morava, výzvy č.16/2009 - 2.2.3 Infrastruktura pro rozvoj vzdělávání, prioritní osy Integrovaný rozvoj a obnova regionu, oblast podpory Rozvoj měst, podoblast podpory Infrastruktura pro rozvoj vzdělávání. Projekt byl zaměřen na zlepšení současné neuspokojivé situace v oblasti infrastruktury pro rozvoj vzdělávání prostřednictvím modernizace a stavebních úprav šesti učeben (pro výuku informatiky a cizích jazyků). Hlavní realizace projektu proběhla v červenci a srpnu 2011. Na projektu se finančně podílí zřizovatel i Sdružení rodičů a přátel školy.
- **Projekt Aktivně ke vzdělávání – Kč 877,8 tisíce**, projekt financován v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení. Dvouletý projekt probíhá od 1. prosince 2010. Partnerskými školami projektu jsou ZŠ Uherské Hradiště – Větrná, ZŠ Ostrožská Nová Ves, ZŠ a MŠ Jalubí, ZŠ Nedakonice a ZŠ a MŠ Zlechov.
Stěžejním cílem projektu je partnerství, výměna zkušeností i příkladů dobré praxe. Pedagogové školy se spolu se zástupci partnerských škol zúčastňují školení připravovaných "na míru". Projekt bude ukončen v roce 2012.
- **Škola pro život II – Kč 3 098,7 tisíce**; projekt, který je realizován od 9/2010 do 2/2013, je financován v rámci programu EU peníze školám. Cílem projektu je prostřednictvím moderních technologií ve výuce a zaváděním inovativních forem a metod výuky docílit zkvalitnění a zefektivnění výuky. Záměrem vedení školy je prostřednictvím projektu vytvořit podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, vytvořit podmínky pro tvorbu vzdělávacích materiálů pro inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT směřující k rozvoji čtenářské, matematické, přírodovědné, finanční a informační gramotnosti a výuky cizích jazyků. Zvýšení efektivity práce se žáky bude probíhat individualizací výuky prostřednictvím dělení hodin – cizího jazyka, informatiky a volitelných předmětů přírodovědného zaměření. Součástí záměru je i pořízení pomůcek a nezbytného vybavení potřebného k realizaci cíle projektu.

Dalším významným zdrojem financování činností školy jsou finanční prostředky získané od *Nadace Děti-kultura-sport. Škola na základě předložených projektů* získala

každoročně finanční prostředky na nákup sportovního vybavení, vybavení pro relaxaci a podporu zdravého životního stylu žáků, vybavení pro zájmové využití žáků i na realizaci poznávacích zájezdů (rok 2008 peněžní dary ve výši Kč 35,5 tisíc, rok 2009 Kč 956 tisíc, rok 2010 Kč 822,7 tisíce, rok 2011 získala škola Kč 335 tisíc).

Každoročně přispívá na činnost školy i *Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Staré Město a sponzoři*.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala předškolní i základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, u integrovaných žáků byly zohledňovány jejich vzdělávací potřeby.*
- *Škola je příkladem dobré praxe při získávání dalších mimorozpočtových zdrojů především projektovou činností.*
- *Ekonomické podmínky školy umožňovaly modernizaci vybavení školy a pořízení potřebných učebních a didaktických pomůcek k realizaci školního vzdělávacího programu. Byly vytvořeny nadstandardní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.*
- *Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně účinné strategie prevence rizikového chování, měla zpracován plán preventivní strategie.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV.*
- *Klima školy vytváří vhodné podmínky pro rozvoj osobností dětí a žáků, kteří byli vedeni ke kompetencím a vlastnímu hodnocení.*
- *Ředitel školy plnil své povinnosti při kontrolní a řídicí práci.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 26. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček, v. r.

MgA. Libor Buchta, školní inspektor

Libor Buchta, v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Ivo Suchý, v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 3. února 2012

(razítko)

Mgr. Josef Jurnykl, ředitel školy

Josef Jurnykl, v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

3. února 2012

Připomínky nebyly podány.