

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 092 147/98-5016
Signatura: bi2bs103

Oblastní pracoviště č. 9
Okresní pracoviště Jičín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Nemyčeves Nemyčeves 77, 507 01 Slatiny
IZO:	102 190 879
Ředitelka školy:	p. Jiřina Šiftová
Zřizovatel:	Obec Nemyčeves
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Jičín
Termín inspekce:	24. – 25. listopadu 1998
Inspektoři:	PaedDr. Markéta Stuchlíková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané ŠÚ Jičín pod č.j. 240/96-00 s účinností od 18. 3. 1996, zřizovací listina včetně dodatku, vzdělávací koncepce školy, rozvrh hodin, seznamy žáků, třídní dokumentace, Smlouva o zapůjčení kompenzačních pomůcek pro žákyni se zdravotním postižením.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je dvojtřídní – I. ročník, II. a III. ročník. Budova školy je starší, v posledních letech proběhla postupná rekonstrukce.

V přízemí školy se nachází šatna žáků s novou dlažbou, malá tělocvična a její sklad (švédská bedna, gymnastický koberec, žíněnky, kuň, žebřiny, míče), nově rekonstruované sociální zařízení pro chlapce, dívky a pedagogické pracovníky a školní družina. V I. poschodí jsou učebny, kabinet, sklad učebnic a učebních pomůcek, včetně knih pro žáky i pedagogy.

V rámci tělesné výchovy je využívána i místní sokolovna (v teplých měsících), fotbalové hřiště, koupaliště, travnatá plocha kolem školy.

Škola je vybavena moderními učebnicemi v dostatečném množství, fond učebních pomůcek se postupně doplňuje. Didaktická technika je pro potřeby školy postačující.

Dispoziční uspořádání budovy i vnitřní vybavení umožňují provoz malotřídní školy (kladný posudek okresního hygienika s využitím prostor školy byl vydán 15. 1. 1996).

V letošním školním roce navštěvuje školu celkem 24 žáků (jedna žákyně se závažným zdravotním postižením).

Materiálně technické podmínky školy vzhledem k výchovně vzdělávací činnosti, schváleným učebním dokumentům a počtu žáků lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Veškeré prostory školy včetně sociálních zařízení jsou udržovány v čistotě. Šatna i chodby působí strohým dojmem, jejich výzdoba se připravuje. Učebny jsou prostorné, světlé, jsou vybaveny standardním nábytkem. Zdravotně postižená žákyně 1. ročníku má k dispozici zapůjčené kompenzační pomůcky ze Speciálního pedagogického centra při Obchodní akademii pro tělesně postižené v Jánských Lázních. Speciální lavice umožňuje žákyni v hodině pracovat a plnit zadané úkoly společně s ostatními žáky. Při obsluze na ekologickém sociálním zařízení pomáhají žákyni učitelky. Jejich přístup je citlivý a v průběhu shlednutých vyučovacích hodin věnovaly učitelky její práci individuální pozornost vždy s ohledem na její zdraví.

Květiny a spousta obrázků i funkčních pomůcek umocňují příjemný pracovní dojem obou učeben. Tepelné a světelné podmínky jsou vyhovující.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků.

V průběhu dne je pitný režim s ohledem na potřeby dětí respektován.

Celkově lze hodnotit psychohygienické podmínky jako spíše nadprůměrné, pitný režim je ve škole dodržován.

3. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace se uskutečnily v 6 vyučovacích hodinách předmětu český jazyk, matematika, pracovní výchova, prvouka, čtení a psaní (dvě vyučovací hodiny byly vyučovány učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti).

Výuka má tradiční styl. Optimálně byla střídána práce přímá s prací samostatnou, tabule byla kvalitně připravena. Projev učitelek byl srozumitelný, klidný. Volené metody a formy práce byly přiměřené věku žáků, učitelky se snažily aktivizovat v průběhu výuky všechny žáky.

Kladem hodin byl důraz na rozvoj zejména těchto typů komunikačních dovedností - naslouchání, čtení a psaní. Vyučovací hodiny byly ve své struktuře hodinami klasickými, ve kterých nechyběla nápaditá motivace, individuální přístup a pěkný vztah učitelek k žákům. Malý počet žáků umožňuje učitelkám své žáky dostatečně diagnostikovat a tak poznat jejich předpoklady pro čtení a psaní, tedy stupně jejich fyzické i psychické zralosti i jejich komunikační vyspělosti. V hodinách věnovaly učitelky dostatečnou pozornost obecným motorickým předpokladům žáků, zejména jemné motorice, dále schopnosti soustředění, ale i předpokladům speciálním – např. znalosti písmen, dovednostem čtení a psaní. Poznatky

o jazyce byly probírány s ohledem na individuální orientaci a úroveň žáků. Práce žákyně se zdravotním postižením byla průběžně kontrolována i hodnocena.

Silným motivačním činitelem byl pro žáky v hodinách pěkný vzájemný vztah s jednotlivými učitelkami, které žáky pozitivně hodnotily a přispívaly tak k rozvoji zdravého sebevědomí žáků. Pravidelně byly zařazovány pohybové chvílky, odpočinkové pauzy.

Zastoupena byla i funkce výchovná v rozvíjení nezbytných dovedností žáků a ve vytváření potřebných návyků. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy.

V hodině pracovní výchovy, která byla vyučována učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti, byl zvolen úkol nepřiměřený motorickým schopnostem žáků. Postup při zpracování a výsledná realizace výtvarného motivu činila žákům obtíže, úkol nebyl v hodině splněn.

Při kontrole třídních knih byla zjištěna malá hospitační činnost ředitelky školy.

Ve výuce lze pozitivně hodnotit řadu faktorů – individuální přístup a pěkný vztah vyučujících k žákům, respektování jejich odlišného pracovního tempa. Výchovně vzdělávací proces probíhá v souladu s daným vzdělávacím programem.

Zabezpečení, organizaci a průběh výuky lze celkově hodnotit průměrně.

4. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Hodnocení školy z hlediska konkrétních výsledků učení pro absenci porovnávacích evaluačních nástrojů prováděno nebylo.

Z pozorování v rámci hospitací možno konstatovat, že žáci se do výuky zapojovali s chutí, byli pozorní a ukáznění.

V průběhu výuky i při spontánních komunikačních aktivitách – při společné činnosti a hře - jsou žáci vedeni k tomu, aby odpovídali celou větou. Žáci mají osvojeny komunikační dovednosti pro vyjádření zdvořilosti – pozdrav, prosbu, poděkování, žáci starších ročníků mají osvojen návyk podílet se na společné činnosti.

V I. ročníku zvládají žáci počátky čtení a psaní z hlediska techniky na běžné úrovni. Kontrola kvalit písemného projevu žáků byla prováděna v průběhu hodin – učitelky sledovaly dodržování správných tvarů, úplnost slov, plynulost, hbitost, správnost. Kontrola sešitů je prováděna pravidelně. Žáci starších ročníků zvládají techniku psaní a jsou vedeni k psaní krátkých spontánních projevů.

Žáci jsou schopni samostatně řešit zadané úkoly, jsou podporováni v tvořivých činnostech. V pracovní výchově činila žákům potíže práce s drobným motivem, jeho zpracování bylo pro většinu žáků obtížné.

Motorické i vyjadřovací dovednosti a znalosti žáků odpovídají jejich věku a možnostem. V této oblasti je škola průměrná.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Vzhledem k typu školy jsou veškeré případné výchovné a kázeňské problémy řešeny okamžitě ředitelkou školy ve spolupráci s další učitelkou a vychovatelkou školní družiny. Spolupráce s rodiči žáků je ředitelkou školy hodnocena jako vzájemně vstřícná.

Žáci byli v průběhu inspekce pozorní, soustředění. Pravidla společenského chování včetně ohleduplnosti, tolerance a slušnosti jsou žákům připomínána v rámci výuky jednotlivých předmětů i o přestávkách, odpočinkových pauzách, při obědě. Důraz je kladen zejména na samostatnost žáků, jejich práci v kolektivu, rozvoj sebedůvěry. Se závažnými kázeňskými přestupky se ve škole nesetkávají.

Tato oblast je hodnocena průměrně.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

V loňském školním roce proběhla řada akcí především tvořivého i sportovního charakteru – např. rej masek, vítání jara i pěstitelské techniky - např. sázení květin, dále pečení perníků, školní výlet, sportovní den ke Dni dětí.

V letošním roce navštívili žáci vystoupení divadla Drak v MŠ Milíčeves, akci Jičín – město pohádky, chystá se program vánoční besídky. Žáci si vyzkoušeli i práci s keramickou hlinou.

Učitelky společně plánují a organizují akce pro žáky školy podle možností v závislosti i na dopravní obslužnosti. Převažují aktivity, které přispívají k rozvoji kreativních schopností dětí, vychovatelka školní družiny se snaží v této oblasti získat a realizovat řadu nápadů, motivů, ve své práci využívá zejména aktuálních činitelů (oslavy, svátky – Vánoce, Velikonoce, Svátek matek, apod.).

Aktivity sportovního charakteru jsou zastoupeny především v rekreační činnosti školní družiny. Účast v soutěžích je vzhledem k možnostem malotřídní školy omezena.

Škola se v rámci svých možností podílí na rozvoji společenských a relaxačních dovedností a zájmů žáků. Tuto oblast lze hodnotit průměrně.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina. Pro svoji činnost má školní družina svoji hernu, která zároveň slouží jako jídelna. Místnost je světlá, prostorná, vkusně vyzdobena. Družina má dostatek stavebnic, her, knížek pro děti. Provoz školní družiny je od 11:30 do 15:15, ve středu do 15:30. V současné době pracuje vychovatelka s 21 zapsanými žáky. Náplň činnosti družiny zahrnuje vedle rekreačních činností, výtvarně tvořivých činností, pobytu venku i pravidelnou hru na zobcovou flétnu.

Místnost školní družiny slouží zároveň jako jídelna. Jídlo se dováží ze III. základní školy v Jičíně. Pro daný počet dětí je tento prostor pro stolování postačující a je zajištěna jeho patřičná úroveň.

Dokumentace školní družiny je vedena.

Prostorové podmínky školní družiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrné, úroveň materiálního vybavení je průměrná.

Průběh výchovně vzdělávací práce ve školní družině je hodnocen průměrně.

ZÁVĚRY

Základní škola Nemyčeves plní úkoly malotřídní školy na odpovídající úrovni.

Zabezpečuje žákům nejnižších ročníků příslušné vzdělání v příjemném a podnětném prostředí. Pozitivně lze hodnotit: individuální a citlivý přístup učitelek k žákům, funkční výzdobu učeben.

Materiálně technické a psychohygienické podmínky školy umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.

Doporučení k další činnosti školy:

- realizovat výzdobu šatny, chodeb a schodiště školy,
- zvýšit hospitační činnost a sledovat tak kvalitu výuky v hodinách vyučovaných vychovatelkou školní družiny, nadále metodicky pomoci s vedením hodin.

Podpis inspektora:

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

V Jičíně dne 16. 12. 1998

Přílohy: ---

Inspekční zprávu jsem převzala dne

21. 12. 1998

razítko

Podpis ředitelky školy

p. Jiřina Šiftová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu

inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	30. 12. 1998	092 147-2/98-5016
Školský úřad:	18. 1. 1999	092 147-3/98-5033

Ředitelka nepředala k inspekční zprávě žádné připomínky.