

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 075 55/99-001300  
Signatura: vglas104

Oblastní pracoviště č. 07  
Okresní pracoviště Prachatice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Předškolní zařízení:</b>	Mateřská škola České Budějovice, Neplachova čp. 3 Neplachova čp. 3, 370 04 České Budějovice
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 056 741
<b>IZO:</b>	107 530 279
<b>Ředitelka zařízení:</b>	Ivana Alešová
<b>Zřizovatel:</b>	Město České Budějovice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ České Budějovice
<b>Termín inspekce:</b>	8. - 10. února 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Věra Smejtková, Mgr. Daniela Petrová, Alena Smrčková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy. Podmínky a průběh vzdělávání.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Povinná dokumentace stanovená zákonem 138/1995 Sb. § 45b, koncepce školy, roční plán, vnitřní režim, týdenní tematické plány, evidence dětí s odklady ŠD, zápisy z kontrolní činnosti ředitelky, zápisy z pedagogických rad, kronika školy, výroční zpráva o činnosti školy, hospitační záznamy inspektorek.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Pětiletá mateřská škola má kvalitně zpracovanou koncepci dlouhodobých záměrů, jejichž časovost není přesně vymezena. Respektuje dominantní výchovné postavení rodiny a doplňuje ji ve vzdělávacích oblastech, kde je zapotřebí uplatnit profesionální odborný přístup učitelek. Rodiče jsou rovnocennými partnery s velkým množstvím práv a spolupráce s nimi je považována za důležitý prostředek k dosažení stanovených cílů.

Základem výchovně vzdělávacího programu je všestranně orientovaný model předškolní výchovy s nabídkou speciálních programů (pro děti se specifickými potřebami - vadami řeči, odklady školní docházky), kroužků a nadstandardních aktivit, při jejichž výběru je respektován zájem a požadavky rodičů.

Ve většině tříd je začleněn vlastní pohybově rekreační program. Není plněn izolovaně. Prolíná výchovně vzdělávacími činnostmi a nadstandardními aktivitami, kterými se mateřská škola prezentuje na veřejnosti. Pro jeho realizaci jsou vytvářeny vynikající podmínky.

Roční plán vychází z hodnotících ukazatelů předešlého školního roku a analýzy práce tříd, předkládané dvakrát ročně na jednání pedagogických rad. Hlavní úkoly jsou konkrétní, široce rozpracované. Vymezuji osobní zodpovědnost pracovníků a vytváří prostor pro kontrolu ředitelky.

Dokumenty o činnosti školy staví na tvořivém přístupu učitelek, na individuálním zájmu a schopnostech aplikovat nové poznatky, metody a formy práce. Jsou otevřené pro názory rodičů. Byly předloženy zřizovateli.

***Kladem zpracovaných materiálů je konkrétnost cílů a volba odpovídajících prostředků. Jejich úroveň je hodnocena jako vynikající.***

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Vedení školy je tvořeno ředitelkou a zastupující učitelkou.

Paní ředitelka obdržela jmenování po konkursním řízení k 1. 9. 1992. Ve vedoucí funkci této mateřské školy pracuje již od roku 1990. Pro její výkon má dostatek teoretických i praktických zkušeností a s úspěchem je uplatňuje. Učitelka pověřená zastupováním má vymezeny povinnosti pro dobu přítomnosti i nepřítomnosti ředitelky a svědomitě se jejich plnění věnuje. Je přítomna rozhodování o finančním ohodnocení pracovníků v nadtarifních složkách.

Celkově dobrý chod školy příznivě ovlivňují výborné organizační schopnosti paní ředitelky. Vytváří podmínky pro zdravou soutěživost a týmovou práci. Využívá názoru kolektivu pro rozhodování o zásadních otázkách života školy a společných záměrech.

***Organizační struktura školy je příkladně zajištěna. Uplatňuje se podíl vysoké osobní zodpovědnosti všech pracovníků za plnění svěřených úkolů.***

### **2.2 Personální struktura**

V mateřské škole pracuje 9 kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 3 pracovníce provozní. Základní povinnosti mají stanoveny pracovními náplněmi, zpracovanými v souladu se zákoníkem práce a pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Plní řadu individuálních úkolů, které jsou součástí zpracovaného vnitřního režimu. Jejich výběr je dobrovolný a vychází z osobních předpokladů a schopností pracovníků.

***Personální podmínky školy vyhovující pro plnění vzdělávacího programu a zajištění provozu. Jejich úroveň je hodnocena jako vynikající.***

## **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Kontrola pracovníků je plánována a prováděna. Potřebám ředitelky nejvíce vyhovuje neformální přístup k hodnocení pracovníků. Aktivní zapojení a příkladná osobní angažovanost ve všech oblastech života školy jí tento způsob kontroly umožňuje.

Vymezení úkolů pro kontrolu a hospitační činnost není jasně rozlišeno. Hospitace u učitelek probíhají, závěry jsou osobně projednány. Úroveň vedených záznamů je

průměrná. Hodnocení práce školy jako celku probíhá v pedagogických radách. Efektivní je denní vzájemná kontrola učitelek při střídání o tělocvičny.

Ředitelka má vytvořený účinný systém objektivního hodnocení pracovníků. Přehled kritérií je velice rozsáhlý, pracovníci mají možnost se k nim vyjádřit. Kladně je hodnocen zodpovědný a iniciativní přístup ke škole, zájem podporovat její dobré jméno na veřejnosti, kvalitní plnění individuálních úkolů a schopnost vytvářet příznivou atmosféru na pracovišti. Hodnocení úkolů pro výchovu a vzdělávání není nadřazeno úkolům provozního charakteru.

***Kontrola a hodnocení pracovníků má nadprůměrnou úroveň.***

#### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

##### Vnitřní

Aktuální informace jsou předávány okamžitě v operativních poradách. Pro písemná sdělení se osvědčila forma oběžníků. Ve všech třídách jsou k dispozici základní pracovní materiály školy (koncepte, roční plán, vnitřní režim). Možnost vzájemného neformálního kontaktu mají pracovníci denně v době polední přestávky, kdy se setkávají ve společné jídelně. Zde je též umístěna informační nástěnka. Pětkrát ročně probíhají společné pracovní porady, při nichž jsou projednávány záležitosti pedagogické i provozní. Obsahové zaměření má informativní i hodnotící charakter. Mimo plánovaný obsah jsou řešeny naléhavé, i nepopulární záležitosti, ke kterým se mají možnost všechny pracovníci kriticky vyjádřit. Zápisy jsou vedeny a byly předloženy.

Ředitelka má ve svém rozvrhu pracovní doby vyčleněný prostor pro kontakt s pracovníky a rodiči, který využívá jako osobní poradnu. Pro práci školy se velice osvědčila forma vzájemných hospitací a konzultací. Učitelky si předávají zkušenosti získané návštěvou vzdělávacích seminářů, připravují praktické ukázky výchovné práce a zpracovávají metodické listy pro potřebu školy.

***Informace jsou předávány včas, v dostatečné míře, příkladně.***

##### Vnější

V mateřské škole aktivně pracuje od roku 1991 registrované sdružení rodičů s jmenovanou radou. Jeho činnost se řídí vlastním plánem práce. Ve vztahu ke škole vystupuje jako rovnocenný partner. Rada SRPDS se vyjadřuje k ročnímu plánu a má možnost ovlivnit výběr nadstandardních aktivit. Na některých se podílí organizačně i finančně (např. financuje výlety, ceny do soutěží, dopravu dětí do školy v přírodě, přispěla na opravu bazénu). Dvakrát ročně je svoláno sdružení rodičů, rada se schází dle potřeby. Velkým přínosem pro školu je brigádní pomoc, poskytovaná zejména při údržbě školní zahrady.

S životem a děním uvnitř školy se rodiče seznamují v běžném denním kontaktu při pohovorech s třídními učitelkami, z nástěnek a vývěsek. Nové děti obdrží při zápisu informativní zpravodaj. Mateřská škola je v maximální míře otevřená rodičům a jejich požadavkům.

Zájem rodičů o zařazování dětí do této mateřské školy už řadu let převyšuje počet volných míst, což dokládá kvalitu řídicí práce a pedagogické činnosti.

***Rodiče získávají dostatek potřebných informací o životě školy. Spolupráce je účinná, funkční. Její úroveň je vynikající.***

## 5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace je vedena řádně, v souladu s právními předpisy. Další dokumenty o činnosti školy a pracovní evidence ředitelky jsou kvalitně zpracované, pro potřebu kontroly poskytují velké množství informací. Všechny údaje jsou zabezpečeny před zneužitím.

Součástí dokumentace je výroční zpráva. Mateřské škole však nenáleží zákonná povinnost jejího zpracování a není tudíž hodnocena.

*Úroveň a kvalita povinné dokumentace je příkladná.*

## 6 Plnění schválených výchovně vzdělávacích dokumentů

Mateřská škola využívá dosud platný Program výchovné práce a metodiky k výchovám, z nichž čerpá při výběru úkolů ve výchovných složkách. Cíle pohybové rekreačního programu vychází z filosofie programu dr. Belšanové, schváleného MŠMT ČR. Učitelky pracují s celou řadou inspirativních materiálů a publikací, které ovlivňují zejména obsahové zaměření činností. Ředitelka jejich plnění kontrolně sleduje a vyhodnocuje.

*Vzdělávací dokumenty mateřské školy jsou příkladně plněny.*

## 7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky od školského úřadu jsou využity na základní mzdy, mimořádné odměny a osobní příplatky pracovníků, které jsou poskytovány diferencovaně. V roce 1998 bylo škole přiděleno na ONIV celkem 10 235,-- Kč, z čehož 1 500,-- Kč bylo vynaloženo na nákup odborné literatury, 3 540,-- Kč na vzdělávání a za 5 195,-- Kč byly zakoupeny ochranné pomůcky. Ze školného od rodičů obdržela škola na učební pomůcky celkem 104 716,-- Kč, školné za měsíc říjen bylo určeno na odměny pracovníků.

Pro tvorbu rozpočtu poskytnutého zřizovatelem předkládá ředitelka ekonomické požadavky, které jsou akceptovány. Rozpočet je stanoven optimálně, umožňuje zajistit provoz i zabezpečit nutné opravy. V minulém období byly vynaloženy vysoké finanční prostředky na celkovou rekonstrukci mateřské školy a školní jídelny, umístěné v budově.

Další zdroje příjmů tvoří příspěvek SRPDS a je využíván k dovybavení školy. Sponzorské dary jsou materiálního charakteru a škole významně pomáhají.

*Poskytované finanční prostředky umožňují kvalitně plnit vzdělávací program a zajistit bezproblémový provoz. Hospodaření s nimi je příkladné, využití efektivní. Přístup zřizovatele k financování učebních pomůcek ze školného od rodičů je vynikající.*

## 8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Účelová budova mateřské školy je po celkové rekonstrukci ve výborném stavu. Každá z pěti tříd má k dispozici dvě prostorné místnosti, z nichž jedna slouží jako ložnice a zároveň jako tělocvična, vlastní toalety a šatnu. Škola využívá také část technického podlaží, kde si zřídila výtvarný ateliér, jídelnu pro zaměstnance, sloužící i jako sborovna a sklad pro sezónní hračky. V budově je dostatek úložných prostorů.

Jako mimořádně kvalitní lze označit vybavení školy tělovýchovným nářadím a náčiním pro pohybové rekreační program. Dostatečná je zásoba pomůcek pro výtvarné, pracovní a hudební činnosti. Rozsah didaktických pomůcek umožňuje dobrou realizaci všech výchovně vzdělávacích složek.

Budovu obklopuje členitá, architektonicky zajímavě řešená školní zahrada. Je vybavena funkčním bazénem, bludištěm, průlezkami a tělovýchovným nářadím z přírodních materiálů. Umělý kopec je využíván k sezónním hrám a činnostem. K zahradě patří také letní třída. Přes zimu slouží jako sklad zahradního nářadí a nábytku, v letních měsících pro hry dětí. Jednotlivé třídy zahradu využívají podle stanoveného harmonogramu.

***Prostorové podmínky školy, její vybavení nářadím, pomůckami a hračkami je vynikající. Celkově lze materiálně technické podmínky školy, po její celkové rekonstrukci, hodnotit jako příkladné. Školní zahrada je zařízena mimořádně účelně.***

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Po vyhodnocení rodičovské ankety byl provoz školy stanoven na dobu od 6:00 do 17:00 hod. Bylo tak vyhověno požadavkům rodičů s dlouhou pracovní dobou. Ve vnitřním režimu školy jsou stanoveny rozvrhy rovnoměrně rozložených výchovně vzdělávacích činností. V uspořádání dne jsou zohledněny požadavky duševní hygieny. Celková organizace s vysokým podílem kroužků je zajištěna postupným nástupem učitelek na směny a denním překrýváním, které je nutné zároveň pro dohled nad bezpečností dětí při účasti cizích lektorů.

Velká okna spolu se zářivkovými panely zajišťují dostatečné osvětlení místností. K optimálním tepelným podmínkám přispěla plynofikace kotelny. V rámci péče proti alergiím a ve snaze o snížení prašnosti byly odstraněny přebytečné závěsy, záclony a koberce v tělocvičnách a ložnicích. Okna v celé budově byla opatřena žaluziemi. Pitný režim je zajištěn po celý den.

Stolování je organizováno ve třídách, v kulturním a hygienickém prostředí. Použité nádoby se odváží výtahem do školní kuchyně, kde se po umytí ukládá. Děti nejsou do jídla nuceny, jedí svým tempem a podle chuti si mohou přidat. Starší děti používají příbor. Učitelky a provozní pracovnice obědvají ve vlastní jídelně.

Učitelky respektují individuální potřeby dětí, zejména délku odpoledního odpočinku a stravovací návyky.

Ve všech prostorách školy byl pořádek a čisto. Estetická výzdoba je velkým dílem tvořena výtvarnými výrobky dětí. K celkově velmi pěknému vzhledu tříd a hracích koutků přispívá využití stylového dětského dřevěného nábytku. Upravená je také školní zahrada a její okolí.

***Škola vytváří nadprůměrné psychohygienické podmínky dětem i zaměstnancům.***

## **10 Plnění výchovně vzdělávacího programu**

Výchovně vzdělávací činnost tříd probíhá podle týdenních tematických plánů, které jsou jednotné pouze po formální stránce. Volba obsahové skladby a tematických celků je volná, ponechaná na tvořivém přístupu učitelek a úrovní se liší. Úkoly výchovných složek nejsou izolované. Globální plnění zajišťuje prolínání denními činnostmi a organizačními formami. Záznamy v přehledech výchovné práce jsou vypovídající a mají příkladnou profesionální úroveň.

Činnost školy v přírodě je řízena zvláštním plánem, její průběh je dokladován v odděleném přehledu výchovné práce.

***Sledovaná oblast je příkladně zabezpečena.***

## **11 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce**

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno ve všech třídách v dopoledních činnostech a v zájmových útvarech, vedených učitelkami.

Ranní hry probíhaly zejména ve skupinách, které děti volně tvořily a vzájemně si v nich dobře rozuměly. Měly dostatek času na jejich rozvinutí i nenásilné ukončení. Velké množství rozmanitých hraček a nabídkových aktivit, zejména výtvarných, vedlo k aktivnímu zájmu o hrové činnosti ve všech věkových skupinách. Učitelky zařazovaly vhodně individuální práci s vybranými dětmi.

Tělovýchovné činnosti byly zajištěny nadstandardním vybavením všech tříd tělovýchovným nářadím a náčiním. Učitelky dbaly na dodržení metodické stavby cvičení. Byly pro děti výborným pohybovým vzorem. Vedly je ke kvalitnímu provádění přirozených a zdravotních cviků, k dodržování výchozích poloh. Opravovaly nesprávné postoje přímým dotykem, upozorňovaly slovně nebo celý pohyb vedly a důsledně dbaly na správné držení těla. Po zátěžových cvicích nebylo vždy zařazeno vydýchání a relaxace. Během cvičení byla patrná pohybová vyspělost všech dětí, uvědomělé respektování pravidel, výborná orientace v prostoru a zručnost při používání tělovýchovných pomůcek, které efektivně napomohly k správnému provádění cviků a pro děti byly přitažlivé.

Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly, nedocházelo k prostojům a časovým ztrátám. Ve věkově smíšených skupinách byly úkoly správně diferencovány. Některé činnosti byly organizovány dlouho v jedné poloze, nebyly proloženy relaxací, ani jinak zpestřeny, což přispělo ke snížení pozornosti a únavě dětí. Skupinově organizované činnosti umožnily větší kontakt učitelek s dětmi a lepší zvládnutí cíle.

Pedagogická práce u nejmladších dětí byla založena na vytváření citových vazeb a získání důvěry k novému prostředí. Poznávání se opíralo o vlastní zkušenosti dětí a spojování nových poznatků do souvislostí. Program byl pestrý a zajímavý, všechny děti se s radostí účastnily společných činností. Zcela odpovídal věku. V jazykové výchově se vhodně uplatnila logopedické prevence.

Práce ve třídě nejstarších dětí se vyznačovala cílevědomostí a velkým prostorem pro uplatnění jejich individuálních schopností. Přirozeným způsobem byla podporována samostatnost dětí ve volbě přístupů při řešení problémů. Soustavně byl posilován pocit důvěry ve vlastní schopnosti a zodpovědnost.

Hudební činnosti byly v obou třídách tematicky zaměřeny k chystanému masopustnímu karnevalu, obsahovaly všechny složky pěveckých dovedností. Zpěv s hudebním doprovodem (kytara, klavír) byl pro děti příjemným zážitkem. Učitelky dbaly na vytváření správných pěveckých návyků a rytmický doprovod.

Při vycházce se projeví zvládnuté dovednosti a návyky bezpečného chování na komunikacích. Děti dobře znají blízké okolí školy, pravidelně pozorují život na řece. Pro pohybové aktivity měly dostatek příležitostí v bezpečném a dobře vybaveném prostředí školní zahrady.

Zájmové aktivity jsou začleněny do dopoledního bloku činností, před pobytem venku. Možnost přihlásit se do kroužků mají děti ze všech tříd, proto jsou tyto skupiny věkově smíšené. Po skončení činnosti odcházejí děti rovněž ven.

Pěvecký sbor - přítomno bylo 26 dětí. Společný zpěv s doprovodem klavíru tvoří hlavní náplň pravidelné činnosti kroužku. Letošní program čerpá především ze sborníku Písničky z pohádek a dětských filmů.

Výtvarný ateliér - I. skupina. Náplň činnosti tvořila dekorativní kresba rudkou lavírovaná ředěnou klovatinou (námět - perníková chaloupka). Úspěchem bylo v loňském roce 1. místo ve výtvarné soutěži „Dům, ve kterém chci bydlet“.

*Kvalita výchovně vzdělávací práce je v celém rozsahu hodnocena jako nadprůměrná.*

## **12 Hodnocení z hlediska z hlediska výsledků pedagogického procesu - rozvoje osobnosti, utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů**

Všechny děti mají velmi dobře osvojeny hygienické a společenské návyky, které běžně využívají a řídí se jimi. Jsou vedeny k samostatnosti, pořádku a celkové kulturnosti v chování a jednání. Zvládají dobře sebeobslužné úkony při převlékání. Výborně si umí připravit prostředí pro stolování. K dospělým se chovají zdvořile, jsou otevřené a nebojácné, obrazejí se k nim důvěrou. V kolektivech dětí jsou pěkné přátelské vztahy. Bez problémů se umí domluvit o pravidlech a rolích jednotlivců ve hrách. Pěkně zacházejí s hračkami a samostatně je ukládají na určená místa.

Komunikativní dovednosti jsou na velmi dobré úrovni. Přispívají k tomu i pravidelně zařazovaná cvičení logopedické prevence a ve spolupráci s odbornou logopedkou individuální péče poskytovaná dětem s vadami výslovnosti. Ve všech třídách mají děti osvojenou bohatou škálu literárních a hudebních textů a kultivovaně s nimi vystupují před dospělým publikem.

Učitelky vytvářejí nestresující prostředí, neboť diferencují požadavky podle schopností dětí. Poskytují jim dostatek prostoru pro ukončení činností. Vytvářejí podmínky pro uplatnění vlastní aktivity a tvořivosti. Nenásilně jim vštěpují pracovní návyky a dovednosti důležité pro školní práci. Patrná je výchova k zodpovědnosti o své zdraví a ke zdravému životnímu stylu.

*Tato oblast dosahuje nadprůměrné úrovně.*

## **13 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Dalšího vzdělávání se účastní všechny pedagogické pracovnice včetně ředitelky MŠ. Podle svého zaměření a zkušeností si vybírají z nabídky seminářů Pedagogického centra České Budějovice a Střediska služeb školám. Tyto akce jsou školou podporovány a finančně zajištěny. Na pedagogických poradách je obsah a přínos těchto akcí předmětem jednání a diskuze. Kromě toho jednotlivé pracovnice rozvíjejí své individuální zájmy a schopnosti, účastní se výstav, přehlídek, různých setkání. Ředitelka je angažovanou členkou republikového svazu Asociace sportu pro všechny, což je přínosem pro realizaci pohybové rekreačního programu školy.

Škola má dostatek odborné literatury, metodických materiálů a nových pomůcek, které získává přímým kontaktem s firmami, tělovýchovnými a obchodními organizacemi. Ve výběru se uplatňuje především hledisko kvality a zaměření odpovídající koncepci školy.

*V této oblasti je úroveň hodnocena jako nadprůměrná.*

## **14 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Mateřská škola organizuje mimořádně bohatou nabídku pravidelných činností pro rozvíjení zájmu a talentu, kterou využívá vysoké procento dětí - základy hry na flétnu 29 dětí, pěvecký sbor (28), výtvarný ateliér (29), dětský aerobic (29), kroužek atletický, pohybových her a cyklistiky (21), taneční (27), elementární seznamování s cizím jazykem (základy němčiny - 8, základy angličtiny - 17). Dvě proškolené učitelky vedou individuální logopedickou péči.

Každoročně je zařazen plavecký výcvik, škola v přírodě, týdenní lyžařský výcvik, atletická olympiáda. Tradičně se děti s úspěchem účastní Běhu pro zdraví. Pro seznamování

s živou kulturou jsou vybírány kvalitní programy divadel, filmové představení, koncert ZUŠ. Ve středisku JINTES se děti mohou seznámit s ovládním počítače. Výlety do okolí dávají dětem mnoho přímých zkušeností a zážitků (zoo v zimě, Buškův hamr).

Svou historii mají školní slavnosti a mimořádné dny, kterých se účastní rodiče: Zahradní slavnost a Výstava na plotě, Adventní setkání, Výroční koncert. Velmi se vydařil vlastní cyklistický závod rodinných týmů „Neplachovka 98“, který se jistě stane také tradicí.

MŠ dlouhodobě udržuje kontakt se základní školou v Nerudově ulici (návštěvy dětí, účast při zápise do školy). Dobrou a oboustranně prospěšnou spolupráci navázala také se Střední zdravotnickou školou. Studenti se mají možnost v praxi seznámit se správným prováděním zdravotních cviků dětmi a s péčí o správné držení těla. Předškolní děti se podívají do zubní laboratoře. Mikulášská nadílka s početnou skupinou čertů je zdrojem radosti na obou stranách.

***Zastoupení aktivit ve vzdělávacím programu je zcela mimořádné, vynikající.***

## ZÁVĚRY

Mateřská škola plní výborně svoji funkci. Nabízí kvalitní vzdělávací program, který je mimořádně příznivý pro uspokojení specifických potřeb dětí i výchovu talentů. Zároveň vyhovuje potřebám rodičů a dostatečně otevírá školu veřejnému dění. Činnost mateřské školy je velmi dobrým základem pro vzdělávání v základní škole.

V řízení školy se uplatňuje osobní angažovaný přístup paní ředitelky, která je v tomto směru velmi dobrým vzorem svým podřízeným. Podporu má týmová práce a podíl kolektivu při rozhodování o důležitých otázkách činnosti školy.

Pedagogické pracovnice dovedou dobře aplikovat poznatky získané dalším vzděláváním.

Mimořádně příznivé prostorové a materiální podmínky umožňují kvalitně plnit vzdělávací program školy.

Atmosféra mateřské školy a esteticky uspořádané prostředí jsou podnětné pro harmonický rozvoj dětí.

*razítko*

Podpisy inspektorek:                      vedoucí týmu    Mgr. Věra Smejtková v. r.  
  
   členky týmu:    Mgr. Daniela Petrová v. r.  
  
   Alena Smrčková v. r.

V Prachaticích dne 19. února 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 2. 3. 1999



razítko

Podpis ředitelky školy: Ivana Alešová v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	19. 3. 1999	84/99
Školský úřad:	19. 3. 1999	85/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.