



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Speciální školy při Dětské psychiatrické léčebně, Opařany 160**

**391 61 Opařany 160**

**Identifikátor školy: 600 022 650**

**Termín konání inspekce: 20. – 23. říjen 2003**

<b>Čj.:</b>	071 11889/03-0507
<b>Signatura:</b>	kg7zx501

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Materiálně- technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech ve speciální základní škole, ve zvláštní škole a v pomocné škole.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Speciální školy při Dětské psychiatrické léčebně jsou zřízeny jako příspěvková organizace. Zřizovatelem je Jihočeský kraj, U zimního stadionu 192/2, 370 76 České Budějovice. Školy sdružují speciální základní školu, zvláštní školu a pomocnou školu. Do škol jsou zařazováni klienti dětské psychiatrické léčebny, výjimečně i žáci z obce Opařany. V době konání inspekce byly otevřeny 4 třídy speciální základní školy, 4 třídy pomocné školy a 8 tříd zvláštní školy.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuku ve speciálních školách zajišťuje celkem 18 vyučujících včetně ředitelky školy. Devět vyučujících má vysokoškolské pedagogické vzdělání včetně speciálně pedagogické odbornosti, dvě učitelky mají vysokoškolské pedagogické vzdělání bez speciálně pedagogické odbornosti. Sedm vyučujících má středoškolské pedagogické vzdělání. Pedagogický sbor je doplněn třemi třídními asistentkami, které působí převážně ve třídách pomocné školy. Vedení školy dbá na optimální využití odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících při přidělování úvazků.

Organizační struktura školy je jednoduchá a přehledná. Ředitelka školy jmenovala svou statutární zástupkyni, další vedoucí pracovníci nejsou v pedagogické oblasti určení. Kompetence a povinnosti pracovníků školy jsou uvedeny ve vnitřním řádu školy. Informovanost pedagogickým pracovníků je zajištěna formou pravidelných pedagogických rad, pracovních porad a každodenním kontaktem s vedením školy. Metodická sdružení a předmětové komise jsou ve škole zřízeny. Tím je dána pedagogickým pracovníkům možnost podílet se přímo na úpravách vzdělávacích programů a zavádění nových metod a forem práce s handicapovanými žáky.

Začínající učitelé mají přidělené uvádějící učitele. Jejich vzájemná spolupráce však podle poznatků získaných v průběhu inspekce není dostatečně účinná a pravidelně kontrolována. Velká pozornost je naopak věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. V současné době si pět vyučujících rozšiřuje své vzdělání studiem speciální pedagogiky. Na základě kontrolní činnosti bylo další vzdělávání zaměřeno na oblast specifických vývojových poruch učení a chování. Pedagogičtí pracovníci mají vytvořeny velmi dobré podmínky pro zvyšování své odborné a pedagogické způsobilosti.

Vedení školy věnuje trvalou pozornost zlepšování v oblasti personálních podmínek, zde je patrný vývoj od poslední inspekce zejména v odborné a pedagogické způsobilosti u vyučujících pomocné školy.

Hospitační činnost vedení školy je plánovaná a pokrývá všechny typy škol. Vzhledem k průběžné obměně pedagogického sboru je trvalým úkolem sjednocování vyučujících v nárocích na žáky, v jejich přístupu k žákům, ke klasifikaci a k hodnocení. V těchto oblastech přetrvávají rezervy. Vzdělávací a výchovný proces je velmi dobře podporován zodpovědnou prací nepedagogických pracovníků, zejména v oblasti údržby a úklidu budovy školy.

***Personální podmínky mají velmi dobrou úroveň***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Pro výuku školy využívají dvě budovy. V hlavní budově jsou třídy základní a pomocné školy a třídy vyššího stupně zvláštní školy. Třídy jsou prostorné, převážně vybavené novým nábytkem, vhodným pro individuální práci žáků, část tříd má nově zařízeny odpočinkové koutky. V této budově je dále zřízena multimediální učebna vybavená počítači a další audiovizuální a didaktickou technikou. Tato učebna je využívána pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky a hudební výchovy. V suterénu budovy jsou zřízeny školní dílny, které jsou v souladu s úpravami učebních plánů vzdělávacích programů v současné době používány spíše výjimečně. V budově mají školy také vlastní tělocvičnu, která svou velikostí a vybavením odpovídá potřebám výuky tělesné výchovy. V době mimo vyučování je využívána dětskou léčebnou. Ve druhé budově jsou umístěny čtyři třídy nižšího a středního stupně zvláštní školy. Tyto třídy jsou malé a prostory stísněné. Z pedagogického hlediska zde chybí zejména odpočinkové a relaxační koutky a místa pro individuální práci se žáky. Všechny prostory jsou udržovány ve vzorném pořádku a pozornost je věnována i výzdobě školy pracemi žáků.

Učebnice a učební texty si většinou přivážejí žáci ze svých kmenových škol. Pokud některý žák vlastní učebnice nemá, je škola vybavena vlastními učebnicemi pro jednotlivé typy škol a žáků je po dobu pobytu půjčuje. Škola je vybavena běžnou audiovizuální a didaktickou technikou a dostatečným množstvím nových nástěnných obrazů s přehledy učiva, aktuálních zeměpisných map a dětské literatury. Všechny třídy jsou postupně vybavovány relaxačními pomůckami. Rezervy se stále objevují ve vybavení školy pomůckami pro žáky se specifickými poruchami učení.

Vedení školy plánuje obměnu a doplňování učebních pomůcek i úpravy prostorových podmínek. Limitujícím faktorem je výše přidělených finančních prostředků. Přesto došlo od poslední inspekce k podstatné obměně pomůckové základny.

***Materiálně – technické podmínky mají dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Ve speciálních školách jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol tyto vzdělávací programy:

Vzdělávací program Základní škola, čj. 25 018/98-22

Vzdělávací program zvláštní školy, čj. 22 980/97-22

Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22.

Učební plány a osnovy těchto dokumentů byly na základě požadavků dětské psychiatrické léčebny upraveny tak, aby více odpovídaly možnostem žákům zařazených do léčebného procesu. Učební plány a učební osnovy byly redukovány zejména v předmětech pracovní vyučování, výtvarná výchova a tělesná výchova, neboť obdobné činnosti jsou zařazovány v rámci terapeutických postupů léčebny. V plném rozsahu jsou i nadále vyučovány předměty matematika, český jazyk a většina naukových předmětů. Cizí jazyk (anglický nebo německý) je vyučován od 4. ročníku. Upravené učební plány jsou v souladu s rozvrhem hodin i reálnou výukou. Průběh vzdělávacího procesu je prokazatelně zachycen v příslušné pedagogické dokumentaci (třídní knihy).

V organizaci výchovně-vzdělávacího procesu došlo k prohloubení spolupráce s léčebnou. Snížení celkového počtu vyučovacích hodin ve vyšších ročnících umožnilo posunout začátek vyučování o 45 minut. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou v souladu psychohygienickými potřebami žáků. Změnami v organizaci výchovně-vzdělávacího procesu byl vytvořen větší prostor pro léčebnou a terapeutickou práci se žáky – klienty léčebny. Škola trvale dbá na informování rodičů zařazených žáků. Rodiče mohou získávat informace v době návštěv dítěte nebo telefonicky. Součástí informačního systému školy je plánované a pravidelné vzájemné informování mezi školou a léčebnou. Trvalou součástí práce školy je informování široké veřejnosti prostřednictvím výstav prací žáků a článků v regionálním tisku.

Oblast výchovného poradenství má v tomto typu školy svá specifika, která spočívají hlavně v omezené délce pobytu žáků ve škole a ve specifických problémech zařazených žáků. Činnost výchovného poradce vykonává kvalifikovaná učitelka s dlouholetou praxí. Její činnost je plánovaná a zaměřená jak na problematiku výchovného poradenství tak na prevenci sociálně-patologických jevů.

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve speciální základní škole**

Hospitace se uskutečnily ve všech třídách u všech vyučujících ve vybraných předmětech na 1. i 2. stupni. V I. třídě jsou spojeni 1., 2. a 3. ročník, ve II. třídě 4. a 5. ročník. Na 2. stupni jsou spojeni 6. se 7. ročníkem a 8. s 9. ročníkem.

Ve speciální základní škole (dále jen ZŠ) vyučuje 9 učitelů, většina má odbornou a pedagogickou způsobilost pro příslušný typ školy, pouze některé hodiny tělesné výchovy jsou vyučovány učitelkou bez požadované kvalifikace.

Výuka v ZŠ probíhá ve světlých, většinou vhodně uspořádaných třídách, lišících se svou velikostí. Jsou tu třídy vzhledem k počtu žáků optimální, ale i třídy menší. Větší část tříd je vybavena novým žákovským nábytkem. Ve třídách jsou umístěny nástěnné přehledy učiva, na 1. stupni názorné pomůcky a příruční knihovničky. Ve třídách na 1. stupni jsou k dispozici pravidla pravopisu a výukové počítačové programy.

Výuka byla ze strany vyučujících dobře připravena. Při plánování a přípravě vycházely ze složení žáků ve třídách a ze znalostí jejich individuálních zvláštností. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a v návaznosti na předcházející. Společným znakem většiny sledovaných hodin byla účinná motivace a akceptování individuality žáků. Vyučování probíhalo v příjemném prostředí a většinou v příznivých osobních vztazích. Vyučující byly vstřícní a laskaví. Převažovalo tradiční pojetí výuky s převládající frontální metodou, verbálním předáváním učiva a prací s učebnicí, pracovním sešitem nebo psaním do sešitu. Méně byly zařazeny zajímavé didaktické hry. Práce se často odvíjela pouze v lavicích. Žáci plnili úkoly zpravidla individuálně. Činnosti relaxačního charakteru (soutěže, zpěv) byly vhodně zařazovány v průběhu některých hodin na 1. stupni.

Všichni vyučující vhodně využívali názorné pomůcky, didaktická technika byla používána ojedinele. Výpočetní technika byla zařazena v průběhu sledované výuky matematiky na 1. stupni. Žáci dle svého uvážení pracovali s počítači v době přestávek.

Učivo bylo interpretováno věcně správně a srozumitelně, v přiměřeném rozsahu, obsahu i tempu. Navazovalo na dřívější znalosti a praktické zkušenosti žáků.

Hodiny českého jazyka na 1. stupni byly efektivní. Vhodně se střídala práce pod přímým vedením učitelky a samostatná činnost žáků. Výuka byla řízena jasnými a srozumitelnými pokyny. Všichni žáci měli prostor pro úspěšné uplatnění. Byli rovněž zapojováni do vyvozování nového učiva.

Výuka cizích jazyků byla koncipována tak, aby žáci porozuměli otázkám i sdělením učitelek a dokázali na ně ústně reagovat. Vyučující dbaly na správnou výslovnost a intonaci, citlivě opravovala chyby. Při komunikaci se žáky důsledně používaly vyučovaný jazyk. Dostatečný čas byl věnován pochopení, procvičování a upevnění učiva. Učitelky mají k dispozici odpovídající didaktickou techniku, audionahrávky k učebnicím, dostatečný počet slovníků a pomocných obrazových materiálů.

V předmětech matematika, prvouka, fyzika a přírodopis bylo v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu dominantní činností učení. Žáci měli dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, získávat nové vědomosti vlastní činností a řešit úkoly z praktického života. Zvolené didaktické hry na 1. stupni v hodinách matematiky přinášely uvolnění atmosféry a společné naladění, neupřednostňovaly soutěživost.

Ve výtvarné výchově byl žákům ponechán dostatečný prostor pro jejich tvůrčí schopnosti. Vymezený čas byl velmi efektivně zužitkovaný. Motivačně bylo provedeno závěrečné vyhodnocení žákovských prací, do hodnocení byli aktivně zapojeni žáci.

Společným znakem většiny sledovaných hodin bylo akceptování individuality žáků. Jejich hodnocení učiteli bylo adresné, pozitivní a povzbuzující. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků byly využívány ojediněle. Vyučující sledovali a ověřovali pochopení učiva v závěru i průběhu výuky. Žáci projevovaly dobré znalosti a dovednosti. V průběhu výuky byli většinou jejich aktivními účastníky. Většinou respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla neformální, vyplývala ze vzájemné důvěry. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru a uplatnění vlastní osobnosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve speciální základní škole mají velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole**

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu zvláštní školy. Vyučující mají zpracované rámcové tematické plány. Výukové cíle v jednotlivých hodinách byly přizpůsobeny aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků a převážně respektovaly jejich individuální vzdělávací potřeby. Probírané učivo navazovalo na probíraná témata.

V 8 třídách zvláštní školy vyučují 3 učitelky s vysokoškolským pedagogickým vzděláním se speciálně pedagogickou odborností, jedna učitelka s aprobací pro první stupeň ZŠ a 4 vyučující se středoškolským vzděláním, které si 3 z nich rozšiřují studiem speciální pedagogiky. V početnější třídě 4. ročníku, ve které je žákyně se sluchovým postižením, pracuje současně s učitelkou asistentka. Sledovaná výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Učebny 1. – 5. ročníku jsou umístěny ve vedlejší budově. Třídy jsou malé, není v nich místo na relaxační a odpočinkové prostory. Starý žákovský nábytek v některých třídách výškou neodpovídal vzrůstu žáků. Lépe vybavena je většina učeben v hlavní budově. Všichni vyučující měli k dispozici dostatek názorných pomůcek, které v hodinách běžně využívali, řadu z nich si vytvářeli sami. Učebnice mají žáci ze svých kmenových škol nebo zapůjčené ve škole. Řadu pomocných učebních textů či listů pro samostatnou práci si učitelé kopírovali. Ve

třídách byly umístěny knihovničky s doplňkovou a odbornou literaturou. Třídy byly upravené, s názornými přehledy učiva a vyzdobené pracemi žáků.

Sledované hodiny měly převážně tradiční stavbu, vyučující věnovali dostatečný prostor opakování a procvičování učiva. Ve větší části hodin měli žáci přiměřený prostor pro aktivní zapojení se do výuky a uplatnění svých znalostí a zkušeností. Pestřejší formy práce byly častější v hodinách vedených zkušenými učitelkami. Zařazením samostatných prací ve většině hodin si vyučující vytvářeli prostor pro diferenciaci učiva a individuální přístup k jednotlivým žákům. Výborně byla organizována práce ve třídě se spojeným 1. a 3. ročníkem, kde učitelka citlivě vedla žáky ke splnění zadaných úkolů. Pozitivní vliv na pracovní atmosféru ve třídě mělo společné jednotné působení učitelky a asistentky. Relaxaci a protažení zařazovaly častěji učitelky v nižších třídách, někteří žáci vyšších ročníků používali při hodině relaxační fitbally.

Úspěšnost učení se žáků v jednotlivých hodinách byla značně rozdílná. Bylo to způsobeno především výkyvy v jejich chování a jednání, někdy až naprostou apatií ke školní práci, což bylo převážně důsledkem jejich onemocnění. Práci ve dvojicích či skupinách učitelé zařazovali jen ojediněle, s ohledem na aktuální stav dětí ve třídě.

Vyučující přistupovali k žákům převážně vstřícně a vlídně, snažili se je vést k dodržování stanovených pravidel, vzájemnému respektování a toleranci. Vzhledem k osobnostem žáků se to však dařilo pouze velmi obtížně. Komunikativní dovednosti žáků byly na značně rozdílné úrovni, učitelé však ve většině hodin vytvářeli alespoň částečný prostor pro jejich rozvíjení.

Hodnocení žáků v hodinách bylo převážně pozitivní, učitelé respektovali individuální předpoklady žáků a výrazně oceňovali každý malý pokrok. Známkou klasifikovali pouze výjimečně. V týdenním hodnocení žáků určeném léčebně podrobně hodnotili chování a učení se žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole mají velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pomocné škole**

Žáci jsou vzdělávání podle Vzdělávacího programu pomocné školy. Týdenní dotace hodin ve všech ročnících odpovídají učebnímu plánu. Členění učiva je v souladu s učebními osnovami, vyučující mají zpracované tematické plány. Výuka ve sledovaných hodinách navazovala na předchozí osvojené vědomosti a dovednosti žáků. Výukové cíle byly většinou stanoveny s ohledem na aktuální stav třídy i jednotlivých žáků. Při stanovování rozsahu předávaného učiva a plánování používaných metod a forem práce byla ve většině vyučovacích hodin dodržena zásada individuálního přístupu.

Ve čtyřech třídách pomocné školy vyučují dvě učitelky se středoškolským pedagogickým vzděláním rozšířeným studiem speciální pedagogiky, učitelkou s vysokoškolským pedagogickým vzděláním bez speciálně pedagogické kvalifikace a jedním učitelem s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve třech třídách nižšího a středního stupně pomocné školy pracují současně dvě pedagogické pracovnice - třídní učitelka a asistentka. Sledovaná výuka ve všech vyučovacích hodinách byla věcně i odborně správná.

Třídy odpovídají psychohygienickým požadavkům, jsou dostatečně prostorné a vyhovují zařazenému počtu žáků. Relaxační prostory nejsou ve třídách zřízeny. Nábytek je většinou nový, ale prostory jsou velmi vkusně upraveny. Výzdoba ve třídách je většinou vytvořena z prací žáků. Nástěnné tabule a přehledy učiva nebyly ve všech třídách aktuální a nevztahovaly se k výuce v pomocné škole. Tím byl snížena možnost výchovného využití prostředí třídy. Vyučující používají při výuce schválené učebnice a učební texty.

Výuka ve sledovaných hodinách byla vhodně časově členěna, vyučující střídali metody a formy práce a reagovali na aktuální stav žáků. Velmi dobře se osvědčilo zapojení třídních asistentek, které s učitelkami spolupracují a výrazně pomáhají k realizaci individuálního

přístupu k žákům. V průběhu výuky byly používány frontální i individuální vyučovací metody. Jejich střídání bylo účelné a promyšlené. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly logické a připravené. Vyučujícím se dařilo během výuky udržet zájem žáků a průběžně je zapojovat do činností. Zadávané učební úlohy, které měly převážně praktický charakter, byly různě náročné a odpovídaly individuálním zvláštostem žáků.

Hodnocení a motivace jsou používány průběžně. Požívané metody motivace jsou účinné a pomáhají udržet pozornost žáků po celou dobu výuky. Pro klasifikaci je používáno slovní hodnocení. Při hodnocení v hodinách převládala pochvala a pozitivní motivace. Tím bylo dosaženo aktivity a zájmu většiny žáků po celou dobu výuky. V souladu s obecnými cíli vzdělávacího programu byla pozornost vyučujících v průběhu výuky zaměřena na schopnost komunikovat, navazovat osobní vztahy a regulovat nevhodné projevy jejich chování.

***Průběh a výsledky vzdělávání v pomocné škole mají velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Speciální školy při dětské psychiatrické léčebně nezjišťují výsledky vzdělání pomocí standardizovaných evaluačních nástrojů. Žáci školy jsou zde zařazeni na časově omezenou dobu a hlavním cílem jejich pobytu je léčba. Školy však sledují průběh vzdělávání žáků po dobu jejich pobytu a zpracovávají zprávy pro kmenové školy. Vedení školy hodnotí výsledky vzdělávání a výchovy na základě kontrol žákovských výrobků, prací, písemností a výsledků prověrek, které zadávají jednotlivé vyučující. Obecná zmínka o výsledcích vzdělávání a výchovy je ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve speciálních školách při dětské psychiatrické léčebně mají celkově velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.
- Významným prvkem činnosti školy je spolupráce s Dětskou psychiatrickou léčebnou. Tato spolupráce se postupně rozvíjí, prohlubuje a dochází ke vzájemnému respektování ve smyslu rozsahu péče o žáky, přizpůsobování rozsahu výuky možnostem žáků, léčebným a terapeutickým postupům. V rámci spolupráce jsou organizovány společné porady a vzdělávací akce pro pracovníky obou zařízení.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. 9. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 16. 10. 2001 pod čj. 26 332/01-21, s účinností od 11. 9. 2001
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 29. 7. 2002 pod čj. 19 148/02-21, s účinností od 1. 9. 2002
4. Organizační řád Speciálních škol při DPL Opařany
5. Rozvrh hodin na školní rok 2003/2004
6. Třídní knihy za školní rok 2003/2004
7. Třídní výkazy
8. Tématické plány

9. Upravené učební plány pro speciální základní školu, zvláštní školu, pomocnou školu
10. Výroční zprávu o činnosti školy
11. Doklady o dosaženém vzdělání u pracovníků s osobním číslem 9910, 11503, 15105, 15303, 17508, 21900, 22000, 26000, 38706, 41310, 41723, 43301, 43500, 44000, 48102, 49900, 51115, 67702, 67700, 67750, 72704, 84132, 88003, 89000

## ZÁVĚR

*Pedagogické záměry školy vycházejí z výchovných a vzdělávacích cílů realizovaných vzdělávacích programů. Pozitivní klima v průběhu většiny sledovaných hodin bylo význačným kladným faktorem pro kvalitu výchovy a vzdělávání žáků.*

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti se zlepšují. Pedagogický sbor školy je postupně stabilizován a jeho složení umožňuje plnit realizované vzdělávací programy. Vyučující mají vytvořeny podmínky pro rozšiřování vzdělání v oblasti obecné i speciální pedagogiky, práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Pravidelně se mohou zúčastňovat vzdělávacích akcí pořádaných Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích i dalších akreditovaných pracovištích. Významným přínosem je práce třídních asistentek ve třídách pomocné a zvláštní školy. Přesto přetrvávají nedostatky v odborné a pedagogické způsobilosti části vyučujících. Rezervy byly zjištěny i v oblasti práce se začínajícími a nekvalifikovanými pedagogickými pracovníky.*

*Od poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálně-technických podmínek, zejména ve vybavení školy učebnicemi, pomůckami, výpočetní technikou. Výuka probíhá v podnětném prostředí. Málo vyhovující prostory jsou z pedagogického hlediska ve třídách nižších ročníků zvláštní školy. Vedení školy i ostatní zaměstnanci příkladně pečují o majetek školy. Důležitými nedostatky jsou ještě ve vybavení některých tříd novým žákovským nábytkem a v doplnění některých vhodných učebních pomůcek pro výuku žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Materiálně-technické podmínky pro výuku byly hodnoceny jako dobré.*

*Vedení povinné dokumentace umožňuje sledovat průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Učební plány jsou sestaveny v souladu s přijatými vzdělávacími programy, potřebami žáků a požadavky dětské léčebny. Výuka probíhala podle schválených učebních osnov. Velká část hodin byla připravena tak, aby se žáci stali aktivními účastníky vyučování. Výuka byla zaměřena na poznávací stránku i hodnotové orientace. Pomůcky a didaktická technika byly využívány většinou v potřebné míře. Metody a formy vyučování byly dostatečně různorodé, odrážel se zde přístup i zkušenost jednotlivých pedagogů. Výrazným pozitivem byl vstřícný a motivující přístup naprosté většiny vyučujících k žákům.*

*Průběh a výsledky vzdělávání ve všech sledovaných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.*

*Od poslední inspekce došlo k pozitivnímu vývoji v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti pedagogického sboru a v oblasti materiálně technického vybavení školy. Dále došlo ke zlepšení spolupráce mezi speciálními školami a dětskou psychiatrickou léčebnou.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Ira	.....
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	.....
	PaedDr. Alena Stachová	.....

V Českých Budějovicích dne 27. 11. 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Miluše Ratzková

Podpis

.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 Č. Budějovice	17.12.2003	071 11889/03-0507
Zřizovatel		

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
12.12. 03	11956/03	Připomínky byly podány.