



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIC-256/10-C

Název školy: Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333

Adresa: Husova 333, 377 15 Jindřichův Hradec

Identifikátor: 600008282

IČ: 60816767

Místo inspekce: Husova 333, 377 15 Jindřichův Hradec

Termín inspekce: 16.–18. března 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

V rámci těchto zákonných ustanovení se inspekční činnost zaměřila na hodnocení:

1. finančních předpokladů k zabezpečení školního vzdělávacího programu školy,
2. souladu školního vzdělávacího programu (ŠVP) s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G),
3. tematické šetření (monitoring) úrovně a podpory čtenářské gramotnosti.

Charakteristika školy

Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333 poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/81 Gymnázium.

Školu zřizuje Jihočeský kraj jako příspěvkovou organizaci. V tomto školním roce je zřízeno 16 tříd, které navštěvuje 500 žáků (stav k 30. 9. 2009).

1. Finanční předpoklady k zabezpečení školního vzdělávacího programu

Financování výdajů na výuku a na provoz školy probíhá z více zdrojů. Hlavními zdroji jsou dotace ze státního rozpočtu a dotace na provoz od zřizovatele. Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány na činnosti, které souvisejí s realizací ŠVP, na zlepšení materiálního zázemí školy a jsou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Disponibilní finanční zdroje jsou účelně využívány k motivaci pedagogických pracovníků. Prostředky státního rozpočtu určené na osobní náklady a DVPP byly využity efektivně a v souladu s účelem.

Zřizovatel plní svou funkci a zajišťuje další materiální podmínky provozu školy, jako jsou náklady na materiál a energie, opravy, údržba, potřebný rozsah služeb a vytváření zdrojů pro obnovu a rozvoj. Vedení školy se stará o zvýšení zdrojů, které umožňují škole zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb. K dalším zdrojům lze přiřadit finanční prostředky přidělené škole z MŠMT v rámci národních rozvojových projektů (prostředky určené na pokrytí nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků), dále úroky od banky, tržby za pronájmy učeben, tělocvičny, dary od sponzorů aj.

Národní agentura pro evropské vzdělávací programy poskytla škole v roce 2009 prostředky na projekt partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení zabývající se mezinárodní mobilitou žáků a pedagogů. Jihočeská Silva Nortica poskytla škole příspěvek z Evropského fondu pro regionální rozvoj v rámci Fondu malých projektů Jižní Čechy– Horní Rakousko–Dolní Rakousko na projekt „SPORTFESTIVAL EUREGIO Silva Nortica 2009“. Jednalo se o sportovní a kulturní festival s názvem Hry přátelství a porozumění, který byl pořádán partnerským gymnáziem v Kremsu.

V současné době škola dokončuje projekt „Půdní vestavba Gymnázia Vítězslava Nováka“, financovaný EU z regionálního operačního programu NUTS II Jihozápad za přispění státního a krajského rozpočtu. Ve sledovaném roce 2009 škola použila investiční prostředky na nákup 7 dataprojektorů, kopírovacího stroje a výměnu oken v učebně chemie. Vše vedlo ke zlepšení podmínek vyučování.

Škola má potřebné finanční zdroje pro zabezpečení školního vzdělávacího programu.

2. Školní vzdělávací program

Vzdělávací nabídka ve čtyřletém gymnáziu a ve vyšším stupni osmiletého studia odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Vzhledem ke všeobecně vzdělávacímu charakteru školy je nabídka vyvážená, její těžiště spočívá v jazykovém, společenskovedním a přírodovědném vzdělávání. Charakteristické a tradiční jsou pro školu vazby na kulturní a sportovní dění v regionu. Vyšší dotaci vyučovacích hodin bylo záměrně rozloženo základní učivo do nižších ročníků tak, aby byla v posledních ročnících studia umožněna výraznější profilace žáků podle jejich zájmu a zaměření. Je deklarována rozumná míra zastoupení všech forem a metod výuky s cílem dosáhnout stanovených úrovní výstupů, včetně možnosti složit mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku. V předposledním a posledním ročníku mají žáci možnost vybírat ze 14, resp. dalších 9 volitelných předmětů. Celkově tak v letošním školním roce škola nabízí 15 volitelných předmětů. Další vzdělávací aktivity jsou nabízeny formou nepovinných předmětů především z oblasti umělecké, sportovní a cizojazyčné. Vzdělávací nabídka školy je vzhledem k deklarovaným

cílům, profilu absolventa a reálným podmínkám z hlediska rozsahu standardní, ale z hlediska obsahu poměrně specifická.

Školní vzdělávací program NOVA DOMUS je společný pro vyšší stupeň osmiletého studia a pro čtyřleté studium. Je zpracován podle požadavku školského zákona a v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Je dodržena požadovaná struktura ŠVP a jsou zařazeny povinné vzdělávací oblasti i vzdělávací obory. Průřezová témata jsou podrobněji rozpracována a přiřazena k jednotlivým předmětům. Některé části dokumentu jsou velmi stručné (kap. 3. 6. Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, chybí specifikace pro žáky se sociálním znevýhodněním) nebo nejsou jasně formulovány (kap. 4. 2 Autoevaluace školy – cíle a kritéria). Rovněž zpracování podpory mezipředmětových vztahů, vzájemné vazby jednotlivých kapitol a celkové písemné zpracování dokumentu jeví viditelné formální nedostatky. Při monitoringu praktické realizace ŠVP formou hospitací byly zaznamenány účinné didaktické postupy a vzdělávací metody, ale převážně tradičního a klasického charakteru. Metodické ověřování a vyhodnocování realizace vzdělávacího programu je náplní kontrolní činnosti ředitele školy, která se zaměřuje zejména na využívání vytvořených podmínek pro vzdělávání ze strany pedagogických pracovníků, a její výsledky jsou konfrontovány s informacemi získanými od žáků a žákovské samosprávy.

V oblasti **inovaci obsahu vzdělávání** navazuje školní vzdělávací program na úpravy, které byly již částečně provedeny v původních učebních dokumentech. Kromě významných redukcí obsahu učiva v základní hodinové dotaci a jeho rozšíření, popř. prohloubení v odpovídajících volitelných předmětech, byla příprava programu využita k plné legalizaci některých v praxi potřebných a již praktikovaných organizačních forem v cizojazyčném vzdělávání a při realizaci praktických cvičení v přírodovědném vzdělávání. Průřezová témata jsou zařazena konkrétně a podrobně, většina vzdělávacích oblastí je doplněna dalšími motivačními formami vzdělávání (exkurze, besedy, olympiády, sportovní a poznávací pobyty apod.) Při přípravě programu bylo využito i zkušeností se vzděláváním a z kurikulárních reforem ze zahraničních škol, se kterými má gymnázium dlouhodobou a intenzivní partnerskou spolupráci. Nejvýznamnější je dvacetiletá spolupráce s Gymnáziem Neckargemünd v Německu.

Školní vzdělávací program zohledňuje **reálné podmínky a možnosti školy**, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání i dalším profesním rozvoji. Vzdělávací aktivity školy zahrnují řadu akcí a činností, které vycházejí zejména z právě dokončené a dispozičně velmi zdařilé půdní vestavby budovy gymnázia a dále využívají možností spolupráce s městem Jindřichův Hradec a přilehlým regionem. Na tradiční spolupráci v kulturně-společenské oblasti a na aktivity související se zařazením školy do sítě škol ASP UNESCO (např. výchova k dodržování lidských práv, k ochraně životního prostředí, k udržování a záchraně kulturního dědictví) dále navazuje program volitelných a nepovinných předmětů související se sportovní reprezentací, výběr a příprava rozsáhlejších projektů.

Školní vzdělávací program je celkově v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia, v jeho zpracování se vyskytují dílčí formální nedostatky.

3. Podpora čtenářské gramotnosti

Podpora čtenářských dovedností žáků je ve škole chápána jako přirozená součást celého vzdělávacího procesu. Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti jsou formulovány v ŠVP, především ve výstupech v předmětu český jazyk a literatura, i v profilu absolventa.

Z rozhovorů s učiteli, vedením školy, z hospitací a rozboru dokumentace vyplynulo, že škola postupně realizuje záměry, které podporují – přímo nebo zprostředkovaně – rozvoj čtenářských dovedností. Škola se například mnoho let úspěšně zabývá dramatickou výchovou, která je zařazena jako nepovinný předmět, ale má přesah i do běžné výuky. Pravidelně jsou pořádány aktivity, jako jsou Mezinárodní den mateřského jazyka, Den vysokoškolákem, spolupráce s městskou knihovnou, různé tvořivé dílny, autorská tvorba aj. Škola vydává časopis Gymplák, který má velmi nadstandardní grafickou i obsahovou úroveň.

Podle sdělení ředitele je sledování a vyhodnocování toho, jak jsou v běžné výuce podporovány čtenářské dovednosti, součástí celkové kontrolní činnosti. Škola se v roce 2009 zapojila do testování PISA a podle předběžných výsledků si žáci vedli velmi dobře, umístili se ve čtenářské gramotnosti o patnáct procent nad celkovým průměrem. Škola má zpracovanou strukturu vlastního hodnocení školy, která zahrnuje mimo jiné i ukazatele související s podporou čtenářských dovedností. Informativní výběr hospitovaných hodin potvrdil, že žáci se učí pracovat s různými zdroji informací, jsou vedeni k různorodé práci s textem, formulaci vlastních názorů a ke kritickému myšlení.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností žáků je příkladem dobré praxe.

Celkové hodnocení školy

Škola má velmi dobré materiální předpoklady pro zabezpečení ŠVP a vytváří potřebné materiální podmínky pro využívání moderních vyučovacích metod. V oblasti personálního zajištění výuky a chodu školy nebyla zjištěna rizika, personální podmínky odpovídají potřebám zajištění výuky. Organizace výuky je v souladu s právními předpisy a zajišťuje efektivní využívání zdrojů. Finanční prostředky jsou dostatečné k zajištění nabízených vzdělávacích služeb a pro tento účel jsou efektivně využívány. Škola aktivně vyhledává další zdroje financování.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení do školského rejstříku, zahrnuje priority vzdělávání v souladu s koncepčními záměry školy. ŠVP je zpracován podle požadavku školského zákona a v souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a profilu absolventa školy. ŠVP zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Podpora čtenářské gramotnosti žáků je vhodně začleněna do celého vzdělávacího procesu. Škola dbá na osvojení příslušných klíčových kompetencí žáky. Této oblasti je věnována příkladnou pozornost.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice ze dne 27. 11. 2001, bez čísla jednacího, včetně dodatků č. 1–7, poslední č. 7 ze dne 15. 9. 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě ze dne 22. 1. 2009, čj. 20 559/2008-21, s účinností od 1. 9. 2009

3. Školní vzdělávací program pro osmileté a čtyřleté gymnázium
4. Výroční zprávy školní rok 2007/2008 a 2008/2009
5. Vlastní hodnocení školy – období 2006 až 2008
6. Rozvojový program na léta 2007–2013
7. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2009/2010
8. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009
10. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009,
11. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
12. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009
13. Úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2009 k 30. 11. 2009
14. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2009 ze dne 26. 1. 2010
15. Poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ vydané KÚ-JK dne 9. 2. 2009, 10. 4. 2009, 27. 4. 2009, 20. 7. 2009 a 30. 10. 2009
16. Poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ vydané KÚ-JK dne 9. 2. 2009 a 10. 6. 2009
17. Grantová smlouva od Národní agentury pro evropské vzdělávací programy pro projekty partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení, rok 2009
18. Smlouva o poskytnutí příspěvku ERDF (Evropského fondu pro regionální rozvoj) od Jihočeské Silvy Nortica, rok 2009
19. Smlouva o poskytnutí příspěvku Jihočeského kraje na kofinancování projektu „Půdní vestavba Gymnázia Vítězslava Nováka“, rok 2008
20. Vnitřní kontrolní systém GVN Jindřichův Hradec s platností od 1. 1. 2007
21. Účtový rozvrh pro rok 2009
22. Hlavní kniha rok 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Jana Bartošová
Ing. Zdeněk Vrhel
Bc. Vladimír Štipl

České Budějovice dne 15. dubna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miloslav Vokáč V.I.

Jindřichův Hradec dne ...21. 4. 2010.....

Připomínky

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.