



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov

T. G. Masaryka 213, 381 01 Český Krumlov

Identifikátor školy: 600 059 154

Termín konání orientační inspekce: 27. - 31. květen 2002

Čj.	073 75/02-2406
Signatura	og2cv105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola byla zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovací listina byla vydána dne 29. června 2001. Zřizovatelem školy je Město Český Krumlov. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla škola zařazena s účinností od 1. září 1999 rozhodnutím Školského úřadu Český Krumlov čj. 2 499. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Základní školu navštěvuje v tomto školním roce 458 žáků 1. až 9. ročníku, kteří jsou rozmístěni do 18 tříd. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Pro žáky na 1. stupni jsou zřízena 3 oddělení školní družiny. Škola se po řadu let věnuje rozšířené výuce tělesné výchovy se zaměřením na kopanou. Tato činnost se nyní soustřeďuje do oblastí nepovinné a zájmové tělesné výchovy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Český jazyk, matematika

Časová dotace sledovaných předmětů a rozplánování učiva v tematických plánech učitelů odpovídaly základním učebním dokumentům zvoleného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou plněny, učivo je členěno do jednotlivých ročníků v souladu s požadavky osnov.

Oběma předmětům vyučují v 1. až 3. ročníku odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Ve 4. a 5. ročníku vyučují těmto předmětům převážně učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro vyšší stupeň školy. Struktura sledovaných hodin, výběr metod a forem práce nasvědčovaly tomu, že kvalifikovaní učitelé citlivěji zařazují do výuky metody a formy práce vycházející ze specifík této věkové skupiny a z individuálních schopností žáků.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Výzdoba, zařízení a vybavení většiny učeben vytvářely podnětné prostředí pro výuku žáků mladšího školního věku. Zařazení předmětů do rozvrhu, stavba hodin a tempo práce žáků převážně odpovídaly zásadám psychohygieny. Dílčí nedostatky se týkaly některých případů jednotvárné činnosti žáků při výuce.

Kromě vhodných učebnic, pracovních sešitů a doplňkových textů jsou k dispozici běžné nástěnné a manipulační pomůcky, část z nich si učitelé sami operativně zhotovují. V navštívených hodinách žáci pracovali nejčastěji s učebnicemi a pracovními sešity, v českém jazyce případně s krásnou literaturou. Jiné pomůcky byly použity v omezené míře, didaktická technika využita nebyla.

Struktura hodin vycházela především ze zvolených cílů. Probíraná látka byla vyučujícími interpretována věcně správně, v logických krocích, většina vyučujících se řídila didaktickými zásadami. Převážná většina hodin se opírala o frontálně řízenou výuku, aktivita žáků byla podporována spíše střídáním forem práce. Vyučující často navozovali příklady z praxe, většinou vhodně využívali mezipředmětových vztahů. V menší míře byly zařazovány takové činnosti, které vedou žáky k osvojení si dovedností jako je samostatné získávání a třídění informací, spolupráce ve skupině. Ve všech hodinách bylo pamatováno na cyklické opakování a procvičování učiva. V průběhu hodin byli vyučující se žáky neustále v kontaktu, při samostatné práci jim většinou poskytovali individuálně radu a pomoc, ověřovali pochopení učiva žáky. Zejména v matematice byla pozitivně hodnocena snaha vyučujících zapojit do práce v hodině všechny žáky. Závěrečnému shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků bylo učiteli věnováno méně pozornosti. V některých hodinách neproběhlo vůbec, v ostatních zůstalo až na výjimky v obecné, spíše formální rovině.

Průběžné povzbuzování žáků a pozitivní slovní hodnocení jejich dílčích výkonů byly nejvýraznějšími a nejčastěji využívanými motivačními prvky v hodinách českého jazyka i matematiky. Příkladná v tomto směru byla hodina čtení v jedné třídě 3. ročníku. Učitelka zde promyšlenou, vtipnou úvodní motivací dokázala vzbudit zájem žáků o text a navodit prostředí, v němž žáci dostali prostor pro uplatnění vlastní aktivity a především k rozvíjení potřebných komunikativních dovedností. V matematice byli žáci k zájmu o výuku vhodně motivováni řešením zajímavých úloh a zařazováním soutěží v pamětném počítání.

V sešitech převládá hodnocení tradičním známkováním. V českém jazyce je klasifikace především zaměřena na mluvnici na úkor ostatních složek předmětu. V žákovských knížkách žáků některých tříd převládá klasifikace z diktátů. Snaha a pokrok žáků v hodinách byly běžně odměněny pochvalou. Dílčí, především slovní formy výkonů, nebyly v českém jazyce klasifikovány. Klasifikováno bylo pouze pamětní zvládnutí básniček. V matematice byly v některých třídách klasifikovány znalosti žáků prokázané v zadané samostatné práci. Sešity žáků jsou pravidelně kontrolovány a opravovány, žáci jsou systematicky vedeni k úpravě písemných projevů pouze v některých třídách. V přístupu k hodnocení žáků nižších ročníků je zřejmá tendence žáky pozitivně motivovat pro další školní práci. Tomuto pojetí však neodpovídalo hodnocení v jedné třídě 1. ročníku, kde nebylo využito jiných forem než klasického známkování u dětí s výraznějšími adaptačními potížemi.

Vyučující v navštívených hodinách přistupovali k žákům zpravidla vstřícně a často k nim zaujímalí spíše partnerský postoj. Vzájemná komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel, výuka se odvíjela v klidném pracovním prostředí. Žáci projevovali dobrou úroveň vědomostí, bylo patrné, že jsou důsledně vedeni k osvojení si správných pracovních návyků.

Ve srovnání s vyššími ročníky 1. stupně byli žáci 1. až 3. ročníku ve většině hodin aktivními účastníky výuky. Zvolené formy a tempo práce zde více vycházely z potřeb, možností a individuálních zvláštností žáků.

Celkově byla kvalita vyučování českého jazyka a matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Hodinové dotace povinné tělesné výchovy odpovídaly schválenému vzdělávacímu programu. Učivo rozvržené v tematických plánech vyučujících odpovídalo učebním osnovám předmětu. Některé plány jsou zpracovány jen v obecné rovině, chybí bližší charakteristika plánovaného učiva. Z těchto plánů není zcela patrná návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky.

Sledované hodiny byly vedeny odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami. V jedné hodině vyučovala učitelka odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku tělesné výchovy na 2. stupni. Výuka proběhla v prostorné tělocvičně školy vybavené bezpečným tělovýchovným nářadím a vhodným náčiním. Škola využívá k výuce i tělovýchovná zařízení jiných organizací.

Do rozvrhu byly hodiny tělesné výchovy vhodně umístěny z hlediska psychohygieny. Činnosti ve sledované výuce byly většinou přiměřené stupni rozvoje pohybových dovedností žáků. Objem a intenzita fyzické zátěže byly v některých sledovaných hodinách nízké. Ne vždy byla plně zajištěna bezpečnost žáků při cvičení. V několika hodinách žáci neodkládali náramky, řetízky a hodinky. Při některých činnostech nebylo použito nářadí z hlediska bezpečnosti vhodně zajištěno.

Do rušné části většiny sledovaných hodin byl zařazován běh a jeho obměny, výjimečně se objevily motivující pohybové hry a soutěže. Průpravná část byla v některých hodinách vedena stereotypním klasickým způsobem. Ve třech sledovaných třídách byl výběr průpravných cviků vhodně směřován k posílení správného držení těla i k činnostem, které dále následovaly. Do hlavní části sledovaných hodin byla většinou zařazena kondiční cvičení s využitím různého

náradí a náčiní. V některých třídách byly pohybové činnosti často střídány, plynule na sebe navazovaly, nedocházelo k jednostrannému zatížení organismu žáků. Opakem byly hodiny s omezeným výběrem činností, kde nevhodná organizace vedla místy k nečinnosti žáků. Některé aktivity v těchto hodinách minimálně přispívaly ke zvyšování celkové fyzické kondice a pohybové vyspělosti žáků. Závěrečné části hodin proběhly převážně formou drobných pohybových her, které žáky vhodně motivovaly. Učitelky se v průběhu sledované výuky většinou snažily žákům pohybové činnosti názorně předvést a vysvětlit. Při nácviku části pohybových dovedností nebyl zachován zcela správný metodický postup. Některé učitelky byly méně důsledné ve vedení žáků k odstraňování chyb, kterých se při cvičení dopustili. Diferenciace v přístupu učitelek k pohybově různě nadaným žákům byla celkově nevýrazná.

Ve zdařilejších hodinách byli žáci vhodně motivováni především zařazováním zajímavých činností, jejich plynulou návazností a častými obměnami. Učitelkami byli přesně a správně instruováni, průběžně pozitivně hodnoceni a povzbuzováni. Žáci v těchto hodinách projevili zájem o výuku, při cvičení byli aktivní, prokázali dobré návyky a sebekázeň. Stereotypní výběr činností a jejich neefektivní organizace byly jednou z příčin postupné ztráty zájmu žáků o cvičení, místy vedly k projevům nekázně.

Kvalita výuky tělesné výchovy na 1. stupni je vzhledem k rovnováze pozitivních a negativních zjištění celkově hodnocena jako průměrná.

2. stupeň

Matematika

Výuka matematiky na 2. stupni probíhá v souladu se zvoleným výchovně vzdělávacím programem, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou ve všech třídách dodrženy. Vyučující zpracovávají časové tematické plány, rozvržené učivo vychází z učebních osnov vzdělávacího programu. V 8. a 9. ročníku je vhodně uplatňována vnitřní diferenciací, žáci jsou v každém ročníku rozděleni do dvou skupin podle dalšího předpokládaného zaměření. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla promyšlená.

Matematiku vyučují čtyři vyučující. Dvě učitelky s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí a dva učitelé, kteří mají odbornou způsobilost pro příbuzný předmět (fyzika) a dlouholetou praxi. Žáci používají vhodné učebnice a sbírky úloh, učitelé mají k dispozici běžné pomůcky, některé si vyrábějí sami. Didaktická technika ve sledované výuce nebyla použita.

Hodiny matematiky jsou optimálně zařazeny do rozvrhu vyučování. Sledovaná výuka probíhala převážně v kmenových učebnách, které jsou vybavené novým nábytkem a poskytují vhodné psychohygienické podmínky pro práci a pobyt žáků. V průběhu většiny shlednutých hodin byly dodržovány psychohygienické zásady práce se žáky, v některých hodinách však převládala jednotvárná frontální metoda práce.

Navštívené hodiny měly převážně tradiční stavbu. Vyučující dbali na časté opakování již osvojeného učiva, postupovali systematicky a důsledně. Při opakování volili rozdílné formy, od klasického shrnutí učiva minulých hodin až po didaktické hry, které se výborně uplatnily i u žáků nejvyšších ročníků. Výklad nové látky byl věcně správný, v logických krocích. V některých hodinách byl postavený na řešených příkladech v učebnici, žáci měli menší prostor pro aktivní učení a vlastní uplatnění. V dalších hodinách se sami žáci mnohem více zapojovali do vyvozování nové látky. Na základě svých znalostí a zkušeností odvozovali nové poznatky, byli vedeni k logickému myšlení, prostorové představivosti a praktické aplikaci. V těchto hodinách se velmi dobře uplatnily kooperativní techniky učení. Žáci byli cíleně vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci, v hodinách tak byli aktivními účastníky vzdělávacího procesu.

Všichni učitelé si průběžně ověřovali stupeň zvládnutí učiva žáky a podle potřeby přizpůsobovali tempo výuky. Samostatné práce zadávané v hodinách byly převážně částečně diferencované.

Motivace byla v některých případech zaměřena na tradiční úvodní seznámení žáků s průběhem hodiny. V části hodin byly využity příklady z praxe, které přiblížily žákům význam učiva. Práce s chybou byla výborně využita jen v některých třídách. V efektivitě hodin nejvyšších ročníků se pozitivně promítala vnitřní diferenciací. Vyučujícím se zde lépe dařilo využít schopnosti žáků, dostatek prostoru při výuce měli i žáci méně úspěšní.

Vystupování vyučujících bylo vstřícné, převážně otevřené individuálním potřebám žáků. Vzájemná komunikace probíhala většinou s oboustrannou důvěrou a respektem. V hodinách se dařilo vytvořit příjemnou pracovní atmosféru.

Kvalita výuky v matematice je hodnocena jako velmi dobrá.

1. a 2. stupeň

Anglický jazyk

Hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Předmětu vyučují učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro jiné předměty. Pro výuku anglického jazyka absolvovaly jazykovou školu, kurzy anglického jazyka a dále se průběžně vzdělávají. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně. Její vybavení je na velmi dobré úrovni, kromě magnetofonových nahrávek k učebnicím je zde k dispozici řada pomocných materiálů. Začlenění anglického jazyka v rozvrhu odpovídá jeho postavení. Výjimkou jsou hodiny ve 4. ročníku zařazené až na 5. vyučovací hodinu, což není z psychohygienického hlediska vhodné.

Hospitované hodiny vedené učitelkou s delší dobou praxe ve výuce anglického jazyka probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Výuka byla vedena v angličtině v míře, která odpovídala věku a schopnostem žáků. Hodiny měly většinou tradiční stavbu. Žáci byli k práci vhodně motivováni, pozitivní a motivační bylo i hodnocení v průběhu celé výuky. Pracovní tempo bylo přizpůsobeno schopnostem žáků, vyučující vycházela z jejich znalostí, plynule na ně navazovala a vyvozovala s jejich pomocí novou látku. Využita byla frontální i skupinová práce, žáci byli vedeni ke spolupráci. V případě potřeby se vyučující žákům věnovala individuálně. Zařazení jednotlivých složek jazykové výuky bylo vyvážené, v mluveném projevu byl kladen důraz na správnou výslovnost. Ne vždy se podařilo v závěru hodin provést shrnutí a procvičení probírané látky. V obdobném duchu byly vedeny i hospitované hodiny u vyučující s krátkou délkou praxe výuky anglického jazyka. V menší míře zde bylo využito angličtiny pro vedení hodiny, v některých případech se ne zcela podařilo využít optimálních postupů.

Vyučující mají dostatek podkladů pro klasifikaci žáků, zastoupení jednotlivých složek výuky je vyvážené.

Kvalita výuky anglického jazyka je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk

Škola rozvíjí zahraniční kontakty v Rakousku a Německu, pro žáky i učitele pořádá exkurze. Pravidelně se účastní konverzačních soutěží a jedenkrát za dva roky je zde ve spolupráci s německou stranou organizována přehlídka recitace a zpěvu.

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému výchovně vzdělávacímu programu. Ve škole pracuje metodické sdružení, které koordinuje činnost jednotlivých vyučujících. Výuka probíhá

podle zpracovaných časově tematických plánů, které jsou v souladu s učebními osnovami a zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Vedení školy podporuje výuku cizích jazyků. Žáci mají možnost navštěvovat kroužek německého jazyka, od 7. třídy potom konverzaci v německém jazyce jako volitelný předmět. V současné době převažuje zájem o angličtinu. Z hlediska psychohygieny není vhodné, že cizí jazyk je ve 4. ročníku zařazen vždy až na 5. vyučovací hodinu.

Cizí jazyky vyučuje celkem pět učitelek. Pouze dvě z nich splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Ostatní učitelky jsou odborně způsobilé pro výuku jiných předmětů. Učitelky se dále systematicky vzdělávají. Navštěvují jazykový kurs pořádaný Střediskem služeb školám v Českých Budějovicích, který je zaměřený i na metodiku výuky cizích jazyků. Jedna učitelka působí ve funkci multiplikátora a spolupracuje s Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích jako členka metodické komise. Kromě toho se všechny příležitostně zúčastňují různých seminářů. To vše se odráží ve velmi dobré metodické vybavenosti vyučujících. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo ve kmenových třídách. Ty jsou vhodně vybaveny pomůckami, nástěnnými přehledy, mapami, didaktickou technikou a žákovskými pracemi. Vedení školy vychází vyučujícím vstřícně a podle svých možností pořizuje a modernizuje učební pomůcky. Výuka je vhodně doplněna časopisy, nahrávkami, videoprogramy a dalšími materiály.

Hospitované hodiny měly zpravidla tradiční stavbu. Vyučující dbaly na dodržování psychohygienických zásad. Členění a tempo výuky odpovídaly věku a možnostem žáků. Hodiny byly v přiměřené míře vedeny v cizím jazyce. Jednotlivým dovednostem byla věnována vyvážená pozornost. Téměř ve všech hodinách byly zařazeny variabilní formy a metody práce, přiměřené věku žáků. Ti velmi často pracovali ve skupinách. Z průběhu hodin bylo zřejmé, že jsou na takovou práci zvyklí. Učitelky se průběžně žákům věnovaly, snažily se o názornost, vedly je k přemýšlení. Zadané úkoly pro domácí přípravu vycházely z průběhu hodiny a žáci k nim vždy dostali potřebné pokyny.

Jako motivačního prvku využívaly vyučující pochvaly. Řada navozených situací vycházela ze zkušeností žáků a ti se se zaujetím zapojovali do skupinových aktivit. Hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné. Předložené testy svědčí o promyšleném přístupu a jsou různorodé. Učitelky měly dostatek podkladů pro klasifikaci žáků.

Vyučující se chovaly k žákům vstřícně, citlivě a s porozuměním. Dařilo se jim zapojit do práce všechny žáky a vytvořit příjemnou pracovní atmosféru.

Výuka německého jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Úroveň výuky ve sledovaných předmětech byla vzhledem k převaze pozitivních zjištění hodnocena celkově jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Škola má kvalitně zpracovanou koncepci dalšího rozvoje pro období let 2001-2005. Cíle rozvoje školy vycházejí z analýzy prostředí, jsou aktuální a reálné. Sledují zlepšování podmínek pro výchovně-vzdělávací práci školy a respektují individuální zájmovou orientaci žáků. Z koncepce rozvoje školy vychází přehledný Plán práce pro školní rok 2001/2002. Účinným nástrojem operativního řízení jsou týdenní plány práce. Učební plán školy je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola č.j. 16847/96-2, odpovídá personálním, materiálním a

organizačním podmínkám školy. Na individuální zájmovou orientaci žáků škola reaguje pestrou nabídkou zájmových kroužků a dalšími aktivitami, které rozšiřují a doplňují výuku. Žáci 7., 8. a 9. ročníku mají možnost výběru ze dvou až tří naukových volitelných předmětů. V nabídce volitelných předmětů je významně zastoupena výuka cizích jazyků. Nepovinnými předměty jsou sportovní a pohybová průprava, individuální logopedická péče a náboženství. Činnost školy ve specifických oblastech výchovy a vzdělávání žáků je dobře rozvržena v plánu práce výchovného poradce a v plánu činnosti školní družiny. Minimální preventivní program školy je kvalitně zpracován. Výuka jednotlivých předmětů je rozvržena v tematických plánech vyučujících, jejich funkčnost a úroveň zpracování je rozdílná.

Úroveň plánování činnosti školy je velmi dobrá.

Organizování

Školu řídí ředitel ve spolupráci se svým zástupcem. Na řízení školní družiny, školní jídelny a úseku správních zaměstnanců se podílejí pověřeni pracovníci. Funkci poradců ředitele dobře plní pedagogická rada, výchovná poradkyně a metodické orgány školy. Činnost pracovníků je vedle obecně závazných právních předpisů upravována vnitřním pracovním řádem školy. Kompetence a povinnosti jsou pracovníkům stanoveny písemnou formou včetně písemných pověření k zastupování nepřítomných učitelů. Vedení školy tak účinně předchází nedostatkům, které byly zjištěny při minulé inspekci v organizaci zastupování za nepřítomné učitele. Práva a povinnosti žáků jsou v ucelené podobě a přiměřenou formou zakotvena ve vnitřním řádu školy. Informace jsou pracovníkům předávány na pedagogických radách, provozních poradách, prostřednictvím informačních panelů a v osobním kontaktu vedení školy s pracovníky. Informační tok směrem k rodičům žáků probíhá formou třídních schůzek, konzultačních odpolední a prostřednictvím žákovských knížek. O závažných skutečnostech týkajících se žáků jsou rodiče informováni neprodleně. Škola pořádá veřejně přístupné kulturní a sportovní akce, články o své činnosti se prezentuje v místním tisku. Spolupráce školy se zřizovatelem a referátem školství okresního úřadu probíhá dle vyjádření ředitele bez problémů. Povinná dokumentace školy je vedena na velmi dobré úrovni, vedení školy věnuje její pravidelné kontrole zvýšenou pozornost. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje velmi dobře zpracovanou charakteristiku školy včetně kvalitního hodnocení aktivit souvisejících s naplňováním volného času žáků a prezentací školy na veřejnosti. Méně prostoru je věnováno hodnocení výchovně-vzdělávacích výsledků školy. Zpráva plní částečně funkci nástroje pro sebehodnocení školy.

Úroveň organizování je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Systém vedení a motivování pracovníků je založen na vhodně stanovených pravidlech. Kvalifikace pedagogů je s ohledem k potřebám školy plně využívána, většina vyučovacích hodin je vedena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Přesčasová práce a další úkoly nad rámec základních povinností jsou zaměstnancům školy dle možností přidělovány rovnoměrně. Osobní příplatky jsou přiznávány podle stanovených kritérií. Hodnoceny jsou především dlouhodobě velmi dobré pracovní výsledky a aktivita pracovníků při plnění úkolů nad míru základních povinností. Výše přidělovaných částek nenárokových složek platů zaměstnanců je výrazně diferencována. Vedení školy vytváří pracovníkům prostor pro iniciativu, uplatnění nápadů a zkušeností, vede pracovníky k dalšímu sebevzdělávání. Dalšímu vzdělávání se věnují především učitelky cizích jazyků.

Úroveň vedení a motivování pracovníků je velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vedení školy vychází z plánu hospitací a kontrol. Na základě poznatků z provedených kontrol jsou operativně přijímána adekvátní opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Závěry kontrolní činnosti jsou s pracovníky školy projednávány a promítají se do jejich hodnocení a odměňování. Úroveň pedagogické činnosti vyučujících sleduje vedení školy prostřednictvím hospitací. Četnost provedených hospitací a spektrum hospitovaných předmětů je široké. Hospitační činnost je rovnoměrně rozdělena mezi 1. a 2. stupeň školy. O hospitacích je vedena písemná dokumentace, některé předložené záznamy mají velmi nízkou vypovídací hodnotu. Vedení školy ověřuje výsledky vzdělávání rozbořem písemných prací zadávaných učiteli, k ověření některých skutečností zadává žákům vlastní dotazníky. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků v přijímacím řízení na střední školy i výsledky, kterých žáci dosahují v soutěžích a olympiádách.

Kontrolní mechanismy školy fungují na velmi dobré úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky školy pro výchovně-vzdělávací činnost jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Podíl prostředků státního rozpočtu na celkových nákladech organizace činil 67,73 %. Přidělený objem prostředků dotace ze státního rozpočtu na rok 2001 byl v plném rozsahu vyčerpán. Přidělené prostředky na platy plně nepokryly potřeby školy. Škola se souhlasem zřizovatele použila na pokrytí vyšší potřeby zdrojů z fondu odměn. Toto použití zdrojů fondu odměn v závěru roku proběhlo v souladu s platnými právními normami. Závazné ukazatele rozpočtu NIV byly dodrženy.

Základní škola vykázala zhoršený hospodářský výsledek za rok 2001 ve výši 2,05 % celkových nákladů.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Osobní spisy pracovníků jsou dobře vedeny a obsahují všechny potřebné doklady k provedení zápočtu odborné praxe. Kontrolou osobních spisů bylo zjištěno správné zařazení všech pracovníků do platových tříd a platových stupňů. Platové výměry jsou vydávány včas a mají všechny náležitosti. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti.

Škola má zpracován vnitřní platový předpis. V něm jsou stanovena kritéria pro přiznání všech příplatků a odměn. Kromě toho je s každým pracovníkem zvlášť projednáno konkrétní zdůvodnění jeho osobního příplatku. Příplatky za vedení odpovídají organizační struktuře organizace. Výše všech příplatků je určena v souladu s příslušnou právní normou. Závady nebyly zjištěny.

Nenároková složka platu byla rozdělena v poměru 88 % osobních příplatků a 12 % odměn. Z fondu odměn bylo hrazeno překročení prostředků na platy. Tato skutečnost je ve výkaze Škol (MŠMT) P 1-04 uvedena.

Hodiny odpracované nad rámec fondu pracovní doby jsou evidovány a propláceny. Další platy byly vyplaceny v řádném termínu. Splnění podmínky pro jejich přiznání je pravidelně sledováno při měsíčním zpracování mezd.

Závazné ukazatele mzdové regulace pro rok 2001 byly dodrženy a mzdové prostředky byly ve sledovaném roce čerpány efektivně.

Kontrolou dodržování příslušných ustanovení vyhlášky o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů, nebylo zjištěno závad. Příděl do FKSP v roce 2001 odpovídal vyhláškou stanovenému procentu.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Příspěvek ze státního rozpočtu určený na ostatní neinvestiční výdaje byl čerpán následovně:

- učební pomůcky a učebnice ve výši 384,16 Kč na žáka
- další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výši 91 Kč na žáka.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 obsahuje veškeré předepsané náležitosti a podává kompletní přehled o hospodaření školy v roce 2001.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu byly použity k daným účelům v souladu s vnitřním členěním rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zhodnocení plnění úkolů v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně

Kontrola bezpečnosti a ochrany zdraví při práci byla zaměřena především na činnosti týkající se přímo nebo nepřímo žáků. Nedostatky, které byly v průběhu kontroly zjištěny jsou uvedeny v zápise a podrobně projednány s ředitelem. Některé ze závad byly bezprostředně odstraněny, u ostatních byla ředitelem školy učiněna organizační opatření jako vyřazení z činnosti nebo zákaz vstupu. Po těchto opatřeních nejsou školou porušovány obecně závazné právní předpisy.

Zajišťování úkolů v požární ochraně není ještě plně v souladu s platnou vyhláškou o požární prevenci. V současné době probíhá přehodnocování činností školy s ohledem na správné zařazení do příslušné kategorie. Podle stupně rozpracovanosti je reálné splnění tohoto úkolu ještě do vyhláškou stanoveného termínu. Závady odhalené vlastní fyzickou kontrolou byly pověřenými pracovníky odstraněny ještě do konce inspekce. Obecně závazné právní předpisy nejsou porušovány.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina z 29. 6. 2001
- Zařazení do sítě čj. 2 499 ze dne 1. 9. 1999
- Povinná dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů

- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001
- Koncepce činnosti školy pro období 2001 - 2005
- Plán práce školy pro školní rok 2001/2002
- Týdenní plány práce školy zpracované ve školním roce 2001/2002
- Plán práce školní družiny pro školní rok 2001/2002
- Plán práce výchovného poradce školy pro školní rok 2001/2002
- Minimální preventivní program školy
- Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupce pro školní rok 2001/2002
- Záznamy o kontrolách a hospitacích provedených ředitelem školy a jeho zástupcem ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002
- Záznamy o činnosti metodických orgánů školy
- Pracovní řád pro zaměstnance školy
- Písemně stanovené povinnosti a kompetence zaměstnancům školy
- Podkladová inspekční dokumentace zpracovaná ředitelem školy
- Tematické plány učitelů sledovaných předmětů
- Žákovské knížky žáků
- Písemnosti žáků
- Pracovní smlouvy všech zaměstnanců školy
- Platové výměry všech zaměstnanců školy
- Osobní dotazníky všech zaměstnanců školy
- Doklady o ukončeném vzdělání zaměstnanců školy
- Pracovní náplně všech zaměstnanců školy
- Vnitřní platový předpis
- Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2001
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 4. čtvrtletí roku 2001
- Podklady pro vyúčtování mzdy zaměstnanců za listopad 2001
- Mzdová inventura za prosinec 2001
- Roční účetní výkazy k 31. 12. 2001 ÚČ OÚPO 4 - 02, ÚČ OÚPO 5 - 02
- Hlavní kniha
- Rozpočet na rok 2001
- Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (dále jen BOZP)
- Doklad o školení vedoucích zaměstnanců v BOZP ze dne 19. 12. 2000
- Dokumentace o periodickém školení zaměstnanců v BOZP ze dne 1. a 6. 2. 2002
- Doklad o periodickém školení žáků (zápis v třídní knize) ze dne 3. 9. 2001
- Dokumentace o školení zaměstnanců v požární ochraně ze dne 15. 11. 2001

- Zápis z prověrky BOZP ze dne 12. 4. 2002
- Záznamy o školních úrazech
- Kniha úrazů
- Rozbory a školní úrazovosti ze dne 12. 4. 2002
- Zápis z kontroly Orgánu ochrany veřejného zdraví ze dne 14. 2. 2002
- Vnitřní předpis pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, mycích, čistících a dezinfekčních prostředků z 1. 9. 1992
- Smlouva o poskytování závodní preventivní péče ze dne 2. 4. 2002
- Traumatologický plán a poskytování první pomoci
- Revize zařízení pro ochranu před účinky atmosférické a statické elektřiny z února 1998
- Revize elektroinstalace z února 2001
- Revize elektrického ručního nářadí z března 2002
- Revize elektrických spotřebičů z března 2002
- Revize tělocvičného nářadí ze dne 4. 2. 2002
- Revize zdvihacího zařízení (spouštědla) ze dne 31. 5. 2002
- Revize plynového zařízení ze dne 30. 5. 2002
- Revize přenosných hasících přístrojů ze dne 2. 1. 2002
- Zápis z kontroly Hasičským záchranným sborem ze dne 9. 1. 2002
- Požární poplachové směrnice
- Požární evakuační plán
- Dokumentace o odborné přípravě preventivní požární hlídky ze dne 27. 2. 2002
- Požární kniha
- Zápis o zjištěných nedostatcích v oblasti BOZP a PO ze dne 29. 5. 2002

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Personální zabezpečení hodnocené výuky nebylo zcela optimální. Některé hodiny byly vedeny vyučujícími s odbornou způsobilostí pro výuku jiných předmětů. Na kvalitu sledované výuky neměla tato skutečnost negativní vliv. Po materiální stránce bylo vyučování převážně dobře zajištěno. Organizace výuky vytvářela pro žáky většinou optimální psychohygienické podmínky. Didaktické zásady vyučování byly respektovány. Činnost v hodinách byla převážně účelně organizována. Pozitivně byl hodnocen individuální přístup některých vyučujících k různě nadaným žákům. Žáci byli k aktivitě ve většině hodin pozitivně motivováni a vyučujícími pozitivně hodnoceni. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly korektní, úroveň vzájemné komunikace byla velmi dobrá. Kvalita výuky v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a německý jazyk byla srovnatelná a hodnocená jako velmi dobrá. Více rezerv bylo shledáno ve výuce tělesné výchovy na 1. stupni, kde úroveň výuky byla hodnocena jen jako průměrná.

Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti školy ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Koncepční záměry rozvoje školy jsou aktuální a reálné, plánování vychází z analýzy prostředí a odpovídá potřebám školy. Dílčí rezervy byly zjištěny v úrovni zpracování některých tematických plánů. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je vzhledem k vzdělávacímu programu školy optimální. Pracovníci školy jsou motivováni ke kvalitní práci a dalšímu sebevzdělávání. Řídící systém je propracovaný a opírá se o dobře fungující kontrolní systém.

Podmínky školy pro výchovnou a vzdělávací činnost jsou velmi dobré.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období ve sledovaných oblastech čerpány efektivně a hospodárně.

Oblast BOZP a PO je školou zajišťována v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Nedostatky uvedené v závěrech inspekční zprávy z komplexní inspekce, která ve škole proběhla v období 11. - 17. 2. 1998, byly odstraněny.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal	Mgr. Miroslav Doležal v.r.
	Mgr. Ivana Neumannová	Mgr. Ivana Neumannová v.r.
	PaedDr. Alena Stachová	PaedDr. Alena Stachová v.r.
	PhDr. Marie Stolbenková	PhDr. Marie Stolbenková v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Josef Fousek, Marie Jozová, Jan Příbyl

V Jindřichově Hradci dne 26. června 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. července 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Vlastimil Hlásek, ředitel školy

Mgr. Vlastimil Hlásek v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Príslušný orgán státní správy: Referát školství okresního úřadu, Havraní ul., 381 01 Český Krumlov	2002-07-15	78/02
Zřizovatel: Město Český Krumlov, Náměstí Svornosti 1, 381 01 Český Krumlov	2002-07-15	79/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky k inspekční zprávě nebyly podány.