



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-923/12-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Konzervatoř, Teplice, Českobratrská 15, příspěvková organizace
Sídlo:	Českobratrská 15, 415 01 Teplice
IČO:	61 515 779
Identifikátor:	600 011 241
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Milanem Kubíkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti:	Českobratrská 15, 415 01 Teplice
Termín inspekční činnosti:	22. – 24. a 29. 10. 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného konzervatoří podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla zaměřena na zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, na zjišťování a hodnocení podpory rozvoje osobnosti žáků v průběhu vzdělávání, personálních podmínek vzdělávání a řízení školy.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Posuzované období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Konzervatoř, Teplice, Českobratrská 15, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „konzervatoř“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost konzervatoře, domova mládeže

a školní jídelny. Jako místo poskytovaného vzdělávání v konzervatoři je uváděna pouze adresa Českobratrská 15, ve skutečnosti pravidelná výuka probíhá také na dalších pracovištích v rejstříku škol a školských zařízeních neuvedených (v ulicích Kollárova a Chelčického).

Vzdělávání v teplické konzervatoři se uskutečňuje v šestiletých vzdělávacích programech ukončených absolutoriem, tím žák získá vyšší odborné vzdělání v konzervatoři. Nejdříve po čtvrtém ročníku mohou žáci vykonat maturitní zkoušku a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Žáci se vzdělávají v oborech vzdělání Hudba a Zpěv v denní a kombinované formě vzdělávání. Ve 2. – 6. ročníku se vyučuje podle dosavadních učebních dokumentů. V 1. ročníku výuka probíhá podle jednoho školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), do kterého škola zapracovala obsah rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“) obou vyučovaných oborů vzdělání. ŠVP není v souladu s příslušnými RVP.

K 30. 9. 2012 škola vykazala 132 žáky v denní formě vzdělávání a 63 žáky v kombinované formě vzdělávání. Celková kapacita školy 240 je tedy využita z 81,3 %. Celkový počet žáků v denní formě vzdělávání v posledních třech školních rocích osciluje kolem 130 žáků, mírně roste počet žáků v kombinované formě vzdělávání. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané. Vytváří podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání (individuální vzdělávací plány, individuální přístup, respektování doporučení poradenských pracovišť). Ve škole se vzdělávají 4 žáci cizinci, všichni s bezproblémovou komunikací v češtině bez rizika nepochopení z důvodu jazykové bariéry.

Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje celkem 76 pedagogických pracovníků, z toho 40 na částečný úvazek jako vedlejší pracovní poměr. Kvalifikovanost pedagogického sboru je velmi vysoká, pouze dvě učitelky nespĺňují kvalifikační předpoklady.

Od minulé inspekce v roce 2005 došlo k výraznému zlepšení podmínek vzdělávání, protože v roce 2011 byla dokončena rekonstrukce hlavní budovy v Českobratrské ulici včetně přístavby zadního traktu.

V řízení školy jsou dílčí nedostatky, které vedou k nedodržování školského zákona a souvisejících právních předpisů.

Princip rovných příležitostí ve vzdělávání škola naplňuje. Žákům jsou poskytovány informace i poradenská pomoc včetně krizového poradenství.

Individuální rozvoj osobnosti žáka je účinně podporován, podmínky a průběh vzdělávání vedou k úspěšnému naplnění očekávaného profilu absolventa. Vzdělávání se uskutečňuje v bezpečném prostředí.

Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků při maturitní zkoušce i absolutoriu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Uchazeči o vzdělávání získávají informace o vzdělávací nabídce a činnosti konzervatoře na webových stránkách školy a z vydávaných propagačních materiálů. Možnosti vzdělávání konzervatoř prezentuje také v rámci dnů otevřených dveří, v případě zájmu si mohou uchazeči o vzdělávání a jejich zákonní zástupci sjednat osobní konzultaci. Významný vliv na směřování talentovaných žáků ke studiu některého z oborů konzervatoře mají absolventi i současní žáci školy, kteří působí jako pedagogičtí pracovníci v základních uměleckých školách. Povinně zveřejňované informace k organizaci a průběhu přijímacího řízení včetně kritérií pro přijetí uchazeče ke vzdělávání jsou k dispozici ve vývěsce u hlavního vstupu do školy a souběžně také na webových stránkách školy. Do povědomí veřejnosti se škola dostává prezentací řady uměleckých, mnohdy již tradičních aktivit (např. herecké večery, koncertní činnost, činnost symfonického orchestru, školního big bandu, vystoupení na

kolonádních koncertech v Teplicích, promenádních koncertech v Ústí nad Labem, účast v soutěžních přehlídkách, jazzových festivalech). Videozáznamy z významných koncertů jsou veřejně dostupné (odkaz na webových stránkách). Přestože škola vyvíjí celou řadu aktivit pro prezentaci uměleckých dovedností žáků, které by měly přispět ke zvýšení zájmu o vzdělávání v konzervatoři, část žáků je nepovažuje za dostatečné a opakovaně upozorňuje na rezervy v zajišťování mimoškolních uměleckých aktivit, včetně rozvoje zahraničních kontaktů. Příležitostí pro naplnění zájmu žáků by bylo prozatím téměř nevyužívané zapojení do projektů.

Konzervatoř vytváří podmínky pro úspěšnou adaptaci nově přijatých žáků, realizuje postupy směřující k zmírnění potenciálních rizik jejich vzdělávací neúspěšnosti. Identifikovala rizika vyplývající ze specifík konzervatorního vzdělávání, tj. rozvrhovou nepravidelnost, nutnost soustavné individuální přípravy na výuku hlavního oboru, převažující individualizovanou výuku s osobnějším vztahy mezi žáky a pedagogy. Na úvodních schůzkách prvních ročníků na ně upozorňuje i zákonné zástupce žáků.

Oporu pedagogům při řešení výukových a výchovných problémech žáků poskytuje výchovná poradkyně v součinnosti s metodičkou primární prevence, které sice neabsolvovaly specializační studium, ale obě mají pro tuto činnost výborné osobnostní předpoklady. Odbornou fundovanost v dané problematice posilují průběžným vzděláváním a konzultacemi s odborníky z dalších institucí. Vzhledem k převaze individuálního charakteru vzdělávání, typického pro konzervatoře, je působení výchovné poradkyně a metodičky primární prevence úzce provázáno s pedagogickou činností vyučujících hlavního oboru. Snahy o eliminaci rizikového chování žáků jsou založeny na vzájemné informovanosti a jednotném působení členů vedení školy, vyučujících i pracovníků domova mládeže. Závažnější případy vyžadující okamžitou intervenci jsou řešeny bezprostředně, často ve spolupráci s dalšími odborníky. Pro méně akutní situace mají výchovná poradkyně i metodička primární prevence stanoveny konzultační hodiny. Případy, které projednává výchovná komise, jsou řádně dokumentovány a vývoj situace a účinnost přijímaných opatření jsou sledovány.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Jejich identifikace probíhá v součinnosti výchovné poradkyně s ostatními pedagogickými pracovníky. Vyžaduje-li to povaha vzdělávacích obtíží žáka, jsou navrženy podpůrné postupy, s nimiž jsou vyučující seznamováni při jednáních pedagogické rady. Pozitivním krokem k bližšímu seznámení pedagogů s problematikou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přístupem k jejich vzdělávání bylo uspořádání interního odborného semináře. Podle individuálního vzdělávacího plánu jsou ve škole aktuálně vzděláváni 4 žáci s mimořádnými studijními výsledky. Jejich individuální vzdělávací plány respektují požadavek progresivního odborného růstu žáka, rozvoj jeho talentu a umožňují mu paralelní vzdělávání v dalších školách.

Podpůrnými programy a dalšími opatřeními (např. zapůjčováním finančně nákladných hudebních nástrojů a studijního materiálu) škola přispívá k zmírnění možných negativních dopadů sociálního zázemí žáků. Ve školních rocích 2009 a 2010 využívala i prostředky z rozvojových programů MŠMT na podporu romské komunity.

Systematicky je sledována absence žáků jako rizikový faktor studijní neúspěšnosti. Míru absence žáků se škole daří udržovat na úrovni, která neohrožuje splnění plánovaných vzdělávacích cílů.

Škola informuje zákonné zástupce o prospěchu žáků prostřednictvím studijních průkazů. Během školního roku uskutečňuje pouze jednu třídní schůzku, protože má zkušenosti, že vzhledem ke vzdálenosti bydliště mnohých žáků je účast hodně nízká. V případě výukových nebo výchovných problémů jsou zákonní zástupci informováni písemně.

Vedení školy aktuálně uvažuje pro zlepšení informovanosti o zavedení elektronického informačního systému s dálkovým přístupem.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, žáci jsou o pravidlech bezpečného chování prokazatelně poučováni, jsou vedeni k ochraně zdraví v průběhu výuky i při školních a mimoškolních akcích. Míra úrazovosti je dlouhodobě na nízké úrovni. Úrazy jsou zaznamenávány do knihy úrazů, záznamy o úrazech žáků škola zpracovává a v případě nároku na odškodnění předává požadované doklady k dalšímu řízení pojišťovně, avšak neplní povinnost vyplývající z § 4 odst. 1 vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů. Nezasílá záznam o úrazu za uplynulý kalendářní měsíc nejpozději do pátého dne následujícího měsíce České školní inspekci.

Obsah vzdělávání i koncepční cíle stanovené v ŠVP jsou v souladu s posláním a zaměřením konzervatoře. Akcentován je význam odborných předmětů, ve kterých získávají žáci interpretační dovednosti ve hře na nástroj anebo zpěvu pro profesionální ansámblové či sólové uplatnění, pedagogickou způsobilost pro výuku v základních uměleckých školách a pro další studium na vysokých uměleckých školách.

Žáci se v procesu vzdělávání cítí bezpečně, oceňují individuální přístup a v případě studijních i osobních obtíží také pomoc ze strany jednotlivých pedagogů. V navštívených hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala frontální výuka vhodně kombinovaná se samostatnou prací žáků při plnění dílčích úkolů a při řešení problémových úloh. Vyučující propojovali teoretické poznatky s vlastními zkušenostmi žáků, využívali mezipředmětové vztahy, účelně pracovali s chybou. Výuka byla podpořena také vhodně volenými textovými a poslechovými materiály. Využití didaktické a počítačové techniky bylo limitováno vybavením jednotlivých učeben. Rezervy byly ve využití diferenciaci v požadavcích podle schopností a dovedností žáků. K efektivitě procesu vzdělávání přispívalo příznivé pracovní klima založené na respektu a toleranci. Pedagogové dávali žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru. Splnění učebních osnov je náročné pro učitele cizích jazyků, kteří vyučují skupiny vytvořené ze žáků dvou ročníků.

V odborných předmětech kolektivní a individuální výuky pedagogové využívali znalosti získané studiem případně vlastní uměleckou praxí a cíleně je aplikovali do vzdělávacího procesu. Zvolené metodické postupy byly efektivní, v mnoha případech podložené dlouholetými pedagogickými zkušenostmi. Ve sledované výuce vládla pozitivní tvůrčí atmosféra, která byla v případě instrumentální výuky často vhodně doplněna vlastní motivační ukázkovou hrou pedagoga. Ke kvalitě odborné výuky přispíval pozitivní příklad učitelů, většinou stále aktivních umělců, spojený s častým uváděním konkrétních příkladů z umělecké praxe. Takto pojatou motivační výuku přijímali žáci pozitivně. Hospitace prokázaly, že nástrojová výuka i výuka zpěvu a odborných předmětů je vedena na velmi dobré úrovni. Pedagogové respektovali osobnost žáka a vhodnými metodickými postupy posilovali jeho zdravé sebevědomí.

Používané hodnocení ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech plnilo nejčastěji funkci bezprostřední zpětné vazby, v některých sledovaných hodinách mělo i formativní charakter. K většímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu napomáhala motivační působení pochvaly a povzbuzení. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu, učitelé je ve sledované výuce respektovali.

Obsah vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech byl v souladu s příslušnými učebními dokumenty a ŠVP. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně správně. V podnětu avizované nedostatky v obsahu a metodách výuky ani ve způsobu komunikace mezi učiteli a žáky se v hodinách navštívených Českou školní inspekcí nepotvrdily.

Žáci školy se zapojují do národních i mezinárodních soutěží. Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování škola sleduje a zveřejňuje ve výročních zprávách. Převažuje sumarizace dosažených výsledků nad jejich analytickým vyhodnocením s definováním trendů. Výsledky žáků v průběhu vzdělávání i při maturitních zkouškách a absolutoriu jsou velmi dobré. Ke zhoršení dosažených výsledků nedošlo ani v souvislosti se zavedením reformované maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2011/2012 ze 17 žáků denní formy vzdělávání, kteří konali maturitní zkoušku, 9 žáků (52,9 %) prospělo, 7 žáků (41,2 %) prospělo s vyznamenáním a 1 žák (5,9 %) neprospěl. Při absolutoriu v denní formě vzdělávání z 16 žáků prospělo 9 žáků (56,3 %) a 7 žáků (43,8 %) prospělo s vyznamenáním. Vysokou odbornou a uměleckou úroveň žáků při maturitní zkoušce i absolutoriu ocenili předsedové zkušebních komisí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje uvedené v rejstříku souhlasí se skutečností kromě údajů o místech poskytovaného vzdělávání. Vzdělávání se reálně uskutečňuje na třech místech v ulicích Českobratrská, Chelčického a Kollárova, avšak v rejstříku škol a školských zařízení je uvedeno pouze pracoviště Českobratrská 15. Údaj o místě poskytovaného vzdělávání, což je povinně zapisovaný údaj podle § 144 odst. 1 písm. g) školského zákona, tedy není úplný. Podle § 142 odst. 1 školského zákona má právnická osoba, která vykonává činnost školy, poskytovat vzdělávání v rozsahu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Pro oba vyučované obory vzdělání Hudba a Zpěv v denní i kombinované formě vzdělávání škola zpracovala jeden společný ŠVP. Školský zákon sice výslovně nevymezuje, že pro každý obor vzdělání musí být vydán ŠVP jako samostatný dokument, avšak z praktického hlediska pro větší přehlednost a srozumitelnost programu je toto řešení vhodnější. Při srovnávací analýze předloženého ŠVP s příslušnými RVP Česká školní inspekce zjistila nesoulad v profilu absolventa, v charakteristice ŠVP, v učebních plánech, v přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP a v učebních osnovách. Celkově ŠVP není v souladu s příslušnými RVP, tím je porušen § 5 odst. 1 školského zákona.

Vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých ročnících škola tvoří skupiny na výuku cizích jazyků z žáků různých ročníků (německý jazyk 5/6, 2/3, 1/3, 1/2 a italský jazyk 1/2, 3/4), tím porušuje § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o vzdělávání v konzervatoři“). U předmětu italský jazyk v oboru vzdělání Hudba mělo vytvoření skupiny ze žáků 1. a 2. ročníku za následek navýšení týdenní hodinové dotace v 1. ročníku o 1 hodinu oproti hodinové dotaci stanovené v ŠVP, takže se vzdělávání v rozporu s § 7 odst. 2 školského zákona neuskutečňuje podle platného ŠVP.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 neobsahuje údaje o prevenci sociálně patologických jevů a o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů, jak určuje § 7 odst. 1 písm. f) a k) vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. V době inspekce byly výroční zpráva za školní rok 2011/2012 a školní řád předloženy ke schválení školské radě. Ve školních rocích 2009/2010 až 2011/2012 ředitel školské radě příslušné dokumenty ke schválení a projednání nepředával, její fungování bylo nejasné. Tento problém zjistil zřizovatel při svém šetření stížnosti v květnu 2012. Přijatá opatření pro zlepšení byla účinná.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Na pozici ředitele pracuje již 22 let, o škole má výborný přehled. Na velmi dobré úrovni je spolupráce vedoucích pracovníků, všichni ve vedení školy mají stanoveny jednoznačné pravomoci a s nimi provázané výkonné kompetence. Organizační struktura odpovídá velikosti a specifickému charakteru školy. Při jednotlivých manažerských aktivitách vedení školy účelně využívá výpočetní techniku. Systém řízení školy založený na dlouholetých zkušenostech ředitele však vykazuje nedostatky, jejichž důsledkem je nedodržování školského zákona a souvisejících právních předpisů (viz výše uvedená zjištění). Nejslabším místem v procesu řízení je kontrolní činnost, při které nebyly identifikovány nedostatky zjištěné Českou školní inspekcí. Zákonným poradním orgánem ředitele je podle školského zákona pedagogická rada. Oficiální záznamy z jejích jednání však mají pouze charakter přehledu studijních problémů a úspěchů žáků za jednotlivá čtvrtletí. Skutečný průběh všech jednání pedagogické rady má ředitel zaznamenán ve formě osobních poznámek. Takový záznam není nikým ověřený, tudíž neprokazatelný, učitelé k němu nemají přístup, takže v případě neúčasti na jednání pedagogické rady nemají možnost se dozvědět závěry a úkoly z jednání vyplývající. Obdobně postupuje ředitel i při řešení podnětů a stížností, kterými se sice zabývá, částečně přijímá opatření pro zlepšení, avšak veškeré záznamy mají pouze formu osobních poznámek. Přijímaná opatření pro zlepšení stěžovatelé nevnímají jako dostatečně účinná.

Výuku zajišťuje stabilní, vysoce kvalifikovaný pedagogický sbor. Obě učitelky, které nesplňují kvalifikační požadavky, aktuálně studují. Ředitel školy má podchyčené riziko vyplývající z vyššího počtu pedagogů důchodového věku (15,8 %). Začínajícím učitelům (v tomto školním roce 1) škola poskytuje účinnou pomoc prostřednictvím uvádějících učitelů. Vzhledem k různorodosti vyučovaných hlavních oborů je více než polovina pedagogů (52,6 %) zaměstnána na částečný úvazek ve vedlejší pracovní poměru, což škole přináší problémy v organizaci vyučování (rozvrhy vyučovacích hodin, zabezpečení informovanosti, možnosti spolupráce a kooperace pedagogických pracovníků). Učitelé, kteří získali příslušnou odbornou kvalifikaci v jiném vyučovacím jazyce než v českém, prokázali znalost českého jazyka předepsanou zkouškou.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pouze velmi obecně stanovuje, že vzdělávání bude realizováno podle potřeb a finančních možností školy, konkrétní potřeby však nejsou specifikovány. Ve sledovaném období se učitelé účastnili pouze vzdělávacích akcí k nové maturitní zkoušce a výjimečně také odborných seminářů (4 účastníci).

Pro výuku slouží tři budovy (dvě z nich nejsou uvedeny v rejstříku jako místo poskytovaného vzdělávání) se 69 učebnami pro hromadnou a individuální výuku. V hlavní budově v Českobratrské ulici, kde sídlí i vedení školy, je kromě učeben k dispozici velký koncertní sál se 180 místy, tělocvična s relaxačním centrem a posilovnou. V červenci 2011 byla dokončena rekonstrukce hlavní budovy včetně přístavby zadního traktu, tím se výrazně zlepšily podmínky vzdělávání. Žáci zde mohou využívat zkušebnu orchestrální a komorní hry, sál pro pohybovou výchovu a speciální učebny klavíru, bicích a smyčcových nástrojů. Rekonstrukce byla hrazena z prostředků Regionálního operačního programu regionu soudržnosti NUTS II Severozápad.

Škola má vytvořeny vyhovující materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci využívají školní knihovnu s odbornou literaturou, rozsáhlým hudebním (notovým) fondem, naučnými i cizojazyčnými slovníky, encyklopediemi i základní beletrií. Pro výuku je k dispozici i další textový materiál, např. časopisy. Poskytování knihovnických služeb je na vysoké úrovni, škola pro tyto účely využívá speciální knihovnické programové vybavení a spolupracuje s dalšími institucemi. Pracovnice knihovny se aktuálně zaměřuje na propagaci knihovnických služeb a zatraktivnění čtenářského prostředí knihovny

(studijní koutek, počítače s přístupem k internetu, interní databáze pro samostatné vyhledávání titulů, malá čítárna).

Všechny učebny jsou funkčně vybaveny a umožňují realizovat odbornou výuku uměleckých i všeobecně vzdělávacích předmětů v plném rozsahu. Vybavení základní počítačovou technikou pro výuku žáků v předmětu informační a komunikační technologie je již zastaralé, proto konzervatoř využívá počítačové zázemí nedaleké střední odborné školy. Prezentací a audiovizuální technika pro učitele je k dispozici. Speciální vybavení hudebním software pro výuku budoucích dirigentů a skladatelů (multimediální a hudební programy) je přiměřené potřebám školy, stejně jako počítačové vybavení pro administrativu školy. Hlavní budovu školu pokrývá WIFI síť. Finanční prostředky poskytované škole ze státního rozpočtu však nestačí pro potřebnou obnovu hudebních nástrojů.

Závěry

- 1. Škola vzdělává žáky v oborech vzdělání uvedených v rejstříku škol a školských zařízeních. Údaje v rejstříku škol a školských zařízení nejsou úplné a neodpovídají skutečnosti, protože jako místo poskytovaného vzdělávání, což je povinně zapisovaný údaj podle § 144 odst. 1 písm. g) školského zákona, je uvedena pouze adresa Českobratrská 15, přestože vzdělávání v konzervatoři dlouhodobě probíhá i na dalších místech.**
- 2. Personální zajištění výuky má nadstandardní úroveň, 99,2 % vyučovacích hodin zabezpečují učitelé, kteří splňují kvalifikační požadavky. Podprůměrná je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.**
- 3. Prostorové a materiálně-technické podmínky umožňují škole úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů.**
- 4. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje zdravý rozvoj jejich osobnosti. Systémy prevence rizikového chování žáků, školní neúspěšnosti a školního poradenství jsou účinné.**
- 5. Škola stejně jako při minulé inspekci v roce 2005 dosahuje nadstandardních výsledků v kvalitě poskytovaného vzdělávání ve všech studijních zaměřeních obou oborů vzdělání, úspěšně naplňuje plánované profily absolventa. Rekonstrukcí hlavní budovy a přístavbou se výrazně zlepšily prostorové podmínky vzdělávání.**
- 6. V činnosti školy se vyskytují rizika vyžadující přijetí opatření pro zlepšení.**
 - a) ŠVP není v souladu s příslušnými RVP, tím škola porušuje § 5 odst. 1 školského zákona.**
 - b) Škola tvoří skupiny na výuku německého a italského jazyka z žáků různých ročníků, tím porušuje § 2 odst. 7 vyhlášky o vzdělávání v konzervatoři.**
 - c) V 1. ročníku oboru vzdělání Hudba neodpovídá týdenní hodinová dotace pro předmět Italský jazyk učebnímu plánu v ŠVP, došlo k navýšení o 1 hodinu. Vzdělávání se tedy neuskutečňuje podle platného ŠVP, tím je porušen § 7 odst. 2 školského zákona.**
 - d) Škola neplní povinnost vyplývající z § 4 odst. 1 vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů. Ve sledovaném období nezasílala záznamy o úrazu České školní inspekci.**

- e) Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 neobsahuje údaje o prevenci sociálně patologických jevů a údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů, jak stanovuje § 7 odst. 1 písm. f) a k) vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 1. 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků, které jsou uvedeny v závěrech inspekční zprávy v bodech 1 a 6 b) – e) a ve lhůtě do 30. 4. 2013 v bodě 6 a). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění Zřizovací listiny vydané Ústeckým krajem pod čj. 55/2001 ze dne 11. 1. 2012 včetně dodatku 21 ze dne 4. 4. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 6. 2012, čj. MSMT-24044//2012-25, s účinností od 1. 9. 2012
3. Jmenovací list č. 80/105R/2012 do funkce ředitele školy vydaný usnesením Rady Ústeckého kraje dne 25. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 9. 2012
5. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
6. Výkazy o konzervatoři S 9-01 podle stavu k 30. 9. 2010
7. Výkazy o konzervatoři M 9 podle stavu k 30. 9. 2011 a 2012
8. Koncepce rozvoje Konzervatoře v Teplicích ze dne 30. 10. 2008
9. Doklady k přijímacímu řízení pro školní rok 2012/2013
10. Přijímací řízení ke vzdělávání v konzervatoři – vnitřní předpis ze dne 15. 1. 2009
11. Školní vzdělávací program HUDBA pro obory vzdělání 82-44M/01 a 82-44P/01 Hudba, 82-45M/01 a 82-45P/01 Zpěv platný od 1. 9. 2012
12. Učební dokumenty vyučovaných oborů vzdělání
13. Pracovní plán pro školní rok 2012/2013
14. Hodnotící zprávy oddělení a úseků za školní rok 2011/2012
15. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd ve školním roce 2012/2013
16. Školní řád (nedatován)
17. Třídní knihy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
18. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedení školy v kontrolovaném období
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012
20. Individuální vzdělávací plány ve školních rocích 2010/2011 až 2012/2013
21. Pracovní plány na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013

22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011
23. Dokumentace školské rady za období 2006 – 2012
24. Doklady k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a absolutoriem ve školním roce 2011/2012
25. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
26. Řešení stížností a podnětů ředitelem školy ve sledovaném období
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2011/2012 a 2012/2013
28. Organizační řád Konzervatoře v Teplicích s účinností od 1. 2. 2012
29. Kniha evidence úrazů + záznamy o úrazu žáka (2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013)
30. Organizační řád školy ze dne 1. 2. 2012
31. Personální dokumentace
32. Dokumentace výchovného poradce za školní roky (2010/2011 až 2012/2013)
33. Školní matrika
34. Webové stránky školy
35. Ekonomické výkazy a ekonomická dokumentace školy (2009 – 2012)
36. Anketa zadaná ČŠI ve třídách 2. A, 3. A, 4. A a 5. A
37. Inspekční zpráva z května 2005 (čj. 09-1202/05-4021)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu PaedDr. Josefa Sušanky.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kamenickém Šenově dne 4. 12. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Miroslav Hyška, školní inspektor

v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

v. r.

MgA. Libor Buchta, přizvaná osoba

v. r.

Mgr. Eduard Klezla, přizvaná osoba

v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Teplicích dne 11. 12. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Milan Kubík, ředitel školy

v. r.

Připomínky ředitele školy

-

Připomínky nebyly podány.