



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIK-93/14-K**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Šmeralova 336/15, 360 05 Karlovy Vary
<b>E-mail právnické osoby</b>	skola@zsazus.cz
<b>IČO</b>	497 526 26
<b>Identifikátor</b>	600 067 661
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Břetislavem Svobodou, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Město Karlovy Vary
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Šmeralova 336/15, 360 05 Karlovy Vary Šmeralova 40, 360 05 Karlovy Vary Šmeralova 17, 360 05 Karlovy Vary
<b>Termín inspekční činnosti</b>	20. – 24. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a základní uměleckou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro vyučované obory vzdělání, podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona;

Hodnocené období: školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



## Charakteristika

**Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15**, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 540 žáků, základní umělecké školy s kapacitou 1 380 žáků, školní družiny s kapacitou 200 žáků a školní jídelny s kapacitou 600 stravovaných. Předmětem hlavní činnosti je dále provozování galerie „Duhová paleta“, audiostudia „Orange“, videostudia „Kotelna“ a pořádání soutěží. Škola sídlí na adrese uvedené v jejím názvu, dalšími místy poskytovaného vzdělávání a školských služeb jsou Šmeralova 40 (učebny prvního stupně základní školy, hudebního oboru základní umělecké školy, tělocvična, taneční sál a tři oddělení školní družiny ve kmenových třídách), Šmeralova 17 (školní jídelna, tři oddělení školní družiny a školní jídelna, Šmeralova 336/15 (ateliér výtvarného oboru základní umělecké školy) a 362 61 Sadov 32 (odloučené pracoviště hudebního oboru základní umělecké školy).

Škola kromě hlavní činnosti provozuje rozsáhlou další tzv. doplňkovou činnost, ke které patří hostinská činnost, pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor, realitní činnost, správa a údržba nemovitostí, pronájem a půjčování věcí movitých, mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů a školení včetně lektorské činnosti.

Škola poskytuje základní vzdělávání žákům prvního a druhého stupně v oboru vzdělání 79-1C/01 Základní škola (dále „základní škola“) a základní umělecké vzdělávání ve čtyřech uměleckých oborech: hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém.

K datu inspekční činnosti poskytuje škola **základní vzdělávání** 483 žákům v prvním až devátém ročníku (276 žáků na prvním stupni, 207 žáků na stupni druhém) v 18 třídách. Kapacita školy 540 žáků je naplněna na 89 %. V souvislosti s demografickým vývojem má počet žáků školy vzrůstající tendenci (462 žáků ve školním roce 2012/2013, 459 žáků ve školním roce 2011/2012). Nárůst žáků ovlivňuje také zájem o umělecké zaměření školy. Základní umělecká škola poskytuje k datu inspekční činnosti **základní umělecké vzdělávání** celkem 1 148 žákům, z toho 741 žákům v oboru hudebním, 217 v oboru výtvarném, 160 v oboru tanečním a 30 v oboru literárně-dramatickém. Kapacita základní umělecké školy 1 380 žáků je tak naplněna na 83 %.

Ve školní družině, v níž se uskutečňuje zájmové vzdělávání v šesti odděleních, je k datu inspekční činnosti zapsáno 179 žáků. Kapacita školní družiny 200 žáků je naplněna na 89 %.

K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělává 47 **žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, z toho 26 se zdravotním postižením (19 s vývojovými poruchami učení, jeden těžce sluchově postižený, dva těžce zrakově postižení, jeden tělesně postižený a tři žáci s vývojovými poruchami chování) a 21 se zdravotním znevýhodněním. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd, jejich vzdělávání škola realizuje s pomocí podpurných a vyrovnávacích opatření. 17 žáků je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. K datu inspekční činnosti se vzdělává ve škole 19 žáků - cizinců.

Většina žáků školy je ze spádové oblasti, přibližně 30 % má trvalé bydliště mimo město Karlovy Vary.

Vzdělávání žáků základní školy (dále „ZŠ“) se uskutečňuje **podle školního vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola plná dětí od rána do večera“, který byl inovován podle nové verze Rámcového vzdělávacího



programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Podle ŠVP ZV platného od 1. 9. 2013 se vzdělávají žáci 1. – 8. ročníku, žáci devátého ročníku se vzdělávají podle předchozí verze ŠVP ZV platné od 1. 9. 2007 včetně Dodatků a změn platných od 1. 9. 2008.

**Pro vzdělávání ve školní družině** škola zpracovala školní vzdělávací program s motivačním názvem „Škola plná dětí od rána do večera“ platný od 25. 6. 2013, aktualizovaný k 1. 9. 2013.

Vzdělávání v **základní umělecké škole** (dále „ZUŠ“) se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání (dále „ŠVP ZUŠ“) s motivačním názvem „Škola plná dětí od rána do večera“ s platností od 1. září. 2012, podle kterého je realizována výuka v přípravných třídách a v prvním až třetím ročníku všech stupňů hudebního, výtvarného, tanečního a literárně dramatického oboru. Ostatní žáky škola vzdělává podle dosud platných učebních dokumentů pro základní umělecké školy.

Stravování žáků i zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně. Ve školním roce 2013/2014 se stravuje ve školní jídelně 539 strážníků (403 žáků, 67 zaměstnanců a 71 cizích strážníků). Kapacita školní jídelny 600 stravovaných je tak naplněna na 90 %. Možnost stravování využívá aktuálně 95 % žáků školy.

Informace o škole jsou přístupné na [www.zsazus.cz](http://www.zsazus.cz). Ředitel školy systematicky podporuje nejrůznější formy prezentace výsledků působení školy, které jsou přehledně zdokumentovány v interním elektronickém prostředí (fotodokumenty, videonahrávky, vystoupení apod.) i veřejně prezentovány na webovém portálu školy. Škola kromě toho vydává i nástěnný kalendář a dvakrát ročně noviny se stěžejními informacemi pro žáky a rodičovskou veřejnost.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

**Škola přijímá žáky k základnímu vzdělávání** standardními postupy, v rámci zápisu předškolních dětí používá standardizované i vlastní testy školní zralosti. Odklady povinné školní docházky povoluje ředitel školy v souladu s právními předpisy, o odklad žádalo v hodnoceném období cca devět žáků. Škola veřejně deklaruje a aktivně realizuje svoji uměleckou profilaci, proto k zápisu přicházejí děti i z jiných než spádových městských částí. Do tříd s rozšířenou výukou estetických předmětů absolvují žáci talentovou zkoušku, při které se posuzují nadání a schopnosti pro zvolený obor, připravenost žáka ke zvládnutí zvýšených nároků, které vyplývají ze statutu estetických tříd a posouzení dosavadních aktivit žáka v této oblasti.

Škola naplňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělání, o vzdělávací nabídce informuje způsobem dostupným veřejnosti v místě i okolí. Kromě poskytování informací o postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání informuje škola veřejnost také prostřednictvím informačních letáků zasílaných každoročně do mateřských škol rodičům předškolních dětí. Ve spolupráci s mateřskými školami je dětem umožněna návštěva představení a vystoupení, které škola pořádá, děti se tak seznamují s prostředím školy a aktivitami žáků.

K zájmovému vzdělávání do školní družiny jsou přijímáni žáci převážně prvního stupně dle zveřejněných „Podmínek pro přijímání žáků k docházce do školní družiny“, které jsou součástí vnitřního řádu školní družiny.

**Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků**, poskytuje jim informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek,



konzultací a formou každodenního kontaktu. V hodnoceném období se škola rozhodla zavést elektronický systém přenosu informací. Na druhém stupni ZŠ jsou žákovské knížky využívány pouze pro některé informace (omlouvání absence, informace školy), klasifikace jednotlivých předmětů se přenáší prostřednictvím elektronického systému.

**Přijímání uchazečů k základnímu uměleckému vzdělávání** probíhá zpravidla na začátku školního roku. Vzdělávací nabídka včetně charakteristiky vyučovaných oborů a termínů talentových zkoušek je každoročně uveřejněna na webových stránkách školy, v regionálním tisku a na veřejně přístupném místě ve škole. Podmínky přijetí ke studiu stanovuje ředitel školy v součinnosti s pedagogickou radou; ředitel jmenuje přijímací komisi. Ve školním roce 2013/2014 přijal ředitel školy všechny uchazeče. O průběhu talentových zkoušek a rozhodnutí přijímací komise vede škola záznamy včetně seznamu uchazečů doporučených k přijetí. Přijímání ke studiu uměleckých oborů je v souladu s platnými předpisy.

**Ředitel školy** vykonává tuto činnost od roku 2003, do funkce byl znovu potvrzen na základě konkurzního řízení v roce 2012. Splňuje požadavky právního předpisu pro výkon činnosti ředitele školy, absolvoval funkční studium pro vedoucí pracovníky ve školství. Řízení celé školy zajišťuje prostřednictvím koordinace jednotlivých úseků v souladu s organizačním řádem. Řediteli školy je přímo podřízena zástupkyně ředitele pro druhý stupeň ZŠ a současně zástupkyně pro výtvarný obor ZUŠ, zástupce ředitele pro první stupeň ZŠ, který současně řídí taneční a literárně-dramatický obor ZUŠ, zástupce ředitele pro hudební obor ZUŠ a zástupkyně ředitele pro vedení správního úseku. Pro specializované činnosti jmenoval ředitel školy koordinátorku tvorby ŠVP ZV, koordinátora environmentální výchovy a koordinátora informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodička prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagožka. Výchovný poradce i metodička prevence absolvovali specializační studium.

**Řízení školy** je plánovité. Úroveň a průběh vzdělávání kontroluje ředitel školy formou hospitační a kontrolní činnosti, do které jsou zapojeni i zástupci ředitele. Hospitace jsou plánované a cíleně zaměřené na vedení pedagogického procesu, ředitel školy přijímá případná opatření ke zlepšení stavu. Pro naplňování časového vymezení obsahu učiva jednotlivých předmětů v učebních osnovách učitelé připravují měsíční tematické plány, které vedení školy pravidelně kontroluje. Poradními orgány ředitele jsou pedagogické rady, provozní porady a porady vedení. S pedagogickými radami projednává ředitel školy všechny zásadní dokumenty včetně platného školního řádu. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy reagoval na zjištění České školní inspekce a upravil školní řád základní a základní umělecké školy v částech týkajících se hodnocení žáků. Na řízení školy se podílí také Rada rodičů základní a základní umělecké školy. Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady, umožňuje jí podílet se na správě školy a ve vztahu k ní plní všechny podmínky stanovené právním předpisem.

**Personální podmínky** školy jsou na požadované úrovni. Provoz celé školy zajišťuje celkem 109 zaměstnanců, z nichž je 92 pedagogických pracovníků a 17 nepedagogických pracovníků; šest z nich zajišťuje provoz školní jídelny. 12 učitelů působí současně v základní a v základní umělecké škole, případně ve školní družině.

**V základní škole** zajišťuje vzdělávání celkem 37 pedagogických pracovníků, z nichž je 35 učitelů a dva asistenti pedagoga. 79 % splňuje podmínku odborné kvalifikace, dva učitelé si doplňují odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem.



V **základní umělecké škole** zajišťuje vzdělávání celkem 62 pedagogických pracovníků; podmínku odborné kvalifikace splňuje 49 z nich (79 %).

**Vzdělávání ve školní družině** zajišťuje v současné době celkem šest vychovatelek, z nichž pět vychovatelek splňuje podmínku odborné kvalifikace (83,3 %).

Rizika plynoucí z chybějící odborné kvalifikovanosti řeší ředitel školy plánovitou podporou **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**, které je zaměřeno především na prohlubování odborných znalostí a dovedností. Pro učitelky tanečního oboru základní umělecké školy se však stále nedaří zajistit studium k dosažení požadovaných kvalifikačních předpokladů, neboť nabídka studia pro tento obor chybí. V průběhu roku 2013 škola realizovala vzdělávací projekt „Profesní rozvoj pedagogických pracovníků základní školy a základní umělecké školy“, který byl zaměřený na práci s informačními technologiemi a na zlepšování komunikačních dovedností učitelů. Tohoto projektu se zúčastnila většina pedagogického sboru. Učitelé se dále v souladu se svým profesním zaměřením vzdělávali formou aktivní účasti na různých seminářích a kurzech; vedení školy umožňuje vzdělávání rovněž formou samostudia. Vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy a směřuje ke zkvalitnění výuky ve všech oblastech včetně oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Škola má pro svou činnost dostatečně a kvalitně vybavené prostory; **materiální podmínky** umožňují naplňování vzdělávacích programů ve všech oborech. Podle potřeby a finančních možností školy je průběžně udržován a inovován fond hudebních nástrojů. Systematicky je obnovováno vybavení pomůckami a didaktickými potřebami pro umělecké obory.

Škola je po komplexní rekonstrukci (kromě rekonstrukce rozvodu elektřiny, která je plánována v příštím roce), byl vybudován bezbariérový přístup včetně sociálního zázemí a výtahu pro osoby s omezenou schopností pohybu. Budova, kde se nachází školní jídelna a školní družina, není bezbariérová. Bylo dokončeno zateplení a nová fasáda budovy Šmeralova 15. Škola má v současné době nevyhovující školní hřiště (proběhne přestavba v roce 2014).

Škola průběžně pořizuje a obnovuje učebnice, učební pomůcky a nábytek ve třídách, doplňuje vybavení speciálními pomůckami a učebnicemi pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. pro zrakově postiženého žáka byl pořízen speciální tablet, tiskárna pro Braillovo písmo, reliéfní tiskárna pro slabozraké). Škola má velmi dobré vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií. Učebny prvního i druhého stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Projekt financovaný z prostředků ESF vytvořil podmínky pro materiální rozvoj školy. Škola pořídila např. učebnice, LCD obrazovky, interaktivní tabule, dataprojektory, počítače, notebooky pro pedagogy, vytvořila třídní knihovničky, modernizovala jazykové učebny.

**Škola disponuje s finančními prostředky** získanými z více zdrojů. Jsou to základní dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotace na rozvojové projekty vyhlašované MŠMT ze státního rozpočtu (v roce 2011) a příspěvek z rozpočtu zřizovatele na zajištění provozu školy. Vedení školy se aktivně podílí na získávání dalších zdrojů – jsou to nejruznější projekty a granty města a kraje (účelové dotace na krajské a celostátní kola soutěží, mezinárodní spolupráci se Švédskem, kulturní aktivity, testování znalostí, plavecký výcvik, dotace na adaptační zájezdy a sportovní soutěže). Významným posílením zdrojů bylo zapojení školy do projektů hrazených z ESF, dále sponzorské dary a příjmy z vlastní činnosti (tržby za stravování žáků a zaměstnanců, školné ve školní družině a základní umělecké škole). Škola provozuje doplňkovou činnost (stravování cizích



strávníků, pronájmy tělocvičen, učeben, auly, aj.) a její zisky plně využívá pro financování hlavní činnosti.

Škola za podpory svého zřizovatele velmi dobře plní roli významného kulturního centra, aktivně spolupracuje s dalšími partnery (Městské divadlo, hotely Thermal a Pupp), s rodičovskou komunitou i širší veřejností.

*Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Přijímání žáků probíhá v souladu s právními předpisy. Řízení školy je na požadované úrovni, škola má vytvořeny kontrolní a hodnotící mechanismy. Personální, materiální a finanční podmínky zajišťují naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Riziko vyplývající z chybějících kvalifikačních předpokladů části pedagogického sboru je částečně eliminováno podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pozitivním zjištěním je aktivní spolupráce školy s partnery.*

### Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V inovovaném ŠVP ZV s platností od 1. září 2013 zavedla škola od sedmého ročníku povinný předmět Další cizí jazyk (s volbou anglický jazyk, německý jazyk) a další povinné vzdělávací obsahy dle požadavků nové verze RVP ZV. V příloze ŠVP ZV jsou dočasně upraveny učební osnovy předmětu německý jazyk (další cizí jazyk) pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015 pro žáky stávajícího osmého ročníku ve vazbě na dosavadní průběh jejich vzdělávání.

Učební plán má čtyři varianty, je stanoven rozdílně pro skupiny žáků s rozšířenou výukou hudební, výtvarné, taneční výchovy a pro žáky bez zaměření. Disponibilní časová dotace v ŠVP ZV je využita v souladu s profilací školy (posílení minimální hodinové dotace ve vzdělávací oblasti Umění a kultura a vytvoření časové dotace pro realizaci taneční výchovy podle zaměření skupin žáků). Kromě toho škola posílila minimální časovou dotaci zejména ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Skupiny žáků bez zaměření mají dále posílenou také hodinovou dotaci ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova. Součástí výuky jsou sportovní kurzy (plavecký, turistický a lyžařský). Škola nabízí širokou škálu volitelných předmětů na prvním i druhém stupni a dále tak rozvíjí vzdělávací obsahy příslušných vzdělávacích oblastí.

V rámci inspekční činnosti byl posuzován **soulad** inovovaného ŠVP ZV s RVP ZV. Z učebního plánu a poznámek k němu nebylo vždy zřejmé z jakého vzdělávacího oboru (oborů) byl vyučovací předmět vytvořen. Učební osnova v části časové a organizační vymezení předmětu tělesná výchova neodpovídala učebnímu plánu v počtech vyučovacích hodin. Nedostatky byly zjištěny také v oblasti volitelných předmětů - součty hodin v učebním plánu a neurčitá specifika realizace pro žákovskou volbu na jeden rok resp. pro opakovanou volbu stejného předmětu, chybějící nebo neúplné učební osnovy. Škola v ŠVP ZV stanovila Statut tříd s rozšířenou výukou hudební, výtvarné a taneční výchovy, ve kterém stanovuje kritéria pro setrvání žáka ve výběrové skupině a povinnosti těchto žáků ve vztahu k rozšířené estetické výuce. Některé povinnosti žáků byly stanoveny nad rámec školní činnosti – např. navštěvovat základní uměleckou školu pro rozvoj jejich schopností a nadání v daném estetickém oboru, účast na akcích školy, na které bude žák vybrán, a to i v době mimo vyučování. Stanovení těchto povinností nenachází oporu v právních



předpisech. V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel školy účinná opatření, tyto nedostatky odstranil a vydal ŠVP ZV, které je v souladu s RVP ZV a právními předpisy.

**ŠVP pro základní umělecké vzdělávání** je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání. **ŠVP pro zájmové vzdělávání** ve školní družině je zpracován v souladu s právním předpisem.

**Základní vzdělávání je na prvním stupni** organizováno v souladu s ŠVP ZV a právními předpisy. Průběh vzdělávání na prvním stupni byl sledován v předmětech matematika, český jazyk a člověk a jeho svět. Sledovaná výuka byla ve velké většině názorná, srozumitelná, odborně správná. Žáci byli většinou velmi aktivní, byli vedeni k samostatné práci a k ověřování správnosti svých znalostí a dovedností. Učitelky svým vsříčným přístupem vytvářely prostředí pozitivního sociálního klimatu, které příznivě působilo na kultivaci chování a postojů žáků. Žáci v průběhu vyučování získávali zpětnou vazbu o výsledcích své práce. Hodnocení ve sledované výuce mělo většinou motivační charakter a přispívalo k vytváření příjemného pracovního klimatu ve třídách. V některých ze sledovaných hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení.

K rozvoji **přírodovědné gramotnosti** na prvním stupni škola využívá přirozený zájem žáků o přírodu a její ochranu v souvislostech s běžným životem. Žáci se učí třídít odpad ve spolupráci s karlovarským Divadlem dětí (pohádka s motivací k recyklaci surovin).

**Základní vzdělávání je na druhém stupni** organizováno v souladu s ŠVP ZV a právními předpisy. Na druhém stupni byl sledován průběh vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický jazyk, výchova k občanství, matematika, přírodopis, chemie a ve volitelném předmětu informatika.

Pro naplňování ŠVP ZV byla ve výuce využívána frontální výuka většinou efektivně vedená formou rozhovoru učitele se žáky (pouze v jednom případě pouze výklad) v polovině případů s účinnou podporou prostředků ICT. Žáci byli vedeni k vyvozování závěrů a k samostatné práci. Tato aktivizace žáků byla vedena v souladu s výchovnými a vzdělávacími strategiemi uvedenými v ŠVP ZV, které jsou zaměřeny na podporu rozvoje matematické, přírodovědné a informační gramotnosti, a vedla k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Ve většině vyučovacích hodin bylo učivo procvičováno a upevňováno a žáci i učitelé získávali zpětnou vazbu o výsledcích své práce, podíl sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků byl minimální.

**Podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti** byla směřována k tomu, aby si žáci osvojovali a používali základní pojmový systém, pochopili přírodní jevy a samostatně vyvozovali závěry. Při výuce učitel vycházel z názorů a poznatků žáků. Cíle vyučovací hodiny byly zaměřeny také na podporu výchovy ke zdraví s využitím ukázek z nedávno mediálně zveřejněných informací o reálných případech poškození zdraví lidí se zaměřením na rizikové faktory a prevenci. Jako jednu z důležitých výchovně vzdělávacích strategií škola využívá vedení žáků k aktivnímu osvojení a používání empirických praktických činností (pozorování, experiment).

Ve sledovaných hodinách českého jazyka, anglického jazyka a výchovy k občanství uplatňovali učitelé efektivní pedagogické postupy přiměřené vzdělávacím předpokladům žáků. Hodiny byly vnitřně strukturované včetně společného zahájení výuky, využití individuální práce a aktivizujících metod se závěrečným procvičováním a upevňováním učiva. Ve všech hodinách byly využity účinně prostředky ICT.

Příkladem dobré praxe byly dvě ze sledovaných hodin: český a anglický jazyk. Žáci pracovali s připravenými prezentacemi na interaktivní tabuli, v průběhu hodiny vyučující využívali účinné moderní pedagogické metody (formativní hodnocení žáků včetně vzájemného hodnocení a sebehodnocení) a uplatňovali individualizovanou výuku. V



hodinách byla sledována výuka těžce zrakově postižených žáků, která probíhala s pomocí asistentek pedagoga a za účelného využití kompenzačních pomůcek. Využitá podpůrná opatření vedla k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Vzdělávací strategie v hodinách jazyků účinně podporovaly **rozvoj čtenářské a sociální gramotnosti** a podporovaly **komunikační dovednosti žáků**.

Práce s těžce zdravotně postiženými žáky, z nichž někteří jsou z jiné než spádové oblasti školy a samotná možnost vzdělávání v této specificky zaměřené škole je pozitivním zjištěním. Česká školní inspekce doporučuje, aby v průběhu vzdělávání byla ve větší míře věnována pozornost také ostatním žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální pomoc těmto žákům byla sledována pouze ojedinele.

**Průběh vzdělávání v základní umělecké škole** byl sledován v hodinách všech vyučovaných oborů. Výuka byla vedena na velmi dobré úrovni s využitím zkušeností z vlastní umělecké činnosti jednotlivých vyučujících. Hodiny individuální i skupinové výuky probíhaly v podnětném prostředí. Žáci byli motivováni k učení a spolupráci, učitelé vytvořili příznivé sociální, emocionální a pracovní klima a vedli žáky k základním návykům i dovednostem. Výuka byla připravena jak materiálně, tak i tematicky s ohledem na věkové složení, s důrazem kladeným na upevnění již získaných znalostí a dovedností a jejich další cílený rozvoj. K vlastní tvůrčí činnosti byli žáci motivováni tematicky zaměřeným rozhovorem a názorným příkladem vyučujících. Mezi vyučujícími a žáky byl vstřícný, partnerský a přátelský vztah. Žáci pracovali soustředěně a byli vedeni i k vzájemné spolupráci. Do celkové úrovně průběhu vzdělávání se výrazně promítá osobnost učitelů, kteří se sami prezentují vlastní tvorbou. Ze sledovaných výtvarných i jiných prací je zřejmé odborné vedení výuky se zachováním individuálního projevu žáků a respektování jejich osobnosti.

Žáci uměleckých oborů se zcela přirozeně zapojují do působení uměleckých seskupení různých žánrů ve městě a okolí, v nichž působí také pedagogové školy (sborový zpěv, taneční a hudební soubory). Pozitivním prvkem, spoluvytvářejícím dobrou atmosféru mezi učiteli a žáky, je vzájemná spolupráce jednotlivých oborů, která se projevuje v trvalé součinnosti zejména při přípravě akcí typu hudebně – dramatických tvarů. Tato představení bývají s velkým ohlasem uváděna i v rámci programů profesionální scény Městského divadla v Karlových Varech. Výsledkem podporovaného rozvoje komunikace při práci na společných projektech jsou osobitá díla, která využívají autorské dispozice pedagogů i interpretační schopnosti žáků (hudebně – taneční koláže, inscenace muzikálového charakteru, vernisáže výstav).

*Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je po přijetí nápravných opatření zpracován a realizován na požadované úrovni. Ve výuce žáků učitelé důsledně uplatňují efektivní formy a metody, které podporují rozvoj klíčových kompetencí. Pozitivní zjištěním je zabezpečení průběhu vzdělávání těžce zdravotně postižených žáků, u ostatních žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve sledovaných hodinách podpůrná a vyrovnávací opatření pro žáky využívána pouze ojedinele. V průběhu základního uměleckého vzdělávání jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků a jejich osobnost, škola efektivně naplňuje cíle základního uměleckého vzdělávání. Činnost školy podporuje a rozvíjí nadané žáky ve vyučovaných uměleckých oborech.*





## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola eviduje a hodnotí **individuální výsledky žáků** při pravidelných jednáních pedagogické rady, prezentuje je prostřednictvím výroční zprávy. Zaměřuje se na analýzu a vyhodnocování výsledků žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň, z těchto analýz vyplývá, že při přechodu žáků dochází k nepatrnému poklesu ve výsledcích vzdělávání (např. celkový průměrný prospěch v pátém ročníku ve školním roce 2011/2012 byl 1,4 a u stejných žáků v šestém ročníku ve školním roce 2012/2013 byl celkový průměrný prospěch 1,6. Ačkoliv rozdíl v průměru prospěchu je nepatrný, škola přijímá opatření formou vzájemných konzultací mezi vyučujícími prvního a druhého stupně. Vliv na celkové zhoršení prospěchu má také odchod žáků na osmiletá gymnázia, v hodnoceném období odchází každoročně cca devět žáků. Vzhledem k profilaci školy jako školy s estetickým zaměřením je tento pokles kompenzován zvýšeným zájmem o nástup na uvolněná místa do šestého ročníku ve třídách s rozšířenou výukou hudební, výtvarné a taneční výuky.

**Celková úspěšnost žáků** je z hlediska jejich prospěchu na velice dobré úrovni, počet neprospívajících žáků se v posledních třech letech snižuje (7 žáků tj. 1,6 % v roce 2010/2011, 2 žáci tj. 0,4 % v roce 2011/2012 a 1 žák tj. 0,2 % ve školním roce 2012/2013). Celkový počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, je postupně v odpovídajících letech na úrovni 62 %, 59 % a 64 %. Tyto údaje řadí školu nad celostátní průměr ve srovnání s ostatními základními školami.

Téměř všichni absolventi základní školy pokračují ve vzdělávání na středních školách – 96 % žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (z toho přibližně polovina na gymnáziích), zbývající žáci v oboru vzdělání s výučním listem.

Škola využívá příležitosti ke srovnávání individuálních výsledků vzdělávání žáků a srovnání výsledků školy s jinými školami prostřednictvím externího hodnocení. Výsledky škola využívá také k porovnání vývoje výsledků žáků v časovém horizontu, ale i k porovnání úrovně klasifikace s jinými školami. V testech žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků. Škola sleduje počty a příčiny odchodů žáků v průběhu vzdělávání (nejčastější příčinou odchodů žáků je studium na osmiletém gymnáziu a přestup žáků z důvodu stěhování).

Škola podporuje žáky při přípravě a účasti na vědomostních, sportovních i uměleckých soutěžích. Na prvním stupni jsou žáci aktivně zapojováni do různých soutěží, např.: Čestina nás baví, Vlastivědně - přírodovědná soutěž, Diskohrátky (pro žáky se SVP), Čtenářská soutěž, Angličtina nás baví, Matematické oříšky, Dopravní soutěž-jízda zručnosti na kole, soutěž v přehazované, přespolním běhu, gymnastickém trojboji, florbale, atletickém trojboji, vybíjené a minifotbalu. V největší míře jsou zastoupeny soutěže umělecké napříč všemi uměleckými obory. Žáci se účastnili olympiád a soutěží z dějepisu, českého jazyka, zeměpisu, přírodopisu, matematiky, anglického a německého jazyka, ve kterých dosahují úspěchů na okresní i krajské úrovni. Ve sportovních soutěžích dostalo příležitost reprezentovat školu ve školním roce 2012/2013 38 % žáků.

**Výsledky základního uměleckého vzdělávání** škola eviduje a každoročně zveřejňuje ve společné výroční zprávě základní a základní umělecké školy (tu škola nadstandardně vytváří nad rámec požadavků právního předpisu). Hodnocení je motivační; v hodnoceném období všichni žáci školy prospěli, většina z nich s vyznamenáním. Neprospívající žáky ani žáky opakující ročník škola nemá. Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí pravidly, která jsou součástí školního řádu. Postupové a závěrečné zkoušky probíhají na požadované úrovni. Pro školu je důležitým nástrojem srovnání výsledků vzdělávání s jinými



základními uměleckými školami, účast a výsledky žáků v uměleckých soutěžích a výstavách. Pozitivním zjištěním je úzká spolupráce a provázanost činností všech realizovaných uměleckých oborů, zejména společná vystoupení žáků tanečního a hudebního oboru.

**Svémi aktivitami se škola významným způsobem podílí na kulturním životě města.** Výčet vystoupení a koncertů pořádaných v průběhu hodnoceného období je rozsáhlý. Odbornou veřejností je kladně hodnocena dětská soutěž v sólovém zpěvu „Karlovarský skřivánek“, jejíž je škola spoluvyhlašovatelem. Žáci hudebního oboru ZUŠ dosahují úspěchů v rámci celé republiky v soutěžích ve hře na jednotlivé druhy nástrojů, v pěveckých a skladatelských soutěžích. Žáci tanečního oboru získávají ocenění v na přehlídkách dětských skupin scénického tance. Následné úspěchy žáků školy na mezinárodním poli (Mezinárodní soutěž Generace 2012) jsou odrazem vynikající pedagogické práce a schopnosti pedagogů motivovat žáky. Kromě soutěží a uměleckých přehlídek dostávají žáci možnost prezentovat své nadání a schopnosti při školou pořádaných hudebních a literárních večerech, koncertech, výtvarných výstavách, veřejných ukázkových hodinách tanečního oboru a dalších. K nejvýznamnějším patří Adventní koncert v hotelu Thermal, Jazzové vánoce v Karlovarském městském divadle, Rybova mše vánoční v grandhotelu Pupp, hudebně taneční projekt „O zem by se rozbilo“ a koncerty hudebního oboru v Galerii umění. Příkladem dobré praxe je způsob prezentace školy provozováním galerie „Duhová paleta“. V jejich prostorách jsou vystavovány práce výtvarného oboru ZUŠ, uskutečňují se zde i komorní prezentace literárně-dramatického oboru a hudební koncerty. Kromě toho v galerii vystavují i profesionální a amatérští umělci regionu, což přispívá k rozvoji žákovského porozumění výtvarnému jazyku a k nalezení celoživotního vztahu k výtvarné kultuře.

**Oblast školního poradenství** zabezpečuje výchovný poradce a školní speciální pedagožka. Výchovný poradce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při diagnostikování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vede evidenci těchto žáků a poskytuje společně se speciální pedagožkou metodickou pomoc učitelům v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální pedagožka poskytuje nápravnou logopedickou péči žákům s vadami řeči. Výchovný poradce zabezpečuje také kariérové poradenství a spolupracuje s Úřadem práce a se středními školami a učilišti v regionu. V hodnoceném období škola evidovala dvojnásobný nárůst počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tento trend je zapříčiněn vyšší informovaností rodičů, kteří žádají sami o vyšetření žáků, často bez předběžné diagnostiky školy.

**Oblast prevence sociálně patologických jevů** zabezpečuje ve škole školní metodička prevence. Škola má zpracovaný rozsáhlý preventivní program, jehož realizace společně s nadstandardními volnočasovými aktivitami účinně napomáhá předcházení rizikového chování žáků. Školní metodička prevence aktivně spolupracuje s orgány péče o děti, s Policií ČR, s Hasičským sborem a se Střední zdravotnickou školou v Karlových Varech. V rámci této spolupráce organizuje různé besedy a přednášky: projekt „Ajax“ pro první stupeň ZŠ, „Právo pro každého“ pro druhý stupeň ZŠ, praktické ukázky první pomoci pro žáky 5. až 8. tříd. Škola je také zapojena do „Systému včasné prevence“ Městské policie v Karlových Varech. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením realizuje pravidelná sociometrická šetření tříd a vrstevnické programy, které podporují rozvoj sociální gramotnosti žáků. Pozitivním zjištěním je snaha školy usnadnit přechod žáků na druhý stupeň organizováním adaptačních výjezdů šestých tříd. Metodička prevence spolupracuje v této oblasti také se zákonnými zástupci žáků, navštěvuje třídní schůzky,



aktuální informace předává prostřednictvím tzv. preventivního okénka ve školních novinách, na webových stránkách školy a na školní nástěnce.

Velký počet žáků v základní i základní umělecké škole i jejich umístění v různých budovách vede k velkému zatížení uvedených pedagogických pracovníků působících v oblasti výchovných systémů. Proto Česká školní inspekce doporučuje delegovat jejich kompetence na více pedagogických pracovníků např. v rámci prvního a druhého stupně základní školy.

Škola zajišťuje na požadované úrovni **bezpečné prostředí pro vzdělávání**. V knize úrazů eviduje všechny úrazy žáků v souladu s právním předpisem. Žáci jsou poučováni o pravidlech bezpečnosti a prevenci rizikového chování, o možnostech úrazů a zdrojích nebezpečí při všech činnostech v průběhu vzdělávání. S ohledem na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vyhodnotil ředitel školy rizika možného ohrožení života a zdraví žáků ve spojitosti s prováděnými činnostmi a využívanými prostory. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy na doporučení České školní inspekce vyhodnotil i rizika spojená s vykonávanými činnostmi žáky při plaveckém a lyžařském výcviku. Ve školním roce 2011/2012 došlo k 18 úrazům, stejný počet úrazů byl zaznamenán i ve školním roce 2012/2013. K úrazům došlo zejména při pohybových a sportovních aktivitách v tělocvičně, na školní zahradě. Index úrazovosti se v hodnoceném období pohyboval mírně nad celostátním průměrem. Škola se problematikou úrazovosti žáků zabývá na pedagogické radě a přijímá opatření ke snižování počtu úrazů.

*Škola zajišťuje a vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání, využívá výstupů externího hodnocení. Systém poradenských služeb v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je zabezpečen třemi pracovníky, vzhledem k velkému počtu žáků doporučuje Česká školní inspekce rozšířit kompetence v této oblasti na další pedagogické pracovníky. Škola na požadované úrovni rozvíjí osobnost žáků. Organizuje koncerty, vystoupení, výstavy a výjezdy do zahraničí; v soutěžích dosahuje výrazných úspěchů. Škola prezentuje výsledky vzdělávání na veřejnosti, aktivně spolupracuje s ostatními subjekty. Aktivity při vzdělávání podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků podle požadavků rámcových vzdělávacích programů pro základní a základní umělecké vzdělávání. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků.*

## Závěry

- a) Škola poskytuje základní, základní umělecké a zájmové vzdělávání, činnost školy probíhá v souladu se zápisem ve školském rejstříku. Škola se profiluje jako škola s uměleckým zaměřením, v této oblasti se jí daří podchytit a udržet zájem žáků o uměleckou činnost, realizuje velké množství volnočasových aktivit, v soutěžích uměleckého zaměření dosahují žáci školy vynikajících výsledků.
- b) Úroveň řízení odpovídá typu školy. Škola má vytvořeny funkční kontrolní a hodnotící mechanismy. V oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je žádoucí delegování pravomocí na další pedagogické pracovníky školy.



- c) Školní vzdělávací programy pro základní, základní umělecké a zájmové vzdělávání jsou zpracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy. Nedostatky ve zpracování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání odstranil ředitel školy v průběhu inspekční činnosti.
- d) Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání při přijímání žáků i v průběhu vzdělávání, vytváří bezpečné prostředí pro všechny žáky školy. Materiální a finanční podmínky zajišťují naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Personální podmínky jsou na požadované úrovni, odbornou kvalifikovanost učitelů se snaží ředitel školy zvýšit dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.
- e) Silnou stránkou školy je spolupráce se zřizovatelem a s ostatními partnery. Aktivní způsob zapojení školy do kulturního života města a prezentace výsledků vzdělávání žáků podporují jejich motivaci a rozvoj sociálních kompetencí. Činnost školy podporuje a rozvíjí osobnost žáků jak v základním, tak v základním uměleckém vzdělávání.
- f) Škola naplňuje na požadované úrovni učební plány, organizace vzdělávání a využití disponibilních hodin je v souladu s profilací školy. Uplatňované vzdělávací strategie školy vedou k naplňování cílů základního vzdělávání, formy a metody uplatňované ve výuce vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Příkladem dobré praxe je sledovaný průběh některých vyučovacích hodin, zejména v oblasti práce se žáky s těžkým zdravotním postižením. Česká školní inspekce v této souvislosti doporučuje škole zaměřit se výrazněji i na práci s ostatními žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- g) Celková úspěšnost žáků školy je velmi dobrá. Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků ve většině oblastí. Česká školní inspekce doporučuje systematicky vyhodnocovat také výsledky a pokrok všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a důsledně pak tuto analýzu uplatňovat napříč školou (pedagogické rady, třídní učitelé, vedení školy).

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje**

**do 30. 6. 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.**

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**



1. Zřizovací listina vydaná Městem Karlovy Vary ze dne 8. 7. 2009;
2. Rozhodnutí o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 3691/SK/11 vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 16. 12. 2011 s účinností ode dne 1. 2. 2012 (zvýšení kapacity školní družiny na 200 žáků);
3. Rozhodnutí o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 16 547/2007-21 vydané Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy dne 21. 6. 2007 s účinností ode dne 1. 9. 2007;
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy o stanovení počtu v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání základní školy čj. 2339/SK/07 ze dne 28. 8. 2007 s účinností ode dne 1. 9. 2007;
5. Jmenování ředitele školy vydané Statutárním městem Karlovy Vary čj. 688/OKŠT/12 dne 11. 6. 2012;
6. Organizační řád školy – Další vzdělávání pedagogických pracovníků čj. 21/06 s účinností ode dne 1. 9. 2006;
7. Organizační řád školy – Vnitřní platový předpis čj. A/337/2012 s účinností od 1. 4. 2012
8. Školní matrika (evidence žáků, včetně dokladů o přijímání, průběhu a výsledcích vzdělávání);
9. Školní vzdělávací programy pro základní, zájmové a základní umělecké vzdělávání;
10. Individuální vzdělávací plány vedené ve školním roce 2013/2014;
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014;
13. Školní řády a vnitřní řády platné ve školním roce 2013/2014;
14. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2013/2014;
15. Organizační řád školy;
16. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti;
17. Protokoly o komisionálních zkouškách (školní roky 2011/2012, 2012/2013);
18. Dokumentace o komunikaci se školskou radou;
19. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence;
20. Evidence žáků se SVP;
21. Školní spisy, vydané v hodnoceném období;
22. Výsledky vzdělávání žáků (např. výsledky testování žáků, resp. v podobě, v jaké je škola eviduje a využívá jako podklad pro vlastní hodnocení);
23. Rozdělení kompetencí a pracovní náplně vedoucích pracovníků a pracovníků, kteří jsou pověřeni výkonem některé z funkcí přidělených ředitelem školy, organizační řád;
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014, přehled o DVPP a jiném vzdělávání za tři předchozí roky (osvědčení o DVPP) za roky 2011, 2012, 2013 k datu inspekční činnosti;
25. Vnitřní řády odborných učeben;
26. Vnitřní řád školní jídelny pro školní rok 2013/2014 (organizace stravování, finanční limity na nákup potravin, stanovení věkových skupin strávníků);



27. Vnitřní platový předpis;
28. Rozpis rozpočtu neinvestičních výdajů pro rok 2011, 2012, 2013;
29. Dotace zřizovatele (rozhodnutí o dotaci a zúčtování dotace) za rok 2011, 2012, 2013;
30. Hlavní účetní kniha a účtový rozvrh a účetní závěrka za rok 2011, 2012, 2013 (rok 2013 jen hlavní kniha a účtový rozvrh, závěrka pokud je hotová);
31. Údaje o finančním vypořádání vztahů se státním rozpočtem za rok 2011, 2012, 2013;
32. Dotace na národní rozvojové projekty dle § 163 ŠZ (rozhodnutí o dotaci, zúčtování dotace za roky 2011, 2012, 2013);
33. Rozvojové projekty financované z ESF (rozhodnutí o dotaci, zúčtování dotace za roky 2011, 2012, 2013);
34. Mzdové listy zaměstnanců za rok 2010, 2011, 2012;
35. Platová inventura zaměstnanců k aktuálnímu datu včetně osobního čísla, funkčního zařazení, zařazení do platové třídy, výše úvazků, osobního příplatku, příplatku za vedení, příp. dalších příplatků;
36. Osobní spisy zaměstnanců školy (pracovní smlouvy, platové výměry, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání zaměstnanců, osvědčení o absolvování kurzů v rámci školení a vzdělávání, pracovní náplně);
37. Doklad o odborném proškolení zaměstnanců pověřených organizováním poskytování první pomoci;
38. Záznamy o provedených prověrkách BOZP (rok 2011, 2012, popř. 2013) + záznamy o odstranění zjištěných závad;
39. Směrnice vztahující se k zajištění BOZ (škola v přírodě, lyžařský výcvik, plavecký výcvik, školní výlety apod.);
40. Kniha školních úrazů;
41. Záznamy o školním úrazu za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014;
42. Doklady o odeslání záznamů o školním úrazu České školní inspekci;
43. Doklady o odeslání aktualizací záznamů o školním úrazu České školní inspekci;

## Poučení

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.**



### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka  
Martina Fenclová v. r.

PhDr. Václav Flegl, odborník v předmětech  
s uměleckým zaměřením  
Václav Flegl v. r.

Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka  
Lenka Chlebková v. r.

Mgr. Alena Rájová, školní inspektorka  
Alena Rájová v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice  
Libuše Skopcová v. r.

Bc. Zdeňka Srpová, kontrolní pracovnice  
Zdeňka Srpová v. r.

V Karlových Varech dne 24. února 2014

### Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Břetislav Svoboda, ředitel školy  
Břetislav Svoboda v. r.

V Karlových Varech dne 10. března 2014



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.