



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Průhonice, okr. Praha - západ

Školní 191, 252 43 Průhonice

Identifikátor školy: 600 053 253

Zřizovatel: Obec Průhonice, Květnové náměstí 73, 252 43 Průhonice

Školský úřad Praha - západ, Podskalská 19, 128 00 Praha 2

Termín konání orientační inspekce: 13., 14. a 15. prosinec 2000

Čj.	035 370/00-2084
Signatura	ob4cu118

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Průhonice, okres Praha - západ je úplná základní škola s právní subjektivitou, jejíž součástí je školní družina a jídelna. Ve školním roce 2000/2001 má celkem 12 tříd a navštěvuje ji 265 žáků. Škola vykazuje 15 integrovaných zdravotně postižených žáků. Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně doplňků čj. 25 018/98-22.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk - 2. stupeň

Výuka českého jazyka na 2. stupni probíhá v souladu s učebními dokumenty. Časově tematické plány učiva českého jazyka si individuálně zpracovaly vyučující. Nesystematičnost vedení plánů učiva vytváří předpoklad pro komplikace při dodržování a kontrole učebních osnov. K výuce byly připraveny nástěnné didaktické tabule (jejichž stav vyžaduje doplnění) a zkopírované materiály k procvičování; nedostatkem byla promyšlenost použitých forem a metod práce. Plánování a příprava vyučování byly hodnoceny jako průměrné.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, český jazyk na 2. stupni vyučují odborně a pedagogicky způsobilé učitelky.

Vyučování českého jazyka probíhalo v modernizovaných didakticky i esteticky podnětných kmenových učebnách. Případné technické zázemí k projekci nebo počítačová učebna nebyly využity. Moderní zařízení (včetně nových oken a žaluzií), pitný režim, regulace ke správnému sezení při vyučovacích činnostech pozitivně ovlivnily psychohygienu vyučování. Protiváhou byly nezohledněné sezení levorukých žáků a zejména monotónní rytmus vyučování. Podmínky výuky byly celkově průměrné.

V hospitovaných hodinách bylo zařazeno ověření vstupních znalostí, práce s chybou, aplikace učiva, mezipředmětových vztahů, prvků rozšiřujícího učiva, soutěže, učebních pomůcek, jež zvýšily názornost výuky. Organizace vyučování byla charakteristická konzervativní strukturou, postavenou na frontální formě přímé výuky se střídáním metod řízeného rozhovoru a výkladu s převažujícím podílem práce učitele. Díky způsobu komunikace (zadávání problémových otázek) s žáky a počtu žáků ve třídě (ve vyšších ročnících 2. stupně převažují dělené hodiny) byla i tato organizace výuky přes svou jednotvárnost poměrně účinná ve znalostní složce, neumožnila však výraznější aktivní účast žáků při výuce a rozvoj jejich dalších kompetencí. Výuka postrádala techniky rozvíjející schopnost samostatné práce a spolupráce se spolužáky. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly zohledněny, žákům se specifickými poruchami učení byla věnována individuální péče a pomoc. Organizace, formy a metody výuky byly průměrné.

Žáci byli kvalitně motivováni v úvodu hodiny, v průběhu výuky aplikací učiva, oceňováním snahy pochvalou nebo hodnocením výkonu, motivující hodnocení v závěru hodin chybělo. Kvalita motivace a hodnocení byla velmi dobrá.

V klidné, korektní a přátelské atmosféře vyučování byli žáci vedeni k pravidlům komunikace, jejich projev byl korigován. Ve způsobu výuky nebyly využity podmínky nízkého počtu žáků ve třídách pro účinnější rozvoj jejich komunikativních dovedností. Úroveň interakce a komunikace byla velmi dobrá.

Výuka českého jazyka byla na průměrné úrovni.

Matematika - 2. stupeň

Hodinová dotace předmětu koresponduje se zvoleným učebním plánem pro celý vzdělávací cyklus. Časově tematické plány vyučujících zaručují kontinuitu výuky mezi ročníky, obsahují i témata z rozšiřujícího učiva (např. 8. ročník - lineární nerovnice). Ve sledovaných hodinách byly výukové cíle stanovené učiteli v souladu s učebními osnovami a odpovídaly aktuálnímu složení třídy. V 8. a 9. ročníku vyučující využívá možnosti pracovat se žáky ve dvou dělených hodinách. Při přípravě hodin vyučující pravidelně zařazují do probírané látky úlohy z praktického života. Plánování a příprava měly spíše nadprůměrnou úroveň.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, oba vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Odborná učebna matematiky není zřízena. Výuka probíhá v kmenových učebnách, které svými prostorovými podmínkami vyhovují vykonávaným činnostem. Používaný nábytek odpovídá antropometrickým zásadám. Estetické prostředí navozuje ve třídách příjemnou atmosféru. Zajištění vyučování učebními pomůckami, uloženými v kabinetu, je vzhledem k obsahu učiva dostatečné. Nevýhodou je, že kabinet matematiky je v jiném pavilonu než učebny. V průběhu inspekce nebyly učební pomůcky ani didaktická technika využívány. V 7. ročníku jsou v rozvrhu všechny hodiny matematiky zařazovány na 4. nebo 5. vyučovací hodinu. Při hodinách nevěnují vyučující pozornost časovému rozvržení hodiny, proto dochází k prodlužování hodin do přestávek, stejně tak nesledují sezení a levorukost žáků. Psychohygienické a materiální podmínky výuky byly na průměrné úrovni.

Struktura hodin odpovídala věku žáků i stanoveným cílům. Vyšší efektivitu vykazovala výuka v 8. a 9. ročníku. Způsobem zadání úloh vedla vyučující žáky k alternativnímu řešení úkolů. Činnosti diferencovala podle jejich dispozic. Využívání prvků aktivního učení zvyšovalo kvalitu výuky. Účelně byly zařazeny úkoly s problémovým zadáním. Žáci byli vedeni ke schopnosti sami vyvozovat poučky a zákonitosti, konzultovat řešené úlohy s učitelkou. Vyučovací čas byl racionálně využit. Zvolené učební postupy umožňovaly plné zapojení většiny žáků. Organizace vyučování dalších hodin byla charakteristická převládající frontální formou výuky, založenou na převažujícím podílu práce učitele. Hodina začínala opakováním předcházejícího učiva, zpravidla písemnou formou. Následovala kontrola řešení, výklad a procvičování učiva. Převládalo řešení úloh podle textu učebnice jedním až dvěma žáky u tabule. Stavba hodiny neumožňovala výraznější aktivní účast žáků při výuce, pomalejší z nich vedla až k pasivitě. Dominující slovní projev učitele a práce s jedním typem úloh vedla k rychlejší unavitelnosti žáků. Někdy měli žáci možnost volit individuální tempo práce podle doplňkových textů (např. při procvičování), při řešení úkolů jim vyučující poskytovali pomoc, uplatňovali práci s chybou. Zařazení didaktické nebo výpočetní techniky v hodinách nebylo zaznamenáno. Učivo bylo interpretováno věcně správně. U všech vyučujících byla patrná snaha o využití okamžité zpětné vazby. Většina hodin končila bez potřebného strukturovaného závěru – shrnutí, upevnění a utvrzení učiva aktivně provedeného žáky. Předložené písemné práce žáků měly ve většině případů zpracovanou odpovídající jevovou analýzu. Celkově měly organizace, formy a metody vyučování pozitivní a negativní hodnocení v rovnováze.

Všem hodinám chyběla účinná motivace. Vyučující nedostatečně využívali úvodní a průběžnou motivaci a aktualizaci učiva. Naopak motivačně působilo zadávání úloh z praxe. Při hodnocení žáků převládalo hodnocení chyb, málo byl oceňován jejich pokrok a snaha pochvalou. Tato oblast byla průměrná.

Žáci měli zpravidla dostatek času na rozmyšlení a vyjádření svých názorů, vyučující na ně nenaléhali v případě chybných řešení, umožňovali jim přemýšlet a diskutovat. Žáci akceptovali stanovená pravidla jednání a dialogu. Komunikace probíhala v přiměřené atmosféře, ale rozvoji

jejich komunikativních schopností nebyla věnována patřičná pozornost. Úroveň verbální a neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá. Interakce a komunikace měly spíše nadprůměrnou úroveň.

Celkově je kvalita výuky matematiky hodnocena jako průměrná.

Praktické činnosti - 2. stupeň

Dlouhodobé plánování předmětu vychází z materiálních a personálních podmínek školy. Hodinová dotace předmětu odpovídá zvolenému učebnímu plánu. Operativní plánování hodin reaguje na potřeby školy, povětrnostní podmínky a aktuálnost výuky. Plánování a příprava sledovaných hodin byla vynikající.

Personálně je výuka zajištěna třemi vyučujícími, z nichž dva nesplňují podmínky odborné způsobilosti. Personální podmínky jsou velmi dobré.

Areál školy umožňuje výuku pěstitelských prací, velmi dobře jsou vybaveny školní dílna a cvičná kuchyně s odpovídajícím zázemím. Celkově mají materiálně technické podmínky nadprůměrnou úroveň.

Žáci mají v hodinách možnost relaxace, při práci jsou dodržovány podmínky bezpečnosti, přiměřená volnost pohybu narušuje výuku. Psychohygienické podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.

Sledovaná výuka měla převážně činnostní charakter. Žáci byli teoreticky připraveni na vlastní práci. Při sestavování technologických postupů výroby využívali vlastní praktické zkušenosti. Otázky učitele byly voleny tak, že žáci museli domýšlet postup práce, argumentovat své názory. Důraz byl kladen na praktičnost a použitelnost výrobku. Zadání úkolů bylo přiměřené věku žáků, umožňovalo jim individuální tempo práce. Připravené polotovary jim skýtaly možnost volby estetického dotvoření. Žáci pracovali zpravidla samostatně, popřípadě mohli volit spolupráci s kamarádem. Pozitivním zjištěním byla snaha učitelů o pestrost výuky (např. při pěstitelství návštěva květinářství s ukázkou vazby) a o získávání vhodných materiálů k výrobě (demontáž nefunkčních a starých zařízení) při práci v dílnách. Výuka byla zajištěna množstvím pomůcek, doplňkových materiálů. Byla vedena odborně i věcně správně. Metody, formy a organizace vyučování byly celkově nadprůměrné.

Úvody sledovaných hodin nepostrádaly vhodné motivační prvky. Běžné bylo využívání mezipředmětových vztahů, pozornost byla věnována kladnému hodnocení, povzbuzení a pochvale. Méně bylo využito sebehodnocení a sebereflexe. Pozitivně na žáky zapůsobilo využití výsledného výrobku. Oblast motivace a hodnocení byla spíše nadprůměrná.

Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, někdy na úkor dohodnutých pravidel vzájemné komunikace. Při výuce byla patrná snaha učitelů vést žáky ke kooperaci. Vztah učitel – žák byl bezkonfliktní. Oblast interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň.

Sledovaná výuka praktických činností měla nadprůměrnou úroveň.

Dějepis a seminář společenskovedních předmětů

Výuka probíhala z hlediska obsahu a časové dotace jednotlivých ročníků v souladu se schválenými učebními dokumenty. Časově tematické plány k zajištění časové a tematické koordinace vzdělávání nejsou zpracovány, východiskem plánování výuky jsou učebnice. Zápisy v třídních knihách z minulého školního roku naznačují nevhodnost tohoto způsobu plánování k možnosti průběžné kontroly plnění učebních osnov. Pozitivem bezprostředního plánování výuky byla příprava didaktických materiálů ke zvýšení názornosti učiva, nedostatky byly v použitých formách a metodách vzdělávání. Plánování a příprava byly průměrné.

Dějepis vyučují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Modernizované materiálně technické podmínky kmenových učeben, v nichž vyučování předmětu probíhalo, pozitivně ovlivňovaly psychohygienu vzdělávání. Technické vybavení ke zpětné projekci nebylo využito. Kvalita psychohygienických podmínek byla pozitivně ovlivněna podnětností prostor a volným pitným režimem, negativně způsobem a stejným rytmem práce, při němž nadbytečně převládal přímý způsob výuky učitelek a žákům nebyl poskytnut prostor k relaxaci, uvolnění a procvičení. Podmínka nízkého počtu žáků ve sledovaných hodinách nebyla z didaktického hlediska efektivně využita. Materiálně technické i psychohygienické podmínky byly průměrné.

Organizace, formy a metody práce sledovaných hodin byly postaveny na znalostních cílech vzdělávání. Vyučování probíhalo ve frontální formě s převládajícím výkladem učitelek, někdy i v opakovacích částech. Podpora samostatného myšlení žáků během opakování byla ojedinělá. Metoda řízeného rozhovoru byla převážně praktikována ve formě dlouhých návodných otázek a krátkých převážně jednoslovných odpovědí žáků. Kvalitní zápis byl strukturován na tabuli učitelkami bez spolupráce žáků. Ve vyučování byly dobře využity pomůcky (transparentní tabule, atlasy, encyklopedie), mezipředmětové vztahy, regionální prvky, méně vlastní zkušenosti a poznatky žáků. Organizace, formy a metody výuky byly v některých sledovaných hodinách pouze vyhovující, celkově byly průměrné.

Žáci byli v úvodu vyučování vhodně motivováni rekapitulací učiva, následnou exkurzí, v průběhu výuky hodnocením jejich činnosti, oceněním práce, znalostí, v jednom případě podporou sebevědomí. Závěry hodin postrádaly výraznější motivační a hodnotící prvky. Úroveň motivace a hodnocení žáků byla celkově průměrná.

Klidnou a pozitivní atmosféru vyučování někdy doprovázela pasivita, nepracovní šum (zejména žáků se ztíženými schopnostmi koncentrace) a holé odpovědi jako důsledek průběhu, forem a metod vyučování. Komunikační dovednost žáků byla rozvíjena v opakovacích částech při řízeném rozhovoru. Aktivizující metody práce podněcující žáky k vyjádření získaných znalostí a názorů nebyly využity. Interakce a komunikace měly celkově průměrnou úroveň.

Celkově byla výuka dějepisu na průměrné úrovni.

Hudební a výtvarná výchova na 1. a 2. stupni

Časová dotace odpovídá učebním plánům stanoveným ředitelkou školy pro celý vzdělávací cyklus. Členění učiva do jednotlivých ročníků vychází v hudební výchově z ucelené řady učebnic, které korespondují s učebními osnovami a ve výtvarné výchově z rámcově vypracovaných plánů učiva jednotlivých vyučujících. Plánování ve výtvarné výchově má dílčí rezervy ve využívání možností školy (keramická dílna - prostorové práce), vymezení výtvarných technik a tematických celků v kontextu toho, „co by měl žák umět“. Aktuálním tématem výtvarné výchovy byl adventní čas, v přípravě na hudební výchovu jen okrajově. Ve vyšších ročnících byly zjištěny nedostatky v připravenosti žáků na výuku. Stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy, motivujícím způsobem byla aplikována teorie (hudební i výtvarná) v praxi. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, diferencovaným zadáním a individuálním přístupem respektovaly různé pracovní tempo a schopnosti žáků. V některých hodinách se dařilo méně účinně reagovat na projevy nekázně žáků se specifickou poruchou chování či lehkou mozkovou dysfunkcí. Plánování a příprava měly převahu pozitiv.

Výuka výtvarné výchovy ve 2. a 4. ročníku byla vedena vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V ostatní sledované výuce výtvarné a hudební výchovy nebyly personální podmínky dané obecně závaznými právními předpisy splněny. Ve dvou případech

nebyla využita odborná a pedagogická způsobilost vyučujících (vedení výtvarné výchovy v 5. a 6. ročníku). Nekvalifikovanost neovlivnila kvalitu výuky, která byla z hlediska činnosti vyučujících odborně i pedagogicky na velmi dobré úrovni.

Výuka hudební výchovy probíhala v odborné učebně didakticky a esteticky podnětné a funkční. Prostorově však nesplňuje podmínky pro realizaci hudebně pohybových činností žáků. Některé hodiny výtvarné výchovy probíhaly v odborné učebně výtvarné výchovy, která svým vybavením umožňuje realizovat i náročné výtvarné techniky. Materiální podmínky jsou velmi dobré - v hudební výchově žáci používali notové sešity, kvalitní učebnice ročníkově navazující, vyučující pak hudební nástroje, audiotechniku; ve výtvarné výchově bylo názorně využito demonstračních tabulí, kopírovaného výtvarného materiálu, názorných ukázek výtvarných prací. Škola žákům poskytuje výtvarný materiál, k jehož šetrnému zacházení byli žáci vedeni. Z hlediska hygieny neměli žáci v některých hodinách vhodný oděv a podložky (lepení na nových lavicích). Učebny splňují svým vybavením psychohygienické podmínky výuky, v některých hodinách vyučující cíleně zařadily různé formy relaxace žáků. V hudební výchově nebyla věnována patřičná pozornost provětrání učebny. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Struktura sledovaných hodin, jejich metodická a didaktická stránka byla dobře připravena, zvolené metody a formy práce byly přiměřené schopnostem a věkovým zvláštnostem žáků. Hudební výchova byla uskutečňována zejména prostřednictvím pěveckých, instrumentálních a poslechových činností. Jejich obsahem byla v malé míře hlasová výchova, jednohlasý zpěv s doprovodem; nedařil se rozvoj rytmických dovedností, dostatečná pozornost nebyla věnována hře na orffovské nástroje, kultivaci hudebnosti v oblasti hudebního sluchu a zpěvního hlasu. Kladem bylo získávání orientace žáků v jednotlivých uměleckých epochách z dějin hudby, procvičovali a získávali poznatky z hudební teorie a prakticky je na hudebním materiálu aplikovali. Žáci ve výuce využívali vlastní zápisy, pracovali s hudebním materiálem z učebnice, řešili hudební poslechový test. Organizace výuky výtvarné výchovy umožňovala žákům jak spontánní tak i řízené činnosti v různých tematických oblastech: v úvodu do grafických technik, dekorativní práci s papírem, výtvarném vyjádření skutečnosti ze života dětí. Herní princip byl využit při práci s barvou, linií, při rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus. Vyučující žákům umožňovaly a oceňovaly jejich alternativní výtvarná řešení, zohledňovaly individuální schopnosti. Převažovaly individuální aktivity žáků, při závěrečném hodnocení bylo v malé míře využito skupinové práce. Výuka byla průběžně časově koordinována. Organizace výuky, metody a formy práce byly zvoleny účelně a vhodně, měly velmi dobrou úroveň.

Ve výtvarné výchově byli žáci motivováni aktuálním tématem Vánoc. Atmosféra byla navozena i prostřednictvím mezipředmětových vztahů a různých metod a forem práce (dramatizace, recitace, zpěv, povídání, poslech vánoční hudby). V dekorativní práci měli žáci možnost uplatnit své znalosti a dovednosti z geometrie. Motivačně působilo i hraní rolí - malíř abstraktního obrazu. Výtvarné práce našly své praktické uplatnění ve vánoční výzdobě či dárku. Vyučující citlivě korigovaly činnosti žáků, zejména v oblasti zvládnutí výtvarné techniky, povzbuzovaly ke tvořivosti, aktivně předváděly výtvarné činnosti (práce s barvou). Motivace adventním časem byla v hudební výchově využita v menší míře, výběr učiva působil nesourodě. V malé míře byly využity zkušenosti žáků, snaha vyučující o uplatnění mezipředmětových vztahů (dějepis) se nezdařila z důvodu dějepisné neznalosti žáků. Kladem byl iniciativní individuální instrumentální a pěvecký projev žáka; negativem spontánní a nekultivovaný projev některých žáků. Ze záznamů ve sledovaných žákovských knížkách vyplývá malá četnost hodnocení žáků ve výtvarné výchově. Účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků měly vyšší kvalitu ve výuce výtvarné výchovy, celkově je hodnocení průměrné. Pravidla vzájemné komunikace a interakce mezi žáky a vyučujícími byla ve sledované výuce

respektována na různé kvalitativní úrovni. V 5. a 9. ročníku nebyly psychosociální podmínky výuky zcela pozitivní. Žáci projevovali o výuku zájem, avšak někteří nekultivovaným způsobem, nerespektovali své sociální a komunikativní kompetence. Projevy nežádoucího chování některých žáků zvládaly vyučující trpělivostí a důsledností. Prvky vzájemné důvěry a emocionálních vztahů byly zřejmé zejména ve výuce v 2. ročníku. Většina vyučujících vytvářela v souvislosti s činností a tématem prostor pro komunikaci žáků. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy měla pozitiva a negativa v rovnováze.

Kvalita vzdělávání ve sledované výuce hudební a výtvarné výchovy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově je vzdělávání v oblasti estetické výchovy a praktických činností na velmi dobré úrovni; v dějepise, matematice a českém jazyce má průměrnou úroveň.

V oblasti plánování a přípravy sledované výuky byly zjištěny dílčí nedostatky v plánování učiva.

Personální podmínky v matematice a českém jazyce jsou vynikající, kladem je podíl tří mužů pedagogů na vzdělávání žáků.

Materiálně technické zázemí školy vytváří velmi dobré podmínky pro výuku, v jejich efektivním využívání jsou však rezervy.

Psychohygienické podmínky vytvářejí velmi dobré předpoklady pro respektování psychohygienických zásad vzdělávání, dílčí rezervy byly zjištěny v některých hodinách v oblasti vzájemné komunikace a interakce.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků má celkově průměrnou úroveň, rezervy jsou v aplikaci dalšího vzdělávání pedagogů ve výuce.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Deklarovaná koncepce školy vychází z podmínek školy a prostředí, ve kterém se nachází. Koncepční záměry na dvouleté období jsou reálné a jsou přijaty a podporovány pracovníky školy, zřizovatelem, zákonnými zástupci i žáky (participace žáků prostřednictvím žákovského parlamentu). Analýza průběhu její realizace je součástí Výroční zprávy školy za školní rok 1999/2000, včetně konstatování slabých a silných míst.

Plánování vychází z koncepčních záměrů formou ročního plánu školy, který podrobně a konkrétně stanoví úkoly v jednotlivých oblastech s termíny a jmenovitou odpovědností. Účelné je operativní plánování formou měsíčních plánů. Plánovány jsou i činnosti v oblasti výchovného poradenství, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v rámci plnění Minimálního preventivního programu směřujícího k prevenci a řešení sociálně patologických jevů (projekt 7. ročníku Sám sebou). Vedení školy má vypracován plán kontrolní činnosti a plán hospitací. Materiály mají pracovní charakter, nevymezují základní cíle a kritéria hodnocení.

Vzdělávání je z hlediska časové dotace vyučovacích předmětů prokazatelně plánováno na celý vzdělávací cyklus a je v souladu se schváleným učebním plánem čj. 16 847/96-2. Časově tematické plány učiva jsou zpracovány jen pro některé předměty, průběžné plnění učebních

osnov není z hlediska kontroly jednoznačně prokazatelné. Pro některé učitele jsou vodítkem převážně učebnice, které nekorespondují zcela s učebními osnovami. Vzdělávání je podpořeno nabídkou pěti volitelných předmětů organizovaných 7. až 9. ročníku s těžištěm zájmu žáků o informatiku. Nepovinné předměty nejsou zavedeny.

Pro integrované žáky se specifickými poruchami učení jsou vyučujícími vypracovány individuální vzdělávací plány, které mají charakter dohody školy a zákonných zástupců. Jejich formální úroveň je velmi dobrá. Ze zjištění ČŠI vyplývá jejich akceptace v hodnocení žáků, z hlediska specifického přístupu k těmto žákům byly v průběhu vzdělávání zjištěny rezervy.

Koncepční záměry školy jsou reálné, systém plánování je vytvořen. Celkově je oblast koncepce a plánování hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Kompetence pracovníků školy tzn. jejich základní povinnosti, odpovědnost a práva jsou převážně určeny ústní dohodou. Ke zvýšení funkčnosti organizace školy chybí konkrétní a přesné vymezení kompetencí a zodpovědnosti všech kategorií zaměstnanců.

Ředitelka školy poskytuje pedagogickým pracovníkům prostor pro přínosnou aktivitu a spoluúčast na řízení školy - např. v oblastech dalšího vzdělávání, podmínek pro zájmovou činnost, tvorbě analýzy stavu školy. Chybí však výraznější zaměření na metodickou oblast, včetně mechanismů metodické spolupráce pedagogů.

Organizační struktura umožňuje standardní operativní řízení, z dlouhodobého strategického hlediska chybí přesné organizační vymezení.

Řád školy obsahuje pravidla pro zajištění chodu školy a pro organizaci výchovně vzdělávací práce. Je strukturován v souladu s platnými předpisy, formulace o zákazu nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek neodpovídá zcela znění pokynu MŠMT čj. 16 227/96-22. Zjištění ČŠI naznačují, že řád školy neplní vždy účinně funkci nástroje korekce sociálního jednání žáků. Narozdíl od vymezených povinností učitelů řád postrádá obdobná vymezení dalším pracovníkům školy. Chybí aktuální projednávání s novými pracovníky školy a jeho zveřejnění v areálu školy. Řády učeben mají dílčí nedostatky ve vymezení platnosti, řád odborné počítačové pracovny nebyl vydán.

Dokumentace týkající se organizace výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena, v rozvrhu hodin byly zjištěny drobné chyby. Předepsaná třídní dokumentace obsahuje administrativní nedostatky. Personální dokumentace je neúplná, nedostatky jsou i v úrovni informací v žákovských knížkách,

Poradní orgán ředitelky školy, jednání pedagogické rady se soustřeďuje zejména na operativní záležitosti, jednání postrádají hlubší rozbor vzdělávací práce školy s konkrétními závěry a opatřeními.

Operativní systém přenosu informací má standardní formu provozních porad, informací na nástěnce. Podle potřeby je doplněn kontaktem se školním parlamentem, který je přínosným partnerem vedení školy. Své názory, připomínky nebo žádosti mohou žáci prezentovat prostřednictvím schránky důvěry. Aktuálně je promyšlen přístup žáků k internetu, učitelé tuto službu mohou využívat v zařízení školní - žákovské knihovny.

Škola organizuje čtyřikrát do roka třídní schůzky pro rodiče, nabízí pravidelné konzultační hodiny výchovné poradkyně. Rada školy není zřízena. Vedení školy dlouhodobě úzce spolupracuje s vedením obce, výsledkem je mj. sociální pomoc učitelům a zaběhlý Nadační fond ZŠ, který přispívá na zkvalitňování a stabilizaci pedagogického sboru, podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytuje příspěvky na aktivity souvisejícími

s rozšiřováním vědomostí a schopností žáků. Společně se získanými prostředky z vedlejší hospodářské činnosti škola vytváří nadprůměrné podmínky pro mimoškolní činnost svých žáků.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000 svým obsahem odpovídá § 17e, odst. 2, zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva má dobrou vypovídací hodnotu, některé oblasti mají charakter sebehodnocení školy.

V Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 3126/99/Va ze dne 3. 4. 2000 je škole přidělen název školy v rozporu s vyhláškou MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a jejího informačního systému jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka uplatňuje liberálně demokratický styl řízení, využívá k němu typické operativní nástroje - např. provozní porady, měsíční plány zveřejněné na nástěnce ve sborovně, jednání pedagogických rad apod. Podporuje iniciativu zaměstnanců, vytváří kvalitní podmínky k práci, o čemž svědčí vybavení učeben a zázemí. Z hodnocení hodin zhlédnutých při inspekci vyplývá potřeba vedení pedagogů k zavádění moderních, zejména činnostních metod a sociálních forem výuky. Škola podporuje a podněcuje pedagogické pracovníky k dalšímu sebevzdělávání, pozitivním zjištěním je např. systém zvyšování úrovně dovedností práce s osobním počítačem, při němž využívá schopnosti a iniciativu svého zaměstnance a podpory Nadačního fondu ZŠ. Chybí však širší cílené zaměření na sebevzdělávání učitelů v oblasti moderních didaktických technik. Stejně tak i možnost práce s dalšími zdroji informací, např. odbornou literaturou a časopisy, vyžaduje vytvoření a zveřejnění přehledu, eventuálně širší nabídku. Zápisy z pedagogických rad potvrzují snahu ředitelky školy zlepšovat kvalitu práce učitelů, na její doporučení k prostudování literatury nebo doporučení k řešení zhoršení kázně žáků nenavazuje důsledná zpětná vazba.

Pro zpravidla dvakrát do roka ústně prováděné hodnocení pracovníků a přidělování mimotarifních složek platů vytvořila ředitelka kritéria. Jedná se o výčet všech možných aktivit zaměstnanců, chybí zvýraznění kvalitativních hledisek, jimiž by ředitelka motivovala pracovníky k dosažení svých deklarovaných cílů - např. modernizaci výuky, ale i aplikaci poznatků z dalšího vzdělávání do vyučování. Osobní příplatky jsou v rámci finančních možností přiměřeně diferencovány. K hodnocení pedagogických pracovníků chybí odpovídající rozsah hospitační činnosti, kvalitnější obsah, závěry a opatření a širší rozsah diagnostických hospitací.

Charakter, styl a způsob každodenního vedení i motivování pracovníků jsou na průměrné úrovni, rezervy jsou v systematické práci směřující zejména ke zlepšení didaktiky výuky. Pozitivní a negativní hodnocení v této oblasti jsou v rovnováze.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní činnosti je specifikován v ročním plánu práce pro všechny oblasti činnosti školy. Některé cíle kontrolní činnosti jsou konkrétně stanoveny, některé jsou vymezeny pouze obecně. Plán kontroly je průběžně doplňován. Kompetence členů vedení školy v této oblasti nejsou písemnou formou určeny.

Výchovně vzdělávací proces je sledován prostřednictvím hospitací. Kvalita hospitační činnosti prováděná vedením školy během inspekce byla velmi dobrá. Ředitelka školy i její zástupkyně

dobře postihovaly důležité stránky výuky, dokázaly formulovat závěry a doporučení ke zlepšení práce vyučujících. Učitelé měli dostatek prostoru pro vyjádření k hodině a obhájení své práce. Pořizované zápisy obsahují opatření pro nápravu nedostatků. Z kontrolovaných podkladů není patrná cílenost hospitační činnosti a také její četnost neodpovídá velikosti školy, počtu pracovníků a potřebě zisku objektivních informací o kvalitě vzdělávací práce. Stručně evidované výsledky hospitační činnosti za minulý školní rok nemají dostatečnou vypovídací hodnotu. V kontrolní činnosti vedení absentuje zjišťování úrovně výsledků učení žáků a diagnostická hospitační činnost orientovaná na práci žáků se specifickou vývojovou poruchou učení.

Výsledky kontrol a hospitací jsou s pracovníky konzultovány. Na pedagogických radách se provádí shrnující projednávání výsledků z kontrolní činnosti vedení školy. Opatření ke zjištěným nedostatkům jsou přijímána, ale podle zjištěných skutečností nejsou vždy účinná.

Některá zjištění nepostihují kontrolovanou oblast důsledně, nebo pro ni nejsou vytvořeny účinné mechanismy, některé záznamy signalizují formální provedení kontroly - např. kvalitu žákovských knížek - mj. obsahu sdělení rodičům prostřednictvím žákovských knížek, počtu sdělovaných známek, kvalitu a úplnost zápisů v třídních knihách, kontrolu plnění osnov, vedení povinné dokumentace třídními učiteli.

Oblast kontroly je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Oblast koncepce a plánování vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní vývoj školy. Aplikace koncepčních záměrů a plánů školy prostřednictvím organizace, kontroly, vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň. Celkově je kvalita řízení hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 3126/99/Va
- podkladová inspekční dokumentace
- hospitační záznamy
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy (výběr)
- školní řád, rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad
- protokoly o opravných zkouškách (školní rok 1999/2000)
- individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
- personální dokumentace (výběr)
- rozhodnutí o odkladu školní docházky
- koncepce školy
- přehled soutěží a olympiád za rok 1999/2000
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- učební plán na celý vzdělávací cyklus

- měsíční plány školy
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- plán výchovného poradce
- Minimální preventivní program
- Projekt Sám sebou
- Plán práce na školní rok 2000/2001
- plán kontrolní činnosti, hospitací
- kritéria pro stanovení mimotarifních složek platu, včetně aktuální výše osobních příplatků
- přehled odebíraného tisku a časopisů
- inventární seznamy učebních pomůcek

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré. Dílčí nedostatky byly zjištěny v efektivním využívání didaktické a počítačové techniky a v aplikaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve výuce.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako průměrná, ve výuce praktických činností, hudební a výtvarné výchovy převažují pozitiva.

Kvalita řídicí činnosti má celkově průměrnou úroveň s převahou pozitiv v oblasti koncepce a plánování.

Vzhledem k účelu poskytnutí finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu a ke schváleným učebním dokumentům nebylo zjištěno jejich neefektivní využívání.

Celkově je kvalita školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako průměrná.

Pro výkon inspekční činnosti byly vytvořeny velmi dobré podmínky

Vývoj školy

Vzhledem k zjištěním, hodnocením a kontrole, konstatovaných v inspekční zprávě čj. 024 218/98-2609 ze dne 2. 11. 1998 a protokolu čj. 024 219/98-2609 ze dne 2. 1. 1998, došlo ke zkvalitnění činnosti školy v oblasti plánování, kontroly a dodržování obecně závazných právních předpisů. Trvalá je i nadále úspěšnost školy v realizaci koncepčních záměrů. Přetrvávají nedostatky v oblasti vedení dokumentace školy.

Doporučení škole:

Školní akce organizované v rámci vyučování (např. Mikuláš) koncipovat za účelem správného pochopení jejich smyslu. Jednotlivé aktivity (rituály) realizovat s ohledem k věku žáků a jejich individuálním dispozicím a v souladu s principy vzájemné ohleduplnosti a taktu. O záměru informovat zákonné zástupce, event. akce organizovat v době mimo vyučování.

Doporučení zřizovateli školy:

Provést změnu názvu školy uvedeného v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Hanzelková
Členové týmu	Václav Zemek
	Mgr. Miroslav Hanzelka

V Praze dne 15. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 1. 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
PhDr. Stanislava Vašková

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>
-------------------------------	----------------------------------------------

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Praha-západ	2001-02-01	035 27/01-2084
Zřizovatel Obec Průhonice	2001-02-01	035 28/01-2084
Rada školy - není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány