



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-230/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Soukromá obchodní akademie BSL s. r. o.
Sídlo:	Neštěmická 787/38, 400 07 Ústí nad Labem, Krásné Březno
IČ:	62 244 817
Identifikátor:	600 011 381
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	Mgr. Jindřiškou Brožkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Soukromá obchodní akademie BSL s. r. o.
Místo inspekční činnosti:	Neštěmická 787/38, 400 07 Ústí nad Labem, Krásné Březno
Termín inspekční činnosti:	14. - 16. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona – monitoring zajištění připravenosti školy na maturitní zkoušku v roce 2011 a monitoring adaptace žáků v 1. ročníku středního vzdělávání.

Inspekční činnost byla zaměřena na naplňování cílů středního vzdělávání podle § 57 školského zákona v posuzovaném období – školní roky 2008/2009 až 2010/2011.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy Soukromá obchodní akademie BSL s. r. o. (dále pouze „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou zapsáním do obchodního rejstříku. Ředitelka školy je zároveň statutárním orgánem a jedním ze tří jednatelů společnosti (dle výpisu z obchodního rejstříku). V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy. Dlouhodobě udržuje počet čtyř tříd v denní formě vzdělávání. Ve školním roce 2010/2011 vyučuje obory vzdělání uvedené v následující tabulce.

Přehled aktuálně vyučovaných oborů vzdělání

Obor vzdělání	Kód	Aktuálně v ročníku	Počet žáků k 30. 9. 2010	Poznámka
Obchodní akademie	63-41-M/02	1. + 2.	31 (14 + 17)	podle ŠVP
Obchodní akademie	63-41-M/004	3. + 4.	53 (28 + 25)	dobíhající obor

V prvním a druhém ročníku probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), ve třetím a čtvrtém ročníku – v dobíhajícím oboru vzdělání se vyučuje podle dosud platných učebních dokumentů. Dvouletý nástavbový obor vzdělání 65-41-L/504 Společné stravování, který má škola od 1. 9. 2010 uveden v rejstříku škol a školských zařízení není z důvodu obtížné naplnitelnosti dosud vyučován. Počet žáků se ve sledovaném období pohybuje pod stanovenou kapacitou školy 220 žáků (112 ve školním roce 2008/2009, 101 v 2009/2010), míra naplněnosti má tedy klesající tendenci. K 30. 9. 2010 škola vykázala 84 žáků ve čtyřech třídách v denní formě vzdělávání. Problematikou případného dalšího poklesu počtu žáků se škola zabývala již ve vlastním hodnocení (2009) a pro zmíněnou situaci má vytvořeny strategie, další postupy a opatření.

Od zahájení své činnosti do školního roku 2009/2010 škola sídlila v pronajatých prostorách budovy bývalého Středního odborného učiliště chemického v Ústí nad Labem Střekově. Z důvodu nevyhovujících finančních a hygienických podmínek byla přemístěna a od 1. 9. 2010 sídlí v pronajaté budově základní školy v Ústí nad Labem Krásném Březně. Většina obtíží souvisejících se stěhováním byla vyřešena v průběhu hlavních prázdnin, prostorové a provozní podmínky však byly po zahájení výuky negativně ovlivněny havarijním stavem a následnou nutnou opravou kanalizační soustavy pod školní budovou. Prostorové podmínky a vybavenost převážně odpovídají aktuálním potřebám školy a umožňují realizaci vzdělávacího programu.

Rovný přístup žáků ke vzdělávání je ve všech fázích vzdělávacího procesu tj. v přijímání, průběhu i ukončování vzdělávání ve škole zajištěn. Škola umožňuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami¹ (dále „SVP“), v aktuálním školním roce se ve škole vzdělávají také 4 žáci – cizinci s povolením k trvalému pobytu na území ČR. Proces vzdělávání je individuálně přizpůsoben specifickým potřebám výše uvedených žáků.

Psychosociální klima školy je příznivé, ve škole se žáci cítí bezpečně.

¹ žáci zdravotně postižení, zdravotně znevýhodnění, sociálně znevýhodnění

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka

Vzdělávání ve škole je organizováno v souladu se zásadami a cíli deklarovanými školským zákonem. Propagace vzdělávací nabídky je jedním ze strategických kroků školy ke snížení rizika výrazného poklesu žáků. Přestože škola věnuje prezentačním aktivitám zvýšenou pozornost, pokles žáků přihlášených ke vzdělávání již zaznamenala. Za neúčinnější formy považuje osobní návštěvy a přímá jednání pověřených učitelů s výchovnými poradci, třídními učiteli a žáky 9. ročníků v základních školách ve spádové oblasti. Pro rozhodování uchazečů jsou významné také reference o škole od kamarádů, kteří se již ve škole vzdělávali. Přehledné informace jsou součástí propagačních letáků, lze je vyhledat na informační tabuli v budově školy i na webových stránkách. Jsou organizovány dny otevřených dveří, v případě zájmu je prohlídka školy umožněna po dohodě kdykoliv. Možnost individualizace vzdělávání, „rodinný typ“ školy a úzký kontakt s rodiči žáků jsou v rozhodování zájemců o vzdělávání vzhledem k obtížnějšímu získávání žáků pro vzdělávání na soukromé škole (platba školného) důležitým prvkem. Z 28 přihlášených uchazečů o přijetí ke vzdělávání ve školním roce 2010/2011 skutečně nastoupilo 19 žáků, k 30. 9. 2011 škola vykázala v 1. ročníku 14 žáků.

Překonání počátečních vzdělávacích i adaptačních potíží usnadňuje provázanost výchovného poradenství s preventivní strategií (obě oblasti zajišťuje jeden pedagogický pracovník). V prvním ročníku se výchovný poradce zaměřuje na diagnostiku žáků se SVP, vzdělávací úspěšnost těchto žáků je podporována individuálním přístupem, případně je vypracován individuální vzdělávací plán. Obdobně je řešena také situace sociálně znevýhodněných žáků včetně případného stavu sociální nouze. V případě vzdělávání žáků – cizinců se škola snaží prostřednictvím rozhovoru s rodiči zjistit úroveň a podnětnost rodinného zázemí, posoudit míru případné jazykové bariéry a zjištěné skutečnosti aplikovat do vhodných postupů. Vhodnou metodikou výuky českého jazyka, zohledněním čtenářských obtíží a míry české slovní zásoby a dalšími postupy se škole daří v případě těchto žáků riziko školní neúspěšnosti snižovat.

Problematikou žáků se SVP a žáků s riziky neúspěšnosti se prokazatelně zabývají také pedagogické rady, vzájemná informovanost pedagogických pracovníků je zajištěna.

Jednotný přístup pedagogů a vzdělávací strategie směřují k celkovému rozvoji žákovy osobnosti. Základním principem preventivní strategie je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a k osvojení pozitivního sociálního chování. Vedení školy v této oblasti podporuje další aktivity (exkurze, výstavy, kulturní, společenské a poznávací akce, besedy, přednášky). Cíleně se zaměřuje na omezení rizikového chování žáků (vysoká, často nedůvodná absence, záškoláctví, kouření,...). Ochranu před sociálně patologickými jevy včetně případného kontaktu s návykovými látkami deklaruje školní řád. Významným prvkem prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků je průběžná spolupráce s rodiči příp. dalšími zákonnými zástupci žáků. Škola je s nimi v kontaktu, v případě výskytu problémů jsou ihned telefonicky informováni popř. zváni k osobnímu jednání. Opatření přijímaná ke snížení časté a nedůvodné absence žáků (např. zavedení 70 % limitu účasti ve výuce) jsou však dosud účinná jen částečně. V rámci školní preventivní strategie byl pro pedagogické pracovníky a rodiče zpracován podpůrný informačně metodický materiál shrnující problematiku negativních jevů a vhodných postupů jejich eliminace.

Škola své prostorové dispozice, malý kolektiv pedagogů, počet tříd i žáků využívá jako příležitost pro výraznou individualizaci vzdělávání, výchovné poradenství i oblast preventivní strategie ve škole dosahuje požadované úrovně.

Výuka probíhá v rozsahu daném platnými učebními dokumenty (3. a 4. ročník) a ŠVP (1. a 2. ročník). Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy. Učební plán ve 3. a 4. ročníku je výrazně zaměřen (posílením hodinových dotací) na prohloubení jazykových kompetencí a společenskovedních znalostí. Disponibilní hodiny škola využívá k nabídce povinně volitelných předmětů konverzace v AJ a NJ a německé a anglické obchodní korespondence. Užší odbornou specializaci dle vlastního výběru (kromě předmětu fiktivní firma ve 3. a 4. ročníku) škola nenabízí. K naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou organizovány další školní akce (společná návštěva městského divadla, přelíčení u Okresního soudu v Ústí nad Labem, besedy Úřadu práce v ústí n. L.) a souvislá odborná praxe ve 2. a 3. ročníku.

V převažující frontální výuce založené na výkladu učitele a průběžném zápisu probíraného učiva jsou částečně uplatňovány aktivizující činnosti např. problémové vyučování a didaktické hry podporující pozitivní motivaci žáků k učení. Rozvoj představivosti je podporován vhodným využitím učebních pomůcek a jednoduchých praktických ukázek především v odborných předmětech. S ohledem na charakter učiva jsou voleny metodicky vhodné postupy, ve fázi upevňování poznatků se vyučující důsledně zaměřují na porozumění a zpětnou vazbu od žáků. Záměrná práce s chybou - nástrojem pro zvyšování efektivity vzdělávacího procesu je ojediněle vhodně využita.

Mezilidské vztahy se příznivě projevují ve školním klimatu. Při vzdělávacích aktivitách žáci dohodnutá pravidla komunikace respektují, jejich verbální projev je přiměřený věku i osobnostním předpokladům. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je zařazováno spíše výjimečně.

Pozornost věnovaná rozvoji vztahů s dalšími školami a sociálními partnery účinně napomáhá realizaci vzdělávacího programu. Do tvorby ŠVP se podařilo zapojit čtyři odborné firmy, dlouhodobě škola spolupracuje s firmami vhodnými pro realizaci praxí žáků. Spolupracuje se základními školami v Ústí nad Labem, účastní se výstav středních škol a veletrhu fiktivních firem. Ve spolupráci s úřadem práce pořádá akce podporující úspěšnou profesní orientaci žáků, s Policií ČR preventivně zaměřené akce a besedy. Vzájemné soužití SŠ a ZŠ (škola sídlí v pronajaté části budovy ZŠ, viz výše) je bezproblémové, oboustranně vstřícné jednání napomáhá vyřešit případné organizační a provozní obtíže. Do budoucna se rýsují i další možnosti spolupráce.

Informační povinnost a spolupráce se školskou radou odpovídají příslušným ustanovením školského zákona. Podněty vzešlé z jednání školské rady, jichž se ředitelka školy na pozvání zúčastňuje, využívá pro zlepšení činnosti školy. V rámci vlastního hodnocení pracuje také s podněty rodičů a zákonných zástupců žáků, žakovský parlament ustaven není. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků, rodiči zletilých žáků, popř. osobami, které vůči těmto žákům plní vyživovací povinnost je jednou z priorit školy. Kromě třídních schůzek, které škola pořádá 4x ročně, mohou využít individuálních návštěv školy a konzultací s vyučujícími. O aktuálním prospěchu jsou průběžně informováni. K profesní orientaci žáků přispívá spolupráce s úřadem práce a pedagogicko psychologickou poradnou.

Hlavní výsledky vzdělávání

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vychází z průběžného sledování prospěchu žáků i potenciálních rizik vzdělávací neúspěšnosti. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období a výsledky vzdělávání uvádí ve výroční zprávě o činnosti školy, ve vlastním hodnocení a v dalších

dokumentech. Úspěšnost žáků při přechodu ze základního vzdělávání škola prozatím systematicky nesleduje.

Kritéria a mechanismy hodnocení jsou nastaveny klasifikačním řádem. Škola využila řady zkušeností získaných prostřednictvím externího testování žáků (např. Krok za krokem k nové maturitě, MANA 2007², srovnávací testy SCIO,...) a již v roce 2005 upravila kritéria hodnocení žáků na klasifikaci pro testování. Tímto krokem zahájila intenzivní přípravu na reformovanou podobu maturitní zkoušky. V aktuálním školním roce se žáci účastnili maturitní generálky – MAG 2010, v období inspekce se příprava k reformované podobě maturitní zkoušky zintenzívnila např. zadáváním cvičných testů dostupných na webu CERMATu³. Maturitní zkouška je organizována v souladu s právními předpisy. Výsledky žáků u maturitní zkoušky korespondují s jejich prospěchem v průběhu vzdělávání. Ve školním roce 2009/2010 ukončovalo vzdělávání maturitní zkouškou 25 žáků, z nichž 3 žáci neprospěli u zkoušky z jednoho maturitního předmětu, dalších 22 žáků prospělo. Většina absolventů školy nachází uplatnění v oblastech pojišťovnictví, bankovníctví a v obchodních řetězcích, část absolventů (ve šk. roce 2009/2010 čtyři žáci) pokračuje ve studiu na VŠ, nejčastěji na Sociálně ekonomické fakultě a na Pedagogické fakultě (obě UJEP⁴) v Ústí nad Labem. Na úřadu práce se absolventi školy registrují minimálně.

Celkově v průběhu vzdělávání žáci dosahují průměrných výsledků. V případě vzdělávacích obtíží škola nabízí možnost doučování a individuálních konzultací, nadané žáky podporuje a motivuje je k účasti a reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách (např. účast v soutěži Finanční gramotnost, soutěže v odbornosti – obchodní korespondence, účetnictví, informační technologie, olympiády – ČJ, NJ, AJ).

Z negativních jevů stále přetrvává omlouvání problematických absencí žáků rodiči, podávání neopodstatněných žádostí o uvolňování z výuky tělesné výchovy a špatná nesystematická domácí příprava žáků. Z důvodu vysoké absence se zároveň zvyšuje počet žáků, kteří nejsou klasifikováni v řádném termínu. Pozitivem je nízký výskyt závažných kázeňských problémů. Ve školním roce 2009/2010 byl sice 15 žákům snížen stupeň z chování, důvodem však byly již zmíněné vysoké absence. Závažnější porušení školního řádu bylo ve dvou případech řešeno podmíněným vyloučením žáka ze školy. Vztahy žáků s pedagogy jsou převážně příznivé, žáci dohodnutá pravidla respektují, jejich projevy odpovídají zásadám společenské komunikace a chování.

Rozvoj funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků podporuje vedení školy v rámci své metodické a kontrolní činnosti. Ve výstupech z kontrolní činnosti je patrná snaha o podporu vhodných a efektivních forem a metod práce.

Komunikační dovednosti žáků učitelé rozvíjejí prostřednictvím řízených rozhovorů, diskuzí, a prezentací. Velmi dobrou úroveň dosahuje rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích, žáci mají možnost volby dvou cizích jazyků - anglického a německého.

Matematická gramotnost je podporována konzultačními hodinami, k využití matematických dovedností jsou žáci vedeni také v odborných předmětech a při zpracovávání a vyhodnocování výsledků statistických šetření. Efektivním využíváním prostředků ICT⁵ ve výuce je rozvíjena informační gramotnost, ICT jsou běžně používány žáky i pedagogy k prezentacím, zápisům, zpracování úloh, pravidelnému vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. V soutěži Počítačová gramotnost žáci obsadili v okresním kole 3. místo.

² MANA - maturita na nečisto

³ CERMAT - Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

⁴ UJEP - Univerzita Jana Evangelisty Purkyně

⁵ ICT - informační a komunikační technologie

Způsob výuky zároveň směřuje k rozvoji čtenářských dovedností, pozornost je věnována především čtení s porozuměním a další práci s textovým materiálem. Pro cizojazyčnou a odbornou výuku je k dispozici další podpurný textový materiál. Porozumění obsahu a využití informací je však pro žáky stále mnohdy obtížné.

Návštěvy divadel, kulturních akcí a další cílené aktivity podporující sounáležitost žáků se školou a rozvíjejí jejich sociální gramotnost.

Přírodovědné vzdělávání škola realizuje v povinném rozsahu daném rámcovým vzdělávacím programem. Porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům včetně environmentálního vzdělávání je podpořeno řadou tematicky zaměřených aktivit např. zapojením žáků do ekologického projektu třídění odpadu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP byl podroben srovnávací analýze a odpovídá struktuře a zásadám rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie. Dílčí nedostatky zjištěné Českou školní inspekcí škola odstranila do termínu zahájení inspekce.

Organizace vzdělávání je v souladu se školským zákonem a dalšími prováděcími předpisy. Počty žáků ve třídách a skupinách stejně jako rozvrh hodin odpovídají platným normám. Vedení školy se daří zajistit i finančně náročnou výuku odborných předmětů a cizích jazyků v málopočetných skupinách. Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů a ŠVP, přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí sleduje v rámci předmětových komisí.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Organizační a řídicí struktura je vzhledem k velikosti školy jednoduchá, založená na přímém řízení. Ekonomický chod včetně vedení účetnictví zajišťuje externí firma, provozní záležitosti a informační systém – tajemnice školy. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, která se schází 5x ročně, koordinaci vyučujících zajišťují předmětové komise, jejichž smyslem je podpora vzájemné informovanosti, sjednocení požadavků na žáky, podíl na přípravě ročního plánu a jeho rozpracování do měsíčních termínových plánů. Většinu stanovených cílů se škole daří naplňovat, což je ověřováno plánovanou kontrolní a hospitační činností. K případným negativním zjištěním z vlastní kontrolní činnosti, z analýzy podkladů pro vlastní hodnocení školy i z podnětů ČŠI jsou přijímána následná opatření. Strategie pro aktuální období vycházejí ze závěrů vlastního hodnocení (2007 a 2009). Stanovenou prioritou je využívání moderního vybavení všemi pedagogy, předpokladem k naplnění této strategie je proškolení učitelů ve využívání interaktivních tabulí, dalšího technického zázemí a učebních pomůcek.

Personální strategii založenou na vytvoření stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru se daří naplňovat pouze částečně. Škola sleduje personální rizika, vyhodnocuje je a v rámci možností přijímá opatření. Přesto dochází k odchodu učitelů i v průběhu školního roku, což negativně ovlivňuje kontinuitu vzdělávacího procesu. Aktuálně zajišťuje vzdělávání pět interních vyučujících, tři z nich splňují podmínky odborné kvalifikace. Jedna vyučující dokončuje studium na vysoké škole, jedna nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace, jedná se však o zkušenou vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí, kvalita výuky tedy není ohrožena. Z šesti externích pedagogických pracovníků, kteří mají částečný úvazek, splňují podmínky odborné kvalifikace pouze dva. Kvalifikovaně je zajištěno výchovné poradenství. Ředitelka školy podporuje v závislosti na finančních možnostech

školy další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zařazovány jsou akce zaměřené na reformu maturitních zkoušek, tvorbu ŠVP a na zvýšení úrovně dovedností s ICT (školení organizované školou – práce s interaktivní tabulí). Standardní úroveň má podpora začínajícím učitelům.

Prostorové podmínky jsou ve vztahu ke kapacitě a naplněnosti školy odpovídající a přispívají k naplňování vzdělávacích programů. Všechny učebny jsou umístěny v samostatném patře v jednom z pavilonů základní školy. Čtyři kmenové učebny jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, prostředí tříd se postupně zkulturuje. Výuka probíhá také v nově vybudované učebně ICT (včetně dataprojektoru a interaktivní tabule, další je prozatím nezabudovaná). Učebna ICT je vybavena dostatečným množstvím pracovních stanic (25 PC) propojených v síti a připojených na internet. Součástí lokální sítě jsou i koncová zařízení (tiskárna, scanner). Škola disponuje dostatečným vybavením pro běžnou výuku (odborná literatura pro učitele, audiotéka, videotéka, odborné příručky, atd.). Výpočetní technika je účinně využívána především ve výuce ICT, odborných i dalších předmětů. Učební pomůcky škola průběžně inovuje a v rámci kontrolní činnosti sleduje jejich využívání. Pro tělesnou výchovu je využívána tělocvična ZŠ popř. hřiště. Vedení školy, vyučující a další zaměstnanci mají k dispozici ředitelnu, jednu kancelář a jeden kabinet, prozatím chybí zázemí pro společná jednání a pro externí vyučující (sborovna, další kabinet). Škola plánuje využití dalších volných prostor pro žákovské šatny, relaxační zázemí a další učebny. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně základní školy, občerstvení poskytují automaty na chodbě školy.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany žáků (dále BOZ) před sociálně patologickými jevy upravuje školní řád a minimální preventivní strategie. Žáci jsou prokazatelně poučováni o BOZ při vzdělávacích činnostech, jsou proškolení o bezpečnosti práce v odborných učebnách, při akcích mimo školu apod. V průběhu vzdělávání a školních akcí škola zajišťuje nad žáky příslušný dohled. Míra úrazovosti je minimální, jedná se o drobné úrazy.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů a s finančními prostředky získanými z plateb za školné. Finančním zdrojem jsou také dotace získávané ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT ČR. Poskytnutou dotaci ze státního rozpočtu na financování neinvestičních výdajů škola použila na úhradu mezd a zákonných odvodů z mezd, úhradu odměn z dohod, na nákup vody, paliv a energie, služby telekomunikací, nájemného výukových prostor a opravy. Všechny další provozní náklady včetně pomůcek, vybavení učeben, učebnic a další služby byly hrazeny z prostředků získaných z plateb školného. Škola také využila k financování neinvestičních výdajů účelových dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů: *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce (rok 2008, 2009)*, *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků (rok 2009)* a *Pokusné ověřování maturitní zkoušky (rok 2010)*. Jiné zdroje financování škola nevyužívá, není zapojena do žádných projektů.

Finanční prostředky, kterými škola disponuje, umožňují úspěšnou realizaci ŠVP. Výdaje ze státního rozpočtu se na jednotku výkonu pohybovaly ve sledovaných letech v rozpětí 37 – 39 tis Kč, což odpovídá krajskému normativu na žáka. Podíl finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích činil ve sledovaných letech cca 71 – 75 %. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.
- Vytváří rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání. Informace a poradenská činnost jsou poskytovány na požadované úrovni.
- Personální, materiální a finanční podmínky umožňují realizaci všech ŠVP. Personální zajištění výuky představuje určitá překonatelná rizika.
- Předpoklady pro vzdělávání jsou na požadované úrovni, dobré je materiální vybavení školy výpočetní technikou.
- Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila v hodnoceném období, umožnily její fungování, byly využity pro zlepšování podmínek vzdělávání.
- Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj. K efektivitě procesu vzdělávání přispívá příznivé školní klima a výrazná individualizace vzdělávání.
- Škola rozvíjí osobnost žáka při vlastní výuce i řadou dalších aktivit. Vzdělávací potřeby žáků jsou ve výuce zohledňovány.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kamenickém Šenově dne 17. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Kamila Havlíčková v. r.

Ing. Zdeňka Hájková, školní inspektorka

Zdeňka Hájková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 24. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Jindřiška Brožková, ředitelka školy

Mgr. Jindřiška Brožková v. r.