



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-28/09-09

Název školy:	Střední škola technická a řemeslná, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112
Adresa:	Dr. M. Tyrše 112, 504 01 Nový Bydžov
Identifikátor:	600 011 763
IČ:	00 087 751
Místo inspekce:	Střední škola technická a řemeslná, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112
Termín inspekce:	23. až 28. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby Střední škola technická a řemeslná, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112 (dále škola) je Královéhradecký kraj sídlící na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: střední školy (kapacita 1030 žáků), domova mládeže (kapacita 100 lůžek) a školní jídelny (kapacita 740 stravovaných). Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána k datu 1. 1. 2005. Poslední rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení bylo vystaveno dne 14. 3. 2008. Jednalo se o zápis všech oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcových vzdělávacích programů. K 15. 1. 2009 navštěvovalo střední školu celkem 572 žáků v denní formě studia.

K datu 1. 1. 2008 došlo ke sloučení Střední školy technické a řemeslné, Hlušice 1 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112. Vzdělávací program obou škol byl v mnoha ohledech shodný. Nová organizace může efektivněji využívat materiální prostředky pro výuku, plně využívat odborných zaměření učitelů a lepší podmínky nastaly i při přijímání uchazečů ke studiu. Složitější situaci v teoretické výuce, která nyní probíhá na více pracovištích, zvládá vedení školy její promyšlenou organizací. Koncepce nově vzniklé školy zahrnuje také úmysl sladit filozofii

poskytování nadstandardních forem vzdělávání (např. kurzy pro žáky u partnerských firem). Ve školních vzdělávacích programech jsou sjednoceny hodinové dotace výuky všeobecně vzdělávacích předmětů v jednotlivých oborech, aby bylo možné slučovat výuku a zvýšit tak efektivitu využívání finančních prostředků.

V posledním období existence obou škol i po jejich sloučení docházelo průběžně ke zlepšování materiálních podmínek výuky ve studijních i učebních oborech vzdělání. Byla zřízena odborná učebna výpočetní techniky, která je programovým vybavením směřována především k výuce žáků nově zavedeného oboru vzdělání Technické lyceum a další odborná učebna vybavená počítači byla vybudována pro potřeby autoškoly. Ve škole je nyní celkem pět počítačových učeben, na středisku v Hlušicích byla vybavena multimediální učebna, pořizována je další didaktická technika (v posledním období sedm dataprojektorů, interaktivní tabule, učitelé jsou postupně vybavováni notebooky). Pro školící středisko autoškoly byly ve spolupráci s výukovým partnerem školy společností CS Cargo ekonomicky výrazně výhodně zakoupeny dva nákladní vozy Volvo. Důraz je nyní kladen na vybavení odborných učeben ve výukovém centru v Novém Bydžově, kde se vyučuje studijní obor Silniční doprava. V měsíci únoru 2009 dojde ke kompletnímu vybavení učeben pro tento obor notebooky, dataprojektory, projektovými plátny, LCD televizory a DVD přehrávači. Podmínky pro výuku tělesné výchovy zlepšilo vybudování sportoviště s umělým povrchem. Pozornost byla rovněž věnována vybavení dílen pro odborný výcvik žáků učebních oborů – pořízeno bylo další zařízení do dílny kovoobrábění, připravuje se rekonstrukce prostor pro výuku žáků 1. a 2. ročníku oboru Řezník-uzenář ve středisku praktického vyučování v Chlumci nad Cidlinou, byly rekonstruovány dvě dílny pro výuku žáků 1. ročníku oboru Kuchař-číšník, zakoupeny byly další testery pro testování řídicích jednotek automobilů apod.

Po sloučení škol se velmi rychle podařilo vytvořit stabilizovaný a relativně velmi kvalitní pedagogický sbor s harmonickými vztahy. Je tvořen 63 pedagogickými pracovníky (31 učitelů teoretické výuky, 26 učitelů odborného výcviku a 6 vychovatelů). V posledním období bylo přijato do školy pět nových učitelů jednak jako náhrada za učitele odcházející do důchodu a také s ohledem na zavedení nového oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Technické lyceum. Učitelé byli vybíráni na základě pohovoru a podle vystudovaného odborného zaměření. Posíleno bylo také personální obsazení pro výuku odborného výcviku oboru Kuchař-číšník.

Ekonomické a materiální předpoklady pro činnost školy

Střední škola technická a řemeslná, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112 hospodařila po sloučení dvou právních subjektů ke dni 1. 1. 2008 v kalendářním roce 2008 jako příspěvková organizace zejména s dotacemi ze státního rozpočtu přidělenými na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele.

V roce 2008 pokrývaly dotace ze státního rozpočtu 68 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání čerpala škola na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, zákonné odvody, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, na učebnice, učební pomůcky, na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Výše poskytnutých finančních prostředků umožňovala přiznání a vyplácení nárokových i nenárokových složek platu zaměstnancům školy. Podrobně vypracovaná kritéria pro přiznání nenárokových složek platu (osobních příplatků a odměn) plnila motivační charakter pro zaměstnance a řediteli školy umožnila důsledné ocenění

práce zaměstnanců. Odborný růst pedagogických pracovníků byl zajištěn v rámci jejich dalšího vzdělávání.

Ze státního rozpočtu škola obdržela v kalendářním roce 2008 účelovou dotaci na program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Poskytnuté finanční prostředky umožnily řediteli školy ocenit pedagogické pracovníky za přípravu, tvorbu a metodické vedení skupin při tvorbě školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání. Při použití finančních prostředků byla dodržena pravidla pro jejich čerpání. Dále škola obdržela dotaci ze státního rozpočtu na program „Podpora romských žáků středních škol na rok 2008“. Finanční prostředky budou v rámci zúčtování vráceny v plné výši. Žák, pro kterého bylo o dotaci požádáno, byl vyloučen ze školy z důvodu zaviněného porušení povinností.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly čerpány v souladu s účelem, na který byly přiděleny, se schváleným rozpočtem a potřebami školy.

Provoz školy byl finančně zabezpečen příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, který byl poskytován tak, aby byl zajištěn plynulý chod organizace. Ke zlepšení materiálních podmínek školy přispěla investiční dotace z fondu reprodukce kraje na vybudování menšího sportovního hřiště v Novém Bydžově a na stavební úpravy dílen v Chlumci nad Cidlinou, a dále použití prostředků investičního fondu školy k zakoupení automobilu, programového vybavení a na stavební úpravy dílen.

Za účelem zlepšení materiálních podmínek pro výuku škola zpracovávala projekty a velmi úspěšně získávala finanční granty a dary, které využila především na nákup učebních pomůcek, které nebylo možné vzhledem k finanční náročnosti na jejich pořízení zabezpečit z prostředků státního rozpočtu. V rámci příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele obdržela škola grant z odvětví školství na dvouletý projekt „Využití moderních softwarových prostředků pro výuku diagnostiky a opravárenství automobilové techniky“. Finanční grant sloužil k vybavení dílen pro výuku oborů Automechanik a Autoelektrikář, přičemž 30 % nákladů bylo hrazeno z vlastních zdrojů školy. Další finanční granty získala škola na „Seriál soutěží odborných dovedností pro talentované žáky základních a středních škol“, na kterém se finančně podílela škola, ale také obec Hlušice a na zabezpečení mezinárodního turnaje dorostu „O pohár hejtmana Královéhradeckého kraje“. Ke zlepšení materiálních podmínek v oblasti informačních a komunikačních technologií přispěly získané finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele na programové vybavení. Z rozpočtu Královéhradeckého kraje čerpala škola finanční podporu pro obor středního vzdělání s vyučným listem Elektrikář - silnoproud určenou pro vyplácení měsíčního příspěvku žákům tohoto oboru.

Škola udržuje velmi dobré partnerské vztahy s výrobními podniky, které zapůjčily potřebné materiální vybavení pro zkvalitnění výuky. Managementu školy se také podařilo v roce 2008 získat finanční dary od akciové společnosti Seco Group na pořízení učebních pomůcek na vybavení svařovny, od firmy Mikšovský s. r. o. na opravu a údržbu sociálního zařízení a dále finanční dar od fyzické osoby Radim Janoušek pro obor Kuchař - číšník. Další finanční prostředky se škole podařilo získat z Nadačního fondu středních škol Královéhradecka na zajištění propagace v souvislosti s nábořem škol a také na dopravu žáků na akce školy.

Škola dále v roce 2008 hospodařila s vlastními příjmy a finančními prostředky získanými produktivní prací žáků. Za účelem zajištění dalších finančních prostředků provozuje škola ziskovou doplňkovou činnost, jejímž předmětem je autodoprava, ubytovací služby, autoškola a stravovací služby. Získané finanční prostředky sloužily k materiálnímu rozvoji školy a ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Hodnocení školy

Vedení školy

Vzdělávací nabídka

Ve školním roce 2008/2009 se žáci střední školy vzdělávají v těchto oborech:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia	Počet žáků v oboru k 15.1.2009
26-57-H/001	Autoelektrikář	3 r. 0 m.	denní	ZZ	29
23-68-H/001	Automechanik (ŠVP Mechanik opravář motor. voz. 23-68-H/01)	3 r. 0 m.	denní	ZZ	164
29-54-H/002	Cukrář – výroba (ŠVP Cukrář 29-54-H/01)	3 r. 0 m.	denní	ZZ	40
65-51-H/002	Kuchař-číšník pro pohostinství (ŠVP Kuchař-číšník 65-51-H/01)	3 r. 0 m.	denní	ZZ	68
41-55-H/003	Opravář zemědělských strojů (ŠVP Opr. zem. strojů 41-55-H/01)	3 r. 0 m.	denní	ZZ	68
29-56-H/001	Řezník-uzenář (ŠVP Řezník-uzenář 29-56-H/01)	3 r. 0 m.	denní	ZZ	21
26-51-H/003	Elektrikář-silnoproud (ŠVP Elektr.-silnoproud 26-51-H/02)	3 r. 0 m.	denní	ZZ	29
23-45-M/004	Silniční doprava (ŠVP Dopravní prostředky 23-45-M/01)	4 r. 0 m.	denní	MZ	95
78-42-M/001	Technické lyceum (ŠVP Techn. lyceum 78-42-M/01)	4 r. 0 m.	denní	MZ	30
37-41-L/503	Dopravní provoz*	2 r. 0 m.	denní	MZ	28

MZ – maturitní zkouška ZZ – závěrečná zkouška * - nástavbový obor

Všechny vyučované obory vzdělání má škola zařazené v rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Zpracovaná koncepce školy na období let 2008 - 2011 je přehledná, jasná a konkrétní. Strategické záměry jsou stanoveny pro každý rok v oblastech organizační a koncepční, ekonomické, pedagogické, personální, materiálně-technické a investiční. Vytčené cíle a úkoly pro nejbližší období jsou reálně stanovené, řada z nich má nadčasovou platnost. Koncepce vychází z analýzy současných podmínek školy a je v souladu se stanovenými krajskými i národními prioritami rozvoje vzdělávací soustavy.

Škola tvoří velký komplex a po stránce organizační se člení na organizační útvary – výukové centrum Nový Bydžov, výukové centrum Hlušice, centrum praktického vyučování a technicko-ekonomické centrum. Veškeré oblasti práce školy jsou řízeny promyšleným systémem plánování. Základním dokumentem upravujícím organizaci veškeré činnosti ve škole je Organizační řád. Dokument je zpracován velmi přehledně a stanovuje strukturu řízení a organizace práce na všech úsecích činnosti školy. Obsahuje principy vnitřního řízení školy, stanovuje specifickou náplň jednotlivých center, úseků, oddělení, včetně pravidel ekonomického řízení a pravidel činnosti poradních a dalších orgánů školy. Organizace činnosti školy se řídí vypracovaným ročním plánem činnosti školy na školní rok 2008/2009 a pravidly uvedenými v příslušných směrnících školy, v dílčích plánech a dalších dokumentech školy (příkazy ředitele školy, školní řád, plán

výchovného poradce, plány metodických komisí, plán domova mládeže atd.). Činnost všech organizačních útvarů školy je promyšlená, plánovitá a průběžně vyhodnocovaná vedením školy na poradách vedení i operativních pracovních poradách.

Základem vnitřního informačního systému je přenos informací na schůzích a emailová pošta pro zaměstnance školy. Vnější i vnitřní informační systém vytvořený školou pro žáky, jejich zákonné zástupce i další veřejnost je pružný a účinný. Opírá se o aktuálně zveřejňované informace a pokyny na informačních nástěnkách školy, o zveřejněné základní dokumenty pro daný školní rok, využívána je práce třídních učitelů a pověřených učitelů odborného výcviku s gesci za příslušnou třídu. Činnost výchovného poradce je plánovitě prováděna, stanovené úkoly pro úsek výchovného poradenství jsou průběžně plněny. Pravidelně jsou organizovány schůzky s rodiči, vedení školy průběžně spolupracuje s Klubem rodičů a přátel školy, škola se zúčastňuje prezentačních výstav a do povědomí veřejnosti se dostává i prostřednictvím tisku a vlastních webových stránek.

Ředitel školy je v řídicí funkci od roku 1990 (jako ředitel SOU Hlušice), po spojení škol od 1. 1. 2008. Velmi pozitivně lze ocenit práci ředitele školy při slučování obou subjektů, proces proběhl dynamicky a kvalitně.

Ke koordinaci práce pedagogických pracovníků a řízení výchovně-vzdělávacího procesu jsou využívány pedagogické rady, systém pravidelných porad center a úseků školy podle harmonogramu určeným celoročním plánem práce. Pro operativní řízení jsou využívány pravidelné porady vedení, porady jednotlivých úseků, schůzky metodických komisí. Sledování kvality práce zaměstnanců je součástí hodnotících kritérií. Požadavky pedagogických pracovníků na další vzdělávání jsou ředitelem školy akceptovány. Cíleně jsou vybírány zejména akce, které jsou přínosné.

Všechny předložené dokumenty školy včetně Výroční zprávy za školní rok 2007/2008 a Vlastního hodnocení jsou pečlivě zpracované a přehledné. Vlastní hodnocení za školní rok 2007/2008 obsahuje podrobnou analýzu ze zadaných dotazníků žákům prvních a posledních ročníků. Vlastní hodnocení za rok 2006/2007 bylo zpracováno ještě předchozím vedením školy.

Ředitel školy má ucelený systém kontroly vůči celé organizační struktuře. Jednotlivé úseky práce školy jsou provázány a pravidelně kontrolovány pověřenými pracovníky. Výsledky prováděné kontrolní činnosti jsou průběžně analyzovány. Ředitel školy získává zpětnou vazbu v rámci systému pravidelných porad vedení, na kterých jsou průběžně vyhodnocovány úkoly splněné a stanovovány úkoly další. Vedení pracovníků je prováděno v návaznosti na plánování a výsledky kontrolní činnosti. Kontrola práce pedagogických pracovníků je prováděna v rámci hospitační činnosti, která je dostatečně častá a umožňuje průběžně monitorovat kvalitu výuky. Přehledné zápisy z těchto uskutečněných hospitací byly předloženy. V průběhu inspekce byla společně se zástupcem ředitele školy sledována jedna vyučovací hodina českého jazyka a literatury. V následném rozhovoru s vyučující pozitivně zhodnotil její vyučovací strategii a upozornil zároveň i na dílčí nedostatky, které snižovaly výslednou celkovou efektivitu hodiny.

Strategie řízení je koncepční, plánovitá a účelná. Je příkladem dobré praxe.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání škola informuje způsobem dostupným všem uchazečům na webových stránkách školy, na prezentačních akcích, organizováním Dnů otevřených dveří pro uchazeče a jejich zákonné zástupce. Za účelem přenosu informací o škole k co největšímu počtu potenciálních uchazečů zavedlo vedení školy systém informovanosti žáků devátých ročníků základních škol v celém regionu. Každý učitel má svou oblast, kterou v příslušném termínu navštíví, a osobně seznámí budoucí uchazeče

se vzdělávací nabídkou školy a jednotlivými učebními i studijními obory. Těmito způsoby vedení školy zajišťuje v maximální možné míře seznámení široké veřejnosti s možnostmi vzdělávání ve škole. Při přijímání ke vzdělávání postupuje dle platných právních předpisů, rizika diskriminace uchazečů o studium nebyla zjištěna.

Ve škole je zaveden funkční systém identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a práce s nimi. Již v průběhu přijímacího řízení výchovný poradce (VP) vyhledává žáky se SVP, kteří mají k přihlášce přiloženou zprávu z pedagogicko-psychologické poradny. V prvním měsíci školního roku vyhotoví seznam těchto žáků s konkrétním určením problému jednotlivce a prostřednictvím třídních učitelů jej předá všem učitelům, kterých se týká jejich vzdělávání. Za účelem zohledňování potřeb těchto žáků VP vytváří a ředitel školy schvaluje pravidla pro jejich vzdělávání. Při společných jednáních pedagogické rady se hodnotí účinnost těchto stanovených pravidel. Podle úspěšnosti a dosažených výsledků vzdělávání se žákům se SVP určí individuální vzdělávání. Dle slov VP a zástupce ředitele pro odborný výcvik tento systém funguje velmi dobře zvláště u oboru Řezník-uzenář, ve kterém se učí i absolventi speciálních základních škol.

Školní poradenství je využíváno především u žáků závěrečných ročníků učebních oborů, kteří mají zájem pokračovat ve vzdělávání ve studijních oborech s maturitní zkouškou. V této oblasti je VP plně kompetentní k poskytování rad při výběru studia, vyplnění přihlášky a případně v dalších záležitostech a žáci toho využívají.

Při přestupu žáka z jiného vzdělávacího programu VP zajišťuje pomoc při adaptaci na nové prostředí a po dohodě s ředitelem školy sjednává s učiteli konzultace a termíny přezkoušení. VP také navrhuje opatření při porušování Školního řádu a zúčastňuje se jednání správního řízení.

Tato oblast činnosti školy má standardní úroveň.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

Pedagogický sbor je téměř z 80 % tvořen plně kvalifikovanými pracovníky. Požadovanou kvalifikaci z celkového počtu 63 nesplňuje 14 (šest učitelů teoretické výuky, sedm učitelů odborného výcviku a jeden vychovatel). V tomto školním roce však řada z nich dokončuje příslušné studium pro získání plné kvalifikace. Při stanovování pracovních úvazků učitelů bylo vhodně využito jejich odborného zaměření, poněkud s nižší aprobovaností učitelů je vedena výuka cizích jazyků.

Značná pozornost je věnována zabezpečení postupné generační výměny učitelů a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Plán DVPP vychází z potřeb školy a plně respektuje státní politiku ve vzdělávání. Jednoznačné priority na tomto úseku jsou stanoveny Příkazem ředitele č. 13/2008. Učitelé, kteří nesplňují kvalifikační požadavky si doplňují své vzdělání příslušným studiem, dva učitelé jsou zařazeni do funkčního studia vedoucích pracovníků. Pro ostatní pracovníky je stanoveno zaměření jejich dalšího vzdělávání. Péče o začínající učitele je plánovitě zajišťována a hodnocena. Pro začínající učitele je vždy stanoven uvádějící učitel.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Pro vzdělávání žáků je ve škole vytvořeno bezpečné a příznivé prostředí, které je výsledkem systematické práce všech pracovníků školy. Školní řád jednoznačně stanovuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a současně nastavuje základní pravidla kultury školy. Školení žáků na úseku bezpečnosti jsou pravidelně realizována. Příslušná dokumentace k zajištění BOZP je vypracována a vedena průkazným způsobem.

Identifikace rizik je vypracována. Úrazovost žáků není vysoká (v tříletém průměru zhruba pět úrazů na 100 žáků).

Minimální preventivní program sociálně patologických jevů určuje konkrétní způsoby prevence včetně metodických postupů jejich řešení. Na základě každoročně prováděné analýzy výskytu těchto jevů lze konstatovat, že počet problémů řešených v této oblasti je relativně nízký a jejich výskyt má celkově klesající tendenci. Tento výsledek je odrazem velmi dobré účinnosti realizovaného programu i uskutečňovaných opatření. Na realizaci preventivních aktivit, řešení problémů a poskytování poradenské činnosti se koordinovaně podílejí výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence. Spolupráce školy s odbornými poradenskými institucemi je zajištěna. Značná pozornost je na úseku prevence věnována organizaci a náplni volného času žáků (žákům je nabízeno 14 zájmových kroužků).

Zdravé klima pro vzdělávání, které zřetelně přispívá ke kultivaci mravního profilu žáků i tvorbě velmi dobrých mezilidských vztahů, bylo pozorováno v průběhu celé inspekce a taktéž bylo potvrzeno v rozhovorech vedených s učiteli i žáky školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou zajišťovány na velmi dobré úrovni.

Průběh vzdělávání

Oblast všeobecného vzdělávání

Společenskovědní předměty

V rámci společenskovědních předmětů byly navštíveny hodiny českého jazyka a literatury a občanské nauky. Český jazyk a literaturu vyučují v letošním školním roce tři učitelky, z nichž dvě splňují odbornou kvalifikaci, jedna v současné době dokončuje studium. Výuka probíhala v kmenových učebnách, materiálně-technické zázemí pro vyučování jednotlivých předmětů je celkově dobré. V hodinách žáci pracovali s kopírovanými materiály a v jedné třídě s učebnicemi. Didaktická technika byla vyučujícími využita (interaktivní tabule, dataprojektor). Ve škole je učitelská knihovna.

Frontální způsob výuky řízený dialogickými metodami byl společný všem hodinám, průběžně byly zařazovány i formy učení spjaté se samostatnou činností žáků. Vnitřní členění hodin bylo účelné a jejich struktura odpovídala stanoveným výukovým cílům. V jedné hodině zařadila učitelka práci ve skupinách, ve dvou hodinách byla zaznamenána efektivní práce s didaktickou technikou. Při výuce se dařilo udržet zájem žáků i jejich snahu o spolupráci. Součástí jedné sledované hodiny českého jazyka a literatury byla práce s jazykovými příručkami. Žáci vyhledávali žádané informace a společně je hodnotili, posuzovali. V hodině občanské nauky vedla učitelka žáky k vyslovování vlastních názorů, k přemýšlení o dané problematice, úzce se dotýkající jejich zkušeností. Vyučující kladli důraz zejména na systemizaci učiva, na vztahové i časové pochopení souvislostí, na to, aby si žáci vytvořili nadhled.

Často používanými motivačními prvky ve výuce byly dobře kladené otázky, kterými vyučující dávali žákům příležitost získat pozitivní zpětnou vazbu, dále aktualizace učiva i mezipředmětové vztahy. Ve vzájemné komunikaci byla respektována dohodnutá pravidla. Žáci byli vyzýváni k uvažování, k odpovědím byli vyvoláváni. Otázky kladené při společném opakování navazovaly na probrané učivo, důraz byl kladen na míru a kvalitu osvojení poznatků žákem. Formativního hodnocení dílčích výkonů žáků ke zvýšení jejich motivace bylo využito jen ojediněle. V některých hodinách chyběl shrnující a hodnotící závěr, rezervy byly zaznamenány i v oblasti hodnocení práce jednotlivých žáků. Komunikativní schopnosti žáků byly celkově průměrné, žáci odpovídali většinou jednoslovně, mnohdy stroze. K hodnocení žáků je používáno pravidelného klasického

ústního zkoušení i písemného prověřování znalostí a dovedností, sledovaná klasifikace byla přiměřená výkonům žáků. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala většinou formou řízeného rozhovoru, ojediněle i v rámci diskuze. Vzájemné vztahy byly přátelské a korektní. V hodinách prokazovali žáci schopnost pracovat v týmu, přijímat názory ostatních. Vedle sociálních kompetencí byly u žáků rozvíjeny kompetence k řešení problémů a kompetence k učení.

Sledovaný průběh vzdělávání měl celkově průměrnou úroveň.

Matematika a přírodovědné předměty

Matematicko-přírodovědné vzdělávání je školou pojato jako všeobecné vzdělávání, které má přímou vazbu na složku odbornou.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka matematiky, fyziky a biologie. Výuka byla organizována v souladu se školním učebním plánem a platným rozvrhem hodin. Učivo korespondovalo s učivem stanoveným platnými učebními osnovami.

Výuka byla zabezpečena plně kvalifikovanými učiteli se značnými zkušenostmi a odbornými znalostmi. Vzájemná koordinace výuky je prováděna v rámci předmětové komise, která se podílí i na hodnocení podmínek a výsledků v této oblasti vzdělávání. Pro hodnocení výsledků vzdělávání v matematice byly vypracovány vlastní srovnávací testy.

Materiálně technické vybavení pro výuku těchto předmětů umožňuje plnit stanovené vzdělávací cíle. Vybavenost jednotlivých středisek vzhledem ke sledované výuce je však na rozdílné úrovni. Nižší vybavenost učebními pomůckami i moderní didaktickou technikou byla zaznamenána ve středisku teoretické výuky v Novém Bydžově. Sledovaná výuka probíhala většinou v kmenových učebnách. Didaktická technika pro zefektivnění výuky byla využita jen ojediněle. V některých hodinách byly použity jednoduché názorné pomůcky, nakopírované textové výukové materiály a učebnice.

Organizace práce ve zhlédnutých hodinách byla promyšlená, výuka byla po stránce odborné, metodické i didaktické velmi kvalitně vedena. Pozitivně se zde projevovaly zejména bohaté pedagogické zkušenosti vyučujících, kterým se dařilo aktivně zapojit žáky do vyučovacího procesu a vzbudit jejich zájem a ochotu podílet se na společné práci. Důraz byl kladen na činnostní charakter výuky, při kterém byli žáci řešiteli zadaných úkolů. Výrazná byla podpora logického myšlení žáků, vedení žáků k samostatnému získávání informací a rozvoji příslušných komunikativních dovedností. Nové poznatky byly vhodně v diskusích se žáky uváděny do širších vztahů a souvislostí v návaznosti na odbornou složku vzdělávání. Žáci byli důsledně vedeni k osvojení studijních návyků i zvládnutí základních metodologických postupů při řešení zadaných úkolů.

Učitelé průběžně ověřovali znalosti žáků. Orientační zkoušení žáků na začátku vyučovacích hodin většinou sloužilo jako zpětná informační vazba o výsledcích vzdělávání jak pro učitele, tak žáky. K učivu, které činilo žákům problémy, se vyučující zpětně navraceli. Prováděné formativní hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační i diagnostický charakter. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly vzhledem k jejich předpokladům i stanoveným učebním požadavkům na velmi dobré úrovni. Hodnocení výkonů žáků bylo prováděno v souladu s pravidly nastavenými školním řádem.

Ve všech zhlédnutých hodinách byla vytvořena velmi příznivá pracovní atmosféra. Ve vztazích se projevovala vzájemná důvěra, respekt a tolerance. Výrazná byla podpora zvyšování mravního profilu zejména žáků prvních ročníků. Projevy nekázně nebyly zaznamenány. Studijní potenciál žáků byl v průběhu výuky plně využíván. Žáci prokazovali, že míra osvojení požadovaných kompetencí je u nich na velmi dobré úrovni. Žáci vyšších ročníků samostatně zvládali řešit zadané úkoly, uměli nacházet spojení

a souvislosti mezi jevy i vyvozovat správné závěry. Výsledky své práce dovedli vhodně prezentovat.

Sledovaný průběh vzdělávání měl velmi dobrou úroveň.

Cizí jazyky

Střední škola nabízí svým žákům vzdělávání ve dvou cizích jazycích, angličtině a němčině. V souvislosti se školními vzdělávacími programy (ŠVP) rozšiřuje škola svou nabídku cizích jazyků o ruštinu, reaguje tak na rozšířenou výuku cizích jazyků na základních školách. Přetrvávajícím trendem je minimální zájem žáků o němčinu.

Vyučující cizích jazyků pravidelně spolupracují ve funkční metodické komisi pro všeobecné vzdělávací předměty jazykové a humanitně zaměřené. Vedoucí oddělení pro cizí jazyky je zkušená vyučující anglického jazyka. Oddělení se schází minimálně třikrát ročně. K hlavním úkolům kvalitní spolupráce patří v souvislosti s přípravou nové maturitní zkoušky zabezpečení materiální oblasti výuky, především sjednocení učebních materiálů, vyhledávání a sumarizování učební látky k odborné slovní zásobě a materiálů k práci s využitím interaktivní tabule a aktivizaci žáků ve výuce. Významnou oblastí spolupráce je společná tvorba ŠVP. Pro systematickou výuku cizího jazyka vypracovali vyučující tematické plány. Obsahy učiva a počet vyučovaných hodin odpovídají učebním plánům pro střední vzdělávání. V tomto školním roce byla zahájena spolupráce s partnerskými školami v SRN v projektu Tandem, nachází se ve fázi navázání spolupráce se školou. Rozvíjením cizojazyčné spolupráce podporují vyučující praktické využívání jazyka a zvyšují tak u žáků motivaci k učení.

Výuka cizího jazyka je zabezpečena převážně zkušenými vyučujícími. Oběma začínajícím učitelkám je zajištěna metodická pomoc a možnost vzájemných hospitací. Nekvalifikovanost několika vyučujících je řešena příslušným doplňujícím studiem daného oboru. Vedení školy podporuje další vzdělávání vyučujících cizích jazyků, ti se pravidelně zúčastňují seminářů zaměřených na metodiku jazyka, reálie i na rozšíření jazykových dovedností.

Všechny sledované hodiny byly zaměřeny na procvičování probíraného gramatického učiva, nácvik poslechu a porozumění čtenému textu. Měly standardní průběh, obsahovaly všechny základní části a v každé se objevily činnosti zaměřené na podporu rozvoje osobnosti žáka. Gramatické jevy byly procvičovány na cvičeních z učebnice a pracovního sešitu, vyučující vhodně podporovali žáky k vyvozování gramatických pravidel na základě konkrétních příkladů. Pro zafixování učiva byly zvoleny aktivizační metody, žáci pracovali v kruhu a nenásilnou formou trénovali interaktivní řečové dovednosti. K těmto dovednostem směřovaly i hravé činnosti zařazené v prvním ročníku. K nácviku porozumění slyšenému textu volili vyučující texty s aktuální a zajímavou tematikou, nahrávky byly namluveny rodilými mluvčími, žáci pracovali s pracovními listy, do kterých doplňovali slyšené údaje. Při této činnosti nebyli všichni žáci úspěšní, jedním z důvodů byly nestejně akustické podmínky ve třídě. V jedné hodině žáci nacvičovali porozumění čtenému textu s vyhledáváním neznámé slovní zásoby ve slovníku. Pro některé to byla poměrně složitá činnost, protože nemají zažitou práci se slovníkem. V hodině německého jazyka směřovaly všechny činnosti k přípravě na test z gramatického učiva. Z kontroly cvičného testu vyplynulo, že žáci nemají učivo osvojené tak, aby byli při testování úspěšní. Většina hodiny tedy byla zaměřena na práci s chybou, k vytvoření správné představy chyběl názorný přehled gramatického učiva.

Všechny hodiny byly vedeny ve vyučovaném jazyce, většině pokynů žáci rozuměli, využívali cizí jazyk v kontaktu s vyučujícím a k jednoduché vzájemné domluvě. Vyučující vhodně a citlivě opravovali výslovnost a chybné odpovědi žáků. Střídali práci, zařazovali

aktivizační a relaxační činnosti. Při práci s textem využívali aktuální reálie a učili žáky aktivně vyhledávat informace a pracovat s odbornou literaturou, k procvičování gramatiky využívali pracovních listů z různých doplňkových materiálů i vlastní. Ke zvýšení účinnosti volených metod a k zatraktivnění práce je výuka podpořena využitím audiovizuální a výpočetní techniky, nově také interaktivní tabule. Tyto skutečnosti potvrzují vysokou účinnost používaných metod práce, přiměřenost nároků kladených na žáky a vhodnost školou vytvořených podmínek pro podporu rozvoje kompetencí žáků v oblasti cizích jazyků.

Sledovaný průběh vzdělávání měl většinou průměrnou úroveň.

Oblast odborného vzdělávání

Teoretické odborné předměty:

Inspekce se zaměřila na oblast potravinářských učebních oborů Kuchař-číšník, Cukrář a Řezník-uzenář. U oboru Kuchař-číšník byla navštívena jedna hodina předmětu Potraviny a výživa ve 2. ročníku, u oboru Řezník-uzenář předměty Obchodní provoz a Technologie zpracování masa ve 3. ročníku a oboru Cukrář předmět Technologie ve 3. ročníku. Výuka probíhala v souladu se školními učebními plány a platným rozvrhem hodin.

Výuku odborných předmětů u potravinářských oborů zajišťují celkem čtyři učitelé, z nich dva nesplňují podmínky odborné kvalifikovanosti. Jeden je v polovině studia bakalářského programu a druhý má zatím ukončeno střední vzdělání s příslušným odborným zaměřením. Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné a dvě kmenové učebny, v jedné je zpětný projektor, jedna učebna je vybavena televizí s videopřehrávačem a počítačem pro učitele. Obě odborné učebny byly vyzdobeny tématickými materiály, modely zvířat a odbornou literaturou. Zlepšení podmínek z hlediska vybavenosti je plánováno od následujícího školního roku, kdy budou potravinářské obory seskupeny v bývalé budově střední zdravotní školy na náměstí.

Úroveň výuky v odborných předmětech byla rozdílná. Některé vyučovací hodiny obsahovaly všechny náležité prvky od stanovení cíle až po závěrečné zhodnocení práce žáků, včetně písemného ověření znalostí předchozího učiva. V jednom z předmětů bylo využito moderní metody brainstormingu pro nové učivo, jeden z vyučujících, jenž je zároveň učitelem odborného výcviku, zařadil i individuální metodu výuky, kdy s použitím vzorků materiálu umožnil žákům prakticky si vyzkoušet nové probírané učivo. Inspekce velmi kladně hodnotí obdivuhodnou energii a empatii učitele vůči žákům, který přes své mládí získal jejich značnou autoritu a uznání. Zbývající dvě hodiny byly vedeny klasickým frontálním způsobem s využitím problémových otázek. Žáci zůstávali pasivní, ale při komunikaci s vyučujícím se snažili vyjadřovat s využitím odborné terminologie. Je však nutno ocenit snahu učitelů všech odborných předmětů o snížení požadavků a respektování potřeb žáků se SVP, kteří se u potravinářských oborů objevují ve větší míře.

Sledovaný průběh vzdělávání měl většinou průměrnou úroveň.

Odborný výcvik

Byla navštívena školní dílna v hlavní budově školy u 1. ročníku oboru Kuchař-číšník, provozovna v Městci Králové pro obor Řezník-uzenář a výukové centrum pro obor Cukrář v Chlumci nad Cidlinou se dvěma dílnami. Zde by podle plánované strategie rozvoje školy mělo v budoucnu být zřízeno pracoviště pro obor Řezník-uzenář. Navštívené dílny a provozovny mají dobré prostorové podmínky a jsou velmi dobře materiálně vybaveny.

Odborný výcvik potravinářských oborů je zajištěn sedmi učiteli odborného výcviku s celkovým přepočteným úvazkem 5,3. Z toho zatím tři učitelé v celkovém přepočteném úvazku 1,8 nesplňují kvalifikační požadavky, přesto je kvalita vzdělávání v rámci

odborného výcviku na velmi dobré úrovni. Učitelé mají velmi pozitivní vztah k žákům, jsou vstřícní a své odborné znalosti a dovednosti umí žákům předávat se zaujetím.

Jednotlivé obory byly sledovány v průběhu celé výuky odborného výcviku s výjimkou oboru Rezník-uzenář, kde byly učiněny dva vstupy do provozu.

Veškeré učební obory provádějí závěrečné zkoušky v rámci programu „Jednotné závěrečné zkoušky učebních oborů“ vytvořeného Národním ústavem odborného vzdělávání. Cílem tohoto programu je sladit obsah a náročnost závěrečných zkoušek učebních oborů tak, aby absolvent kterékoliv školy byl připraven pro reálnou praxi bez ohledu na to, kterou školu absolvoval. U sledovaných potravinářských oborů probíhají takto nastavené závěrečné zkoušky již čtvrtým rokem a podle učitelů se tento systém plně osvědčil. Žáci se lépe k závěrečné zkoušce připravují a dosahují lepších výsledků než v uplynulých obdobích. Vypovídají o tom i výsledky v odborných soutěžích, kterých se žáci pravidelně zúčastňují.

Výuka v odborném výcviku měla všechny patříčné náležitosti. V úvodu byli žáci seznámeni s cílem a obsahem výuky, pracovní úkoly jim byly rozděleny s ohledem na jejich individuální schopnosti a dovednosti. V průběhu vyučování učitelé žáky sledovali, upozorňovali na případné chyby a vedli je k určení příčin. Při závěrečném hodnocení a klasifikaci učitelé motivují žáky k vlastní sebereflexi. Klasifikaci zaznamenávají do deníku odborného výcviku každý den a jednou týdně žákům do žákovských knížek. Vedou záznamy o individuálním plnění učebních plánů a pravidelném provádění poučení o BOZP. To zapisují buď do deníku BOZP, nebo deníku odborného výcviku. U oborů Kuchař-číšník a Rezník-uzenář mají žáci zapsána proškolení o BOZP pro jednotlivá pracoviště na zvláštním dokumentu.

U většiny sledovaných žáků byl patrný zájem o obor a jejich schopnosti a dovednosti byly na velmi dobré úrovni.

Kvalita odborného výcviku je na vynikající úrovni a lze ji hodnotit jako příklad dobré praxe.

Partnerství

Vedení školy se snaží rozvíjet partnerské vztahy a s jednotlivými partnery udržuje oboustranně přínosnou a korektní spolupráci. V současné době usiluje ředitel školy o navázání spolupráce s některými ze středních škol obdobného typu na Slovensku a v SRN v rámci projektu TANDEM.

Ředitel školy umožňuje školské radě přístup k informacím o škole a k její dokumentaci. Školská rada projednává a schvaluje důležité dokumenty školy. Účelně je rozvíjena partnerská spolupráce se zřizovatelem, městským úřadem, Policií ČR i dalšími místními organizacemi, základními a středními školami. Při škole pracuje Klub rodičů a přátel školy, který se zapojuje do příprav a organizace plesu, spolupracuje v oblasti materiálního vybavení školy, při realizaci řady společenských a kulturních akcí.

Kromě poskytování vzdělávání a vzdělávacích služeb se škola podílí na společenském, kulturním a sportovním životě regionu a poskytuje další služby pro obyvatele. V rámci výchovy a výuky žáků spolupracuje s řadou výrobních a obchodních podnikatelských subjektů. Je zapojena do projektu IQ AUTO, kde obdržela certifikát II. stupně, dále v projektech IQ INDUSTRY a sdružení dopravců ČESMAD BOHEMIA. Je partnerem dvou školních závodů v gesci Ministerstva zemědělství ČR (AGRO Slatiny a Městská jatka Vrchlabí). Partnerů školy z oblasti podnikatelských subjektů je velmi mnoho (např. ŠKODA-AUTO Mladá Boleslav, JABLOTRON Jablonec n. N, Truck-point Jičín a AUTO ŠTANGL v oblasti automobilového průmyslu, společnost CS Cargo Jičín v oblasti dopravy, IMPRESS METAL Skřivany, NATURA DK Nový Bydžov, DESPA OK Chlumecko n. C., SECO GROUP Jičín v oblasti strojírenství a v oblasti výroby zemědělské,

službové a dopravní techniky jsou to TEROP Smiřice, ZNZZ Kolín, Agroslužby CZ Hradec Králové). Personální spolupráci realizuje škola s TPCA Kolín. Veškerá spolupráce je zaměřena na součinnost při tvorbě studijních programů, pořádání doplňkových kurzů a odbornou přípravu pedagogických pracovníků školy, personální spolupráci, materiální vybavení školy učebními pomůckami, manuály a texty.

Škola spolupracuje s rozsáhlou řadou smluvních pracovišť a v úzké spolupráci s některými z nich zajišťuje např. pro žáky oboru Opravář zemědělských strojů již sedm roků kvalifikační kurzy k obsluze zemědělské techniky. Rovněž organizuje speciální kurzy pro žáky oborů vzdělání Autoelektrikář a Elektrikář pro silnoproud vedoucí k získání osvědčení v oblasti zabezpečovacích zařízení.

Škola je členem Krajské hospodářské komory Královéhradeckého kraje, SAČR a zřizuje Nadační fond středních škol Královéhradecka. V rámci školy působí školní sportovní klub Regionální mládežnický sportovní klub Cidlina, který soustřeďuje talentovanou mládež z řad žáků školy a z řad talentované mládeže z regionu, zaměřený na kopanou, šachy a florbal. Ve spolupráci s protidrogovým koordinátorem se klub angažuje v protidrogové prevenci. V rámci školy je zřízeno také Sportovní centrum mládeže ČMFS a MŠMT ČR pro studium a výchovu sportovně talentované mládeže.

V této oblasti je škola velmi úspěšná. Spolupráce školy s partnery je široká a vytvořené partnerské vztahy jsou přínosem pro zkvalitňování činnosti školy.

Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků se průběžně projednávají na pedagogických radách i poradách vedení školy. Z údajů vykazovaných školou ve výročních zprávách o výsledcích vzdělávání žáků vyplývá, že nižší úspěšnost ve vzdělávání je zejména u žáků prvních ročníků. Vyšší neúspěšnost těchto žáků je většinou odrazem jejich profesní nevyhraněnosti či nevhodných studijních přístupů. Většina žáků se velmi rychle adaptuje a v porovnání s výsledky na základní škole má tendenci se zlepšit. V průběhu inspekčních hospitací nebylo zaznamenáno kladení nepřiměřených nároků na žáky. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly vzhledem k jejich předpokladům na dobré úrovni, vzdělávací potenciál žáků byl vhodně využíván. Vykazované výsledky ze závěrečných a maturitních zkoušek odpovídají běžné úspěšnosti, avšak při porovnání vstupní a výstupní vzdělanostní úrovně žáků lze dosažené výsledky hodnotit jako nadstandardní. Výrazná podpora při vzdělanostním i mravním formování žáků byla ze strany učitelů zaznamenána i v rámci inspekčních hospitací.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání používá vedení školy běžné evaluační postupy a nástroje. Výsledky externích testů svědčí o velmi dobré úrovni všeobecného vzdělávání. Výbornou úroveň má odborná složka vzdělávání, což potvrzuje i řada ocenění a úspěchů získaných žáky školy v celostátních profesních soutěžích a přehlídkách. Tyto výsledky ukazují nejen na velmi dobrou práci s talentovanými žáky, ale i na celkovou kvalitu poskytovaných služeb v oblasti realizovaného vzdělávání.

Žáci školy již tradičně obsazují přední místa v řadě celostátních soutěží. Například v uplynulém roce v oblasti potravinářských oborů to bylo 2. místo v cukrářských výrobcích při „Gastro – junior 2008“, 2. místo v celostátní soutěži družstev řezníků-uzenářů „O pohár valašského řezníka“, 2. místo v celorepublikové sommeliérské soutěži „Mladé Beaujolais 2008“, 4. místo v soutěži potravinářských oborů „O pohár blanických rytířů“. V oblasti autoopravářských oborů 2. místo v celostátní kole soutěže „Automechanik –junior 2008“ a na celostátní konferenci programu IQ industry (IQ auto) byla škola nejlépe hodnocenou školou Královéhradeckého kraje. V oblasti zemědělských oborů 1. místo v celostátní soutěži „Opravář zemědělských strojů“ (škola tak získala pořadatelství této soutěže v roce

2009), 1., 2. a 4. místo v celostátním finále soutěže „Jízdy zručnosti traktorem s přívěsem“. V mezinárodní svářečské soutěži „O zlatý pohár Linde 2008“ 1. místo v teoretické části a 20. místo v praktické části svařování plamenem metodou 311.

Výsledky vzdělávání žáků ve školou realizovaných oborech lze hodnotit jako nadstandardní.

Závěrečné hodnocení

Střední škola technická a řemeslná, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112 vznikla sloučením dvou právnických osob k datu 1. 1. 2008 a poskytuje vzdělání v souladu s údaji v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. V posledním období došlo ve škole k řadě změn, které jsou podrobněji popsány v úvodní charakteristice školy.

Škola využívá vícezdrojové financování. Přínosem pro školu je přístup managementu k získávání finančních prostředků nejen ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, ale i finančních grantů a sponzorských darů. Významným zdrojem financování školy byl zisk z doplňkové činnosti a příjmy z produktivní práce žáků. Finanční prostředky byly čerpány v souladu s účelem jejich přidělení. Vytvořené materiální a finanční zdroje vytvářejí dobré podmínky pro zajištění realizace školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

Zavedený systém plánování a koordinace práce školy je účelný a efektivní. Řídící činnost vedení školy včetně kontrolní činnosti je celkově hodnocena jako nadstandardní.

Vedení školy zajišťuje řádným způsobem informovanost uchazečů o vzdělávací nabídce a dodržuje předepsaný postup při přijímání. Stanovuje jednotná kritéria pro přijetí uchazečů a tím omezuje rizika diskriminace. Poradenské služby ve škole jsou velmi dobré a plně funkční.

Škola sleduje personální rizika a přijímá odpovídající opatření. DVPP vychází z analýzy potřeb školy v této oblasti. Koncepční a transparentní personální strategie se příznivě odráží na tvorbě harmonického pracovního klimatu i v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Ve škole působí celá řada kvalitních a obětavých pedagogů, kteří loňské sloučení pracovišť cítí jako šanci pro zkvalitnění nabízených služeb. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro realizované vzdělávání. Úkoly v oblasti prevence sociálně negativních jevů se daří úspěšně plnit.

Sledovaný průběh vzdělávání v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů měl průměrnou až velmi dobrou úroveň. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka. Snahou vyučujících bylo žáky aktivizovat otázkami, vést je k pohotovému uvažování. Rezervy byly pozorovány zejména v oblasti formativního hodnocení žáků. V hodinách byly prokazatelně rozvíjeny požadované kompetence. Rozvoj výuky cizích jazyků má celkově standardní úroveň. V nabídce cizích jazyků škola akceptuje návaznost na základní školu. V rámci metodických komisí jsou přijímána opatření ke zlepšení výuky a přípravě nové maturity.

Sledovaný průběh vzdělávání v oblasti odborných teoretických předmětů měl celkově průměrnou úroveň. U většiny učitelů převažoval klasický způsob výuky, moderní metody vyučování byly použity jen ojediněle. To může být částečně způsobeno neúplnou kvalifikovaností některých učitelů odborných předmětů. Vedení školy lze doporučit, aby do plánu dalšího dlouhodobého vzdělávání pedagogů byly zařazeny společné semináře zaměřené na využití moderních metod ve výuce. Odborný výcvik byl ve všech sledovaných oblastech hodnocen jako výborný a je příkladem dobré praxe.

Rozvíjení spolupráce s partnery z praxe považuje vedení školy za velmi důležité pro zachycení trendů vývoje techniky, nových technologií a udržení úrovně odborného vzdělávání ve škole. V této oblasti je škola velmi úspěšná a pro své žáky realizuje rozsáhlou spolupráci s řadou výrobních a obchodních podnikatelských subjektů.

Jak dokládají velice dobré výsledky dosahované žáky školy v různých profesně zaměřených soutěžích, je především prakticky zaměřená oblast vzdělávání na velmi dobré úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Středního odborného učiliště, Hlušice 1, čj. 23996/SM/2005, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 8. 12. 2005, s účinností od 1. 1. 2006, aktualizovaná dodatkem č. 1 s účinností od 1. září 2006 a dodatkem č. 2 s účinností od 1. ledna 2008
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny čj. 23996/SM/2005, vydaný Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dle usnesení č. 14/819/2006 ze dne 22. 6. 2006, s účinností od 1. 9. 2006 (*změna názvu školy na Střední škola technická a řemeslná, Hlušice I*)
3. Dodatek č. 2 zřizovací listiny čj. 23996/SM/2005, vydaný Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dle usnesení č. ZK/25/1620/2007 ze dne 13. 12. 2007, s účinností od 1. 1. 2008 (*změna názvu a sídla školy, Střední škola technická a řemeslná, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112*)
4. Dodatek č. 3 zřizovací listiny čj. 23996/SM/2005, vydaný Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dle usnesení č. ZK/27/1795/2008 ze dne 3. 4. 2008, s účinností od 3. 4. 2008 (*vymezení majetku ve vlastnictví kraje předávaného organizaci do správy*)
5. Dodatek č. 4 zřizovací listiny čj. 23996/SM/2005, vydaný Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dle usnesení č. ZK/30/2073/2008 ze dne 11. 9. 2008, s účinností od 11. 9. 2008 (*změna adresy zřizovatele*)
6. Rozhodnutí MŠMT, čj. 28 803/2007-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u Střední školy technické a řemeslné, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše, ze dne 28. 12. 2007, s účinností od 1. 1. 2008 (*výmaz z rejstříku škol a školských zařízení právnické osoby S0Š a SOU, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112*)
7. Rozhodnutí MŠMT, čj. 5002/2008-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u Střední školy technické a řemeslné, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše, ze dne 14. 3. 2008, s účinností od 1. 9. 2008 (*zápis oborů vzdělání*)
8. Výpis změnového řízení, čj. 5002/2008-21, pro právnickou osobu Střední škola technická a řemeslná, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112, kulaté razítko MŠMT a podpis (*sumář všech změn v souvislosti se sloučením škol*)
9. Výpis z rejstříku škol a školských ze dne 10. 12. 2008
10. Jmenování do funkce ředitele Střední školy technické a řemeslné, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše, čj. 20038-1/SM/2007, vydané Královéhradeckým krajem dne 17. prosince 2007
11. Učební dokumenty učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, schválené MŠMT dne 30. 5. 2003 pod čj. 20 737/03-23 s platností od 1. 9. 2003 počínaje 1. ročníkem

12. Učební dokumenty učebního oboru 29-54-H/002 Cukrář - výroba, schválené MŠMT dne 23. 7. 2004 pod čj. 23 491/04-23 s platností od 1. 9. 2004 počínaje 1. ročníkem
13. ŠVP Cukrář, obor středního vzdělání 29-54-H/01 Cukrář, čj. sstrnb-ŠVP-cuk05/2008-A45, platnost od 1. 9. 2008
14. ŠVP Kuchař - číšník, obor středního vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník, čj. sstrnb-ŠVP-kuch04/2008-A45, platnost od 1. 9. 2008
15. ŠVP Řezník - uzenář, obor středního vzdělání 29-56-H/01 Řezník - uzenář, čj. sstrnb-ŠVP-řez02/2008-A45, platnost od 1. 9. 2008
16. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro absolventy tříletých učebních oborů (dva svazky souborně vydané v roce 2003)
17. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro studijní obory SOŠ a SOU (tři svazky souborně vydané v roce 2003)
18. Složka nazvaná Učební plány oborů středního vzdělání (soubor platných učebních plánů pro všechny vyučované obory vzdělání, s datem účinnosti a podpisem ŘŠ)
19. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na rok 2008 – upravený rozpočet ze dne 15. 12. 2008
20. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivací složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ čj. 13940/SM/2008 ze dne 18. 8. 2008
21. Příkaz ředitele č. 12/2008, kterým se stanoví způsob přiznání odměn pedagogickým pracovníkům za přípravu, tvorbu a metodické vedení skupin při tvorbě ŠVP ve smyslu Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivací složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 30. 10. 2008
22. Poskytnutí dotace z programu MŠMT „Podpora romských žáků středních škol na rok 2008 – 2. kolo“ čj. 19980/SM/2008 ze dne 8. 12. 2008
23. Smlouvy o poskytnutí dotací KÚ KVK čj. SMV200803/PS07 ze dne 3. 7. 2008, čj. SMR200804/0008 ze dne 9. 7. 2008 a čj. SMR200809/0035 ze dne 7. 10. 2008
24. Vyúčtování finanční podpory z rozpočtu Královéhradeckého kraje pro obor středního vzdělávání s výučním listem Elektrikář - silnoproud za období září – prosinec 2008 ze dne 8. 1. 2009
25. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008
26. Hlavní kniha za období 12/2008
27. Účtový rozvrh pro rok 2008
28. Koncepce rozvoje školy 2008-2011, projednána školskou radou dne 20. 1. 2009
29. Plán práce školy na školní rok 2008/2009, platný od 1. 9. 2008
30. Příkaz ředitele školy č. 13/2008, v Novém Bydžově dne 30. 10. 2008
31. Plány a zápisy metodických komisí ve školním roce 2008/2009
32. Vlastní hodnocení školy, zpracováno dne 15. září 2007
33. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008, projednána a schválena školskou radou
34. Záznamy z hospitací vedoucích pracovníků ve školním roce 2008/2009
35. Organizační řád, Střední škola technická a řemeslná, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112, v Novém Bydžově dne 1. 1. 2008
36. Sebehodnocení školy za školní rok 2008/2009, vnitřní dokument školy

37. Sebehodnocení školy (analýza vnějších faktorů, analýza vnitřních faktorů), školní rok 2005/2006, 1. 2. 2006
38. Porady vedení školy (přehledné zápisy) za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
39. Rada školy (zápisy od roku 2005)
40. Soubor dokumentů k přijímacímu řízení pro školní rok 2007/2008
41. Soubor dokumentů k přijímacímu řízení pro školní rok 2008/2009, k termínu inspekce
42. Provozní řád školní dílny pro obor Kuchař-číšník pro školní rok 2008/2009
43. Smlouvy s pracovišti pro odborný výcvik oborů Kuchař-číšník, Řezník-uzenář pro školní rok 2008/2009
44. Pravidla pro odměňování žáků za produktivní práci pro školní rok 2008/2009, podpis ředitele školy
45. Rozpis střídání žáků na pracovištích odborného výcviku pro školní rok 2008/2009 pro obor Kuchař-číšník
46. Deníky evidence odborného výcviku pro obory Kuchař-číšník, Řezník-uzenář a Cukrář pro školní rok 2008/2009
47. Žákovské knížky žáků oborů Kuchař-číšník, Řezník-uzenář a Cukrář
48. Dokument „Vstupní instruktáž BOZP“ pro pracoviště Městec Králové oboru Řezník-uzenář ve školním roce 2008/2009
49. Deník BOZP pro žáky oboru Cukrář ve výukovém centru Chlumeck nad Cidlinou ve školním roce 2008/2009
50. Rozvrh vyučování ve školním roce 2008/2009
51. Třídní knihy ve školním roce 2008/2009
52. Tematické plány učitelů školním roce 2008/2009
53. Plán práce metodické komise matematiky a přírodovědných předmětů pro školní rok 2008/2009
54. Dokumentace BOZP - záznamy o školeních ve školním roce 2008/2009
55. Školní řád platný ve školním roce 2008/2009
56. Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009 ze dne 9. 9. 2008
57. Plán práce školního metodika prevence pro školní rok 2008/2009
58. Týdenní plány mimoškolní výchovy za 2. čtvrtletí 2008/2009
59. Plán práce pro školní rok 2008/2009
60. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2006/2007 a 2007/2008
61. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
62. Kniha úrazů – se záznamy od roku 2006 k termínu inspekce
63. Přehled o pracovnících školy ve školním roce 2008/2009
64. Personalistika pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2008/9 – doklady o vzdělání
65. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009 ke dni inspekce
66. Výsledkové listiny, soutěže odborných dovedností, certifikáty - školní rok 2007/2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Mgr. Renata Nehybová	Renata Nehybová v. r.
Bc. Jaroslava Pešková	Jaroslava Pešková v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová	Hana Rozsypalová v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.

V Hradci Králové dne 17. března 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladimír Blažej	Vladimír Blažej v. r.

V Novém Bydžově dne 23. 3. 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.