



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední zemědělská škola Lanškroun, Dolní Třešňovec 17**

**Dolní Třešňovec 17, 563 22 Lanškroun**

**Identifikátor školy: 600 013 146**

**Termín konání inspekce: 15. a 16. květen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 173/06-10
<b>Signatura</b>	bj5fz520

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední zemědělská škola Lanškroun, Dolní Třešňovec 17 (dále jen škola) byla založena v roce 1945 jako Lidová škola zemědělská, která se postupným vývojem od roku 1960 stala Střední zemědělskou technickou školou. Areál školy v současné podobě byl dán do užívání v roce 1964 a jeho součástí jsou objekty teoretické výuky, praktického vyučování a domova mládeže. Praktické vyučování je realizováno ve Školním statku s rozsáhlými pozemky, objekty pro ustájení skotu, koní a výcvik jezdeckví. Zřizovatelem školy je Pardubický kraj. Škola sdružuje střední zemědělskou školu s kapacitou 360 žáků, domov mládeže s kapacitou 200 lůžek a školní jídelnu. V současnosti ve škole studuje celkem 331 žáků, a to v oborech vzdělání s maturitní zkouškou

41-41-M/001 Agropodnikání

64-41-M/001 Podnikání a služby

Škola má akreditaci Ministerstva zemědělství České republiky pro výkon obecných zemědělských činností a je cvičnou školou katedry pedagogiky České zemědělské univerzity Praha. Další informace charakterizující školu jsou také uvedeny na webových stránkách školy [www.szes-la.cz](http://www.szes-la.cz) a ve veřejně přístupné Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2004/2005.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, byla zaměřena na hodnocení úrovně řízení školy v oblastech personálních podmínek a dalšího vzdělávání pracovníků, vlastního hodnocení školy, přijímacího řízení, podmínek výuky cizích jazyků a přípravy maturitní zkoušky v souvislosti s reformovanou maturitní zkouškou.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol**

Zřízení školy osvědčuje Zřizovací listina vydaná Pardubickým krajem, čj. KrÚ 18383/2005 OŠMS/18, ze dne 27. října 2005. Právo poskytovat vzdělávání a právo vydávat doklady o vzdělání v realizovaných oborech vzdělání umožňuje zápis školy ve školském rejstříku (viz "Rozhodnutí MŠMT", čj. 16 982/2005-21, ze dne 8. dubna 2005) dle § 143 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Kapacita školy je naplněna na 91,9 %. Cílové kapacity jednotlivých oborů vzdělání nejsou překročeny.

V rámci šetření v této oblasti nebyly zjištěny nesprávné údaje nebo skutečný stav, za kterých by nemohl být zápis školy do rejstříku škol a školských zařízení proveden.

### **Hodnocení úrovně řízení školy zejména v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Škola má zpracován *Dlouhodobý plán rozvoje školy do roku 2010*, který je průběžně aktualizován. Tento materiál vychází z dříve zpracovaného *Dlouhodobého plánu rozvoje školy do roku 2007*. Při jeho zpracování byly respektovány strategické dokumenty týkající se rozvoje školství (*Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky* a *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2005*, dále jen „Dlouhodobý záměr“). Koncepce zohledňuje vývoj zemědělství včetně

trendů spojených s rozvojem zájmových aktivit v této oblasti, určuje úkoly směřující ke zvyšování základních dovedností v oblasti ICT (informační a komunikační techniky) zkvalitňování výuky cizích jazyků a prevenci sociálně patologických jevů. V souvislosti s přípravou na reformovanou maturitní zkoušku bylo provedeno v učebních plánech posílení matematiky.

Vlastní hodnocení školy je zapracováváno do plánu práce na příslušný školní rok a to v podobě vlastního hodnocení za uplynulý školní rok. Podstatné závěry jsou tak všem pedagogickým pracovníkům známy a jsou využívány ke zlepšování práce školy. V interním hodnocení podmínek a výsledků vzdělávání jsou zohledňovány a porovnávány výsledky maturitních zkoušek. Za důležité jsou pro školu považovány zpětné informace od firem, rozborů z úřadů práce o uplatnitelnosti absolventů a výsledky absolventů při jejich dalším studiu. Koncepčnost v řízení školy je zřejmá ze způsobu řešení některých zadání (*Výsledky sebehodnocení školy, Personální rozvoj pedagogických pracovníků* aj.). Vazba vlastního hodnocení školy na systémy hodnocení ISO a CAF nebo jiné nebyla zjištěna.

Sociálními partnery jsou Školská rada zřízená ve smyslu zákona a dále kromě zemědělských podniků a farem, Město Lanškroun, Agrární komora Ústí nad Orlicí, Česká zemědělská univerzita Praha, Společnost pro vzdělávání agrovenkova v Pardubickém kraji, Česká jezdecká federace aj. Majitelé okolních zemědělských podniků, mají zájem o spolupráci se školou a svými záměry znatelně ovlivňují koncepci školy zejména v rozvoji školních vzdělávacích programů. Výsledkem požadavků rodičů je zavedení druhého cizího jazyka a požadavku vysokých škol posílení výuky předmětu matematika.

Ředitel školy je ve funkci od roku 1987, do které byl jmenován na základě konkurzního řízení a splňuje podmínky odborné kvalifikace ve smyslu právních předpisů.

Vzdělávací činnost ve školním roce 2005/2006 zajišťovalo celkem 38 pedagogických pracovníků, z tohoto počtu 19 splňovalo odbornou kvalifikaci pro výuku oborů vzdělání střední školy ve smyslu právního předpisu..

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno. Využívány jsou kurzy v rámci SIPVZ (státní informační politiky ve vzdělávání zaměstnanců), nabídky Pedagogického centra Pardubice aj. Největší rozsah v dalším vzdělávání je zaměřen do oblasti ICT. Ke splnění kvalifikačních předpokladů studují 4 pedagogičtí pracovníci (doplňkové pedagogické studium, rekvalifikace), ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů se vzdělávají 4 pedagogičtí pracovníci. Do prohlubování a doplňování odborných znalostí byl v posledních dvou letech zapojeno 12 pedagogických pracovníků (odborné kurzy, semináře).

Personální podmínky umožňují realizovat přijatý vzdělávací program.

***Řízení školy v oblasti personálních podmínek je na standardní úrovni, příkladem dobré praxe je realizace dlouhodobého záměru ve vzdělávání.***

#### ***Podmínky ukončování studia v souvislosti s reformou maturitní zkoušky oborech vzdělání 41-41-M/001 Agropodnikání a 64-41-M/001 Podnikání a služby***

Ve vztahu k reformě maturitní zkoušky a jako nástroj pro měření nebo porovnání kvality využila škola program testování „Sonda maturant 99“ a „Maturita nanečisto“ v roce 2006. K posílení výuky volitelných předmětů společné části maturitní zkoušky je provedeno navýšení vyučovacích hodin matematiky o 2 hodiny týdně, cizích jazyků v rozsahu o 6 až 8 hodin týdně včetně rozšíření výuky o dva cizí jazyky. Celkový počet týdenních hodin nebyl změněn, neboť úpravy byly provedeny při současném snížení hodinové dotace odborných předmětů. Při výběru volitelných předmětů je zohledňována i ekonomická stránka (možnost vytváření skupin žáků v rámci třídy nebo ročníků). Ke zkvalitnění výuky jsou v některých vyučovacích hodinách třídy děleny na dvě skupiny. Požadavky k úpravám učebních plánů, rozvoji materiálních podmínek a způsobu jejich řešení jsou součástí plánů a činnosti

příslušných předmětových komisí. Jiné procesy se vztahem k reformě maturitní zkoušky zatím nebyly zahájeny.

Škola je zapojena do tvorby rámcového programu pro obor vzdělání Agropodnikání ve spolupráci s NÚOV (Národní ústav odborného vzdělávání). Přípravné práce na školním vzdělávacím programu zatím nebyly zahájeny.

Povinnými zkouškami školní části reformované maturitní zkoušky jsou zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka. Posouzením stávajících personálních podmínek výuky příslušných předmětů byl zjištěn následující stav:

- ze 3 vyučujících českého jazyka a literatury splňuje 1 požadavky odborné kvalifikace. Přibližně 50 % z celkové týdenní hodinové dotace tohoto předmětu je vyučována učitelem s odbornou kvalifikací,
- rovněž ze 3 vyučujících anglického jazyka včetně konverzace splňuje 1 požadavky odborné kvalifikace. Přibližně 46 % z celkové týdenní hodinové dotace tohoto předmětu je vyučována učitelem s odbornou kvalifikací,
- ze 2 učitelů německého jazyka včetně konverzace splňuje 1 požadavky odborné kvalifikace. Přibližně 50 % z celkové týdenní hodinové dotace tohoto předmětu je vyučována učitelem s odbornou kvalifikací.

Vzdělávání v souvislosti s reformou maturitní zkoušky, zejména o jejím složení a principech, dosud absolvovalo 8 pedagogů formou kurzů a seminářů pořádaných Pedagogickým centrem Pardubice a Univerzitou Pardubice. Škola se neúčastnila programu „Maturita bez handicapu“, neboť ve škole nejsou integrováni žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Z předložených výsledků z maturitních zkoušek vyplývá následující tabulka:

Průměrný prospěch při maturitní zkoušce ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005

předmět	český jazyk a literatura	anglický jazyk	německý jazyk
2003/2004	2,46	1,52	2,67
2004/2005	2,46	2,43	2,37

Procesy k přípravě reformované maturitní zkoušky jsou ve škole již zahájeny. Reálné personální podmínky pro výuku výše uvedeného oboru vzdělání s maturitou jsou v souladu s potřebami reformované maturitní zkoušky a jsou srovnatelné se stavem na jiných školách s obdobným zaměřením.

***Podmínky pro ukončování studia reformovanou maturitní zkouškou jsou vytvářeny na standardní úrovni.***

### **Přijímání žáků do 1. ročníku vzdělání oboru 41-41-M/001 Agropodnikání a 64-41-M/001 Podnikání a služby**

Ve školním roce 2005/2006 se lišila kritéria pro přijímací řízení žáků ve střední zemědělské škole ve srovnání se školním rokem 2004/2005 zohledněním výstupního hodnocení uchazečů ze základní školy. Pro oba školní roky 2004/2005 a 2005/2006 byla stanovena následující kritéria s bodovým ohodnocením, a sice klasifikace žáka ze základní školy a výsledek písemné přijímací zkoušky z českého jazyka a písemný test z přírodopisu pro obor vzdělání Agropodnikání a pro obor vzdělání Podnikání a služby byl nahrazen písemný test z přírodopisu písemným testem z matematiky. Pro studium oboru vzdělání Agropodnikání musí žák předložit lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu.

Přijímací řízení pro dálkové studium má stanovena kritéria bodového hodnocení, které vychází ze závěrečné klasifikace základní, nebo střední školy a písemných zkoušek z českého jazyka a matematiky.

Stanovená kritéria přijímacího řízení byla zveřejněna na webových stránkách a nástěnkách školy. Uchazečům o studiu byla zaslána písemně.

V době inspekčního výkonu nebylo ještě přijímací řízení 2005/2006 ukončeno a pokračuje třetím kolem. Kritéria přijímacího řízení prvního i druhého kola jsou shodná.

Plánovaný počet uchazečů o denní studium pro školní rok 2005/2006 je 90. Pro dálkové studium 30.

Přijímací řízení ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 proběhla v souladu s ustanoveními školského zákona.

***Přijímání žáků ke studiu do oborů 41-41-M/001 Agropodnikání a 64-41-M/001 Podnikání a služby je na standardní úrovni.***

### **Podmínky výuky cizích jazyků**

Škola nabízí žákům studium tří světových jazyků, a to anglického, německého a ruského. Ve škole se realizují dva obory vzdělávání s odlišnou časovou dotací pro výuku cizích jazyků. V oboru vzdělání Podnikání a služby se žáci učí povinně dvěma jazykům. Prvnímu cizímu jazyku se učí se stejnou hodinovou dotací jako druhý obor vzdělání Agropodnikání, a to s návazností na učivo základní školy, a druhému cizímu jazyku se učí povinně prvním rokem. V souvislosti s kurikulární reformou a reformovanou maturitní zkouškou byla posílena výuka obou oborů o hodiny konverzace v cizím jazyce, kterou si mohou žáci vybrat rovněž jako volitelný předmět.

Personálně je odbornost cizojazyčné výuky ve škole zajištěna na funkční úrovni. Přetrvává nedostatek odborně kvalifikovaných učitelů anglického jazyka. Tento deficit je kompenzován aktivitou učitelů v oblasti dalšího vzdělávání se zaměřením na didaktiku předmětu i na posílení vlastních jazykových kompetencí.

Žáci i učitelé školy jsou zapojeni do celé řady evropských vzdělávacích projektů (Hudba a tradice v Evropě, Evropa – náš domov, Mládež pro Evropu), které zajišťují inovaci jazykového vzdělávání propojující znalosti jazykové se znalostmi odbornými. Praktické využití jazykových znalostí motivuje žáky ke zvládnutí jazykových dovedností interaktivně, mediálně a i ve virtuálním učícím se prostředí.

Ve školním roce 2005/2006 realizuje škola v pracovním anglickém jazyce projekt Leonardo da Vinci Farma je můj koníček s partnerskou školou Nove mesto ve Sloveniji. Učitelé školy participují na organizaci semináře Mládež pro Evropu ve Švédsku. Žáci školy udržují trvalé styky s italskou a rakouskou školou. Motivace pro studium cizích jazyků je ve škole příkladem dobré praxe.

***Podmínky výuky cizích jazyků jsou standardní úrovně. Oblast zahrnující inovaci obsahu vzdělávání a nových forem práce je příkladem dobré praxe.***

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Komplexní program prevence sociálně patologických jevů je ve škole koncipován pro jednotlivé ročníky. Celostně zahrnuje problematiku prevence drogových závislostí, alkoholismu, kouření, kriminality, delikvence, virtuálních drog, patologického hráčství, záškoláctví, šikanování vandalismu, xenofobie, rasismu a intolerance. Tyto preventivní cíle jsou explicitně vyjádřeny ve školním řádu včetně výchovných opatření a pochval.

Při své činnosti školní metodik prevence vychází z dokumentu Minimálního preventivního programu pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání návykových látek "Škola bez drog". Cílem prevence je zvýšení odolnosti mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Dle předloženého otevřeného preventivního programu je prevence zajišťována účelným využitím

volného času. Škola umožňuje žákům prohlubovat zájem o sport ve sportovních kroužcích organizovaných školou, zájem o techniku volným přístupem žáků k výpočetní technice, zájem o odbornou specializaci každodenním tréninkem jezdeckví v areálu školního statku a zájem o cizojazyčnou výuku participací na zahraničních aktivitách školy.

Poradenské služby školy zajišťují výchovný poradce, aktuálně si doplňující kvalifikaci pro výchovné poradce specializačním studiem, a metodik prevence. Jejich činnost probíhá formou osvětových besed, formou dotazníků a formou osobních konzultací. Jejich činnost vůči žákům je rovněž zpětnovazebně zajištěna mimo jiné i schránkou důvěry a linkou SOS e-mail.

O přímé terapeutické práci se žáky nejsou vedeny písemné záznamy.

Implementace této problematiky je do výuky prokazatelně zařazena jen do občanské nauky. Problematika závislostí se často stává častým námětem neformálních rozhovorů mezi učiteli a žáky.

Při řešení konkrétních případů žáků pomáhají škole odborníci z Pedagogicko-psychologické poradny v Ústí nad Orlicí. Vlastní projekt v této oblasti škola dosud nemá.

***Prevence sociálně patologických jevů je ve škole zajišťována standardně.***

#### Hodnotící stupnice

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
----------------------	-------------------	----------------------------

#### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Dne 29. března 2006 byl proveden monitoring testování v programu Maturita nanečisto 2006. Při monitoringu nebyly zjištěny žádné negativní vlivy způsobené školou, které by narušily vlastní testování nebo organizaci celého průběhu programu Maturita nanečisto.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Zřizovací listina* vydaná KÚ Pardubice dne 27. října 2005 pod číslem jednacím KrÚ 18 383/2005 OŠMS/18
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol* čj. 16 982/2005-21 ze dne 8. dubna 2005
3. *Organizační řád Střední zemědělské školy* ze dne 31. srpna 2005
4. *Organizační schéma Střední zemědělské školy* – příloha Organizačního řádu
5. *Dlouhodobý plán rozvoje školy do roku 2007* vydaný v srpnu 2003
6. *Dlouhodobý plán rozvoje školy do roku 2010* vydaný v lednu 2006
7. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji* (1. upravená verze), projednaná dne 23. června 2005 radou Pardubického kraje
8. *Volba školské rady* ze dne 19. října 2005
9. *Jmenování školské rady* ze dne 15. prosince 2005, čj. 22557/OŠMS/75
10. *Zřizovací listina školské rady* čj. KrÚ 22426/2005 OŠMS/75
11. *Výroční zpráva školy 2004/2005* ze dne 19. října 2005
12. *Jmenování do funkce ředitele Střední zemědělské školy Lanškroun Dolní Třešňovec 17* ze dne 15. prosince 1994, čj. 26 524/94-60

13. *Dodatek ke jmenování do funkce ředitele ze dne 30. srpna 2001*  
čj. KrÚ /KH-1219.17/2001
14. *Plán činnosti školy na školní rok 2005/2006* ze dne 31. srpna 2005
15. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků* ze dne 31. srpna 2005
16. *Učební dokumenty oboru 41-41-M/001 Agropodnikání*, schválilo MŠMT dne 9. srpna 2000, čj. 25057/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
17. *Učební dokumenty oboru 61-41-M/001 Podnikání a služby*, schválilo MŠMT dne 5. června 2003, čj. 20232/2003-23 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
18. *Učební dokumenty oboru 61-41-M/001 Podnikání a služby*, schválilo MŠMT dne 22. června 1992, čj. 19481/19-21 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
19. *Učební plány oborů 41-41-M/001 Agropodnikání a 61-41-M/001 Podnikání a služby* na školní rok 2005/2006
20. *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání Oboru 41-41-M/001 Agropodnikání*, říjen 2004 (dokument NÚOV)
21. *Školní řád Střední zemědělské školy* ze dne 1. února 2005
22. *Vnitřní klasifikační řád* ze dne 1. února 2005
23. *Úvazky vyučovacích hodin učitelů na školní rok 2005/2006*
24. *Zápisy z jednání předmětových komisí – odborné předměty*, školní rok 2005/2006
25. *Protokoly o maturitní zkoušce v roce 2005* ze dne 25. května 2005
26. *Soubor otázek k maturitním zkouškám oboru Agropodnikání a Podnikání a služby* ve školním roce 2004/2005
27. *Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2004/2005*
28. *Program prevence sociálně patologických jevů Střední zemědělské školy. Dolní Třešňovec 17, 563 01 Lanškroun*, vnitřní dokument školy z 30. října 2005
29. *Plány a zápisy z jednání předmětové humanitní komise ve školním roce 1994/1995, 1995/1996, 1996/1997, 1997/1998, 1998/1999, 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006*
30. *Učební osnova předmětu Cizí jazyk pro SOŠ a studijní obory SOU s návazností na základní školu*, schválilo MŠMT ČR dne 3. září 1999, čj. 27 669/99-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
31. *Učební osnova předmětu Cizí jazyk pro studijní obory SOŠ a SOU, úroveň začáteční*, schválilo MŠMT dne 28. srpna 2002, čj. 24 938/2002-22 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
32. *Učební osnovy výběrových a volitelných vyučovacích předmětů pro střední odborné školy a střední odborná učiliště, Konverzace v cizím jazyce*, schválilo MŠMT ČR dne 22. července 1998, čj. 23 213/98-23/230 s platností od 1. září 1998
33. *Třídni knihy tříd 2. A oboru vzdělání 41-41-M/001 Agropodnikání a 2. C oboru vzdělání 64 -41-M/001 Podnikání a služby* ve školním roce 2005/2006
34. *Zápisy z jednání pedagogické rady* ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
35. *Rozvrh hodin pro školní rok 2005/2006*
36. *Personální dokumentace – doklady o vzdělání všech pedagogických zaměstnanců*
37. *Protokol o přijímacím řízení* pro školní rok 2005/2006 ze dne 31. srpna 2005
38. *Kritéria přijímacího řízení* pro studium ve školním roce 2004/2006 a 2006/2007
39. *ICT plán školy na léta 2004 – 2006* prosinec 2004

40. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2005 a jiné vzdělávací semináře*
41. *Zpráva o použití prostředků na DVPP v roce 2004*
42. *Přijaté faktury k DVPP a SIPVZ za rok 2004, 2005, 2006 (č. 775/04, 1086/04, 865/04, 774/04, 866/04, 933/04, 940/04, 404181/04, 476/05, 853/05, 270/06, 234/06, 34/06)*
43. *Přehled zaměstnanců v evidenčním počtu – duben 2006*
44. *Mzdová inventura zaměstnanců školy – duben 2006*
45. *Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků SZeŠ Lanškroun (doklad bez bližšího určení)*

## ZÁVĚR

*Střední zemědělská škola Lanškroun, Dolní Třešňovec 17 vykonává činnost školy, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytované vzdělávání je v souladu s prioritami dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Pardubického kraje, respektuje cíle a zásady stanovené školským zákonem. Realizace dlouhodobých záměrů ve vzdělávání je příkladem dobré praxe.*

*V týdenních dotacích vyučovacích hodin jsou provedeny úpravy směřující k připravenosti na společnou část maturitní zkoušky v rámci její reformy.*

*Koncepční záměry školy v oblasti jazykového vzdělávání jsou v praxi realizovány zvýšeným počtem hodin jazykového vyučování. Výsledky odborného a jazykového vzdělávání jsou žáky školy zhodnoceny pracovním uplatněním v zemích Evropské unie. (8% žáků maturujících v oboru Agropodnikání ve školním roce 2004/2005 je zaměstnáno ve Švýcarsku, Anglii, Irsku a Německu). Motivace pro studium a využití získaných jazykových kompetencí žáků jsou nadstandardní a příkladem dobré praxe.*

*V ostatních oblastech dle výše uvedených inspekčních zjištění existují nebo jsou vytvářeny standardní podmínky vzdělávání, rovněž je standardní podpora rozvoje osobnosti žáků. V prevenci sociálně patologických jevů škola vyvíjí potřebné aktivity, včetně práce s malými kolektivy i jednotlivci.*



***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Vilém Dostál	Dostál v. r.
Člen týmu	Mgr. Dana Janulíková	Janulíková v. r.
Člen týmu	Marta Košutová	Košutová v r.

V Pardubicích dne 31. května 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2430, 530 09 Pardubice.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 18. května 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Vlastislav Fiedler	Fiedler v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	06-06-14	ČŠI 173/06-10
Školská rada	06-06-14	ČŠI 173/06-10

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny.