



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-919/11-H

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Trutnov 3, Voletiny 1 |
| Sídlo: | Voletiny 1, 541 03 Trutnov 3 |
| IČ: | 70 886 598 |
| Identifikátor: | 600 102 572 |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Stanislavou Tejchmanovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel: | Město Trutnov |
| Místo inspekční činnosti: | Základní škola |
| Termín inspekční činnosti: | 5. - 7. říjen 2011 |

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), pro účely získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Trutnov 3, Voletiny 1 (dále škola nebo ZŠ) byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána 1. 1. 2005. Svoji činnost vykonává v souladu se zřizovací listinou. Jejím zřizovatelem je město Trutnov.

ZŠ se nachází v klidné okrajové části města. Doprava žáků z Trutnova do školy a zpět je zajištěna školním autobusem, někteří žáci dojíždějí sami nebo je dovázejí rodiče. Veškeré činnosti jsou realizované v jednom objektu včetně jídelny-výdejny a tělocvičny. Na výuku tělesné výchovy je využíváno veřejné hřiště.

Kapacita ZŠ je 150 žáků, v letošním školním roce se jich zde učí 106. Ve sledovaném období tří let je tento stav stabilizován. Všichni žáci školy absolvovali návštěvu ve školském poradenském zařízení (dále ŠPZ) a mají diagnostikovanou specifickou poruchu učení (dále SPU). Žáci mohou navštěvovat školní družinu (dále ŠD), na její provoz rodiče přispívají sto korun měsíčně.

Ve školním roce 2011/2012 se žáci vzdělávají v devíti třídách podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP pro ZV) s motivačním názvem „Za poznáním“. Vizi školy je být otevřenou školou, která vytváří vhodné podmínky pro individuální i všestranný rozvoj žáků. Ve dvou odděleních ŠD žáci pracují podle ŠVP pro školní družinu. Mohou se sem hlásit žáci především 1. – 5. ročníku.

Ve škole působí celkem 17 pedagogů, z tohoto počtu 14 učitelů včetně ředitelky školy a její zástupkyně, 2 vychovatelky ŠD a asistentka pedagoga.

Od poslední inspekce byly zaznamenány ve škole pozitivní změny. Ve spolupráci se zřizovatelem a z finančních prostředků získaných z grantů byly realizovány opravy budovy školy a jejího okolí, některé učebny byly vybaveny novým nábytkem. Pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu byly pořízeny další interaktivní tabule a keramická pec. V letošním školním roce se škola zapojila do projektu EU-Peníze školám. Pedagogové školy se intenzivně vzdělávají, tři učitelky dokončily studium speciální pedagogiky a dvě specializační studium.

Klima ve škole je klidné, rodinné. Škola je vhodná pro žáky, kteří potřebují intenzivně spolupracovat s pedagogy, a vyhovuje jim malý kolektiv žáků. Veřejnost má možnost získat některé informace o škole na webových stránkách www.zsvoletiny.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti, žáci se zde vzdělávají na základě doporučení z vyšetření ve ŠPZ. Žáci, kteří sem přecházejí z jiných základních škol, jsou zařazeni do diagnostického pobytu, který ověřuje oprávněnost jejich vzdělávání v této škole. S ohledem na diagnózu se žáci učí ve 14 – 16 členných skupinách, které umožňují individuální přístup vyučujících a uplatnění účinných metod kompenzujících postižení žáků. Tři žáci s LMP pracují podle IVP, které byly vypracovány v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Navíc je žákům poskytnuta logopedická péče a reedukace SPU. Tu realizují dyslektické asistentky v průběhu dne v rozsahu doporučeném ŠPZ. Diferencovanou péči poskytuje škola v letošním roce dvěma žákům prostřednictvím asistentky pedagoga.

Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační předpoklady pro svoji práci. Úzce spolupracuje s rodiči i vyučujícími, vede evidenci a zdravotní dokumentaci žáků. Spolupráce se ŠPZ je pravidelná a účinná. Informace o žácích získávají vyučující zejména ze školní matriky a prostřednictvím výchovné poradkyně. Způsoby jejich vzdělávání či klasifikace projednávají na společných metodických jednáních. Všichni pedagogové znají diagnózy svých žáků, výsledky práce každého z nich citlivě vyhodnocují s ohledem na

doporučení ŠPZ a v souladu s klasifikačním řádem umožňujícím klasifikaci slovní i známky.

Škola pravidelně sleduje naplňování preventivních aktivit, jejich přehled každoročně uvádí ve výročních zprávách. Minimální preventivní program obecného charakteru je zpracován, jeho součástí je přehled aktivit primární prevence zařazených do výuky i volnočasových aktivit v průběhu celého školního roku. Jako nejučinnější označila ředitelka školy činnosti prožitkového charakteru, pobytové a zážitkové kurzy a školy v přírodě. Na prvním stupni je obsahem preventivních aktivit zejména zdravý životní styl, starší žáci jsou zapojováni do programů zaměřených na prevenci šikany a násilného chování. Škola v této oblasti podporuje spolupráci s rodiči a organizacemi zabývajícími se primární prevencí sociálně negativních jevů.

Organizace vzdělávání probíhá podle organizačního řádu včetně organizačního schématu a vymezení řídicích pravomocí vedoucích pracovníků. Třídy základní školy pro žáky se specifickými poruchami učení jsou naplňovány převážně do počtu 14 žáků. Navýšení počtu žáků o 4 je povoleno zřizovatelem školy. Vyučování začíná až v 8:30 hodin, a to z důvodu dopravní obslužnosti vysokého počtu dojíždějících žáků. Rozvrh hodin v týdnu není chápán jako dogma. Vyučovací jednotkou není vždy vyučovací hodina v tradičním pojetí, ale jiný časový úsek při dodržení zásady hygieny školní práce. Je na jednotlivých učitelích, jak si rozvrhnou denní program výuky, při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v roce. První dvě vyučovací hodiny jsou spojené a je v nich realizovaná výuka převážně naukových předmětů. Délka přestávek je v souladu s předepsanou normou.

ŠVP pro ZV s názvem „Za poznáním“ byl kontrolován inspektory z Olomouckého inspektorátu ČŠI. Zjištěné nedostatky byly ředitelce školy písemně sděleny. Částečně je odstranila, drobné formální nedostatky byly dořešeny v průběhu inspekční činnosti. Nově ředitelka školy vypracovala ŠVP pro ZV – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Podle něho se v letošním roce žádný žák neučí.

Podkladem pro tvorbu ŠVP pro ZV byl učitelům vzdělávací program Národní škola, podle něhož v minulých letech učili. Prvky tohoto vzdělávacího programu jsou v dokumentu patrné. Z učebního plánu ŠVP pro ZV vyplývá, že učitelé použili disponibilní hodiny na 1. stupni především k posílení výuky českého jazyka a matematiky. Ve všech ročnících mají žáci navíc předmět dramatická výchova. Na 2. stupni je disponibilní dotace využita ke zvýšení počtu hodin vzdělávacích oblastí jazyk a jazyková komunikace, matematika, člověk a příroda, člověk a zdraví a člověk a svět práce. Volitelnými předměty na 2. stupni jsou tvorba školního časopisu, dramatická výchova, zeměpisný a výtvarný seminář, finanční a ekonomická gramotnost. Z toho jsou ve sledovaném školním roce realizovány čtyři. Škola žákům nabízí tři nepovinné předměty – informační a komunikační technologie, cizí jazyk na 1. stupni a tělesná výchova na 2. stupni. Činnosti pro práci ve ŠD jsou soustředěny v dokumentu, který má obsahovou návaznost na ŠVP pro ZV. V době inspekční činnosti byly oba ŠVP zveřejněny na přístupném místě v budově školy.

Při hospitační činnosti byla sledována **podpora rozvoje gramotností žáků**. Všechny navštívené výukové bloky byly připravené a promyšlené. Učitelky respektovaly potřeby žáků a zásady psychohygieny. V úvodní části každého bloku zařazeného do prvních dvou hodin v rozvrhu proběhlo přivítání žáků a pedagogů v komunitním kruhu a společné zahájení výuky. Po úvodní motivaci následovalo plnění zadaných úkolů. Žáci převážně pracovali společně, diferenciací práce a individuální přístup s přihlédnutím k poruše učení učitelky uplatňovaly dle svého uvážení. Učitelky poskytovaly žákům

dostatečný časový prostor pro práci, dávaly jim možnost volby, opravy a hledání správného řešení. Často zařazovaly účelnou změnu pracovního místa – lavice, koberec, klasická a interaktivní tabule. Občas byly zařazeny do výuky herní prvky. Při skupinové práci žáci příliš neprojevovali schopnost spolupráce a vzájemné pomoci. Zapojení asistentky pedagoga do vyučovacího procesu spočívalo převážně v korekci chování a soustředění žáků, individuální práce se žáky nebyla zřejmá. Připravené úkoly navíc byly stejně náročné pro všechny jednotlivce bez zohlednění rozdílů ve zvládnutí učiva. Přístup učitelek k žákům je velmi laskavý, s přiměřenými nároky. Většina žáků se chovala bezprostředně, všichni se s chutí zapojovali do práce a byli ukáznění. Podnětné školní prostředí, zohledňování sociálního prostředí a vhodně volené metody práce jsou účinným prostředkem ovlivňujícím úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Stěžejním předmětem pro rozvoj **čtenářské gramotnosti** je český jazyk, jehož složkami jsou čtení, literatura a sloh. Výuka čtení je od 1. ročníku prováděna analyticko-syntetickou metodou. Užívají se klasické učební texty i speciální pomůcky. Řadu těchto pomůcek si učitelky zhotovují samy.

Učitelky ve všech ročnících důsledně dbají na kontrolu porozumění čtených textů, které je pro tuto skupinu žáků zejména v počátcích velice náročné, ale pro pozdější získávání informací z knih či internetu nezbytné. Pozornost je věnována správnému vyjadřování, zařazována jsou mluvní cvičení a rozhovory, jednoslovné odpovědi nejsou zásadně tolerovány. Čtenářskou gramotnost žáci získávají a zdokonalují i v dalších předmětech. K výuce učitelé užívají vhodné speciálně pedagogické metody a formy práce včetně využití počítačové techniky. Na 1. stupni je využíváno čtení ukázkové, skupinové i individuální. Kromě frontální je zařazena i práce skupinová, užívány jsou aktivní a tvořivé formy práce a souvislá práce s textem. Na 2. stupni výuka probíhá zpravidla frontálně, se značnými rozdíly. Kromě hodin splňujících speciálně pedagogické zřetele jsou ojediněle zhlédnuty i hodiny zcela bez čtení a bez jakékoliv zrakové opory.

Ke zvýšení zájmu o čtení slouží dobře vybavená žákovská knihovna. Pro zájemce je zřízen nepovinný předmět „tvorba školního časopisu“. Během výuky se v něm mimo jiné zpracovává konečná podoba časopisu Školák, který vychází čtyřikrát ročně a poutavou formou odráží život ve škole. Příspěvky dodávají učitelky i žáci.

Čtenářské gramotnosti je jako základnímu prvku vzdělávání věnována náležitá pozornost. I přes diagnostikované poruchy učení se většina žáků naučí porozumět psanému textu a získávat z něj informace.

Žáci se učí dva **cizí jazyky**, angličtinu jako povinný cizí jazyk od 2. ročníku a od 6. ročníku volitelně němčinu. K rozšíření hodinové dotace povinného cizího jazyka využila škola 5 disponibilních hodin. Žáci pracují s kvalitním výukovým materiálem, vyučující využívají dostupnou didaktickou techniku. Výuka byla podpořena názorným didaktickým materiálem a aktivním podílem žáků na jednotlivých činnostech. Ve sledovaných hodinách volili vyučující metody a formy práce směřující k aktivnímu osvojování cizího jazyka, upřednostňovali nácvik receptivních a jednoduchých interaktivních dovedností. Vyučující kladli důraz na osvojování učiva v malých krocích, vždy se přesvědčili, že žáci rozumí sdělené informaci a chápou danou problematiku. Škola promyšleně dělí hodiny anglického jazyka v nejpočetnějších třídách, případně tam, kde se vyskytují žáci se závažnými výukovými problémy a tím zajišťuje individualizaci výuky. Německý jazyk se žáci učí jako volitelný předmět od 6. ročníku, vzhledem ke specifické poruch učení jednotlivých žáků se jedná pouze o orientační zvládnutí základní slovní zásoby s důrazem na porozumění a vyjadřování v jednoduchých větách či heslech bez hlubšího porozumění

systému jazyka. Žáci při této výuce pracují pouze s doplňkovým didaktickým materiálem vytvořeným vyučujícími, který nezajišťuje systematickosti probíraného učiva.

V navštívených hodinách byly sledovány činnosti žáků se zaměřením na **matematickou, informační i sociální gramotnost**. V rámci mezipředmětových vztahů byly výše zmíněné aktivity zaznamenány v předmětech 1. i 2. stupně. Žáci se učí a postupně zdokonalují v praktickém využití počítačů, výuku učitelé zpestřují prací s interaktivní tabulí, do manipulace na ní zapojují i žáky.

Úroveň vědomostí žáků v oblasti matematiky lze sledovat převážně při výuce tohoto předmětu. Učitelky vedou žáky k přesnosti, používání správné terminologie, hojně využívají názor a dbají na důkladné procvičení učiva. Dle potřeby či charakteru učiva mohou žáci používat kalkulačky. Logické uvažování a technické schopnosti mohou žáci 2. stupně rozvíjet v kroužku finanční a ekonomická gramotnost.

Sociální gramotnost je rozvíjena systematicky na obou stupních školy. Základní témata jsou ve výuce realizována zejména v podobě průřezových témat a v předmětech dramatická výchova, občanská nauka, dějepis a volba povolání a ve většině předmětů volitelných. Velmi přirozeně se žáci setkávají s tématy sociální gramotnosti při aktivitách a rituálech v průběhu celého týdne. Vyučující formou diskuse a navozením modelových situací učí žáky zaujímat postoje k různým životním situacím, velký důraz je kladen na prohlubování vztahů. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za svůj výkon, učí se vzájemnému hodnocení, toleranci a respektování osobností. Žáci tak získávají návyky a dovednosti charakterizované klíčovými kompetencemi zejména komunikativními, k řešení problémů, sociálními, personálními a pracovními. Sociální gramotnost škola posiluje řadou tradičních akcí podporujících soudržnost žáků se školou. Podstatné jsou aktivity, které žáky vybavují dovednostmi pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. K nejdůležitějším patří žákovský parlament, kulturní vystoupení, tvorba školního časopisu a reprezentace školy na veřejnosti.

Ve sledovaném období se škola intenzivně zabývala činnostmi zaměřenými na **všestranný rozvoj osobnosti žáků**. Projektové vyučování na různá témata zařazují pedagogové pravidelně podle např. ročních období, významných událostí, osobností a míst v regionu. Připravené aktivity prolínají průřezově téměř všemi předměty. Každý projekt plánují učitelé tak, aby žáci měli možnost získávat nejen teoretické vědomosti, ale i praktické dovednosti související s daným tématem. Řada projektů je organizovaná jako celoškolská, probíhá v delším časovém období ve všech ročnících a na závěr jsou výstupy z projektu prezentovány na školních akademiích a pravidelných schůzkách s rodiči. Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Účastní se soutěží v rámci regionu. Mimo vyučování v rámci činnosti školní družiny je organizováno pět zájmových kroužků zaměřených na rozvoj estetického vnímání, prohloubení počítačových dovedností, jemné motoriky a kolektivních sportů. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina žákům další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Vědomosti a dovednosti získané při výše jmenovaných činnostech mají příznivý vliv na všestranný rozvoj žáků.

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje prostřednictvím běžných interních nástrojů a vyhodnocuje je na jednáních pedagogické rady. Rozbor výsledků vzdělávání méně úspěšných žáků s následným přijímáním opatření ke zlepšení je předmětem jednání metodických orgánů školy a výchovné poradkyně. Vzdělávací výsledky žáků jsou každoročně zveřejňované ve výročních zprávách.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází škola ze školního řádu, který je součástí ŠVP. Vyučující zohledňují doporučení ŠPZ, žákovu osobnost a často i jeho

sociokulturní prostředí. Z předložené dokumentace bylo zřejmé, že jsou žáci hodnoceni systematicky a pravidelně, zejména u mladších žáků je navíc využíváno alternativních forem aktivizujících jejich výkon. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k hodnocení vzájemnému. Škola využívá na 1. stupni hodnocení slovní, na 2. stupni hodnotí známkami. Ve spolupráci se ŠPZ je sledována úspěšnost přijatých žáků, základním nástrojem je diagnostický pobyt před přijetím žáka ke vzdělávání a pravidelné hodnocení jeho úspěšnosti při přechodu z nižšího stupně vzdělávání na vyšší.

Škola vzhledem ke složení žáků nesrovnává výsledky vzdělávání s ostatními školami, vyhodnocuje pouze úspěšnost v soutěžích.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 1992 a v této pozici byla zřizovatelem opakovaně potvrzena. Vystudovala funkční studium II – Školský management na Technické univerzitě v Liberci. S řídicí prací má velké zkušenosti (20let) stejně jako její zástupkyně. Vedení školy každodenně spolupracuje, dle potřeby řeší aktuální problémy s ostatními pracovníky školy. Systém řízení je demokratický, založený na týmové spolupráci všech zaměstnanců a vyhovuje podmínkám školy. Vedení školy se pravidelně schází, ze svých jednání nevede zápisy. V pracovních náplních zaměstnanců jsou přesně vymezeny pravomoci a povinnosti jednotlivců. Ředitelka školy vykazuje údaje o činnosti školy, vede dokumentaci podle školského zákona, zabezpečila postupný přechod na výuku podle školního vzdělávacího programu a efektivně využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu s cílem co nejlépe zabezpečit pedagogický proces. Harmonogram všech činností školy je zpracován v organizačním řádu. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, z těchto jednání jsou vedeny vypovídající zápisy. Potřebné informace jsou pracovníkům předávány prostřednictvím nástěnek nebo při osobním kontaktu.

Strategie a plánování ředitelky vychází z koncepce školy, kde jsou uvedeny vize, poslání a prostředky k dosažení cíle. Podrobnou realizaci činností v rozvoji školy má ředitelka velice detailně promyšlenou a postupně ji realizuje. Dosažené dílčí výsledky jsou zřejmé.

Dalšími navazujícími dokumenty jsou plány akcí na školní rok, plány a oblasti kontrolní činnosti a termínově rozpracovaný plán hospitací. Při inspekční činnosti ředitelka školy velice erudovaně provedla rozbor sledované hodiny, s vyučující o výuce diskutovala a společně hledaly možnosti dalšího zkvalitnění vyučovacího procesu. Z kontrolní činnosti jsou vedeny písemné zápisy. Stanovené cíle jsou v souladu s podmínkami školy, jsou reálné, vycházejí z možností školy a v případě potřeby jsou aktualizovány. Ředitelka školy věnuje pozornost autoevaluaci. Zpracované vlastní hodnocení a výroční zprávy jsou plně v souladu s požadavky příslušného právního předpisu a jsou vypovídajícím materiálem o činnosti celého subjektu a výsledcích vzdělávání za určené období.

Ve škole pracuje stabilizovaný **pedagogický sbor**. Všech 14 vyučujících studovalo pedagogiku na vysoké škole, 9 z nich má vystudovaný obor speciální pedagogika. Vychovatelky jsou plně kvalifikované, v době inspekce jedna z nich studovala. Asistentka pedagoga nemá pro svoji činnost požadované vzdělání. V pedagogickém sboru působí na částečný úvazek dvě učitelky důchodového věku, tři učitelky do tří let praxe, z toho jedna začínající. Metodické vedení těchto učitelek má ve své kompetenci především zástupkyně

ředitelky školy. Probíhají časté vzájemné hospitace, konzultace týdenních plánů a kontrolní činnost vedení povinné dokumentace. Tři vyučující mají dohromady šest přesčasových hodin. Všichni pedagogové zodpovědně přistupují k věkovým zvláštěm žáků i k jejich schopnostem.

Výchovná poradkyně vystudovala specializační studium – výchovný poradce. Rovněž školní metodik prevence dokončil specializační studium. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je nedílnou součástí pracovních povinností učitelů. Ředitelka školy zpracovala písemný plán DVPP pro školní rok 2011/2012. Prioritami DVPP jsou semináře zaměřené na práci s interaktivní tabulí a na vytváření vlastních digitálních učebních materiálů. Individuálně se učitelky zúčastňují vzdělávání zaměřené na jednotlivé obory. Inspektorky ČŠI kladně hodnotí propracovaný systém DVPP a zájem učitelů.

Škola obohacuje vzdělávací proces realizací **spolupráce s partnery**. Svoji činnost veřejně prezentuje, každoročně pořádá školní slavnosti a jiné aktivity pro rodiče i veřejnost. Při předávání informací rodičům škola postupuje běžnými metodami, je dána i možnost elektronické komunikace, ale rodiče i pedagogové převážně upřednostňují osobní jednání. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem, kterému záleží na dobrém zajištění podmínek pro vzdělávací proces. S účinností od 1. 1. 2006 byla zřízena školská rada. Její členové se scházejí nejméně dvakrát ročně, projednávají a schvalují dokumenty školy a hledají možnosti další přínosné spolupráce. Jednání školské rady se na pozvání účastní ředitelka školy. Pro rozvoj žáků školy je velmi přínosná spolupráce se specializovanými pedagogickými pracovišti a jinými veřejnými institucemi.

Budova školy je po rozsáhlé rekonstrukci v dobrém technickém stavu. Třídy jsou rozmístěny ve dvou podlažích. Jsou zřízeny tři odborné učebny (tělocvična, dílna a cvičná kuchyně). Ostatní odborné učebny nejsou pro nedostatek místa samostatné, ale jsou součástí větších kmenových učeben (fyzika, chemie, přírodopis a počítačová učebna s 15 počítači). Další počítače jsou rozmístěny v učebnách. Všechny prostory jsou podnětně a esteticky vyzdobené. Vzhledem k umístění a vnitřnímu uspořádání není škola vhodná pro tělesně postižené žáky.

Vybavení pomůckami a audiovizuální technikou je na vysoké úrovni. V současné době mají žáci k dispozici čtyři interaktivní tabule, v ostatních třídách přenosné zařízení Multimice. Pro žáky některých ročníků jsou zakoupeny i dostupné interaktivní učebnice. Škola spolupracuje s výrobcí počítačových programů, ty se pak využívají především v hodinách cizích jazyků a přírodopisu. Do všech učeben je zaveden internet. Je ukončena několik let trvající modernizace školního nábytku ve třídách i ve školní družině.

Žáci mají k dispozici dostatečné množství názorných a didaktických pomůcek, obrázků, pracovní tabulky, listy a sešity. Při výuce je intenzivně používali. Velmi kladně je hodnoceno zařazení práce na interaktivní tabuli. Pracovali na ní výhradně jednotliví žáci. Zadávání úkolů a kontrolu splnění prováděli spolužáci a vyučující.

Zlepšily se podmínky pro výuku tělesné výchovy. Kromě malé tělocvičny přímo v budově a nedalekého školního hřiště pro míčové hry je v tomto školním roce využíváno víceúčelové hřiště v Trutnově – Poříčí. Pro zvýšení tělesné kondice mohou žáci o přestávkách užívat posilovací stroje, při zájmových aktivitách trampolínu.

System prevence rizik, bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je vytvořen, je promyšlený a funkční. Touto tematikou se zabývají všichni pedagogičtí pracovníci, pro činnost v odborných učebnách jsou vypracované provozní řady.

V knize úrazů bylo v minulém školním roce zaznamenáno 23 úrazů. Tento počet je ovlivněn skutečností, že do knihy úrazů jsou zapisována i sebemenší poranění. Záznamy o úrazech byly vyhotoveny pouze ve dvou případech. Zápisy ze školení, revizí a kontrol jsou pravidelně prováděny. Poučení žáků o bezpečnosti učitelé prokazatelně provádějí na začátku i v průběhu školního roku dle potřeby. Škola poskytuje žákům při výchově a vzdělávání škola bezpečné prostředí.

Hodnocení **finančních předpokladů** bylo provedeno za období let 2009 až 2011. Škola hospodařila především s prostředky státního rozpočtu, určenými na přímé výdaje na vzdělávání. Ty byly použity na mzdové náklady a s nimi související zákonné odvody, na náklady spojené se vzděláváním pedagogických pracovníků, cestovní náhrady a na částečné pokrytí nákladů na pořízení učebnic a učebních pomůcek pro žáky. Kromě normativního rozpisu finančních prostředků obdržela škola v rámci rozvojových programů dotace na platy pedagogických i nepedagogických pracovníků a na zakoupení školního vybavení pro žáky 1. ročníku.

V roce 2009 získala škola od Krajského úřadu Královéhradeckého kraje účelové dotace v rámci programů sociální prevence kriminality a protidrogové politiky na projekty „Za poznáním naší třídy“ a „Za naším zdravím“. Z těchto prostředků byly financovány pobyty žáků na horách.

Neinvestiční finanční prostředky přidělované zřizovatelem byly využívány na nezbytný provoz školy, především na pokrytí nákladů na energie, opravy a údržbu. Ve sledovaném období byly např. provedeny opravy omítek, venkovního schodiště, podlahových krytin, dveřních zárubní, žaluzií, byla postavena příčka a byly provedeny instalatérské práce. Zřizovatel částečně financoval i pořízení učebních pomůcek. Mimo prostředků na provoz poskytl škole účelové dotace na výměnu oken a na rekonstrukci kanalizace. Finanční podpora zřizovatele umožňovala plynulý chod školy.

Dalšími zdroji pro hospodaření školy jsou úplata za pobyt žáků ve školní družině a příležitostný pronájem prostor školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Oprávněnost vzniku školy byla doložena platnou zřizovací listinou. Škola poskytuje žákům vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce způsobem přístupným široké veřejnosti. Přijímání jsou zájemci na základě doporučení ŠPZ do naplnění limitu tříd. Matrika je vedena elektronicky. Škola má funkční preventivní systémy, jejichž účinnost pravidelně vyhodnocuje.

V dokumentaci školy je přesně stanovena organizace vzdělávání, učební plány jsou naplňovány.

ŠVP ZŠ pro realizovaný obor vzdělávání je v souladu s danou legislativou. Některým žákům byl vypracován individuální vzdělávací plán.

Ve sledované výuce vyučující zařazovali různé metody a formy práce, účinně žáky motivovali k činnostem, hodnotili dílčí výsledky a přihlíželi k individualitě jednotlivců. Žáci byli aktivní, většinou pracovali se zájmem. Obsah vzdělávání se zaměřuje na praktické využití získaných znalostí, dovedností a upevňování klíčových kompetencí žáků.

Výrazným prvkem školy je vstřícné, laskavé a kooperativní klima a důsledné zaměření na kvalitu speciálně pedagogického působení školy. Pestrá a atraktivní nabídka projektů významně ovlivňuje všestranný rozvoj žáků.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků, dosažení požadovaných výstupů analyzuje ředitelka školy ve výročních zprávách školy a vlastním hodnocení školy. Při hodnocení se opírá o výsledky vyšetření žáků v ŠPZ. K porovnávání výsledků s ostatními školami využívá soutěží sportovních či uměleckých.

Ředitelka školy se svojí zástupkyní zabezpečují hlavní strategii školy, způsob řízení je funkční a efektivní. Ředitelka vykonává administrativní povinnosti spojené s výkonem funkce, její kontrolní činnost přispívá ke zvyšování úrovně vzdělávací činnosti. Vedení školy spolupracuje s partnery, pedagogická rada je poradním orgánem ředitelky.

Personální podmínky jsou velmi dobré, sbor pedagogů je stabilní. Učitelé se průběžně vzdělávají, ředitelka školy tyto činnosti intenzivně podporuje.

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci vzdělávacích programů. Pomůcky jsou při výuce náležitě využívány, žáci pracují s učebnicemi i technikou. Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání a psychický i fyzický vývoj žáků.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účely, na které jsou určeny. Přínosem pro rozpočet školy je dobrá spolupráce se zřizovatelem a efektivní hospodaření se získanými prostředky. Tím jsou vytvářeny dobré finanční předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 2. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková, v. r.

Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka

R. Nehybová, v. r.

Mgr. Věra Nosková, přizvaná osoba

V. Nosková, v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Petrášová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 4. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislava Tejchmanová, ředitelka školy

Mgr. Tejchmanová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

-

Připomínky nebyly podány.