



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky, Předměstí 427

Předměstí 427, 561 69 Králíky

Identifikátor školy: 600 013 090

Termín konání inspekce: 24. a 25. květen 2007

Čj.:	ČŠI 324/07-10
Signatura	bj5ha558

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky, Předměstí 427* (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj, a vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny
- Založení školy se datuje ke dni 1. října 1873
- Realizovaný obor vzdělání, v němž lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem:
 - 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů (délka studia 3 roky v denní formě)
- Realizované obory vzdělání, v nichž lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou:
 - 64-41-L/524 Podnikání (délka studia 2 roky v denní formě, 3 roky v dálkové a distanční formě)
 - 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních - dobíhající obor (délka studia 2 roky v denní formě, 3 roky v dálkové formě)
- Nejvyšší povolené počty: - ve střední škole 320 žáků
- v domově mládeže 96 ubytovaných
- ve školní jídelně 320 stravovaných
- Počet žáků ve střední škole k 30. září 2006 byl 283
- Počet ubytovaných v domově mládeže k 31. říjnu 2006 byl dle počtu přihlášených 75 žáků
- Počet stravovaných ve školní jídelně k 31. říjnu 2006 byl 169 žáků a 35 ostatních strávníků
- Další informace charakterizující školu jsou také uvedeny na webových stránkách školy www.alberon.cz/soukraliky.cz a ve veřejně přístupné Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2005/2006

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení úrovně řízení školy zejména v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Škola předložila dokument dokládající její vznik a platné rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení, kde vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu se skutečností. Jednotky výkonu byly, až na jeden případ, vykázány v příslušných výkonových výkazech v souladu se skutečností (počet žáků - vykázán fyzický stav ke dni 30. září 2006, počet ubytovaných - vykázán počet přihlášených k ubytování ke dni 31. říjnu 2006, počet stravovaných žáků – vykázán počet dle záznamu

stravovaných osob v měsíci říjnu 2006). Nejvyšší povolené počty žáků, ubytovaných a stravovaných nebyly překročeny. Ve výše zmíněném případě se jednalo o záměrné nezahrnutí jednoho hospitalizovaného žáka v počtu žáků 3. ročníku oboru vzdělání 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, který je s vážnými zdravotními problémy dosud v pracovní neschopnosti a u kterého škola tuto dlouhodobou neschopnost předpokládala. Cílem bylo nečerpání finančních prostředků na fyzicky nepřítomného žáka.

2. Hodnocení úrovně řízení školy zejména v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola je menším školským subjektem, kde limitujícím faktorem pro další celkový rozvoj jsou omezené zdroje uchazečů (žáků) jak o formální, tak i neformální vzdělávání, dané prostředím, ve kterém se škola nachází. Koncepční záměry rozvoje školy z těchto omezujících faktorů vyplývají, jsou v souladu s cíli a prioritami vzdělávání a respektují dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR i Pardubického kraje. V koncepčních dokumentech nejsou opomenuty priority ve vzdělávání, k nimž patří např. podpora výuky cizích jazyků nebo zkvalitňování vybavenosti a dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Koncepční záměry jsou aktualizovány v souladu s analýzou změn interních i externích podmínek vzdělávání. Naopak vlastní hodnocení školy je zatím ve stádiu příprav. Formuje se struktura a konkrétní jeho obsah.

S ohledem na výše uvedené limitující faktory se velmi pozitivně projevuje spolupráce s některými sociálními partnery, např. s obecním úřadem, školskou radou a úřadem práce. Opomenout nelze ani přínosnou spolupráci s řadou firem z regionu, popř. dalších obdobně profesně zaměřených.

Ředitel školy splňuje požadavky odborné kvalifikace a zastává funkci na základě konkurzního řízení 9. rokem. Běžné každodenní rutinní činnosti v řízení školy jsou s pozitivním dopadem na zkvalitňování podmínek vzdělávání doplňovány projektovou formou řešení úkolů, s cílem zajištění nejen dalších finančních prostředků, např. z evropských fondů, ale také přímo učebních pomůcek. Činnosti, realizované zejména pro udržení školy a s tím spojeného zachování jediného subjektu středního odborného vzdělávání v příslušném mikroregionu, nejsou nahodilé. Ředitel školy jasně preferuje svůj žebříček prioritních úkolů od ostatních.

Vedení školy se podařilo vytvořit převážně kvalifikovaný pedagogický sbor s 26 pedagogickými pracovníky, z nichž 17 splňuje požadavky odborné kvalifikace (100 % odborně kvalifikovaných učitelů odborného výcviku). Mezi pedagogy je jeden učitel s pedagogickou praxí do 3 let, který prošel speciální procedurou uvádění do pedagogické praxe. Vedením školy je podporováno studium k získání potřebné odborné kvalifikace, popř. další studium k rozšíření nebo prohloubení odborné kvalifikace stávajících pedagogických pracovníků. Ve škole působí výchovný poradce s potřebnou odbornou kvalifikací a také metodik prevence sociálně patologických jevů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s možnostmi organizačního zajištění činností školy a v přímé návaznosti na cíle vzdělávání. V uplynulém období 2 roků bylo vzdělávání zaměřeno zejména na oblast využívání informačních a komunikačních technologií pro přípravu na výuku a ve výuce a odborné vzdělávání k některým vyučovaným předmětům.

Řízení školy zejména v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je na standardní úrovni.

3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Přes zaměření školy na vzdělávání žáků pro technická povolání, je v písemných koncepčních materiálech školy kladen důraz mimo jiné na kvalitní jazykovou přípravu. Žákům jsou nabízeny dva světové jazyky, angličtina a němčina. Žáci dávají přednost tomu jazyku, kterému se učili na základní škole a ve kterém mohou pokračovat a navazovat na již získané poznatky. V oboru vzdělání s výučním listem se žáci učí cizímu jazyku v prvním ročníku ve čtrnáctidenním cyklu dvě hodiny týdně a mají nadstandardní možnost pokračovat ve druhém a třetím ročníku ve studiu jazyka jako nepovinném předmětu v jednohodinové týdenní výuce. Této možnosti žáci dostatečně nevyužívají. V nástavbovém studiu oboru vzdělání Podnikání se žáci učí cizímu jazyku tři hodiny týdně v obou dvou ročnících tohoto studia a mají možnost ukončit vzdělávání i maturitní zkouškou z cizího jazyka. Angličtině se učí 48 a němčině 53 žáků školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni na základě doporučení, která jsou ve shodě s diagnózou pedagogicko-psychologických poraden. Vedení školy připravuje pro tyto žáky vyhrazené speciální konzultační hodiny. Žáci školy se pravidelně zúčastňují celostátních znalostních testů Maturita nanečisto. Vstupní testy z cizího jazyka žáci píší, ale výsledky mají pouze hodnotu orientačního zjišťování znalostí, neslouží k vyhodnocování a následné analýze, k sebehodnocení, ani k rozdělení třídy dle pokročilosti znalostí žáků, neboť ve třídách prvních ročníků oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů je na cizojazyčné výuce přítomno více jak dvacet tři žáci.

Aktuálně působí ve škole čtyři učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace. Jedna z vyučujících studuje k doplnění odborné kvalifikace, jeden vyučující má vynikající jazykové znalosti díky dlouhodobému pobytu v anglicky mluvící zemi. Všichni učitelé se vzdělávají v rámci akreditovaných programů ve státních vzdělávacích institucích.

Žáci uvádějí, že jsou s jazykovou výukou spokojeni, pro jejich rodiče je finančně nenáročná. Většina žáků uvádí, že finanční náročnost není žádná. Dotázání mají pocit, že škola bere v úvahu jejich podněty k výuce cizích jazyků. V nadpoloviční většině jsou přesvědčeni, že škola se zajímá i o podněty k výuce ze strany jejich rodičů. Většina žáků pokládá celkovou nabídku výuky jazyků ve škole za dostatečně širokou a podle jejich názoru škola je dobře jazykově připravuje pro život.

Hospitovaná výuka se vyznačovala rozvíjením komunikativních kompetencí žáků. Ve shodě s metodikou předmětu, která klade důraz na nácvik všech základních jazykových dovedností, byl procvičován samostatný mluvní projev, čtení, mediální kompetence, překlad a částečně psaní. Převahu při nácviku měly receptivní složky jazyka, to jest čtení a psaní. Úspěšní byli žáci nástavbového studia v disciplíně poslech s porozuměním, který byl bezprostředně vyučujícím vyhodnocen a pozitivně tak posílena vazba zapamatování si učiva. Méně častěji byla využívána pro názornost didaktická technika. Dle sdělení ředitele školy je však také využívána k jazykové výuce nově vybavená učebna výpočetní techniky. Vstupní motivace byla málo uplatňována, ale žáci jsou dlouhodobě motivováni, zejména ve výuce anglického jazyka, možnostmi zahraničních odborných stáží, kde kromě své profesní kompetence mají ještě možnost uplatnit jazykové kompetence získané ve škole. Tato odborná stáž se uskutečňuje v mezinárodním vzdělávacím programu pro mládež Leonardo da Vinci. Během posledních dvou let se vystřídal na těchto stážích 8 žáků školy. Výukou je podporován osobnostní rozvoj žáka.

Strategie a plánování, výstupy vlastního hodnocení, personální podmínky, organizování výuky a oblast změn směřujících k rozvoji klíčových dovedností jsou na standardní úrovni. Partnerství s rodiči a žáky je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
 vynikající, příkladné	 funkční, běžný stav	 podprůměrný stav, vyžaduje změnu

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina*, Pardubický kraj, čj. KrÚ 18383/2005 OŠMS/52, Pardubice, 27. říjen 2005, účinnost od 1. ledna 2006
2. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 21. května 2007
3. *Výpis rejstříku škol a školských zařízení* (střední škola) ze dne 21. května 2007
4. *Výpis rejstříku škol a školských zařízení* (domov mládeže) ze dne 21. května 2007
5. *Výpis rejstříku škol a školských zařízení* (školní jídelna) ze dne 21. května 2007
6. *Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* - k čj. 29 161/04-21 ze dne 4. února 2005
7. *Rozhodnutí*, čj. SpKrÚ 25045/2006 OŠMS, Pardubice, 26. únor 2007, účinnost od 1. března 2007
8. *Rozhodnutí*, čj. 23 931/2006-21, MŠMT Praha, 13. říjen 2006, účinnost od 13. října 2006
9. *Rozhodnutí*, čj. 611/2006-21, MŠMT Praha, 7. únor 2006, účinnost od 7. února 2006
10. *Rozhodnutí*, čj. KrÚ 22198/2006 OŠMS, Pardubice, 16. únor 2006, účinnost od 16. února 2006
11. *Rozhodnutí*, čj. 29 161/04-21, MŠMT Praha, 4. únor 2005, účinnost od 1. září 2005
12. *Žádost o změny údajů identifikačního čísla organizace*, Praha, 8. duben 1991
13. *Datum založení školy*, Králíky, 1. prosinec 2005
14. *Jmenování ředitele školy*, čj. 44/32/1999-3040, J. Fencl, Praha, 22. červen 1999
15. *Dodatek ke jmenování do funkce ředitele*, čj. KrÚ/KH-2777.45/2001, R. Línek, Pardubice, 22. listopad 2001
16. *Výkaz o střední škole S 8-01* podle stavu k 30. září 2006
17. *Výkaz o školském ubytovacím zařízení* podle stavu k 31. říjnu 2006
18. *Výkaz o činnosti zařízení školního stravování* podle stavu k 31. říjnu 2006
19. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01* podle stavu k 30. září 2006
20. *Katalogy všech tříd ve školním roce 2006/2007*
21. *Přehled odebraných jídel*, třídy 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 1N, 2N, říjen 2006
22. *Evidence ubytovaných 2006-2007*, Kočajda Josef, říjen 2006
23. *Organizační řád*, Králíky, 1. leden 2005
24. *Koncepce školy na roky 2005 - 2008*, návrh (doklad bez bližšího určení)
25. *ICT plán školy na rok 2005/2006 a 2006/2007* (doklad bez bližšího určení)
26. *Směrnice pro personální a kvalifikační zabezpečení výuky dle zákona č. 563/2004 Sb. - "O pedagogických pracovnících" + přehled kvalifikací ped. pracovníků*, Králíky, 1. leden 2005
27. *Plán periodických kontrol v kalendářním roce v ekonomické oblasti*, Králíky, 1. leden 2005
28. *Plán kontrol v rámci interního auditu na roky 2006 a 2007*, Králíky, 20. prosinec 2005

29. Smlouva o příspěvku č. CZ/06/A/PL/134184, Národní agentura Leonardo da Vinci, Praha, říjen 2006 (projekt mobility Motivace pro technická povolání)
30. Smlouva o příspěvku č. CZ/05/A/PL/134250, Národní agentura Leonardo da Vinci, Praha, říjen 2005 (projekt mobility Motivace pro technická povolání)
31. *Výroční zpráva školy, Školní rok 2005/2006*, Králíky, 20. října 2005
32. *Výroční zpráva školy, Školní rok 2005/2006*, Králíky, 10. října 2006
33. *Zřizovací listina školské rady*, čj. KrÚ 22426/2005 OŠMS/91, Pardubice, 15. prosinec 2005
34. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007
35. *Další vzdělávání ped. pracovníků 2005-2007 - přehled* (doklad bez určení)
36. *Vzdělávací koncepce distančního studia nástavbového studijního oboru 64-41-L/524 Podnikání*, Králíky, 10. listopad 2005
37. *Plán předmětové komise pro cizí jazyky pro školní rok 2006 - 2007*, Králíky, 12. září 2006
38. *Diagnostikování žáci se speciálními vzdělávacími potřebami*, vnitřní dokument školy ze dne 24. května 2007
39. *Tematické plány vyučujících cizích jazyků ve školním roce 2006/2007*
40. *Učební osnova předmětu Cizí jazyk pro nástavbové studium*, MŠMT Praha, čj. 27 670/99-22, 3. září 1999, s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
41. *Učební osnova předmětu Cizí jazyk pro tříleté učební obory SOU*, ŠMT Praha, čj. 25 446/2002-22, 28. srpen 2002, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
42. *Obecný učební plán 64-41-L/524 Podnikání*, MŠMT Praha, čj. 21 236/2004-23, 14. červenec 2004, s účinností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem
43. *Učební plán 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů*, Ministerstvo hospodářství České republiky, čj. 714 054/93-74, 6. srpen 1993, s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
44. *Třídní knihy N2, N1 a O1B ve školním roce 2006/2007*
45. *Maturitní otázky z německého jazyka* ze dne 14. února 2007

ZÁVĚR

Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky, Předměstí 427 vykonává činnost školy, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu se skutečností. Nejvyšší povolené počty žáků školy, ubytovaných v domově mládeže a stravovaných ve školní jídelně překročeny nebyly.

Koncepční záměry rozvoje školy a poskytované vzdělávání vycházejí z místních podmínek, jsou v souladu s cílem zachování vzdělávacího subjektu ve zdejším regionu a jsou v souladu s prioritami klíčových dokumentů ve vzdělávání. Respektují cíle a zásady stanovené školským zákonem. V oblasti personálního řízení jsou vytvářeny standardní podmínky. Příkladná je odborná kvalifikovanost učitelů odborného výcviku. Další vzdělávání pedagogů je vedením školy podporováno.

Strategie cizojazyčné výuky směřuje k naplňování cílených požadavků na komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou při výuce vedeni k řešení problémů, sociálním a občanským kompetencím i sociolingvistickým kompetencím díky mezinárodnímu projektu Leonardo da Vinci. Během posledních dvou let se zúčastnilo těchto odborných stáží 8 žáků školy.

Výuka byla vedena odborně správně, z didaktické techniky byl využit radiomagnetofon. Prostor ke zlepšení je ještě v zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací, snížení počtu žáků v jazykové výuce v oboru vzdělání s výučním listem a širší participací učitelů i žáků v mimoškolních jazykových aktivitách. Výukou je podporován osobnostní rozvoj žáků.

V Pardubicích dne 28. května 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý v. r.
Člen týmu	Mgr. Dana Janulíková	Mgr. Dana Janulíková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

V Králíkách dne 4. června 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Josef Kalousek	Ing. Josef Kalousek v. r. ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-06-19	ČŠI 324/07-10
Školská rada	2007-06-19	ČŠI 324/07-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky podány nebyly.