



**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Český Dub**

**Adresa: Kostelní 4/IV, 463 43 Český Dub**

**Identifikátor školy: 600 079 546**

**Termín konání inspekce: 3. až 6. květen 2004**

<b>Čj.:</b>	h5-1067/04-1075
<b>Signatura:</b>	kh4ax132

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola v Českém Dubu je umístěna do historicky zajímavé, prostorné, vícepodlažní budovy. Jejím zřizovatelem je město Český Dub, Náměstí B. Smetany 1/1. Součástí je školní jídelna, která vaří pro děti a zaměstnance mateřské školy. K docházce je zapsáno 90 dětí, výjimku z počtu dětí na třídu povolila ředitelka po projednání se zřizovatelem a krajským úřadem. Do jedné třídy bylo přijato 13 dětí s řečovými problémy (speciální třída), dvěma dětem byla odložena školní docházka.

„Školní vzdělávací program“ je zpracován podle „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“ čj. 14 132/01-22.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hodin.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Pedagogický sbor (včetně ředitelky) tvoří osm odborně a pedagogicky způsobilých učitelek. Ředitelka byla jmenována do funkce Radou města Český Dub dne 29. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003. Absolvovala logopedický kurz, jehož součástí byla i obsáhlá zdravotní problematika, kurzem s logopedickým obsahem prošla jedna učitelka a jedna si zvýšila odbornost studiem speciální pedagogiky na vysoké škole.

Organizace provozu je funkční, plně vyhovuje podmínkám zařízení. Je podložena pracovní dobou učitelek, která je operativně přizpůsobována potřebám dětí a situacím v zařízení, režimem dne, kvalitním organizačním řádem s jasným delegováním pravomocí, provozním řádem a vnitřním řádem zařízení.

Předávání informací probíhá převážně každodenní spoluprací celého pedagogického kolektivu a osobním jednáním ředitelky s pracovníky. Další formou přenosu jsou aktuální porady a plánované pedagogické rady. Vzkazy a další informace jsou k dispozici na informačních nástěnkách.

Vedení pracovníků je založeno na velmi dobrých osobních vztazích a vzájemné vstřícnosti. Ředitelce se podařilo stmelit kolektiv učitelek z bývalých dvou mateřských škol a vytvořit pozitivní klima pro jejich práci.

Na škole působí jedna začínající učitelka. Metodickou pomoc jí zajišťuje zkušená pedagožka, která v praxi využívá pestré formy a metody práce. Kontrolní činnost provádí ředitelka denně, případné nedostatky řeší okamžitě. Hospitační činnost realizuje ve dvou rovinách: sledování běžných režimových činností, které písemně zaznamenává dle potřeby a cílené na určité oblasti výchovně-vzdělávací práce, z kterých pořizuje zápisy a osobně je s učitelkami

projednává. Předložené zápisy byly sice více obecné a popisné, ale závěry směřovaly ke zkvalitnění práce.

Stálá pozornost ze strany ředitelky je věnována dalšímu vzdělávání. Učitelky hojně využívají nabídky seminářů Pedagogického centra Liberec, absolvovaly mimo jiné tréninkové moduly programu „Začít spolu“, dílny „Respektovat a být respektován“, seminář k drogové prevenci aj. Získané poznatky vzájemně konzultují a byly také jedním z bodů programu pedagogické rady. Prvořadě bylo školení k rámcovému vzdělávacímu programu předškolního vzdělávání. Ředitelka s vedoucí školní jídelny se zaměřily na získávání počítačové gramotnosti.

Pro hodnocení pracovníků má ředitelka zpracována kritéria, která jsou všem známa. Systém hodnocení a sebehodnocení není ještě v praxi plně realizován, učitelky se s ním v rámci nové koncepce seznamují.

***Personální podmínky byly hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Čtyřtřídní mateřská škola je umístěna v klidné části města ve staré budově, postavené před 100 lety pro účely předškolní výchovy. Každé třídě náleží odpovídající prostory, hygienické zařízení a upravené šatny, které byly v loňském roce přestěhovány ze suterénu do přízemí. Prostory pro nejmladší děti jsou situovány do přízemí, starší děti odcházejí z prvního patra na odpočinek do ložnice v dalším podlaží. V budově jsou vhodné prostory zabezpečující zázemí také pedagogickému i provoznímu personálu. Část budovy v suterénu není již v dobrém stavu a počítá se s opravou.

Vybavení tříd je zčásti starší, avšak funkční. Bohatě jsou zařízeny dětské herní koutky pro námětové hry. Výtvarný materiál, pomůcky a další doplňky pro výchovně-vzdělávací práci podporují vzdělávací cíle školy, jsou průběžně doplňované. Značný podíl na obnově mají rodiče, část je hrazena i ze sponzorských darů. K vybavení dále patří flétny, elektrofonické varhany, televizory a dvě videa. Učitelky často využívají i vlastní kytary. Jedna větší místnost svým uspořádáním a vybavením (klavír, tělocvičné a relaxační nářadí) je využívána pro cvičení i společná setkávání dětí a rodičů a školní akce.

Školní zahrada s členitým terénem má širší využití i v odpoledních hodinách pro matky s dětmi.

Ředitelka má zpracovaný plán materiální obnovy, který ve spolupráci se zřizovatelem průběžně realizuje.

***Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený program školy a jsou celkově velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Východiskem pro vlastní školní vzdělávací program byl Rámcový program pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22, podpurnými programy „Začít spolu“ a „Zdravá mateřská škola“. Nedílnou součástí je program v oblasti logopedické péče. Stanovené cíle školního vzdělávacího programu směřují do pěti oblastí činnosti, na které navazují dílčí cíle a záměry

s očekávanými kompetencemi. Specifické zaměření je ve speciální třídě pro děti s komunikačními problémy. Hlavní témata tvoří roční období, která jsou v podobě podtémat rozpracována do týdenních programů. Program odpovídá podmínkám školy.

***Vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.***

Povinná dokumentace je vedena přehledně, při kontrole byly shledány drobné nedostatky (evidenční listy nebyly vyplněny ve všech částech). V přehledu výchovné práce je zaznamenáváno naplňování stanovených cílů včetně logopedické péče. Dokumentace dětí speciální třídy je vedena pečlivě, obsahuje též záznamy speciálně pedagogického centra.

***Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.***

Kontrola naplňování vzdělávacího programu je průběžná, ředitelka plán kontrolní a hospitační činnosti plní. Závěry z kontrol jsou předmětem diskuse a vedou ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti.

***Kontrolní činnost je účinná.***

Organizace dne je stanovena rámcově. Jednotlivé činnosti se prolínají, výrazně jsou zohledňovány individuální potřeby dětí, upřednostňováno je prožitkové učení. Podíl spontánních a řízených činností byl vyvážený. Pitný režim byl zajištěn ve všech třídách.

Informační systém vůči rodičům je otevřený. Rodiče mají přístup do tříd, denně jsou s učitelkami v kontaktu. Účastní se akcí školy, aktivně se podílejí na interních aktivitách. Potřebné informace mají k dispozici na nástěnkách.

***Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídala specifickým cílům předškolního vzdělávání.***

## **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

Hospitovány byly spontánní i řízené činnosti ve všech třídách a speciální logopedická péče.

### **OPZ pedagogických pracovníků**

Ve výchovně-vzdělávací práci byla uplatňována kvalifikovanost učitelek, specializace (logopedický kurz, logopedie) i zájmy a zaměření. Ve speciální třídě působí učitelky se speciální odborností.

### **Spontánní činnosti**

Vytvořené koutky, motivačně vybavená zákoutí a bohatý výběr pomůcek vytvářely velmi dobré podmínky pro hry dětí. Učitelky hry dle potřeby usměrňovaly a rozvíjely. Dětem, které se projevovaly bezradně, pomohly s výběrem nebo jim ponechaly prostor pro sdělování svých zážitků. Adresné hodnocení děti přijímaly velmi pozitivně, jsou vedeny k rozebírání situací a podílu na jejich řešení.

Plánování a odpovědná příprava pomůcek se odrazily v atraktivní nabídce činností, což podporovalo aktivitu dětí. Ocenění úspěchu povzbuzovalo jejich sebedůvěru a snahu po další činnosti. Ze zaujetí bylo zřetelné emoční prožívání her. Klidné vystupování učitelek a jejich spravedlivý přístup vytvářely prostor pro toleranci, upevňovaly přátelské vztahy, podporovaly vstřícnou komunikaci.

***Spontánní činnosti byly vynikající.***

## **Řízené činnosti**

Sledované činnosti odpovídaly záměru týdne. Ve speciální třídě při individuální logopedické péči učitelka vycházela z plánu i potřeb dítěte. Průpravná jazyková cvičení spočívající zejména v dechovém, hlasovém a rytmickém cvičení a cvičení na rozvíjení motoriky artikulačního aparátu učitelka propojila motivačně s procvičovými hláskami. Méně se zabývala postavením mluvidel k probíranému jazykovému okrsku. Zařazováním metod korekční zpětné vazby, rozšířené imitace s expanzí a doplňování vět přispěly k efektivnímu procvičení. Učitelka vždy ocenila snahu dítěte, jasně definovala jeho problém a nastínila východisko. Postup logopedické péče písemně zaznamenává do osobního spisu dítěte. Pomůcek na procvičování výslovnosti bylo dostatek, děti jsou zvyklé s nimi manipulovat. Procvičování výslovnosti s dodržováním zásad názornosti a posloupnosti bylo po stránce metodické správně provedené.

Kolektivní logopedická péče probíhala v souladu s plánem, navazovala na vývojovou řadu hlásek. Podpurná průprava svým obsahem připravila děti na vytváření modelových situací, při kterých v běžné konverzaci aplikovaly osvojená logopedická cvičení.

Další řízené činnosti plynule navazovaly na předcházející práci. Děti se zapojily do dopoledního cvičení, na které přecházejí do tělocvičny v přízemí. Jednotlivé složky cvičení byly zachovány, cviky v dostatečné frekvenci procvičeny. Drobné nedostatky byly shledány ve výběru a provádění některých cviků, s učitelkou byly projednány. Do ostatních nabízených aktivit se děti zapojovaly dle svého zájmu. Použité metody umožňující manipulovat a experimentovat děti zaujaly, prostřednictvím prožitkového učení získávaly nové poznatky a zkušenosti. Vynikajícím způsobem byly zařazeny atraktivní hry, které výrazně podporovaly fantazii dětí a vytvářely podmínky pro sociální dovednosti dětí. Učitelky pružně reagovaly na situaci ve třídě, jednotlivé činnosti obohacovaly nebo měnily. Usměřňovaly verbální projev dětí, vytvářely prostor pro jejich názor, hodnocení i sebehodnocení. Vyjádřením důvěry podporovaly samostatnost, akceptovaly dětské pocity a záměry. Atmosféra byla tvůrčí a velmi příjemná.

*Řízené činnosti byly celkově velmi dobré.*

## **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

- Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky byl na dobré úrovni.
- Sebeobslužným dovednostem je věnována soustavná péče.
- Vzájemné vztahy byly přátelské. Děti jsou vedeny k rozebírání problému i podílu na jeho řešení. Komunikace byla bezprostřední a otevřená. Děti jsou vedeny ke zdvořilostním návykům.
- Vyjadřování dětí se odvíjí od jejich komunikačních dovedností. Této stránce je věnovaná systematická péče.
- Děti vystupovaly sebevědomě, měly snahu prezentovat vlastní názor. Většina dětí byla schopná spolupracovat, starší děti zastávaly určité sociální role. Schopnost spolupráce se elementárně vyskytovala i u malých dětí (3-letých)
- Děti měly mnoho poznatků, zejména o vlastním blízkém okolí, některé děti používaly složitější (abstraktní) pojmy.
- Během her a ve velké míře při řízených skupinových hrách se výrazně uplatnila fantazie dětí a určité pracovní dovednosti.
- Podílem na výzdobě interiéru a prostřednictvím akcí např. vycházkami do přírody či výlety do okolí získávají děti dobré znalosti o životním prostředí.

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve „Zřizovací listině“ se shodují s údaji v „Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina z 21. října 2002 (bez čj.)
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OŠM-008/03RZS, vydané Krajským úřadem Libereckého kraje s účinností od 20. ledna 2003
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2003
4. Přehledy výchovné práce za školní rok 2003/2004
5. Evidence docházky dětí všech tříd pro školní rok 2003/2004
6. Evidenční listy dětí přijatých k docházce ve školním roce 2003/2004
7. Přihlášky a rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy pro školní rok 2003/2004
8. Písemná pověření rodičů k odvádění dětí jinou osobou pro školní rok 2003/2004
9. Školní vzdělávací program
10. Třídní programy a Týdenní programy
11. Osobní dokumentace dětí vedená ve speciální třídě
12. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
13. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004
14. Organizační řád, Vnitřní řád, Provozní řád - platné pro školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*Všechny učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Kromě jedné mají dlouholetou praxi. Začínající učitelce je poskytována metodická pomoc zkušenou učitelkou. Ve speciální třídě pracují učitelky, které mají odpovídající kvalifikaci.*

*Všechny pedagogické pracovnice se intenzivně zabývají novým pojetím předškolního vzdělávání. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání uvádějí do praxe a ověřují vlastní záměry.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat záměry uvedené v programu školy.*

*Zhlédnuté činnosti svým obsahem odpovídaly možnostem a schopnostem dětí.*

*Učitelky využívají pestré formy i metody práce. Speciální péče ve formě individuální i kolektivní logopedické péče byla na velmi dobré úrovni. Děti měly dostatek podnětů i nabídek činností. Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi byl vyvážený.*

*Přístup učitelek vytvářel pozitivní klima školy.*

*Od poslední inspekce v roce 1998 došlo ke zlepšení v oblasti výchovně-vzdělávací v systému plánování, stanovení konkrétního programu a především ve způsobu realizace.*

*Po úpravách je uspořádání vnitřních prostor účelnější.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.
Členka týmu	PhDr. Miloslava Paclíková	M. Paclíková v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Iva Chybová

V Semilech dne 4. června 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 6. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Hana Bulířová	H. Bulířová v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Ke Stadionu 183, p. o. box 31, 513 01 Semily. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	28. 6. 2004	h5-1067/04-1075
Zřizovatel	28. 6. 2004	h5-1067/04-1075

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.