



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Slavkov, okres Opava

Slezská 316, 747 57 Slavkov

Identifikátor školy: 600 142 931

Termín konání orientační inspekce: 22. - 25. duben 2003

Čj.:	141 225/03-11011
Signatura:	on5cw144

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovaná základní škola hospodaří od 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace. Od uvedeného data sdružuje základní školu s kapacitou 300 žáků, mateřskou školu s kapacitou 60 dětí, školní družinu s kapacitou 60 žáků, školní klub s kapacitou 20 žáků a školní jídelnu - výdejnu stravy - pro děti z mateřské školy s kapacitou 68 jídel. Žádná z uvedených kapacit nebyla v době inspekce překročena.

Ve všech deseti třídách 1. až 9. ročníku probíhá výuka 211 žáků podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.16 847/96-2 schváleného MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998.

Kromě místních navštěvuje školu řada žáků z okolních obcí - jedná se zejména o ročníky 2. stupně.

Již v roce 1992 vypracovalo vedení školy s podporou pedagogů projekt „Škola podporující zdraví“, na základě něhož byla zařazena do národní sítě „Zdravá škola“ s platností do roku 2004.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu Základní škola
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu Základní škola
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu Základní škola

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk vyučuje celkem osm vyučujících - pět na 1. a tři na druhém stupni školy. Pouze u jedné učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na 2. stupni školy, která v současné době vyučuje ve třídě nižšího stupně, neodpovídá vzdělání legislativním požadavkům. Z celkové 64 hodinové týdenní dotace je 54 hodin (tj. 84,4%) vyučováno učiteli s požadovanou kvalifikací.

Anglický jazyk se vyučuje ve všech příslušných ročnících kromě jedné skupiny v IX. třídě (zde je zařazen pouze německý jazyk). Výuka německého jazyka je zajištěna učitelkou s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učitelé angličtiny s kvalifikací pro výuku na základní škole, avšak bez příslušné aprobace, absolvovali jazykový kurz organizovaný Střediskem vzdělávání pedagogů v Opavě.

Matematiku vyučuje ve škole sedm vyučujících, z nichž jedna (již zmíněná) nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Z celkové týdenní dotace 45 hodin je s výše uvedenou způsobilostí vyučováno 40 hodin (88,8 %).

Z uvedeného vyplývá, že při sestavování úvazků vychází vedení školy zejména z odborné a pedagogické způsobilosti s přihlédnutím na délku pedagogické praxe a zkušenosti jednotlivých vyučujících.

Práci pedagogů koordinují metodické orgány, které jsou zároveň i poradním orgánem vedení školy - metodické sdružení učitelek 1. stupně a příslušné předmětové komise ustanovené vedením školy. Jejich činnost je převážně zaměřena na sjednocení časově-tematických plánů, písemných prací, požadavků na žáky, předkládání požadavků na dovybavení kabinetů, přípravy žáků na soutěže ap. Činnost je neformální, vychází z potřeb vyučujících a žáků.

Obsah činnosti školy je určen zvoleným vzdělávacím programem Základní škola a upřesněn vnitřní dokumentací (dlouhodobý výhled, roční plán, organizační řád, vnitřní řád školy, plány školní družiny a předmětových komisí, minimální preventivní program ap.). Z ní jasně vyplývají kompetence, práva a povinnosti zaměstnanců, žáků i fungování informačního a kontrolního systému školy. Každoročnímu plánování předchází analýza výsledků práce z minulého školního roku, zahrnutý jsou i názory a připomínky rodičů a pedagogů. Hlavní cíle v ročním plánu jsou rozpracovány v duchu již zmíněného projektu „Škola podporující zdraví“, důraz je kladen zejména na zdravý životní styl. Jednotlivé detailně zpracované tematické okruhy v uvedeném dokumentu zachycují všechny oblasti práce školy včetně mimoškolních aktivit žáků. Každodenní realizace projektu spočívá v uplatňování demokratických principů, partnerských vztahů mezi školou, žáky a rodiči, prioritou je všestranný rozvoj osobnosti žáka. Hlavními nástroji jsou zřízený a fungující žákovský parlament a Sdružení rodičů, důsledné vytváření pohodového prostředí - slovní a kombinované hodnocení žáků nižšího stupně, pitný režim na obou stupních školy, relaxace během i mimo vyučování ap. Měsíční plány práce stanoví konkrétní úkoly včetně termínů plnění a zodpovědností. Funkčnost systémů je prokazatelná ze zápisů z pedagogických a provozních porad, plánovaných a analyzovaných kontrol, z hodnocení práce zaměstnanců podle stanovených kritérií, ze záznamů vedených o náplni a průběhu schůzek se zákonnými zástupci žáků i z žákovské dokumentace. Okamžité úkoly a problémy jsou řešeny operativně s ohledem na míru závažnosti a stanovené kompetence. Veškerá dokumentace má velmi dobrou úroveň zpracování, drobné nedostatky, zejména v dokumentaci třídních učitelů, byly během inspekční činnosti odstraněny.

Důsledná péče o osobnostní rozvoj žáků je věnována i v době mimo vyučování formou široké nabídky zájmových útvarů a nepovinných předmětů. Pro žáky s vývojovými poruchami učení (46, z toho 18 s přiznaným „normativem“) jsou zpracovány individuální plány. Plánovaná skupinková reedukační péče je vedena třemi proškolenými dyslektickými asistenty v mimo vyučovací době. O průběhu a výsledcích péče jsou prokazatelným způsobem vedeny záznamy.

Významným pojítkem mezi školou a rodičovskou veřejností je (již zmíněné) registrované Sdružení rodičů. S jeho pomocí (především finanční a organizační) pořádá škola sportovní, naukové i umělecké soutěže, kulturní vystoupení (setkání s důchodci, vánoční besídka, Den matek, Den dětí ap.). Významná a školou pozitivně hodnocená je úzká spolupráce s dalšími subjekty v obci (MŠ, TJ Sokol, městská knihovna umístěná v budově školy aj.). O práci školy je veřejnost informována prostřednictvím školního časopisu Tahák, školního Zpravodaje rodičů a přátel ZŠ ve Slavkově i Bulletinu vydaného školou k 50. výročí jejího založení.

Vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a s přihlédnutím ke specifickým školám jsou personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školní budova s přístavbou je umístěna v klidné části obce. Okolí školy s množstvím zeleně i školní interiér jsou pečlivě udržovány, vytvářejí tak pro žáky i zaměstnance podnětné prostředí.

V současné době má škola 10 běžných tříd, 6 odborných učeben a tělocvičnu.

Výuka všech sledovaných předmětů probíhala v běžných třídách. Prostorné učebny jsou vybaveny starším ale udržovaným nábytkem, hygienickým a v nižších třídách i relaxačním zázemím. Prostředí učeben působí celkově vkusným a příjemným dojmem, k výzdobě je využito květin, žákovských prací, nástěnek, popř. tabelárních pomůcek k aktuálně probíranému učivu (avšak pouze v jedné učebně byly k dispozici tabelární pomůcky s anglickou gramatikou). Ve všech učebnách jsou umístěny magnetické tabule, ty však nejsou vždy účelně využity pro výuku, zejména ve třídách vyšších ročníků.

K výuce sledovaných předmětů má škola v kabinetních sbírkách potřebné množství pomůcek. Ty jsou s ohledem na finanční možnosti školy obměňovány a doplňovány. Jejich skladba umožňuje plnit vzdělávací program. Fond učebnic je dostačující, jsou vytvořeny ucelené řady, po dohodě s rodiči byly žákům zakoupeny i pracovní sešity. Pořízeny jsou také výukové programy na PC, audio a video programy. Většina vyučujících (zejména jazyků) má k dispozici přenosný radiomagnetofon. Pro výuku českého jazyka a cizích jazyků odpovídá množství slovníkového materiálu potřebám výuky, dostatečné množství je i matematických, fyzikálních a chemických tabulek. V průběhu výuky byly pomůcky účelně využívány.

Žákovská knihovna není ve škole zřízena, poněvadž v budově školy je umístěná městská knihovna. Její publikace (obsažené v dostatečném množství) jsou používány učiteli i žáky v maximální míře. Velkým přínosem pro žáky je i nově vybudovaná studovna vybavená potřebným množstvím publikací, audio a video technikou.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)

Realizace vzdělávacích programů/Realizace vyučovaných oborů

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka sledovaných předmětů je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní hodinová dotace cizích jazyků ve čtvrtém až devátém ročníku souhlasí se zvoleným vzdělávacím programem, dotace českého jazyka a matematiky je v 9. ročníku navýšena o jednu vyučovací hodinu. Učební osnovy pro všechny hospitované předměty jsou rozpracovány podle ročníků do časově tematických plánů. Zde jsou zachyceny časové a obsahové úpravy, s nimiž je vedení školy vždy a včas seznámeno. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je sledována kontrolní činností vedení školy. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že průběh vzdělávání je průkazně veden.

Výchovně-vzdělávací činnost školy je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Kontrola této činnosti je účinná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Ve sledovaném předmětu bylo provedeno osm hospitací ve 2. až 9. ročníku. Pouze jedna vyučující ve třetím ročníku (s vysokoškolským vzděláním pro 2. stupeň ZŠ) nemá požadovanou kvalifikaci, tato skutečnost však nemá negativní dopad na průběh vzdělávání žáků.

Specifické složky předmětu si vyučující 1. stupně volí dle potřeby, na 2. stupni je většinou dotována mluvnická složka dvěma hodinami, literární výchova a sloh jednou hodinou týdně. V devátém ročníku ve 3. čtvrtletí zvyhodňuje vyučující (na základě plánovaných úprav) v týdenní dotaci mluvnickou složku, ve 4. čtvrtletí slohovou složku jazykového vyučování.

Většina hodin byla dobře připravená a promyšlená, bezprostřední příprava se vždy odvíjela od ročních individuálně zpracovaných tematických plánů. V úvodu každé vyučovací hodiny byl sdělen program, cíl však byl specifikován pouze ojediněle. Závěrečné shrnutí s hodnocením bylo často opomenuto, žáci tak neměli příležitost hodnotit svou vlastní práci.

Úvodní motivace, realizovaná v nižších ročnících tematicky zaměřenými relaxačními technikami, písničkou, hrou, soutěží, ve vyšších ročnících např. referátem o individuální četbě, vždy navodila příznivou atmosféru. Také v průběhu hodin byly zařazovány motivační prvky a relaxační techniky (opět převážně v nižších ročnících), což zvyšovalo aktivitu a pozornost žáků. Metody a formy práce volily jednotlivé vyučující s ohledem na probírané učivo. V mluvnické části převažovala frontální výuka, v ostatních složkách byla zařazována skupinová i samostatná práce např. s literárním textem. Vynikající úroveň měla vyučovací hodina ve čtvrtém ročníku, kde vyučující realizuje metodu „čtení a psaní ke kritickému myšlení“. V tematicky zaměřené hodině se zřetelným uplatňováním mezipředmětových vztahů byly cíleně rozvíjeny vjemy, samostatné a logické myšlení, komunikativní dovednosti žáků. Ti pracovali s informacemi, na základě poznatků dovedli jasně prezentovat vlastní názor. Pozitivně lze také hodnotit uplatňování metody „globálního čtení“ v prvním ročníku. Pro nemoc vyučující zde však hospitace neproběhla.

V průběhu všech sledovaných hodin byly zohledňovány specifické potřeby a schopnosti jednotlivců s individuálním přístupem vyučujících. Výukové cíle odpovídaly věku, schopnostem a dovednostem žáků, nové učivo navazovalo na již získané poznatky, velmi často byly využívány mezipředmětové vztahy.

Psychohygienická pravidla byla dodržována, vyučující dbaly na správné držení těla žáků při čtení a psaní, v nižších ročnících byly pravidelně zařazovány relaxační techniky, ve vyšších ročnících se střídaly (s výjimkou jedné hodiny) náročnější činnosti s činnostmi odpočinkovými.

Převážně verbální hodnocení většinou s motivačním účinkem bylo vyučujícími prováděno průběžně, většinou bezprostředně po ukončení výkonu jednotlivců i skupin. V několika hodinách na nižším stupni byli žáci vedeni k hodnocení spolužáků i k sebehodnocení.

Ve všech hospitovaných hodinách pracovali žáci s učebnicemi (popř. s pracovními sešity), jazykovými příručkami, výukovými texty připravenými vyučujícími i s vlastními literárními texty. V několika hodinách byla efektivně využita audio a video technika.

Během inspekční činnosti byla provedena kontrola žákovských knížek a písemné dokumentace žáků. Práce žáků jsou pravidelně vyučujícími kontrolovány, opravovány a hodnoceny slovně i klasifikačními stupni. Žáci jsou vedeni k opravám chybných jevů, ne vždy však k uvědomělé práci s chybou. Žákovské knížky obsahují dostatečné množství informací pro rodiče o prospěchu jejich dítěte ve sledovaném předmětu.

Pracovní atmosféra zejména v nižších třídách byla velmi dobrá, žáci většinou aktivně reagovali na pokyny vyučujících. Vztah mezi žáky a učiteli je postaven na vzájemné důvěře, obě strany se respektují.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

Ve výuce cizích jazyků převažuje angličtina. Pro nezáměr ze strany žáků dobíhá výuka německého jazyka pouze v jedné skupině IX. ročníku. Německému jazyku je vyučováno

učitelkou s požadovanou kvalifikací, výuka anglického jazyka je zajištěna pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí, avšak bez potřebné aprobace. Tato skutečnost však nesnižuje její kvalitu. Vyučování probíhá v běžných třídách, výhledově se připravuje vybudování odborné učebny, kde by byly soustředěny potřebné pomůcky (slovníky, nástěnné tabule a soubory pro gramatiku, didaktická technika a další). V průběhu hospitací byly využívány radiomagnetofony k poslechu doprovodných nahrávek k textům v učebnicích, ostatní pomůcky použity nebyly. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla zodpovědná a promyšlená, vycházela z časově tematických plánů. Všechny hospitované hodiny byly vedeny v cizím jazyce, žáci s porozuměním reagovali na zadávané pokyny.

Míra motivace v hodinách byla velmi rozdílná. Nápaditých a účelově zaměřených motivačních prvků bylo využíváno v nižších ročnících, zatímco ve vyšších ročnících absentovaly. Vyučující se snažili využíváním různých metod a forem práce žáky aktivizovat, získat zájem o výuku a udržet jejich pozornost. Třebaže ve vyšších ročnících převažovala forma frontální výuky, zařazovány byly také individuální a skupinové činnosti. Zadávané úkoly zohledňovaly výkonnost žáků, vyučující poskytovali individuální pomoc žákům s poruchami učení. Pamatováno bylo na bezprostřední vyhodnocování jejich výkonu. Relaxační chvílky byly zařazovány zejména v ročnících 1. stupně, ve vyšších ročnících jim nebyl vymezen prostor.

Písenné žákovské dokumentaci není ve vyšších ročnících věnována ze strany vyučujících náležitá pozornost, ve třídách 1. stupně je přehledně vedena a pravidelně opravována. Velká část písenného zpracování úkolů je vedena v pracovních sešitech. Ve všech navštívených hodinách vládla pohodová pracovní atmosféra, vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli byla vedena v rovině oboustranné důvěry.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh vzdělávání v matematice

Vyučující se řídí zpracovanými časově tematickými plány, v nichž členění učiva odpovídá osnovám jednotlivých ročníků. Je zajištěna návaznost, nedochází k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd a standardu vzdělávání. Vyučující jsou velmi dobře informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, dle potřeby byl z jejich strany uplatňován individuální přístup.

Téma hodin bylo voleno tak, aby byla dodržena návaznost matematického vzdělávání s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Matematické pojmy a vztahy byly vytvářeny většinou systematicky s využitím cyklického probírání učiva. Ve vyučovacích hodinách bylo dbáno na logickou výstavbu nových znalostí. Učivo bylo aplikováno věcně správně. Ojediněle se vyskytly nepřesnosti v matematické terminologii.

Ve vyučování bylo vhodně využíváno vstupní i průběžné, převážně vnější, motivace. Ta vycházela z individuálních životních zkušeností žáků (s důrazem na již získané vědomosti a dovednosti) a z převážně průběžného pozitivního hodnocení jejich činností. Pouze ojediněle se vyučujícím nepodařilo žáky plně aktivizovat. Ve výuce převažovala atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce.

V navštívených hodinách převažovala individuální práce žáků nad frontálním způsobem výuky. Bezprostředně po splnění úkolu následovalo vyhodnocení a ve většině případů i následná práce s chybou. Organizačně byly pestřejší hodiny na prvním stupni, kde se činnosti rychleji střídaly, bylo využíváno soutěživých prvků a řady pomůcek. Relaxační chvílky byly zařazovány pouze ojediněle.

Výklad nové látky navazoval na prověřené znalosti z minulých hodin. Pokyny pro činnost byly jasné a srozumitelné. Práce s učebnicemi, učebními texty a pomůckami směřovala k maximálnímu pochopení probírané látky. Možnost volby alternativních způsobů řešení daných úkolů u žáků vyšších ročníků nebyla z jejich stany využívána a spíše se drželi zavedených algoritmů.

V závěru většiny vyučovacích hodin bylo sice provedeno zhodnocení činnosti žáků, nebylo však provedeno vyhodnocení splnění stanoveného cíle (v úvodu hodin nebyl téměř nikdy jasně stanoven), žáci si pak nedokáží uvědomit podstatu práce v dané hodině.

Vztah vyučujících k žákům byl vstřícný a kamarádský, byly vytvářeny příznivé podmínky důvěry a spolupráce. Žáci měli prostor pro komunikaci a vyjádření vlastních názorů, které využívali přiměřeně svému věku. Psychohygienu výuky byla dodržována.

Průběh vzdělávání a výchovy v matematice je hodnocen jako velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Vyučující zjišťují výsledky výuky průběžně vlastními evaluačními nástroji (zkoušení, testy, písemné prověrky). Tato činnost je analyzována a jsou přijímána opatření k odstranění případných zjištěných nedostatků jak směrem k jednotlivcům, tak k celé třídě.

Vždy na konci školního roku probíhá vyhodnocení úrovně výuky a splnění stanovených cílů za sledované předměty, výsledky jsou předkládány vedení školy.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI - Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání.“ Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

Prevence sociálně patologických jevů

Ve škole je od roku 1998 ustanoven metodik prevence. Prošel základním školením a průběžně se v dané oblasti vzdělává. Velmi dobrá je jeho spolupráce s vedením školy, třídními učiteli i všemi zaměstnanci školy. Podle osobních zájmů jsou v této oblasti vzdělávání i ostatní pedagogičtí pracovníci školy v rámci jejich dalšího vzdělávání.

Minimální preventivní program není vypracován. Všechny prvky tohoto programu jsou obsaženy v projektech „Zdravá škola“ a „Škola bez drog“, které jsou ve škole realizovány od roku 2000. Tyto projekty byly projednány a přijaty pracovníky školy i rodiči a jsou v plném rozsahu realizovány.

Problematika prevence sociálně patologických jevů je zahrnuta i do učiva jednotlivých předmětů příslušných ročníků. Součástí prevence je využívání volného času žáků širokou nabídkou zájmových útvarů a konáním velkého množství jednorázových akcí v průběhu školního roku. V této oblasti škola spolupracuje s celou řadou subjektů.

V posledních dvou letech nemusela škola řešit žádný případ sociálně patologických jevů.

Rodičům jsou poskytovány základní informace o této problematice na třídních schůzkách a prostřednictvím školního časopisu Zpravodaj.

Škola se problematikou zabývá a přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
 - Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR pod čj. 29 969/02-21 s účinností od 01. 01. 2003
 - Dokumentace třídních učitelů (třídní knihy třídní výkazy, katalogové listy žáků)
 - Školní řád, rozvrh hodin
 - Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2002/03
 - Kniha úrazů
 - Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
2. Zřizovací listina vydaná obcí Slavkov na základě 28. zasedání zastupitelstva ze dne 25. září 2002 s platností od 01. ledna 2003
3. Koncepční záměry školy zpracované v dokumentu „Zdravá škola“ s platností do a. 2004
4. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
5. Měsíční plány
6. Minimální preventivní program
7. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Hospitační záznamy vedení školy
9. Organizační řád školy
10. Učební plány tříd pro daný vzdělávací cyklus
11. Časově tematické plány hospitovaných předmětů
12. Podkladová dokumentace inspektorů
13. Grafické práce žáků.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Výuka sledovaných předmětů je převážně zabezpečena pedagogy s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, někteří vyučující anglického jazyka však nemají příslušnou aprobaci. Přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že výuka sledovaných předmětů má velmi dobrou úroveň. Tato skutečnost vyplývá z funkční spolupráce metodických orgánů, podpory dalšího vzdělávání pedagogů ze strany vedení školy a následného uplatňování nových pedagogických poznatků ve výuce. K tomu přispívá i optimální skladba úvazků řešená vzhledem ke vzdělání a zkušenostem učitelů. Příkladná je dlouhodobá každodenní realizace projektu „Zdravá škola“. Také kontrolní činnost je plánovitá, pravidelná, výsledky z ní jsou průběžně analyzovány, případné nedostatky ihned řešeny a jsou přijímána okamžitá opatření.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Interiér i exteriér budovy je pečlivě udržovaný, vytváří pro žáky i zaměstnance podnětné prostředí. Odborné učebny pro český jazyk a matematiku nejsou zřízeny, výhledově se připravuje vybudování odborné učebny cizích jazyků, kde by byly soustředěny potřebné pomůcky a materiály k výuce.

Běžné učebny jsou z hlediska vybavení funkční, prostorové, světelné i tepelné podmínky odpovídají psychohygienickým zásadám. Pro sledované předměty má škola k dispozici ucelené řady učebnic, kabinetní sbírky obsahují vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu dostatečné množství pomůcek i audio a video programů. Pomůcky, z nichž některé si vyučující připravují sami, byly v hospitovaných hodinách účelně využívány, což podporovalo žákovskou aktivitu i zájem o probírané učivo. Požadavky vyučujících na obnovu a doplnění kabinetních sbírek jsou vedením školy realizovány, vždy však s ohledem na finanční možnosti.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

Všechny hospitované hodiny byly řádně promyšlené a připravené. Bezprostřední příprava učitelů vycházela z tematických plánů. Organizace hodin byla většinou efektivní, metody a formy volili vyučující vzhledem k potřebám výuky. Dle míry pedagogických zkušeností byla v hodinách využívána vstupní i průběžná motivace, od níž se odvíjela komunikace mezi učiteli a žáky i celkový průběh vyučovacích hodin. Kvalitní péče je věnována žákům s vývojovými poruchami učení. Pozitivně je hodnocena i realizace metod „čtení a psaní ke kritickému myšlení“ ve 4. ročníku a globálního čtení v 1. ročníku. V hodnocení žáků převažovalo pozitivní verbální hodnocení vždy bezprostředně po výkonu jednotlivců či skupin, čímž byla zajištěna zpětná vazba. K psychické pohodě žáků přispívá i systém slovního hodnocení v 1. až 3. ročníku a kombinovaného hodnocení ve 4. a 5. ročníku.

Výsledky vzdělávání jsou vedením školy sledovány, za klasifikační období je prováděna analýza a přijímána opatření.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová
Členové týmu	Mgr. Isabela Hobzová	Mgr. Isabela Hobzová
	Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček

V Bruntále dne 2. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. června 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. František Hodný

František Hodný

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ MS kraje, odb. školství, mládeže a sportu, 28. října 117, Ostrava 702 18	2003-06-27	141 290/03-11011
Zřizovatel: Obec Slavkov, Ludvíka Svobody 30, 747 57 Slavkov	2003-06-27	141 289/03-11011

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány