

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Praha

Inspekční zpráva

**Jedličkův ústav a školy pro tělesně postižené hlavního města
Prahy, Praha 2, V pevnosti 4**

V pevnosti 4, 128 41 Praha 2

Identifikátor školy: 600 027 341

Termín konání orientační inspekce: 12. - 15. března 2001

Čj.	019 439/01-5103
Signatura	oa2zu112

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Stávající organizace tohoto zařízení s dlouholetou tradicí je dána zřizovací listinou, kterou vydala Rada hlavního města Prahy usnesením č. 1572 ze dne 12. 12. 2000 s účinností od 1. 1. 2001. Formou hospodaření je příspěvková organizace. Vymezení hlavního účelu je vzdělávání, výchova a rehabilitace dětí a žáků s tělesným postižením. Předmětem činnosti je výchovně-vzdělávací, léčebně rehabilitační a odborná poradenská péče, která je poskytována tělesně postižené mládeži od předškolního věku až do období jejich profesního uplatnění v dospělosti. Tato péče je zaměřena na prevenci a nápravu problémů somatického, psychického a sociálního vývoje dětí a žáků s tělesným postižením. Činnost organizace je dále realizována v oblasti podpůrné odborné konzultativní a poradenské péče, která je poskytována zákonným zástupcům tělesně postižených dětí a žáků, školám a školským zařízením, které se podílejí na integraci takto postižených dětí a žáků.

Tato odborná péče se dle zřizovací listiny poskytuje v těchto typech škol, školských zařízení a odborných pracovištích (školy jsou součástí organizace):

- Speciální mateřská škola, Speciální základní škola pro tělesně postižené, Zvláštní škola pro tělesně postižené
- Gymnázium pro tělesně postiženou mládež, Střední odborná škola pro tělesně postiženou mládež, Praktická škola pro tělesně postižené
- Speciálně pedagogické centrum
- Středisko zdravotní a léčebně rehabilitační péče
- Středisko praktického vyučování pro tělesně postižené
- Střední odborné učiliště pro tělesně postiženou mládež, Odborné učiliště pro tělesně postižené, Učiliště pro tělesně postižené
- Internát

Aktuální rozhodnutí o zařazení do sítě škol bylo provedeno MŠMT dne 31. 8. 2000 s účinností od 1. 9. 2000.

Dle výše zmíněného rozhodnutí MŠMT z 31. 8. 2000 č.j. 14 591/2000-21 škola sdružuje:

1. Učiliště pro tělesně postižené (kapacita 10 žáků)
2. Středisko praktického vyučování pro tělesně postižené (kapacita 35 žáků)
3. Speciální základní školu pro tělesně postižené (kapacita 70 žáků)
4. Zvláštní školu pro tělesně postižené (kapacita 25 žáků)
5. Odborné učiliště pro tělesně postižené (kapacita 24 žáků)
6. Střední odborné učiliště pro tělesně postiženou mládež (kapacita 16 žáků)
7. Gymnázium pro tělesně postiženou mládež (kapacita 25 žáků)
8. Praktickou školu pro tělesně postižené (kapacita 45 žáků)
9. Střední odbornou školu pro tělesně postiženou mládež (kapacita 710 žáků)
10. Speciální mateřskou školu (kapacita 10 dětí)
11. Internát (kapacita 86 lůžek)
12. Speciálně pedagogické centrum

Dle výkazu o speciálních školách podle stavu k 30.9. 2000 Škol (MŠMT) V 4-01 jsou

naplněny tyto typy škol a školských zařízení: Praktická škola (14žáků), střední odborná škola (31 žáků), gymnázium (13 žáků), zvláštní škola (22 žáků), základní škola (39 žáků), internát (99 ubytovaných).

V rozporu s výše uvedenou dokumentací dle písemného „Vyjádření pro potřeby České školní inspekce“ vydaného ředitelem školy č.j. 2/2001 dne 14. března 2001 není internát provozován. Jako ubytovací zařízení Jedličkova ústavu a škol pro tělesně postižené hlavního města Prahy (dále JÚŠ) slouží Domov dětí, Domov mládeže, které jsou zařízeními sociální péče.

Právní postavení ubytovacího zařízení JÚŠ (Domov dětí, Domov mládeže) není jasně vymezeno organizačním řádem ani jinými vnitřními dokumenty.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka na prvním stupni speciální základní školy pro tělesně postižené a ve zvláštní škole (dále ZvŠ) pro tělesně postižené

Učební plán zvláštní školy JÚŠ byl vytvořen úpravou vzdělávacího programu ZvŠ pro konkrétní potřeby školy. Tato úprava je v souladu s požadavky výše zmíněného vzdělávacího programu. Speciální základní škola pro tělesně postižené se řídí vzdělávacím programem obecná škola. Úroveň zpracování časově tematických plánů učiva je rozdílná, plány jsou převážně funkční, až na jednu výjimku odpovídají učebním osnovám. Vyjma uvedeného nedostatku plány zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Individuální plány jsou zčásti na velmi dobré úrovni, zčásti jsou spíše formální. V jednom případě vyučující individuální plán nedoložil, přestože dle jeho sdělení byl žák podle něj vzděláván.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla převážně velmi dobrá.

Výuku zajišťuje sedm učitelů, z nichž tři nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dále jen OPZ) ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Chybějící odborné a pedagogické vzdělání nemělo ve většině sledovaných hodin zásadní negativní vliv na úroveň výuky.

Výuka probíhá v esteticky vyzdobených a dostatečně prostorných kmenových učebnách. K dispozici učitelům jsou kopírovací tabule, video a audiotechnika. Stěny a nástěnky jsou využívány k prezentaci žákovských prací a podpůrných materiálů pro výuku. Kvalitní vybavení výpočetní technikou je v první třídě základní školy. Ostatní třídy jsou vybaveny převážně jedním, pro výuku ne příliš využitelným starším počítačem. Výpočetní technika modifikovaná pro práci s postiženými není k dispozici. Rezervy ve vybavení tříd výpočetní technikou částečně kompenzuje specializovaná učebna. V každé třídě je menší žákovská knihovna, využívána je i knihovna celoškolská. Vybavení nábytkem je účelné, přizpůsobené potřebám tělesně postižených.

Organizační pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Výběr informací a náročnost učiva korespondovaly s věkem a dispozicemi žáků. Dílčí rezervy byly ve struktuře některých hodin z hlediska psychohygieny. Bloky jednotlivých činností byly nepřiměřeně dlouhé, učitelé ne vždy využívali střídání činností, do hodin nebyly zařazovány relaxační přestávky. Ve sledovaných hodinách bylo ve výuce využíváno asistentů, kteří s žáky pracovali individuálně, popřípadě jim zapisovali poznámky do sešitů. Převažující formou vyučování byla individuální práce. Individuální přístup měl formu respektování pracovního tempa a vnitřní diferenciací obtížnosti zadávaných úkolů. Třídy jsou děleny na oddělení. V jednom případě učitel nerespektoval odlišné potřeby žáků různých postupných ročníků.

Výjimečně se vyskytovaly formy výuky z hlediska aktuálního složení třídy nevhodné (výklad formou čtení textu žáky v ZvŠ). Učitelé využívali názorné pomůcky. Informace z učebnice byly v některých hodinách doplňovány využitím encyklopedií. Výpočetní technika byla využívána pouze v první třídě ZŠ. Moderní didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla.

Vstupní motivace nebyla ve výuce vždy zařazena. Část hodin postrádala jasnou strukturu. Žáci nebyli v úvodu seznámeni s obsahem hodin, v závěru chybělo zopakování a zhodnocení. Rezervy jsou ve využívání aktualizace učiva, mezipředmětových vztahů, příkladů z praxe, v systematickém rozvoji samostatnosti žáků a v rozvoji komunikačních schopností. Žáky se nedařilo motivovat k aktivitě a komunikaci. Naopak v některých hodinách učitelé vhodně využívali herní prvky i střídání činností, systematicky rozvíjeli komunikační schopnosti žáků. V těchto hodinách se dařilo žáky zaujmout pro výuku, efektivita hodin byla výrazně vyšší. Hodnocení ve všech sledovaných hodinách bylo převážně pozitivní, byly respektovány osobní dispozice žáků, oceňována byla snaha a pokrok.

Dohodnutá pravidla jednání jsou žáky akceptována. Osobnost žáka je ve většině případů respektována. Dílčí rezervy jsou v systematickém rozvíjení komunikačních schopností žáků. Většina vyučujících ovlivňuje pozitivně psychosociální podmínky výuky, rozvíjí pozitivních vztahy mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem. Verbální a neverbální komunikace většiny učitelů je na velmi dobré úrovni.

V oblasti plánování výuky jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze, stejně jako v oblasti metod, forem, motivace a hodnocení. Podmínky výuky jsou velmi dobré. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky je na velmi dobré úrovni. Výuka na prvním stupni speciální základní školy pro tělesně postižené, a ve zvláštní škole pro tělesně postižené je ve sledovaných oblastech na velmi dobré úrovni.

Výuka vybraných předmětů na druhém stupni základní školy pro tělesně postižené

Zeměpis

Hospitovány byly hodiny zeměpisu ve všech třídách 2. stupně základní školy.

Časová dotace výuky zeměpisu odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Učivo osnov mají učitelé rozpracováno do časově tematických plánů. Tematické plány zpravidla nezahrnují vlastivědné vycházky a zeměpisné exkurze, z třídních knih však vyplývá, že tato efektivní forma výuky je využívána. Příprava na vyučovací hodiny byla u jednotlivých pedagogů na rozdílné úrovni.

Výuka byla zajištěna dvěma učiteli, jejichž vzdělání splňovalo požadavky dle vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňovala přítomnost osobních asistentů, případně asistentů třídního učitele.

Učebny jsou dostatečně prostorné a pro výuku jsou vhodně upraveny. Prostředí tříd přispívá k rozvoji estetického cítění žáků. Výzdoba učeben zahrnuje materiály vztahující se k učivu zeměpisu. Žáci mají k dispozici moderní učebnice a potřebné mapy. Výuka je v různé míře doplňována nákresy, tabulkami, knihami s geografickou tematikou a dalšími materiály. Pracovní sešity nejsou systematicky využívány, přestože vzdělávací program „Obecná škola“ práci s nimi doporučuje.

Organizace, formy a metody výuky byly na rozdílné úrovni. Výběr, sled a množství informací byly u jednoho pedagoga přiměřené možnostem žáků. Tento učitel vhodně využíval možností týmové práce a vytvářel dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků. Zohledňoval potřeby a schopnosti žáků a dařilo se mu, až na výjimky, žáky do výuky zapojit. Druhý pedagog se snažil zaujmout žáky mnoha zajímavostmi, učivo se však nepodařilo vhodně utřídit. Výukový cíl nebyl zcela zřetelný, slabší žáci se do výuky téměř nezapojili. Také domácí úkol nebyl vhodně zadán, systémové nedostatky byly zjištěny i ve vedení sešitů. Pozitivem byla věcně správná interpretace učiva.

Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé a učiteli zdůvodněné, pozitivní hodnocení výrazně převládalo. V úvodu vyučovacích jednotek nebylo vždy využíváno vstupních motivačních metod, v závěru hodin však učitelé většinou provedli stručnou rekapitulaci. Zaznamenána byla výrazná snaha o aktualizaci učiva.

Úroveň komunikace obou pedagogů byla velmi dobrá. Většina žáků projevovala k výuce pozitivní vztah, některé jednotlivce se však nepodařilo do výuky zapojit. Projevy nežádoucího chování žáků se nevyskytovaly.

V oblasti plánování a v oblasti interakce a komunikace jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Podmínky výuky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou na průměrné úrovni. Kvalita výuky zeměpisu je průměrná.

Tělesná výchova

Hospitovány byly hodiny tělesné výchovy ve všech třídách 2. stupně základní školy. Rozhodnutím ředitelky škol JÚŠ byla tělesná výchova počínaje školním rokem 2000/2001 nahrazena zdravotní tělesnou výchovou. Toto rozhodnutí je v souladu se zdravotním stavem žáků i s Metodickým pokynem MŠMT, k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení č.j. 18276/98 -20. Dvouhodinová dotace hodin tělesné výchovy odpovídá schválenému učebnímu plánu. Hodiny jsou vhodně členěny do dvou dnů v týdnu. Učitel tělesné výchovy má vypracován tematický plán, který nespécifikuje věkové odlišnosti žáků, odlišnosti jednotlivých ročních období apod.

Výuka Tv je zajištěna pedagogem, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení „osobních asistentů“, případně „asistentů třídního učitele“.

Škola má malou a velkou tělocvičnu i vlastní hřiště. Dílčím negativem je skutečnost, že v blízkosti malé tělocvičny chybí nářadovna, tělovýchovné nářadí a náčiní je proto uloženo přímo v prostorách tělocvičny. Rezervy jsou též v obou tělocvičnách v podmínkách pro udržování čistoty vozíků. Celkově vybavení školy tělovýchovným náčiním a nářadím odpovídá specifickým potřebám žáků.

Struktura většiny sledovaných hodin byla pestrá, stanovené výukové cíle byly přiměřené zdravotnímu stavu a možnostem jednotlivých žáků. Organizační pokyny učitele byly jasné a srozumitelné, v potřebné míře bylo dbáno na bezpečnost cvičenců. Kladem sledovaných hodin byla kázeň žáků, projevy nežádoucího chování se nevyskytly. Celková fyzická zátěž byla až na výjimku přiměřená. Spontánní pohybové aktivity byly v rovnováze s řízenými činnostmi. Rezervy byly zjištěny ve vedení dokumentace o žácích. Také zápisy v třídních knihách v některých případech nekonkretizovaly dostatečně obsah jednotlivých hodin.

Příznivým zjištěním je skutečnost, že pracovníci školy a internátu věnují pozornost zájmové tělesné výchově. Sportovní klub Jedlička umožňuje sportovní vyžití v plavání, stolním tenisu, florbalu, horolezectví, závěsném kuželníku a dalších sportech, které jsou obsahově uzpůsobeny

potřebám tělesně postižených. Účast na některých činnostech je dobrovolná v souladu se zásadami pedagogiky volného času. Jiné činnosti navazují na termínový kalendář akcí mezinárodní organizace „Spastic handicap“ a jsou provozovány cíleně.

Plánování výuky je velmi dobré. Materiální i personální podmínky jsou velmi dobré. Metody a formy výuky jsou průměrné. Interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni stejně jako motivace a hodnocení. Tělesná výchova je realizována na velmi dobré úrovni.

Výuka vybraných předmětů na gymnáziu pro tělesně postiženou mládež

Matematika a fyzika

Ve školním roce 2000/2001 se vyučuje 13 žáků v prvních třech ročnících gymnázia se všeobecným zaměřením. Časová dotace v obou předmětech odpovídá učebnímu plánu. Předložené tematické plány neobsahují všechno učivo předepsané osnovami. Část povinného učiva matematiky třetího ročníku je probírána pouze v rámci volitelného předmětu cvičení z matematiky. Učivo fyziky bylo rozplánováno do čtyř ročníků, přestože výuka probíhá pouze ve třech ročnících.

Matematiku vyučují dva učitelé, z nichž pouze jeden má odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce tohoto předmětu. Učitelka vyučující fyziku má odbornou a pedagogickou způsobilost v souladu s vyhláškou o odborné a pedagogické způsobilosti. Škola disponuje dostatkem prostorných a dobře osvětlených učeben s nábytkem upraveným pro specifické potřeby tělesně postižených. Při výuce někteří žáci využívají pomoci osobního asistenta. Škola žákům zapůjčuje učebnice, dle potřeby i ve dvojím provedení a pro výuku obou předmětů má základní vybavení učebními pomůckami.

Výuka byla přizpůsobena specifickým podmínkám tříd, byly zohledňovány individuální potřeby jednotlivých žáků a jejich převážně pomalejší pracovní tempo. Individuální přístup vyučujících byl usnadněn malým počtem žáků ve třídě. Cíle hodin byly jasně stanoveny, byly využívány učebnice i demonstrační pomůcky. Struktura sledovaných hodin matematiky byla málo promyšlená, postrádala logickou návaznost a chybělo zdůraznění základního učiva. Některá fakta byla sdělována bez zdůvodnění, vyskytly se i věcné nedostatky v interpretaci učiva. Efektivita výuky byla poměrně malá. Ve fyzice byli žáci vedeni k aplikování probíraného učiva a čas byl efektivněji využit.

Opakování v matematice mělo jen minimální návaznost na probíraný tematický celek, chybělo procvičení na více příkladech. Žáci jsou hodnoceni hlavně písemnou formou. Vzdělávací program předepisuje čtyři hodinové písemné práce v jednotlivých ročnících, ale tento požadavek není naplněn, žáci píšou jen pololetní písemné práce. Maturitní témata svým rozsahem odpovídají požadavkům učebních osnov, ale některé příklady k maturitním otázkám byly příliš jednoduché. Žáci druhého ročníku se zúčastnili v tomto školním roce testů Kalibro (úspěšnost žáků 35,2 %, celostátní 49,3 %).

Ve výuce fyziky byly vhodně uváděny příklady z praxe, hodnocení při ústním zkoušení bylo objektivní, zdůvodněné. Otázky byly zaměřené nejen na pamětné zvládnutí učiva, ale i na pochopení souvislostí. V závěru hodin učitelka kladla žákům otázky a ověřila si, jak dané učivo pochopili.

Komunikace mezi žáky a učiteli je založena na vzájemné důvěře, učitelé respektují osobnost žáka a vytvářejí jim dostatečný prostor pro vyjádření, žáci byli však ve sledovaných hodinách spíše pasivní.

Výuka matematiky a fyziky na gymnáziu pro tělesně postiženou mládež se vyznačuje respektováním osobnosti žáka i jeho pracovního tempa, probíhá v atmosféře vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky. V plánování výuky byly shledány závažné nedostatky. Plánování učiva nekoresponduje s požadavky učebních osnov (chybné členění učiva do jednotlivých ročníků). Rezervy byly shledány i v metodách a formách výuky.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka na prvním stupni speciální základní školy pro tělesně postižené, a ve zvláštní škole pro tělesně postižené je na velmi dobré úrovni. Kvalita výuky zeměpisu na druhém stupni speciální základní školy je průměrná, výuka tělesné výchovy je velmi dobrá. Výuka matematiky a fyziky na gymnáziu pro tělesně postiženou mládež je hodnocena jako pouze vyhovující. Celkově je sledovaná výuka ve speciálních školách hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry a cíle jsou stanoveny na základě analýzy současného stavu zařízení, podmínek pro rozvoj a současných trendů v oblasti péče o tělesně postižené. Koncepce rozvoje má dlouhodobý charakter, je písemně zpracovaná a je strukturovaná do tří hlavních programů: Program komplexní péče o děti a mládež ubytované v JÚŠ, Program dílčí péče o děti a mládež denně docházející do JÚŠ, Program ambulantní péče o děti a mládež s tělesným postižením. Na hlavní programy navazují tři programy podpůrné: Program dalšího vzdělávání zaměstnanců JÚŠ a dalších odborných pracovníků zajišťujících pomoc osobám s tělesným postižením, Program spolupráce s dalšími institucemi pečujícími o osoby s tělesným postižením a Program zahraniční spolupráce JÚŠ. Každý z programů je podrobně a přehledně rozpracován. Koncepce odpovídá moderním trendům v péči o tělesně postižené žáky, vychází ze zkušeností získaných ve spolupráci se zahraničními partnery a je dle možností zařízení systematicky naplňována .

Priority jsou v koncepčních materiálech pro každý program přehledně shrnuty. Na základě požadavků žáků a v souladu se současnými tendencemi ve vzdělávání je jedním z cílů rozšíření nabídky středoškolského vzdělání pro žáky s tělesným postižením. Celé plánování je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Koncepční záměry škol JÚŠ i střednědobé plány navazují na celkovou koncepci zařízení. Na tvorbě koncepce se aktivně podíleli pracovníci ze všech úseků. Koncepční záměry jsou projednány se zřizovatelem.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu se zařazením školy do sítě škol a školských zařízení. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Dílčí nedostatky jsou v nabídce volitelných předmětů ve speciální základní škole. V rozporu se vzdělávacím programem obecné školy škola nenabídla žákům čtyři volitelné předměty. Z organizačních důvodů byl nabídnut pouze

předmět výpočetní technika. Metodická sdružení a předmětové komise pracují na rozdílné úrovni, některé z těchto poradních orgánů vyvíjí činnost pouze formálně. Menší část se aktivně podílí svými náměty a připomínkami na střednědobém a operativním plánování v rámci škol JÚŠ.

Individuální plány jsou pro žáky se specifickými potřebami rozpracovány na rozdílné úrovni. Část plánů je kvalitních a funkčních, část je spíše formálních. Pro některé žáky, které vyučující uvádějí jako vyučované podle individuálních plánů, nebylo písemné zpracování těchto plánů doloženo. Individuální plány nemají formu dohody mezi školou a rodiči, škola nedoložila u takto vyučovaných žáků souhlas rodičů s touto formou výuky.

Hlavní pozitivum v oblasti plánování jsou v kvalitně zpracované dlouhodobé koncepci. Dílčí nedostatky jsou v oblasti plánování výuky. Celkově je plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Statutárním orgánem JÚŠ je ředitel, kterého jmenuje a odvolává Rada hlavního města Prahy se souhlasem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Ředitel JÚŠ jmenoval ředitelku škol JÚŠ a její zástupkyni.

Řízením škol je v rámci JÚŠ ředitelem JÚŠ pověřena ředitelka škol, na niž podle Statutu vydaného Radou zastupitelstva hlavního města Prahy ze dne 28. června 1994 přenesl ředitel JÚŠ kompetence uvedené v §1 a §3 zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Právní postavení ubytovacích zařízení a jejich pracovníků není vnitřními dokumenty přesně vymezeno.

Dle dokumentu ředitele školy Č.j. 2/2001 ze 14.března 2001 Vyjádření pro potřeby České školní inspekce není internát provozován. Ubytovací zařízení JÚŠ (Domov dětí, Domov mládeže) jsou zařízeními sociální péče.

Ve zřizovací listině Jedličkova ústavu a škol pro tělesně postižené hlavního města Prahy, Praha 2, V pevnosti 4 vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 1572 ze dne 12.12. 2 000 je naopak v článku III., odst.3., písm.g. internát uveden jako součást tohoto právního subjektu.

Ve výkaze o speciálních školách podle stavu k 30.9. 2000 Škol (MŠMT) V 4-01 je internát uveden a je vykazováno 99 ubytovaných žáků. (V citovaném rozhodnutí o zařazení do sítě škol je stanovena kapacita 86 lůžek.)

V oficiálních dokumentech vydávaných vedením ústavu není jmenován internát, ale jsou uváděny domovy umístěné v různých budovách: Domov dětí, Domov mládeže a domov v historické budově (který má charakter chráněného bytu).

Kurz k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou je organizován na základě pověření ŠÚ Praha 2, které stanoví platnost pouze pro školní rok 1997/98.

Kompetence pracovníků jsou vymezeny Pedagogicko – organizačním opatřením pro školy JÚŠ ve školním roce 2000/2001, plánem práce na školní rok 2000/2001, dále dalšími vnitřními dokumenty (povinnosti třídního učitele, povinnosti učitele, náplň práce asistenta učitele, náplň činnosti výchovného poradce ZŠ JÚŠ 2000/2001, plán výchovného poradce škol JÚŠ – Střední školy 2000/2001, popis práce vedoucího výchovy, popis práce vychovatele).

Pracovní náplně vychovatelů vycházejí z Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení. Specifika požadavků na výkon funkce v tomto zařízení jsou v nich obsažena pouze částečně. V náplni práce ani v jiném předloženém dokumentu není stanoven rozsah přímé výchovné povinnosti. Dle předloženého rozpisu služeb mají vychovatelé až 30 hodin přímé výchovné práce týdně, vedoucím vychovatelům není snížena odpovídajícím způsobem míra

výchovné práce ve smyslu vládního nařízení č. 68/1997 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství ve znění pozdějších předpisů. Vedoucí vychovatelé (v užívané terminologii JÚŠ vedoucí výchovy) mají popis práce s jmenováním do funkcí.

Nedostatky byly zjištěny v oblasti vřazování žáků do speciálních škol. S rozhodnutími ředitelky o vřazení nebyli ve většině případů prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáků. Vedení povinné dokumentace ubytovacích zařízení nelze přesně posoudit vzhledem k nejasnému právnímu postavení těchto zařízení.

Personální dokumentace zaměstnanců školy je uložena v osobním oddělení společně s personální dokumentací ostatních zaměstnanců ústavu. Osobní spisy zaměstnanců obsahují další náležitosti (výpis z rejstříku trestů, zdravotní prohlídku) a namátkovou kontrolou nebyly zjištěny závady.

Poradním orgánem vedení škol v rámci JÚŠ je pedagogická rada. Předmětové komise a metodická sdružení jsou využívána v malé míře, jejich kompetence nejsou stanoveny. Pro školy jsou jmenováni dva výchovní poradci. Zřízena je rada školy.

Přenos informací směrem k pracovníkům je zajištěn především nástěnkami ve sborovně. Zde jsou zveřejňovány týdenní plány i operativní pokyny vedení. Další informace směrem k pracovníkům jsou předávány při společných setkáních pracovníků JÚŠ, při pracovních poradách a dále prostřednictvím informačních bulletinů. Systém předávání informací je zakotven v Pedagogicko-organizačních opatřeních pro školy JÚŠ 2000/2001.

Organizace výuky ve škole odpovídá s výjimkou prvního ročníku ZvŠ obecně závazným právním předpisům. V první třídě je v jednom dnu vyučováno v rozporu s vyhláškou 127/1997 o speciální škole pět hodin v jednom sledu. Tato skutečnost nebyla prokazatelně projednána se zřizovatelem školy.

Informace zákonným zástupcům žáků škola poskytuje v rámci pravidelných třídních schůzek a v rámci konzultačních hodin. K dispozici rodičům je i informační bulletin. Týmy sestavené z pracovníků jednotlivých úseků, pracujících v rámci daného programu s žákem, zasílají rodičům v době klasifikace osobní dopisy shrnující výsledky komplexní péče poskytované JÚŠ. Pro rodiče je pořádán společenský večer, maturitní ples, proběhl i společný ozdravný pobyt pro rodiče a děti v Itálii.

Na veřejnosti se školy prezentují na výstavách dětských prací. Z prací dětí byly vytvořeny propagační kalendáře. Stále je otevřen obchod s výrobky žáků JÚŠ. Dále jsou pro veřejnost pořádány dny chráněných dílen, vánoční oslavy, vánoční trhy. Jako zdroj informací veřejnosti slouží i propracovaná výroční zpráva.

V oblasti organizování jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Nedostatečně je vymezeno právní postavení internátu.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel JÚŠ školy využívá týmové spolupráce v rámci uskutečňovaných programů komplexní rehabilitace. Bere v úvahu názory spolupracovníků. Systém řízení je centralizovaný. Na operativním řízení se podílejí pověřená ředitelka škol a její zástupkyně. Operativní řízení provádí vedení škol především prostřednictvím týdenních plánů a pokynů vyvěšovaných na nástěnce ve sborovně. K povinnostem pracovníků patří se s informacemi seznamovat. Dále je využíváno provozních porad a výjimečně přímé osobní intervence. Oblast operativního řízení dílčím způsobem negativně ovlivňují nedostatky v komunikaci ve vedení škol a rezervy v přenosu informací mezi jednotlivými úseky JÚŠ.

Vedení škol vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Pracovníci

se tvůrčím způsobem podílejí především na organizování zájmových činností, výletů a soutěží. Tato oblast je též jedním z kritérií osobního ohodnocení pracovníků.

Další vzdělávání pracovníků probíhá systematicky na základě potřeb školy a je vedením podporováno. Pracovníci se zúčastňují širokého spektra vzdělávacích akcí v oblastech své odbornosti a v souladu s potřebami školy. Součástí dalšího vzdělávání jsou i interní kurzy. Především pro školení výchovných poradců a protidrogového koordinátora je využíváno nabídek pedagogicko psychologické poradny Prahy 2. Dalšího vzdělávání se účastní i vedení škol.

Kvalitně je vybavena pedagogická knihovna a odborná knihovna SPC.

Nekvalifikovaným a začínajícím pracovníkům metodicky pomáhají předmětové komise. Vedení se snaží pomoci otevřeným a vstřícným postojem při pohospitačních pohovorech.

Systém hmotného stimulování pracovníků je vytvořen. Hlavním kritériem je kvalita práce v rámci týmu. Pracovníky se ne vždy daří v této oblasti motivovat. V jednotlivých případech vykazuje komunikace a spolupráce uvnitř týmů rezervy. Dále je ve školách akcentována kvalita pedagogické práce, větší rozsah pracovních úkolů, reprezentace školy, metodická činnost, tvůrčí přístup k pedagogické práci, sebevzdělávání a činnost nad rámec pracovních povinností. Kritéria příplatků a jednotlivých nenárokových složek platu stanovuje interní mzdový předpis, se kterým jsou pracovníci seznámeni.

Vedení a motivování je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činností v rámci škol JÚŠ je pověřena ředitelem JÚŠ ředitelka těchto škol.

Systém vnitřní kontroly Škol JÚŠ je zakotven v plánu kontrolní činnosti. Kontrolní systém postihuje všechny oblasti činnosti školy. Svou kontrolní činnost ředitelka dále rozpracovává do měsíčních plánů.

Kontrolní činnost je rozdělena mezi ředitelku školy a její zástupkyni.

Hospitační činnost ředitelky a její výsledky je písemně dokumentována a signována kontrolovanými učiteli. S analýzou výsledků jsou pracovníci seznamováni na pedagogických radách. Hospitační činnost zástupkyně není dokumentována. Kontrola pedagogického procesu školy neodhalila závažné nedostatky ve výuce matematiky na gymnáziu pro tělesně postiženou mládež a některé další (dílčí) nedostatky ve výuce jiných předmětů.

O výsledcích ostatní kontrolní činnosti nejsou zápisy vedeny.

Pro sledování úrovně výuky na gymnáziu jsou využívány testy „Kalibro,“. V ostatních typech škol nejsou standardizované evaluační nástroje využívány.

Kontrolní mechanismy jsou průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Dlouhodobá koncepce odpovídá moderním trendům v péči o tělesně postižené žáky, vychází ze zkušeností získaných ve spolupráci se zahraničními partnery a je dle možností zařízení systematicky naplňována . V oblasti plánování je výrazná převaha pozitiv. V oblasti organizování jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Vedení a motivování je velmi dobré. Kontrolní mechanismy jsou průměrné. Celkově je úroveň řízení průměrná.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Škola byla v roce 2000 financována pouze prostřednictvím svého zřizovatele..

Dle sdělení ředitele zařízení neobdrželo ze státního rozpočtu v roce 2000 žádné finanční prostředky.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchova mimo vyučování

Domov mládeže TAP ve čtyřpodlažní budově v ulici Na Pankráci 13 má kapacitu 34 lůžek v jedno až dvoulůžkových ložnicích. Ubytování žáci jsou ve věku 16 - 26 let a jsou rozděleni do 4 výchovných skupin. Bezbariérové technické zázemí v celé budově je na vysoké úrovni. Kromě ložnic mají žáci v budově internetovou pracovnu, hudební klubovnu s možností vlastních hudebních produkcí, klubovnu pro přiměřené pohybové aktivity a stolní tenis, výtvarnou dílnu, denní společenskou místnost a jídelnu s kuchyňkou, kde si mohou připravit jednoduchá jídla a teplé nápoje. Pitný režim je zajištěn várníci s teplým čajem v jídelně.

Ložnice splňují požadavky na ubytování žáků v tomto zařízení. Nábytek je nový, funkční, udržovaný. Ložnice jsou zabydlené a snaží se navodit atmosféru skutečného domova. Žákům je umožňována vlastní výzdoba. Chodby a společné prostory jsou využity pro prezentaci nejlepších výtvarných prací žáků. V prostorách je příkladná čistota.

Provoz DM se řídí vyvěšeným řádem. Seznámení s řádem žáci stvrzují podpisem. Řád splňuje pouze částečně požadavky na tento dokument, jak jej určuje odst. 7, § 15 vyhlášky č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách. Řadu dalších ustanovení žákům vychovatelé sdělují ústně nebo jsou obsažena v jiných materiálech.

Domov dětí TOPOLKA má kapacitu 52 lůžek, v době inspekce bylo ubytováno 46 žáků ZŠ, ZvŠ, praktických škol a učilišť. Žáci jsou podle věku a typu školy rozděleni do 8 výchovných skupin. K žákům s týdenním pobytem je přiřazeno 41 žáků s tzv. II. programem, kteří se zúčastňují pouze odpoledního programu a bydlí doma.

Přihlašování a způsob vyzvedávání těchto dětí je ošetřeno vnitřními dokumenty.

Ložnice jsou dvou až třílůžkové s vybavením odpovídajícím postižení ubytovaných žáků. V části ložnic není dostatečné vybavení pro přípravu žáků na vyučování, chybí stolečky, které jsou skladovány v jiných prostorách. Kontrolní činnost úklidu není důsledná. Úpravě prostředí není věnována odpovídající pozornost (práce dětí nalepované lepicí páskou po chodbách, informační tabule u vchodu je částečně krytá plastikou, lavice projekčně připraveného odpočinkového koutu slouží pouze k umístění květin, místnost určená pro práci s počítači je více skladiště, fotokomora je neudržovaná). Problematické je čištění vozíků, které jsou používány venku a následně se pohybují po chodbách krytých koberci.

Každá výchovná skupina má k dispozici tzv. denní místnost, zařízenou jako hernu a částečně klubovnu. Zájmovým činnostem slouží výtvarná pracovna, hudebna, velká tělocvična, keramická dílna a další účelové pracovny. V suterénu budovy je tzv. klub, který je využíván pro promítání filmů, stolní tenis a neformální setkávání. Další prostory pro zájmové aktivity jsou v budově praktické školy.

Nabídka zájmových aktivit je široká a pestrá. Zájmová činnost je přiměřená možnostem žáků a vhodným způsobem doplňuje výchovu ve školách. Plní kompenzační roli. Je organizována spíše klubovým způsobem a umožňuje žákům realizovat momentální či kolísavý zájem.

Informace o zájmových aktivitách jsou zveřejněny ve vstupních prostorách budov. Při naplňování volného času žáků jsou dodržovány zásady pedagogiky volného času a to zejména: dobrovolnosti, citovosti a citlivosti.

Hospitované zájmové aktivity (boccia, fotbalový turnaj, výtvarné činnosti, stolní tenis, práce s PC) byly vedeny citlivě, navozovaly radostnou atmosféru, žákům byla věnována přiměřená individuální péče, ale současně byli vedeni k maximální samostatnosti. Počítačová pracovna v budově Na Pankráci, která je napojena i na Internet, byla v době inspekce využívána, pracovna v budově TOPOLKA využita nebyla. V počítačích jsou nainstalovány i akční hry.

Vydávání stravy probíhalo v klidné a pohodové atmosféře. Žáci samostatně bez připomínání dodržují základní hygienická pravidla a snaží se o maximální soběstačnost. Součinnost vychovatelů při stolování byla obětavá.

Pedagogická dokumentace o činnosti výchovných skupin (interně jsou nazývány týmy) je vedena v tiskopisech SEVT 49 461 1 pro domovy mládeže. Zápisy o výchovné činnosti mají různou vypovídací hodnotu. Část denníků je vedena až od měsíce října a není v nich zaznamenáno poučení o bezpečnosti a seznámení s vnitřním řádem. Osobní spisy nejsou vedeny na standardních formulářích, pro potřeby zařízení má každý ubytovaný žák založen zvláštní spis. Informace o žácích jsou uloženy v tzv. modrých deskách, které plní funkci osobní dokumentace. Z koncepce vedení tohoto spisu vyplývá, že spis neobsahuje žádné informace, se kterými by se žák o sobě nemohl seznámit. Obsahuje základní informace, kontaktní adresy a dopisy, které jsou zasílány zákonným zástupcům. Osobní spisy žáků jsou volně uloženy ve vychovatelnách a nejsou zabezpečeny proti případnému zneužití.

Na konci školního roku vypracovávají vychovatelé hodnocení žáka, které mu osobně předávají. Hodnocení je velmi citlivé, vyzdvihuje především pozitivní momenty a má žáka kladně motivovat pro další činnost.

Denní záznam (SEVT 49 071 0) jako předepsaná dokumentace pro domovy mládeže veden není.

Výchovu zajišťuje 48 vychovatelů na různě velký úvazek, jsou pověřeni výchovnou činností v týmech, anebo jen vedou zájmové aktivity. Pouze velmi malá část (6) splňuje kvalifikační a odborné požadavky na výkon vychovatele ve speciálním zařízení stanovené vyhláškou o odborné a pedagogické způsobilosti.

Atmosféra v zařízení výchovy mimo vyučování JŠÚ je klidná, přátelsky tolerantní. Komunikace mezi žáky i mezi žáky a vychovateli je přátelská a vstřícná. Zařízení výchovy mimo vyučování plní velmi dobře své výchovné poslání. Není ujasněno právní postavení tohoto zařízení a následně jeho zaměstnanců a právními předpisy kterými se při své činnosti řídí.

Kurz k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou

Docházku do kurzu zahájilo 7 žáků, v průběhu 1. pololetí 2 z nich docházku ukončili. Z 5 žáků docházejících do kurzu v době inspekce byl 1 těžce tělesně postižený (vozičkář). Proti roku 1997, kdy byl kurz zahájen, počet těžce tělesně postižených žáků klesl.

Při výuce jednotlivých předmětů je vhodně využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Výuka probíhá ve standardně vybavené učebně.

Kurz je dvouletý, výuka probíhá denně v dopoledních hodinách. Možnosti jiných forem studia

není využíváno. Škola se řídí „Učebním plánem kurzu k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou“, doporučeným MŠMT.

ČŠI hospitovala ve dvou hodinách, jedna hodina byla hodnocena jako velmi dobrá, jedna jako pouze vyhovující. Pozitivem obou hodin byla věcná i odborná správnost výuky, snaha o aktualizaci učiva a spojení poznatků se životními zkušenostmi žáků. Příznivá byla i atmosféra ve třídě. Kopírovací tabule byla využita v jedné hodině. Rozdílná byla úroveň plánování a přípravy, ze zápisů v třídní knize vyplývají nedostatky týkající se návaznosti učiva. Také výukové cíle neodpovídaly vždy aktuálnímu složení třídy, někteří žáci se zapojovali do výuky minimálně.

Při kontrole dokumentace ČŠI zjistila, že kurz je organizován na základě pověření Školského úřadu Praha 2 pro školní rok 1997/98. Souhlas ŠÚ s organizací kurzu v uplynulých 2 letech a v tomto školním roce k dispozici nebyl. Žáci docházející do kurzu nemají doporučení PPP Praha 2, ačkoli tento požadavek pověření školského úřadu stanoví. Písemné přihlášky uchazečů jsou zakládány, kopie vysvědčení dokladující ukončení povinné školní docházky ve zvláštní škole jsou ve spisech pouze některých žáků.

Hodnocení a klasifikace žáků se řídí § 10 a 11 vyhlášky MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole. Závěrečné zkoušky jsou dokumentovány protokoly, které dokladují soulad s § 11 odst. 4 citované vyhlášky o základní škole.

Úroveň kurzu k doplnění vzdělání je průměrná.

Výcvik specifických dovedností tělesně postižených, materiální podmínky z hlediska potřeb tělesně postižených

Zaměření činnosti a rozsah poskytované péče je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 127/97Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách.

Práce s postiženým dítětem je v souladu se stanovenou diagnózou. Závěrem diagnostické práce s postiženým dítětem je týmová zpráva, na které se podílí speciálně pedagogické centrum. Všichni pracovníci poskytují tzv. ucelenou rehabilitaci. Propojuje se oblast sociální, výchovně vzdělávací a zdravotní. Speciální pedagogové a rodiče vzájemně spolupracují. Navazuje na sebe činnost diagnostická, terapeutická, rehabilitační, edukační, poradenská, posudková a preventivní i sociálně právní.

Kvalita speciálně pedagogického přístupu ve sledovaných hodinách odpovídala potřebám tělesně postižených dětí.

Pracovníci školy zajišťují v dostatečné kvalitě a kvantitě výcvik specifických dovedností u tělesně postižených žáků a používají optimální reedukační a kompenzační metody. Stanovené cíle individuální výuky odpovídají možnostem dětí. Záznamy o poskytované péči jsou vedeny a pravidelně doplňovány. Při veškeré speciálně pedagogické činnosti je kladen důraz na vysokou odbornost, lidský rozměr poskytované péče a účinnou spolupráci s rodinami dětí s postižením.

V JÚŠ (ve školách i v domovech) je dostatek bezbariérově řešených prostor pro výuku i výchovu. Žáci i pracovníci školy mají kompenzační a rehabilitační pomůcky. Dílčí rezervy jsou v oblasti hygieny vozíků.

Třídy školy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, který je určen tělesně handicapovaným dětem. Ve všech třídách I. st. je PC, televize, video, koberec, nástěnky, magnetické tabule a další pomůcky.

Na II.stupni a v SŠ je celkem 14 xeroxovacích tabulí, 3 tiskárny, 1 elektrická lupa, 8 PC staršího typu, některé nefunkční.

K SŠ patří odborná učebna-pisárna, kde je 18 elektrických psacích strojů a PC s tiskárnou a xeroxovací tabulí. Dále SŠ využívají počítačovou učebnu.

Místnost na ergoterapii je velice dobře vybavená. Do této učebny chodí žáci ZvŠ na 2 hod z 5 ti hodin PV.

Pro SŠ i II. st. ZŠ jsou dále k dispozici videopřehrávače v kabinetě SŠ a u ředitelky školy. Radiomagnetofony mají k dispozici učitelé českého jazyka a hudební výchovy.

Výuka i kroužky probíhají v počítačové učebně školy vybavené devíti PC a připojením na internet.

Materiální zabezpečení škol je na velmi dobré úrovni. Škola využívá přestavěnou budovu, prostorné třídy vybavené odpovídajícím nábytkem. Koberce, lehátka, xeroxovací tabule, PC, videa, TV. Odpovídající není vybavení kabinetu fyziky a chemie. Výuce slouží i další odborné pracovny: počítačová učebna, pisárna. Tělocvična a hřiště splňují podmínky pro vzdělávání tělesně postižených.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 14 591/2000-21 ze dne 31.8.2000
- třídní knihy
- katalogové listy
- evidence žáků školy
- školní řád
- rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad
- protokol o přijímacím řízení na školní rok 2000/2001
- protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 1999/2000
- osobní dokumentace žáků s postižením
- personální dokumentace
- výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- Zřizovací listina vydaná Radou hlavního města Prahy usnesením č. 1572 ze dne 12. 12. 2000 s účinností od 1. 1. 2001
- Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4a-01 z 5.10. 2000
- Statut Jedličkova ústavu pro tělesně postižené hlavního města Prahy, vydaný radou zastupitelstva hlavního města Prahy 28.6.1994
- Vnitřní řád Domova dětí a Domova mládeže
- Koncepce rozvoje (úprava září 1999)

- Vyjádření pro potřeby ČŠI ředitelem JŠÚ: Postavení domova dětí a domova mládeže JŠÚ čj. 2/2001, ze dne 14. 3. 2001
- Roční výkaz sociální péče za rok 2000 (Soc MPSV V1-01)
- Rozvrh zájmových kroužků v TAP a Toploce
- Rozpis služeb vychovatelů
- Popis práce vedoucího výchovy
- Popis práce vychovatele
- Náplň práce asistenta učitele
- Povinnosti učitele
- Povinnosti třídního učitele
- Náplň činnosti výchovného poradce ZŠ JÚŠ 2000/2001
- Plán Výchovného poradce škol JÚŠ (střední školy 2000-2001)
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Pedagogicko organizační opatření pro školy JÚŠ ve školním roce 2000/2001
- Plán práce na školní rok 2000/2001
- Plán kontrolní činnosti ředitelky na školní rok 2000/2001
- Plán činnosti ŘŠ
- výroční zpráva za rok 1999/2000
- Koncepční záměry a úkoly škol JÚŠ, školní rok 2000/2001
- Zápis o zjištění orientační inspekce ČŠI z 15.3.2001 Plán akcí II. pololetí 2000/2001
- Pedagogicko- organizační opatření pro školy JÚŠ ve školním roce 2000/2001
- Pověření ŠÚ Praha 2 č.j. I - 427/97/00 k organizaci kurzu pro doplnění vzdělání poskytovaného základní školou (platnost pro šk. rok 1997/1998)
- Přihláška do kurzu pro doplnění základního vzdělání

ZÁVĚR

Zásadní pozitiva

- kvalitní dlouhodobá koncepce zařízení
- velmi dobré materiální podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků s tělesným postižením
- atmosféra vzájemné důvěry, velmi dobrá interakce a komunikace mezi pedagogy a žáky

Zásadní negativa

- nejasné právní postavení ubytovacích zařízení
- výrazné nedostatky ve výuce vybraných předmětů na gymnáziu pro tělesně postiženou mládež

Materiální zabezpečení škol JÚŠ z hlediska tělesně postižených žáků je na velmi dobré úrovni.

Nedostatky v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků nemají výrazný negativní dopad na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti. Personální podmínky jsou vzhledem k nedostatkům v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti průměrné.

Výuka na prvním stupni speciální základní školy pro tělesně postižené a ve zvláštní škole pro tělesně postižené je na velmi dobré úrovni. Kvalita výuky zeměpisu na druhém stupni

speciální základní školy je průměrná, výuka tělesné výchovy je velmi dobrá. Výuka matematiky a fyziky na gymnáziu pro tělesně postiženou mládež je hodnocena jako pouze vyhovující. Celkově je sledovaná výuka ve speciálních školách hodnocena jako průměrná.

Ubytovací zařízení poskytuje péči na velmi dobré úrovni.

Dlouhodobá koncepce odpovídá moderním trendům v péči o tělesně postižené žáky, vychází ze získaných zkušeností a je obohacena spoluprací se zahraničními partnery. Dle možností zařízení je systematicky naplňována. Důležitá rezervy jsou v plánování výuky. Plánování je celkově na velmi dobré úrovni. V oblasti organizování jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Nedostatečně je vymezeno právní postavení ubytovacích zařízení. Vedení a motivování je velmi dobré. Kontrolní mechanismy jsou průměrné. Úroveň řízení je průměrná.

Celkově je Jedličkův ústav a školy ve sledovaných oblastech na průměrné úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Kaprálek
Členové týmu	Mgr. Bedřich Hájek	
	Mgr. Karel Kuchler
Další pracovník ČŠI	Šárka Snížková

V Praze dne 11.května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. května 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ph.Dr. Jan Pičman

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	12. června 2001	019 481/01-5103
Zřizovatel: Magistrát hl.města Prahy	dtto	dtto

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
1. června 2001	512/01	Připomínky byly podány.