



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kostelec u Jihlavy

588 61 Kostelec u Jihlavy 87

Identifikátor školy: 600 116 930

Termín konání orientační inspekce: 12. listopad – 19. listopad 2001

Čj.	112 329/2001-11038
Signatura	ok2bv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Neúplná základní škola poskytuje vzdělání ve třech třídách v pěti postupných ročnících 1. stupně základní školy na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2.

Ve škole je soustavně vytvářena příjemná a čínorodá atmosféra. Ve sledovaném období personál školy pozitivně ovlivňoval psychosociální podmínky výuky a respektoval osobnosti žáků. Stanovené výukové cíle školy odpovídaly schválenému vzdělávacímu programu.

Celý areál základní školy je po estetické stránce velmi kvalitně upraven a při výzdobě školy se ve velké míře uplatňují práce žáků.

Pozitivně lze také hodnotit spolupráci vedení školy se zastupitelstvem obce a obecním úřadem. Jejím výsledkem jsou velmi kvalitní prostorové podmínky školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti jazykové, matematiky, společenskovední a přírodovědní

Týdenní hodinová dotace předmětů, stejně jako členění učiva, odpovídala schválenému učebnímu plánu a učebním osnovám vzdělávacího programu. Bezprostřední příprava pedagogů na vyučování byla na velmi dobré úrovni. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Pedagogická a odborná způsobilost vyučujících je využívána. Bez pedagogické a odborné způsobilosti je ve škole vyučováno pouze pracovním činnostem ve třetím postupném ročníku a výtvarné výchově ve čtvrtém a pátém postupném ročníku.

Prostředí školy je podnětné a esteticky působivé. V prostorách celé školy je udržován vzorný pořádek. Jsou dodržovány psychohygienické zásady výuky. Ve většině hodin byly zařazovány činnosti relaxačního charakteru.

Ve škole je dostatek vhodných prostor. Třídy, jejichž prostředí je podnětné a estetické, odpovídají psychohygienickým požadavkům. Jsou vybaveny moderním školním nábytkem, který zohledňuje věkové zvláštnosti žáků.

Učební pomůcky, kterými škola disponuje, jsou využívány účelně. Pro potřeby společenskovedních a přírodovědných předmětů je vybavení školy nedostatečné. Nedostatečné je také vybavení školy dalšími studijními materiály (slovníky, encyklopedie), které by byly žákům přístupné.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Nezbytné organizační pokyny byly jasné, možnostem žáků přiměřené a srozumitelné. Zvolené metody a formy frontální výuky přispívaly k osvojování dovedností, vědomostí a k jejich utvrzení. Diferencované úkoly nebyly žákům zadávány.

Při řešení úkolů učitelky poskytovaly žákům účinnou pomoc. Dostatečný prostor byl vytvářen pro samostatné činnosti žáků, uplatňovány byly i skupinové činnosti, při kterých bylo žákům umožňováno individuální pracovní tempo. Účelně byly využívány učebnice, pracovní sešity, dvojrozměrné pomůcky, magnetofony a doplňková literatura z vlastních zdrojů vyučujících. Respektována byla zásada názornosti. V některých hodinách byly zařazovány úkoly vyžadující aplikaci osvojených poznatků a dovedností při řešení praktických situací. Opakování sledovalo zjištění výchozích znalostí a mělo zřejmou návaznost na dříve osvojené učivo.

Ve výuce byla využívána účinná vstupní a průběžná motivace. Při slovním hodnocení učitelky vycházely z rozboru chyb, oceňovaly snahu žáků. Převážně pozitivní hodnocení a povzbuzování žáků posilovalo jejich sebedůvěru a samostatnost. Schopnost sebehodnocení a práce s chybou nebyla důsledněji rozvíjena.

Vyučovací čas byl v hodinách efektivně využíván, učivo bylo interpretováno věcně správně. Vzdělávání probíhalo v rámci dohodnutých pravidel a v atmosféře příznivých vztahů založených na vzájemné důvěře. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah a snahu dobře plnit zadané úkoly. V chování žáků převládaly velmi pěkné vztahy. Učitelky citlivě podporovaly spontánnost a otevřenost žáků a dávaly jim dostatečný prostor k uplatnění. Písemné projevy žáků mají velmi dobrou úroveň.

Plánování, přípravu výuky a personální podmínky hodnotí Česká školní inspekce jako vynikající. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledovaných oblastech

Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech učebního plánu prvního stupně základní školy jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Koncepční záměry jsou přijaty a podporovány rodiči a obcí, která zabezpečila značnou finanční podporu v oblasti materiálně technického vybavení při celkové rekonstrukci budovy školy.

Stanovené koncepci odpovídají i částečně rozpracované krátkodobé plány v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy. Pracovníkům školy je umožněna účast na stanovení strategických cílů, je využíváno jejich podnětů a připomínek. Výuka ve škole probíhá podle schváleného učebního plánu, který je rozpracován tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám žáků. Ti mohou své individuální schopnosti a zájmy uspokojovat v zájmových kroužcích zaměřených na anglický jazyk, recitaci a cvičení s hudbou.

V neúplně základní škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou zpracovány individuální plány.

Organizační struktura školy umožňuje účinné řízení. Jsou využívány podněty a připomínky nejen pracovníků školy, ale také rodičů a orgánů státní správy a samosprávy.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou jednoznačná a konkrétní. Výroční zpráva poskytuje dostatek informací, není však výchozím bodem pro sebeevaluaci školy.

Pracovníci a žáci mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány rychle a úplně. Včas a úplně jsou poskytovány potřebné informace zákonným zástupcům žáků. Svoji činnost prezentuje škola při pořádání kulturních vystoupení v obci. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni.

Vedení školy účelně používá nástroje řízení, které navazují na operativní plánování a kontrolu jednotlivých činností školy. Ředitelství školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti

a iniciativy pracovníků, kteří se pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných pedagogickými centry. Systém hmotného a morálního stimuluování je vytvořen, kritéria pro hodnocení jsou známa. Nemají však zatím vliv na promyšlené zavádění metod a forem práce na základě deklarované koncepce školy.

Vytvořený vnitřní systém kontroly kvalitně pokrývá oblast provozu školy, jejího hospodaření a oblast výchovně vzdělávacího procesu. Při kontrole výchovně vzdělávací činnosti je využíváno soustavného osobního kontaktu a hospitací. Je prováděna analýza výsledků kontrol a výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky. Systém hospitační činnosti je propracován, analýza výsledků však nemá vliv na změnu forem a metod práce. Neúplná základní škola v současné době nevyužívá evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků.

Předložená koncepce školy vychází z analýzy vnějších podmínek základní školy. Roční plán konkrétně nerozpracovává oblast strategických cílů v oblasti výchovně vzdělávací činnosti. Důsledkem vžitého systému vedení a motivování pracovníků není proces změn ve strategii učení a v pojetí žáka při vyučovacím procesu dostatečně zřetelný. Jako velmi dobré lze hodnotit participační prvky při uplatňování tvořivosti a rozvoje vlastní iniciativy pracovníků. Organizační uspořádání je stanoveno a umožňuje řízení školy. Vnitřní i vnější informační systém, stejně jako spolupráce s rodiči a zřizovatelem, je funkční.

Česká školní inspekce hodnotí organizování jako vynikající, vedení a motivování pracovníků jako velmi dobré, kvalitu, rozsah a účelnost plánování, stejně jako kvalitu kontrolního systému, jako průměrnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů hodnotí podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitelku školy před inspekcí,
- Plán školy 2000/ 2001,
- Plán školy 2001/ 2002,
- Organizační řád školy,
- Plán kontrolní činnosti pro šk. rok 2001/ 2002,
- hospitační záznamy vedení školy,
- časové plány jednotlivých předmětů učebního plánu,
- inspekční hospitační záznamy.

ZÁVĚR

Neúplná základní škola plní ve sledovaných oblastech schválený výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2.

Výuka je vedena v převážně transmisivním stylu. Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů hodnotí průběh vzdělávání jako velmi dobrý s výraznou převahou pozitiv.

Důsledkem vžitého systému řídicích procesů je přirozená reprodukční strategie školy. Česká školní inspekce na základě analýzy základních ukazatelů hodnotí podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eduard Mašek

Eduard Mašek v. r.

V Jihlavě dne 21. listopadu 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 11. 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Věra Hájková, ředitelka školy

Věra Hájková
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	7. 12. 2001	359/2001
Zřizovatel	7. 12. 2001	360/2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.