



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-183/12-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední průmyslová škola, Trutnov, Školní 101
Sídlo:	Školní 101, 541 01 Trutnov
IČ:	69 174 415
Identifikátor:	610 200 381
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Vladislavem Sauerem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Školní 101, 541 01 Trutnov Horská 59, 541 01 Trutnov Horská 618, 541 01 Trutnov 542 23 Mladé Buky 5/6
Termín inspekční činnosti:	5. – 7. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Střední průmyslová škola, Trutnov, Školní 101 (dále škola) vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové.

Škola poskytuje vzdělávání v oblastech elektrotechniky, strojírenství, automatizace a výpočetní techniky. Žákům učebních oborů poskytuje další možnost vzdělávání v navazujícím nástavbovém studiu.

Ve školním roce 2011/2012 byly realizovány následující obory denní formy vzdělání:

26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika (obor dobíhající),
26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy (obor dobíhající),
23-41-M/001 Strojírenství (obor dobíhající),
72-41-M/002 Metody a technika informační práce (obor dobíhající),
26-41-M/01 Slaboproudá elektrotechnika*,
23-41-M/01 Strojírenství - počítačová grafika*,
18-20-M/01 Informační technologie a management*,
26-51-H/01 Elektrikář - slaboproud*,
26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud*,
23-52-H/01 Nástrojař*,
64-41-L/51 Podnikání*.

Vzdělávání v oborech označených * probíhá podle školních vzdělávacích programů (ŠVP). Studijní obor 18-20-M/01 Informační technologie a management byl zaveden v tomto školním roce a nahrazuje dobíhající obor 72-41-M/002 Metody a technika informační práce.

K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 549 žáků. Výkony školy se v posledních třech letech v důsledku nepříznivého demografického vývoje mírně snižovaly. Pro školní rok 2011/2012 bylo do prvních ročníků přijato celkem 197 žáků do 7 tříd denní formy studia, z toho 53 žáků do učebních oborů a 144 žáků do studijních oborů. V současné době je cílová kapacita naplňována ze 74 %. Evidovaný počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je kolem 9 %.

Vzdělávání zabezpečuje celkem 56 pedagogických pracovníků. Z nich více jak 91 % splňuje podmínky odborné kvalifikace..

Cíleným zapojováním do projektů a rozvojových programů se daří zejména pro odbornou výuku vytvářet velmi kvalitní materiálně technické zázemí. Prostory pro tělovýchovné aktivity, jakož i požadavky žáků na stravování a ubytování, jsou školou smluvně zabezpečovány.

Škola je členem projektu na budování počítačových sítí - akademie Cisco a Autodesk Academií pro oblast strojírenství. Rovněž je členem Regionální hospodářské komory Severovýchodních Čech, Asociace středních průmyslových škol České republiky a členem Asociace školních sportovních klubů.

Významné je její zapojení do projektu Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje.

Aktuální informace o podmínkách vzdělávání a činnosti školy jsou zveřejňovány na webové stránce www.spstrutnov.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

A/ Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání probíhá v souladu se ŠVP. Skutečnost, že vzdělávání probíhá na čtyřech různých místech, klade zvýšené nároky na řízení organizace vzdělávání. Ve školním roce 2011/12 byly v souvislosti s poklesem počtu žáků zavedeny víceoborové třídy, kde výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá společně. Jedná se o první a druhý ročník učebních oborů Elektrikář – slaboproud, Elektrikář - silnoproud a také

druhý ročník oborů Slaboproudá elektrotechnika a Strojírenství – počítačová grafika. Výuka odborných profilových předmětů, cizích jazyků a tělesné výchovy probíhá ve skupinách žáků. Stanovené maximální počty žáků v příslušných skupinách jsou dodržovány.

Pro prohloubení vědomostí a dovedností nabízí škola žákům účast v řadě technických zájmových kroužků (elektronický, elektrotechnický, robotiky, strojírenský a kroužek síťové akademie Cisco). V průběhu vzdělávání mají žáci možnost získat mezinárodně platné certifikáty ECDL, Cisco a Autodesk.

Současná výuka probíhá podle platných učebních dokumentů a ŠVP, které byly v rámci inovací upraveny a doplněny na základě podnětů vzešlých z jejich komparací. Aktuální verze ŠVP obsahují veškeré požadované formální náležitosti a jsou v plném souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. V učebních plánech je kladen především důraz na odbornou složku vzdělávání. Ta je výrazně posílena prostřednictvím disponibilních hodin. U oborů zakončených maturitní zkouškou byla posílena zejména výuka profilových předmětů, cizích jazyků a matematiky.

B/ Podmínky a průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech všeobecně vzdělávacích i odborných, a to zejména v elektro oborech. Hodinové dotace stanovené v učebních plánech pro jednotlivé předměty byly dodrženy. Probírané učivo ve zhlédnuté výuce korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP nebo příslušnými učebními osnovami.

Všeobecné vzdělávání

Společenskovední vzdělávání

Výuka byla sledována ve společenskovedních předmětech u pěti vyučujících s odbornou kvalifikací. Materiálně-technické podmínky jsou na běžné úrovni. Didaktická technika byla v hodinách využita jen ojedinele. Učitelé pracují v humanitní předmětové komisi podle plánu na daný školní rok, zápisy ze schůzek jsou pořizovány.

Ve sledovaných hodinách byla kromě frontální metody často zařazena i skupinová práce. V učebním plánu nechyběly dílčí samostatné úkoly pro žáky, práce s krátkými kopírovanými texty, hlasitá četba a problémové úkoly. Většina žáků dovedla plnit zadané úkoly, vyhledávat informace v předkládaných textech a reagovat na návodné otázky vyučujících. Žáci studijních oborů byli vedeni i k aplikaci teoretických poznatků i praktických dovedností, k samostatnosti ve vyjadřování, k prezentaci vlastních názorů, k používání odborné terminologie.

Vyučující kladli důraz na systematické procvičování, praktickou aplikaci a zpětnou kritickou analýzu. Využívali v hodinách průběžné slovní hodnocení a motivační známky. Někteří z nich vedli žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Při komunikaci byla respektována dohodnutá pravidla. Byla podporována i spolupráce žáků v týmu a přijímání hodnocení výsledků své práce ze strany učitelů. Prostor pro závěrečné shrnutí učební látky a zhodnocení práce žáků v hodinách většina učitelů využila.

Jazykové vzdělávání

Koncepce výuky cizích jazyků vychází ze ŠVP realizovaných oborů a rovněž z učebních plánů a učebních osnov stanovených ještě pro čtvrté ročníky dobíhajících oborů vzdělání. V oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou je v učebním plánu výuka cizího jazyka posílena o 6 hodin. V dobíhajícím oboru vzdělání Metody a technika informační práce a v novém oboru vzdělání Informační technologie a management ukončených maturitní zkouškou se žáci povinně učí dvěma cizím jazykům, a to angličtině i němčině. Volitelný předmět cizojazyčná konverzace není nabízen. V oborech ukončených

závěrečnou zkouškou není cizojazyčné vzdělávání podpořeno disponibilními hodinami. Prioritně je žákům nabízena výuka anglického jazyka.

Výuku cizích jazyků zajišťuje osm vyučujících, z nichž pět je odborně kvalifikovaných. Jeden pedagog si rozšiřuje studiem na vysoké škole příslušnou aprobaci. Všichni se nadále vzdělávají a průběžně si doplňují jazykové kompetence studiem zaměřeným především na státní maturitu. Celkem 40 žáků čtvrtých ročníků v oborech ukončených maturitní zkouškou se úspěšně zúčastnilo státní maturitní zkoušky s dobrým výsledkem, u cizojazyčné maturity uspěli všichni zúčastnění žáci.

Výuka cizích jazyků je koordinována předmětovou komisí cizích jazyků. Společný postup pedagogů v jazykovém vzdělávání je zřejmý při organizaci konkrétních akcí, např. reedici nových pracovních listů k nové maturitě, spoluúčasti na projektu Podpora výuky pomocí nových technologií.

Moderní informační technologie, tj. interaktivní tabule či softwarové jazykové programy, byly v době inspekčního výkonu využity jen ojediněle. Větší část výuky byla orientována na nácvik receptivních jazykových dovedností, tj. na čtení a poslech, popřípadě na překlad a nácvik gramatických struktur. Poslechová cvičení byla zařazena ve všech ročnících. Vždy byl zpětnovazebně učiteli prověřen stupeň porozumění. Interaktivní metoda rozhovoru mezi učitelem a žákem se realizovala většinou v úvodní části výuky. Vzdělávání bylo propojeno s ukázkami životních situací s příslušnou frazeologií. Menší prostor měli žáci pro tvorbu dialogů a pro práci se slovníkem. Komunikativní dovednosti žáků odpovídaly jejich schopnostem a věku. K podpoře rozvoje odborné slovní zásoby jsou využívány příslušné odborné časopisy v angličtině a němčině. Výuka byla většinou vedena v anglickém, nebo německém jazyce, pracovní tempo bylo přiměřené schopnosti vnímání žáků. Během výuky nebyly zaznamenány diferencované požadavky na výkon podle schopností žáků. Menší důraz byl kladen na motivační složku výuky, hodnocení a sebehodnocení. Sociální klima bylo v průběhu výuky pozitivní.

Žáci mají možnost uplatnit znalosti z anglického i německého jazyka na konverzačních soutěžích a též na plánovaných exkurzích do Německa a Rakouska.

Odborné vzdělávání

V rámci elektrotechnických maturitních oborů byla sledována výuka v hlavních profilových předmětech. Na výuce se podílelo celkem sedm učitelů, z nich tři nesplňovali požadované podmínky odborné kvalifikace. Tato skutečnost však neměla vliv na kvalitu výuky. Ve výsledcích vzdělávání se pozitivně odrazily především praktické zkušenosti a odborná erudovanost vyučujících.

Pro sledované odborné vzdělávání jsou ve škole vytvořeny velmi dobré podmínky. Nadstandardní je vybavení odborných učeben výpočetní technikou s příslušným aplikačním softwarem. To umožňuje výraznou část odborných předmětů provádět formou cvičení, ve kterých žáci pod odborným vedením pracují samostatně nebo týmově na řešení zadaných úloh. Pro výuku většiny profilových předmětů jsou pro žáky vytvořeny učební texty.

Zaznamenaný způsob vedení výuky a použité formy práce vesměs podporovaly rozvoj požadovaných odborných kompetencí žáků, vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti a používat efektivní pracovní metody a postupy. Žáci při své práci získávali informace z internetu, pracovali s příslušnými editory, databázemi a prezentačními programy. Při týmovém řešení úkolů docházelo mezi členy týmu k tvůrčí výměně názorů, hledání a zdůvodňování pracovních postupů. Cíleně bylo rozvíjeno jejich asociativní, logické a funkční programátorské myšlení. Prokazované odborné vědomosti a dovednosti žáků korespondovaly s deklarovanými dílčími vzdělávacími výsledky. Hodnocení jejich výkonů a práce v hodinách bylo prováděno

v souladu se zásadami stanovenými v ŠVP. Pozitivním rysem hodin bylo příznivé pracovní klima.

Během studia jsou pro žáky maturitních oborů pořádány odborné exkurze. Žáci vyšších ročníků jsou vedeni k vytváření odborných maturitních prací. Ti, kteří mají hlubší zájem o zvolený obor, jsou individuálně podporováni a zapojováni do odborných soutěží (např. Strojař roku, SOČ), kde dosahují výborných výsledků.

Ve sledovaném vzdělávání v učebních oborech Nástrojař, Elektrikář - slaboproud, Elektrikář – silnoproud probíhá výuka podle ŠVP od roku 2009. Její organizace je plánována a dělena podle týdnů, jeden týden teorie a následující týden odborný výcvik. V tomto školním roce je výuka zajištěna celkem pěti učiteli odborných předmětů. Z nich pouze jeden není odborně kvalifikovaný. Vyučující se sdružují ve dvou metodických komisích (pro strojírenské předměty a elektrotechnické předměty). Členové komise se scházejí pravidelně čtyřikrát ročně a aktuálně podle situace. Ze schůzek jsou pořizovány zápisy, které dokládají činnost obou komisí. Někteří učitelé jsou také členy komise pro Soutěž ve středoškolských dovednostech (SOD) oblasti regionu východních Čech, jež sdružuje střední školy s výukou obdobných učebních oborů. Komise organizuje každý rok SOD pro družstva a jednotlivce v různých učebních oborech, vždy v sídle jedné z členských škol.

Sledovaná výuka teoretických odborných předmětů měla společné aspekty - především frontální formu výuky a metodu výkladu většinou doplňovanou prezentací učiva prostřednictvím didaktické techniky. Učitelé aktivizovali žáky kladením problémových otázek, na něž většinou dovedli žáci správně odpovědět i s využitím odborné terminologie. Ve třídách panovala velmi dobrá kázeň, žáci respektovali nastavená pravidla chování, atmosféra během výuky byla přátelská, komunikace mezi žáky a učiteli otevřená. Ověřování osvojených vědomostí žáků většinou probíhalo frontální formou, ve dvou hodinách byli žáci zkoušeni individuálně a prokázali velmi dobrou úroveň znalostí. V jednom případě učitel poskytl prostor pro hodnocení výkonu zkoušeného žáka ostatním spolužákům ve třídě. Bylo zřejmé, že žáci jsou na tento způsob hodnocení zvyklí a nečinil jim problémy. Diskutovali mezi sebou, vyjadřovali vlastní názory a navrhovali výslednou klasifikaci. Takto byla žákům poskytnuta výborná možnost k získávání nejen odborných, ale i sociálních a komunikativních kompetencí. Chybělo pouze vlastní vyjádření zkoušeného, což bylo v následném rozhovoru vyučujícím doporučeno.

Pro většinu teoretických odborných předmětů chybí učebnice, proto učitelé vytvářejí vlastní prezentace učiva, které si žáci zapisují do sešitů nebo notebooků. Učitelé poskytují dostatek času na zápis, případný diktát tak, aby poznámky byly užitečné i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se nacházejí téměř v každé třídě. Zvláštní individuální podpora těmto žákům zaznamenána nebyla. Pozitivním rysem výuky bylo časté doplňování výkladu učiva reálnými příklady ze života a odborné praxe, upozornění na konkrétní rizika a nebezpečí při nedodržení potřebných zásad, například při kreslení technického nákresu, a technologie při výkonu povolání. Četné bylo i propojování učiva mezi jednotlivými předměty. V závěru výuky pouze jednou učivo shrnuli žáci, většinou tak činil učitel. Chyběla tedy zpětná vazba o pochopení učiva žáky.

Odborný výcvik byl sledován na odloučeném pracovišti Mladé Buky, kde v době inspekce probíhala rekonstrukce části budovy. Na průběh výuky to však nemělo negativní vliv. Odborný výcvik je v tomto školním roce zajišťován celkem jedenácti učiteli, z nichž pouze dva nesplňují odbornou kvalifikaci. Při vstupech do výuky byla vždy zaznamenána aktivní pracovní činnost žáků. V průběhu práce byli žáci sledováni učitelem odborného výcviku, upozorňováni na chyby a vznik možných důsledků. Na konci výuky byli individuálně hodnoceni a klasifikováni, zároveň poskytovali učitelé zpětnou vazbu o osvojení vědomostí

a získaných dovednostech. Shrnutí pracovního dne prováděli sami žáci. Klasifikace je pravidelně zapisována do deníku evidence odborného výcviku. Ke klasifikaci a docházce je pak přihlíženo při udělování výše částky stipendia poskytované krajem. Kontrolou záznamů o proškolení žáků o BOZP a deníků evidence odborného výcviku bylo zjištěno, že jsou v tomto ohledu stanovené právní předpisy dodržovány.

C/ Výsledky vzdělávání

Z údajů uvedených ve výroční zprávě o činnosti školy ve sledovaném období 2008/2009 až 2010/2011 vyplývá, že výsledky ve vzdělávání žáků mají zlepšující se tendenci. V posledních dvou letech úspěšnost žáků při ukončování jednotlivých ročníků dosáhla celkově 94 %. Úspěšnost u maturitní zkoušky činila 97 % a u závěrečných zkoušek plných 100 %. Skutečností však zůstává, že ne všichni žáci posledních ročníků splnili podmínky pro konání maturitní nebo závěrečné zkoušky.

K zjišťování výsledků vzdělávání žáků 1. ročníků škola využila externího testování VEKTOR Modul 1 společností SCIO. V něm dosáhli žáci nejlepších výsledků v německém jazyce (percentil 51), v ostatních předmětech se výsledky v celostátním srovnání pohybovaly mírně pod průměrem. Vlastní testování škola realizuje v rámci vstupních testů u žáků 1. ročníků z předmětu matematika a cizí jazyk, které využívá ke sjednocení nároků na tyto žáky v první části školního roku. Výsledky z těchto testů poskytuje vedení školy jako zpětnou vazbu příslušným základním školám.

Ke zjišťování klimatu ve škole bylo využito portálu evaluačních nástrojů projektu Cesta ke kvalitě. Dotazníkového šetření se zúčastnili nejen žáci, ale i jejich rodiče a učitelé. Pozitivně bylo hodnoceno jak klima, tak i vytvořené podmínky pro vzdělávání.

Významným ukazatelem kvality odborného vzdělávání jsou výsledky v soutěžích, kterých se žáci školy pravidelně zúčastňují. V celorepublikové Soutěži odborných dovedností se ve sledovaném období umísťovali vždy na předních příčkách jak v jednotlivcích, tak v družstvech. Vynikajících soutěžních výsledků dosáhli i žáci studijních oborů. Například získali prvenství v celostátní soutěži Network Academy Games 2011 a druhé místo v celostátním kole Autodesk Academia Design 2011 v kategorii 3D modelování. Tyto výsledky svědčí o velmi dobré práci, která je věnována talentovaným žákům.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

A/ Předpoklady formální, rovnost přístupů ke vzdělávání a poradenským službám

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdělávací nabídka reflektuje regionální potřeby na vzdělávání v technických oborech. Výhodnost nabídky blízkých technických oborů umožňuje prostupnost mezi jednotlivými studijními a učebními obory.

Ředitel školy stanovil jednotná kritéria pro přijímání, která nediskriminují žádnou skupinu uchazečů o vzdělávání. Informace o nabídce realizovaných vzdělávacích oborů a podmínkách přijímacího řízení škola jasně prezentuje na svých webových stránkách. Vedení školy v rámci propagace školy organizuje pro žáky devátých ročníků a veřejnost akce „Den nových technologií“ a „Dny otevřených dveří“. Podmínky ukončování studia jsou součástí jednotlivých ŠVP.

Rovnocenné podmínky vzdělávání mají zajištěny i žáci se SVP. Škola je registrována ve školní matrice a má vytvořený systém podpory pro jejich vzdělávání. Vždy na začátku

školního roku jsou vyučující seznámeni se SVP těchto žáků. Metodickou pomoc poskytuje v této oblasti výchovná poradkyně. V tomto školním roce je registrováno 50 žáků se SVP. Tři žáci se vzdělávají na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Výchovná poradkyně má pro tuto funkci specializační studium. Poradenské služby poskytuje žákům v době konzultačních hodin. Profesně je orientuje a pomáhá jim řešit osobní problémy.

B/ Řízení školy

V organizování a řízení výchovně vzdělávací činnosti nebylo zjištěno nedodržení příslušných právních předpisů. Povinná dokumentace školy je řádně vedena.

Ředitel školy má dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Ve své funkci pracuje od roku 1999. Důraz klade na kvalitu práce, samostatnost, důslednost, týmovou spolupráci. Svě zaměstnance účinně motivuje, aby bylo dosaženo co nejlepší efektivity práce. Koncepční záměry školy stanovené do roku 2015 vycházejí z analýzy jejích reálných podmínek. V rámci SWOT analýzy jsou identifikovány slabé stránky, příležitosti i rizika organizace. K prioritním úkolům patří zapojení školy do aktivit pro získání dalších finančních zdrojů a úkoly v materiálně-technické oblasti. Předložené koncepční dokumenty, organizační normy, metodické pokyny, informace, příkazy, plány činnosti, výroční zprávy i vlastní hodnocení jsou velmi přehledně a kvalitně zpracované. Organizační struktura školy je funkční a vzhledem k velikosti školy účelně zavedena. V čele řízení jednotlivých úseků činnosti stojí zástupci ředitele školy a vedoucí odloučeného pracoviště praktického vyučování, pedagogická rada, přijímací komise a poradní sbor. Doplňujícími orgány jsou metodické komise, zaměřené na zvyšování úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech teoretického i praktického vyučování. Komise pracují podle svých plánů práce, jejich činnost je funkční. Zpětná kontrolní vazba vzhledem k průběhu a výsledkům práce všech úseků je zajištěna příkazy jednotlivých vedoucích pracovníků k provádění kontrolní činnosti, ve kterých jsou stanoveny úkoly se jmenovitým určením zodpovědných pracovníků včetně termínů plnění. Vyhodnocování úspěšnosti plnění dílčích úkolů je pravidelně prováděno a příslušná opatření jsou přijímána bezprostředně. Hospitační činnost plánují a provádějí všichni vedoucí pracovníci, hospitační zápisy jsou pořizovány. Intranetový systém je funkční, pracovníci školy mají přístup ke všem důležitým dokumentům. Zavedený informační systém umožňuje dostatečně pružný přenos informací uvnitř školy i ve směru k zákonným zástupcům žáků.

Škola má navázány vztahy s řadou sociálních partnerů, je aktivním členem komise pro strategický rozvoj města Trutnov, členem Regionální hospodářské komory Severovýchodních Čech a členem řídicího výboru realizace strategického plánu Trutnova. Úzce spolupracuje s řadou firem regionu při přípravě žáků na povolání, ve kterých nacházejí i své pracovní uplatnění, např. Siemens - Nízkonapěťová spínací technika s.r.o., Continental Automotive Czech Republic s.r.o., TYCO Electronics EC s.r.o. Trutnov, KASPER KOVO s.r.o. Trutnov, ZPA Smart Energy s.r.o., Ekvita s.r.o.

Velmi dobré vztahy škola udržuje s představiteli města Trutnov, kteří společně s řediteli významných firem tvoří poradní sbor ředitele školy a scházejí se společně na neformálních jednáních. Mezinárodní kontakty jsou navázány se školou stejného zaměření v Polsku. Na podněty partnerů a žáků vedení školy reaguje, projednává je a využívá ke zkvalitnění vzdělávání.

C/ Předpoklady personální, bezpečnostní, materiální a finanční

Již několik let je ve skupině pedagogických pracovníků stabilizovaný stav. Dochází pouze k malým změnám, které jsou způsobeny odchody na mateřskou dovolenou. V letošním školním roce byli přijati tři noví učitelé na dobu určitou jako zástup za mateřskou dovolenou. Aktuálně pedagogický sbor vykazuje průměrný věk 49 let. Vedení školy si uvědomuje riziko, které spočívá v odchodu několika pedagogických pracovníků do důchodu v horizontu následujících pěti let.

Teoretickou výuku zajišťuje 44 učitelů, přičemž odborně kvalifikovaných je 91 %. Z dvanácti učitelů praktické výuky je odborně kvalifikovaných 91,7 %. Čtyři učitelé zahájili vysokoškolská studia za účelem získání odborné kvalifikace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je organizováno podle plánu vydaného ředitelem školy. Plán vychází z potřeb školy a jasně vymezuje podmínky pro DVPP. V posledních letech si někteří učitelé dalším studiem doplnili svoji kvalifikaci nebo rozšířili své odborné zaměření. Narůstá počet pracovníků účastnících se školení a kurzů partnerských firem s tematikou nových trendů daných oborů. Touto formou školení prošli v posledních letech všichni učitelé teoretické i praktické výuky. V rámci nabízených akreditovaných programů si v minulém školním roce prohloubilo své znalosti 56 učitelů. Škola má i své vlastní akreditované programy – vzdělávací kurzy pro oblast informačních a komunikačních technologií, školení projektu Microsoft - Partneři ve vzdělávání, rekvalifikační kurzy vzdělávání v rámci projektu Další vzdělávání pedagogických pracovníků v technické oblasti.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro zajištění bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání žáků. Škola identifikuje rizika zdravotní i bezpečnostní. Provoz odborných učeben, laboratoří a pracovišť praktické výuky se řídí provozními řády, s jejichž obsahem byli žáci prokazatelně seznámeni. Na počátku školního roku byli žáci seznámeni se školním řádem a pravidly bezpečnosti. Opatření přijímaná školou na základě každoročně prováděných bezpečnostních prověrek směřují k dostatečně účinnému zajištění bezpečného prostředí. Záznamy o úrazech žáků jsou v každé budově školy řádně vedeny v knize úrazů. Vývoj a míra úrazovosti během posledních školních let nezaznamenávají výkyvy. Preventivní strategie daná minimálním preventivním programem i školním řádem umožňuje zdárně eliminovat i výskyt sociálně patologických jevů.

Pracovní prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky je na standardní úrovni. Škola zatím nemá do žádné ze svých budov bezbariérový přístup.

Současné materiálně technické zázemí školy je na výborné úrovni a koresponduje s materiálními předpoklady deklarovanými ve ŠVP. V budovách pro teoretickou výuku se nachází odborné učebny, které jsou vybaveny multimediální technikou s příslušnými speciálními počítačovými programy. Praktická výuka je zajištěna na odloučeném pracovišti v Mladých Bukách. Toto pracoviště poskytuje vhodné materiálně technické vybavení pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Žáci mají možnost se v odborných dílnách a laboratořích seznámit s nejmodernějšími technologiemi práce.

Hodnocení finančních předpokladů vychází z údajů o hospodaření za roky 2009 až 2012. Škola využívá vícezdrojové financování. Rozhodující objem finančních příjmů představovaly normativní dotace poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, které byly použity především na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a dalších nákladů souvisejících se vzděláváním. Kromě toho škola obdržela ze státního rozpočtu další dotace prostřednictvím rozvojových programů. Ty byly určeny na posílení platové úrovně jak pedagogických, tak i nepedagogických zaměstnanců školy. Finanční prostředky určené na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy byly použity v souladu s účely jejich poskytnutí.

Dalším významným zdrojem pro školu byl příspěvek z rozpočtu zřizovatele, který byl využitý na pokrytí provozních nákladů, úhradu licencí programového vybavení a na finanční podporu žáků v učebních oborech. Mimo to zřizovatel poskytl škole investiční a neinvestiční dotace, které umožnily provést výměnu střešní krytiny, rekonstrukci sociálních zařízení, opravu prostorů šaten a učebny v přízemí v budově Školní 101, dále rekonstrukci střechy a stavební úpravy zpevněné plochy areálu Horská 618.

Prostředky ze svého investičního fondu škola využila k nákupu brusky na plocho, telefonní ústředny, dvou serverů, multifunkčního stroje na údržbu travnatých ploch a odklízení sněhu, kopírovacího stroje a ke zpracování projektové dokumentace na provedení staveních úprav.

V roce 2009 škola získala dotace z rozpočtu kraje na projekty s názvy „Moderní výuka mikroprocesorové techniky“ a „Využití didaktických pomůcek při výuce elektrotechnických měření na střední škole“. Získané prostředky byly využity na nákup výukového a spotřebního materiálu a na pokrytí mzdových nákladů vynaložených v souvislosti s těmito projekty.

Vedení školy aktivně vyhledává příležitosti a zapojuje se do projektů s finanční podporou ESF a státního rozpočtu ČR. Ve sledovém období v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost škola realizovala projekty „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v technické oblasti“ a „ICT a nové technologie ve výuce“. V současné době je realizován projekt „Podpora praktické výuky technických oborů na střední škole – SPŠ Trutnov“. Zapojováním se do projektů škola získává finanční prostředky na modernizaci vybavení, pro další vzdělávání učitelů a rovněž pro zvýšení zájmu žáků základních škol o studium technicky orientovaných studijních a učebních oborů.

Doplňková činnost je provozována v oblastech pořádání vzdělávacích akcí a výroby a prodeje. Prostřednictvím doplňkové činnosti je efektivně využíváno technické vybavení školy v době, kdy neprobíhá výuka nebo je vybavení pro výuku nevyužito. Dalším finančním zdrojem jsou pro školu příjmy z pronájmu majetku. Převážně od spolupracujících firem v rámci regionu škola získává jak finanční sponzorské dary, tak i materiální vybavení potřebné pro výuku. Takto získané finanční prostředky přispívají ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání je uskutečňováno ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací nabídka vychází z regionálních potřeb vzdělávání v technických oborech. V rámci prohloubení vzdělávání je žákům nabízena možnost zapojit se do příslušných odborných zájmových kroužků a možnost získat mezinárodně platné certifikáty ECDL, Cisco a Autodesk.

Organizace vzdělávání probíhá v souladu se ŠVP. Sledovaný průběh vzdělávání měl velmi dobrou úroveň. Způsob vedení výuky a použité formy práce cíleně podporovaly rozvoj požadovaných kompetencí žáků. Prokazované vědomosti, dovednosti a postoje žáků ve sledované části vzdělávání korespondovaly s očekávanými dílčími výsledky.

V odborné výuce žáci při své práci běžně využívali moderní informační a komunikační techniku vybavenou speciálním aplikačním softwarem.

Škola dosahuje ve vzdělávání velmi dobrých výsledků. Sleduje celkovou úspěšnost žáků a využívá příležitostí z externích zdrojů k porovnání a hodnocení své práce. Někteří žáci dosahují významných úspěchů v odborných soutěžích. Svědčí to o značné pozornosti věnované talentovaným žákům i o velmi dobré kvalitě odborného vzdělávání.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou zajištěna pro všechny žáky a uchazeče. Činnost institutu výchovného poradenství je funkční.

Ředitel školy průběžně hodnotí a aktualizuje záměry a plány, které jsou stanoveny pro daný školní rok. Propracovaný styl řízení, efektivní metody práce, otevřená komunikace a fungující informační systém příznivě ovlivňují pracovní atmosféru a umožňují na velmi dobré úrovni plnit stanovené výchovně vzdělávací cíle. Účast školy v projektu zvyšování kvality vzdělávání standardizací řídicích procesů se pozitivně projevila ve zkvalitnění jejího systému kontroly a hodnocení.

Kladně je hodnocena vytvořená úzká vazba školy na regionální průmyslové podniky, což výrazně přispívá ke zkvalitňování zabezpečení její vzdělávací činnosti i lepší uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Příznivý vliv na kvalitu vzdělávání mají taktéž vzdělávací aktivity pořádané školou v rámci celoživotního vzdělávání pro veřejnost a sociální partnery.

Stávající personální podmínky poskytují dostatečné předpoklady pro úspěšné plnění stanovených vzdělávacích cílů. Realizovaná strategie dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňuje jejich stálý profesní růst. Důsledkem toho je i zaznamenaná zvýšená míra implementace moderních metod a forem práce zejména v oblasti odborného vzdělávání.

Pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků je zajištěno bezpečné prostředí. Opatření k udržení a zlepšování podmínek pro vzdělávání jsou cíleně uskutečňována v souladu s výsledky vlastního hodnocení i příslušnými bezpečnostními předpisy. Zapojení školy do řady projektů ji výrazně posunulo dopředu zejména v oblasti materiálně technického vybavení, což se zřetelně projevilo jak v míře uplatnění nových technologií ve výuce, tak i ve zvýšení efektivnosti výuky.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účely, na které byly poskytnuty. Přínosem pro hospodaření je aktivní vyhledávání dalších finančních zdrojů. Získané finanční prostředky tak umožňují plně zabezpečit realizaci vzdělávacích programů školy i podpořit další vzdělávací aktivity organizované pro žáky.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 29. března 2012

(razítko ČŠI)

Mgr. Jiří Jetel

Jiří Jetel v. r.

Mgr. Dana Janulíková

Janulíková v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová

Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková

Stuchlíková v. r.

Bc. Věra Petrášová

Petrášová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Trutnově dne 2. dubna 2012

(razítko školy)

Ing. Vladislav Sauer

Sauer v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.