



Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Prosetín, okres Chrudim

539 76 Prosetín 22

Identifikátor školy: 650 025 610

Termín konání inspekce: 11. – 18. říjen 2004

Čj.:	J4-1071/04-5146
Signatura:	kj1zy106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí školy: Podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaného pod čj.: 25 678/2004-21 škola sdružuje mateřskou školu (dále MŠ), základní školu (dále ZŠ), školní družinu (dále ŠD) a školní jídelnu (dále ŠJ).

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Prosetín

K 11. říjnu 2004 bylo v základní škole zapsáno 145 žáků prvního až devátého ročníku v osmi třídách (spojený druhý a třetí ročník), v mateřské škole 34 dětí ve dvou třídách.

Stravování žáků ZŠ je zajištěno ve školní jídelně v budově školy, děti MŠ se stravují v mateřské škole.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ personální podmínky vzdělávání v základní škole a v mateřské škole vzhledem k přijatým vzdělávacím programům
- ❖ materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole a v mateřské škole vzhledem k přijatým vzdělávacím programům
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, občanská výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti, hudební výchova v základní škole vzhledem k přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností v mateřské škole vzhledem k přijatému vzdělávacímu programu

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V základní škole působí 14 pedagogických pracovníků (12 učitelů a dvě vychovatelky školní družiny). Předměty jsou přiděleny podle odborné a pedagogické způsobilosti, zájmu vyučujících o předmět, zkušeností a příbuznosti k aprobaci.

Většina předmětů je vyučována vždy alespoň jedním odborně i pedagogicky způsobilým vyučujícím nebo vyučujícím s minimálně pedagogickou způsobilostí. Problémy má škola s obsazením výuky cizích jazyků - vzdělání obou pedagogů neodpovídá požadavkům vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti.

Informace jsou zaměstnancům předávány na pedagogické radě, na pracovních poradách pedagogů či osobně. Některé trvalejší informace jsou zveřejněny na školních nástěnkách, v plánu pedagogických rad a třídních schůzek učitelů. Většina chystaných akcí je zanesena v tematických plánech pro letošní školní rok a odsouhlasena ředitelkou školy, další činnost školy je plánována ústně. V „Koncepčních záměrech a úkolech školy na období 2001 – 2005“ není prostor věnovaný mateřské škole, která v době sestavování těchto záměrů nebyla součástí základní školy. Některé z těchto záměrů jsou formální, nebyly ke dni inspekce splněny - např. ustanovit předmětové komise. Péče o začínající učitele nedostačuje potřebám zkvalitnění výuky a projevila se zejména u cizích jazyků, ač si úkol pomoc začínajícím učitelům ředitelka školy stanovila do „Kontrolních a hospitačních záměrů v ZŠ“ s platností od 1. ledna 2003.

Poradním a metodickým orgánem ředitelky školy je pedagogická rada a metodické sdružení pro 1. stupeň, které o svých jednáních nevede zápisy. Na 2. stupni není ustanoven žádný další poradní a metodický orgán.

Pravomoci jsou delegovány písemně pomocí „Rozhodnutí“ ředitelky školy, kde jsou stanoveny zejména pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců.

Výchovu a vzdělávání v MŠ zajišťují tři učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. S integrovaným dítětem pracuje asistentka pedagoga. Pedagogický sbor je, mimo učitelky pověřené od 1. září 2004 řízením MŠ a odpovědností za odbornou úroveň výchovně-vzdělávací práce, nový a postupně se sžívá. V rozvržení přímé výchovné práce je patrné zohledňování doby provozu MŠ vzhledem k limitu počtu pracovníků. Vedoucí učitelka má částečně sníženou míru výchovné práce a pracuje pouze na ranní směnu. Další dvě učitelky se střídají. Rozpis jejich služeb zohledňuje zejména obtížnou dopravu jedné učitelky do zaměstnání. Dvakrát v týdnu je vhodně stanoven delší souběh služeb obou učitelek se zaměřením na individuální péči o integrované děti.

MŠ má po organizační stránce vytvořeny potřebné podmínky pro svoji činnost. Přenos informací je zajištěn při denním kontaktu nebo na pedagogických radách. Ze zápisu z jednání je patrná názorová diskuse, zaměřená na vytvořený program a jeho realizaci, včetně zpracování tematických okruhů.

Od září provedla vedoucí učitelka MŠ několik orientačních vstupů za účelem kontroly vedení dokumentace, využívání metodického materiálu, spolupráce s rodiči. Záznamy jsou stručné, věcné, učitelky s nimi byly seznámeny. Hospitační činnost vedení celého subjektu nedostačuje potřebám zkvalitnění vzdělávací práce zejména s ohledem na začínající a nekvalifikované učitele.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ bylo v loňském školním roce zaměřeno na získání počítačové gramotnosti, ostatní akce byly navštěvovány méně s ohledem na obtížnost při zastupování a finanční náročnost. Vedoucí učitelka v MŠ klade rovněž důraz na další vzdělávání. Všechny učitelky mají zpracovaný plán, s přihlédnutím k potřebám školy i jejich zájmu, zaměřený aktuálně na nové trendy ve vzdělávání dětí předškolního věku.

Vzájemná komunikace mezi MŠ a ZŠ byla do konce minulého školního roku komplikovaná, společné akce téměř neprobíhaly.

Personální podmínky vzdělávání jsou dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola: nachází se v budově ve středu obce. Jsou tu umístěny učebny všech osmi tříd, odborná počítačová učebna, tělocvična, odborná pracovna jazyků, zařízení školní družiny vybudované v půdních prostorách školy, žákovská knihovna, ředitelna, sborovna, kabinety a sociální zařízení. Vstupní prostory budovy a školní družina byly v době inspekce vhodně vyzdobeny pracemi dětí a aktuální výzdobou k některým předmětům.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Jsou většinou čisté, vybavené vhodným žákovským nábytkem. Na prvním stupni byly podnětně vybaveny pro většinu výuky (práce žáků, obrazový materiál, přehledy učiva), na druhém stupni výzdoba a podnětnost vybavení pro výuku často chyběla.

Základ školní knihovny tvoří starší knižní tituly, nové jsou doplňovány dle finančních možností školy.

K dispozici jsou běžné pomůcky k výuce včetně audiovizuální a výpočetní techniky. Pro cizí jazyky chybí dostatečný počet výukových map, materiály k výuce reálií i kvalitní překladové žákovské slovníky pro jazyk německý. Žáci mají dostatek učebnic a pracovních sešitů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami využívají učební materiál napomáhající kompenzaci poruchy. Často jsou to učitelkami kopírované materiály (pracovní listy, tajenky, křížovky, jiné úkoly atd.).

Škola má menší, dobře vybavenou tělocvičnu pro výuku gymnastiky a základů míčových her. U tělocvičny nejsou k dispozici samostatné šatny ani sociální zařízení pro cvičící. Dostatečný počet sportovního náčiní je uložen v uzamčeném prostoru vedle vchodu do tělocvičny. Školní hřiště v areálu školy je pro výuku tělesné výchovy nevyhovující. Povrch je prašný s příměsí kamenné drti. Hřiště je neudržované, stejně i doskočistiště pro nácvik skoku dalekého. V letních měsících využívá škola travnaté fotbalové hřiště Sportovního klubu Prosetín. Především zde je realizována základní výuka atletických disciplín (běhy, hody).

Mateřská škola: je umístěna v samostatném objektu. Budova je jednopatrová, s vlastní kuchyní, hospodářským zázemím a prostornou školní zahradou. Vybavení hračkami dostává potřebám.

Třídy jsou rozděleny na dvě části - jídelnu a hernu, která slouží i jako ložnice. Stolky a židle jsou v jedné třídě původní, ve druhé nové, odpovídají antropometrickým požadavkům. V obou třídách jsou vytvořena jednoduše vybavená herní zákoutí, integrované dítě má v jedné třídě k dispozici relaxační bazén. Množství hraček, stavebnic, výtvarně-pracovního materiálu i metodických pomůcek pro realizaci výchovně-vzdělávacího programu je skromné. Pedagogická a dětská literatura obsahuje dostatek kvalitních titulů. Materiál pro individuální práci s integrovaným dítětem je v minimálním množství, je však pořizován účelně. Umístění hraček a materiálu je funkční, dětem přístupné.

Vedení školy plánuje pro následující období pouze nutné opravy v budově základní školy, protože záměrem obce je celková rekonstrukce budovy.

Pořizování nových pomůcek a materiálu pro ZŠ i MŠ závisí na objemu přidělených finančních prostředků. MŠ má vypracovaný vlastní plán materiálového vybavení a oprav.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole i v mateřské škole jsou dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Vzdělávací programy

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2, ve znění úprav a dodatků čj. 25 018/98-22. Učební plán je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učební osnovy jsou respektovány. Dokumentace vedená školou zachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Škola vykazuje v letošním školním roce 13 integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení a chování, kteří vyžadují zvýšené finanční náklady. U všech žáků je porucha doložena zprávou z odborného vyšetření. Pro jednotlivé žáky sestavili příslušní vyučující individuální vzdělávací plány. Část vyučujících se cíleně zaměřila na předmět (předměty), do kterých se porucha výrazně promítá. Některé plány jsou zpracovány formálně, obsahují zejména obecně platná pravidla. Výraznější péče o integrované žáky byla zaznamenána na prvním stupni.

V rozvrhu hodin jsou vyučovací hodiny řazeny s ohledem na výkonnostní křivku žáka během dne. Ministerstvem byla povolena výjimka z délky přestávek v roce 2001, škola stále tyto zkrácené přestávky zachovává. Navíc zkracuje další přestávky, o jejichž délce se ve své žádosti nezmiňovala. Využívání tělovýchovných chvil při vyučování bylo zaznamenáno ojediněle.

Školní řád je rozdělen na dvě části – pro žáky a pro zaměstnance. Je zpracován v souladu s platnou legislativou.

O svých dětech se mohou rodiče informovat kdykoli, důležité zprávy jsou žákům zapisovány do deníků a žákovských knížek.

Škola se snaží o prevenci sociálně-patologických jevů zejména nabídkou zajímavých aktivit v rámci jednotlivých předmětů (projektové dny), zavedením zájmových útvarů v odpoledním čase, které vedou vyučující školy, pořádáním akcí v obci.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce

Na prvním stupni byly výukové cíle přiměřené věku, dovednostem a schopnostem žáků. Ve sledovaných hodinách převládala tvůrčí atmosféra, žáci pracovali s chutí, navazovali na své zkušenosti a vyvozovali nové učivo. Vyučující dávaly jasné a srozumitelné pokyny. Tempo a metody výuky respektovaly aktuální stav a specifické podmínky v jednotlivých třídách. Hra, aplikace učiva na konkrétní zážitky žáků, poznatky z praktického života a problémové otázky zvyšovaly efektivitu výuky. Učitelky používaly pestré a smysluplné metody a formy práce, pravidelně zařazovaly do hodin relaxační techniky, přiměřeně střídaly méně náročné hravé vyučovací činnosti s frontální výukou. Žáci pracovali s chutí a zájmem. Ve spojeném třídním kolektivu žáků 2. a 3. ročníku byla vhodným organizováním výuky zvládnuta náročnost práce v odděleních. Vyučující zohledňovaly rozdílné pracovní tempo žáků a věnovaly jim dle potřeby individuální péči. Způsob práce pozitivně ovlivňoval psychohygienu vyučování.

Převážně kladné hodnocení posilovalo sebevědomí žáků. Ve sledovaných hodinách nebylo využito sebehodnocení práce žáky.

Na druhém stupni měla příprava na výuku velmi dobrou kvalitu. Množství učebního materiálu a pomůcek bylo zpravidla dostačující potřebám výuky.

Ve vedení a organizování hodin převažovaly rutinní prvky. V některých částech hospitovaných hodin byl uplatněn frontální styl práce. Prostor pro vlastní aktivitu byl žákům poskytnut různou měrou, ne vždy žáci tuto možnost využili. Ve většině hodin 6. a 9. ročníku byly zařazovány pestřejší metody a formy práce. Učitelka usilovala o přiměřené tempo s ohledem na možnosti žáků, ale občas zvolila pokyny, které je vybízely k urychlení práce a přinášely tak stresový faktor. Byly zaznamenány i alternativní formy práce s cíleným rozvojem slovní zásoby a komunikativních dovedností žáků - zejména v hodinách literární výchovy.

Psychohygienické zásady byly uplatňovány. Relaxační pasáže však byly zařazovány pouze výjimečně. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se běžně podřizovali pokynům vyučujících a plnili úkoly kladené na celou třídu.

Učitelky většinou oceňovaly výkony žáků slovně (pochvala za snahu a pokrok). Bylo zaznamenáno vedení žáků k sebehodnocení. Hodnocení práce v závěru vyučovacích hodin bylo provedeno pouze v některých sledovaných hodinách.

Více příležitostí k uplatnění měli zpravidla rychlejší a aktivnější žáci. Ve většině hospitovaných hodin byly zaznamenány běžné vztahy mezi žáky a učiteli a žáky navzájem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním stupni jsou velmi dobré, na druhém stupni průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce a německém jazyce

Cíle výuky nebyly vždy přiměřené, často se jednalo převážně o vysvětlování učiva (zejména v německém jazyce) bez procvičování, opakování a upevňování znalostí žáků. Vyučující většinou navazovali na předchozí téma.

U obou pedagogů byly chybějící odborná a pedagogická způsobilost i chybějící odborné vedení příčinou nesprávně volených metod a forem práce.

Výuka anglického jazyka probíhala v učebně jazyků. Podnětnost vybavení pro výuku zde však chyběla (pouze dvě výukové mapy). Kladem bylo, že uspořádání lavic umožňovalo

žákům vzájemný oční kontakt. Ve sledovaných hodinách využili vyučující pro žáky kromě učebnic a pracovních sešitů několik dalších pomůcek – kopírované gramatické přehledy pro jazyk německý, v jedné hodině anglického jazyka karet s telefonním číslem a jménem, karet s obrázky ke slovní zásobě, obrázků k básni, gramatický přehled. V dalších sledovaných hodinách pomůcky ke zpestření výuky a pro lepší názornost nebyly zaznamenány. Chybělo zejména využití audiovizuální techniky a slovníků.

Nejčastěji byl ve výuce uplatňován frontální styl práce, individuální přístup k žákům byl zaznamenán ojediněle. Práce v hodinách německého jazyka se zaměřovala více na vysvětlování gramatiky a překlady než na použití jazyka v běžné komunikaci. Vyučovací hodiny vedla učitelka v češtině. Byly zaznamenány i nedostatky v odborné správnosti. Práci ve dvojicích zařazoval pouze vyučující v některých hodinách jazyka anglického, další metody zaměřené na spolupráci nebyly zaznamenány v žádné ze sledovaných hodin. V závěru vyučovacích hodin chyběla část shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Absence relaxační části ovlivňovala nesoustředěnost žáků k výuce (nedostatek zejména v pozdějších vyučovacích hodinách po pětiminutové přestávce). Nebyly zařazovány ani tělovýchovné chvíle.

Pouze ve dvou vyučovacích hodinách z dvanácti oživilo práci žáků zařazení hry a písničky. K většině úkolů měli žáci i zpětnou vazbu, tato však nebyla vždy poskytována nejvhodnější formou. Chyby často opravili pouze vyučující, s chybou se dále nepracovalo.

Přátelský vztah vyučujících k žákům pomáhal ve třídách k navození příjemné atmosféry. Komunikativní dovednosti byly však rozvíjeny málo - ve většině hodin chyběla vzájemná komunikace žáků. V některých ze sledovaných hodin zařadili vyučující sborové mluvení. Jeden z pedagogů měl u některých skupin žáků, zejména volbou málo vhodných forem práce, časté problémy s kázní žáků a s udržením jejich zájmu o výuku.

Ve sledovaných hodinách vyučující hodnotili práci žáků ojediněle v průběhu i v závěru výuky, chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce a německém jazyce jsou vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a občanská výchova

Obsah výuky obou předmětů je rozpracován vyučujícími do tematických plánů různé úrovně a rozvržen do kratších časových úseků s ohledem na potřeby a zvláštnosti třídních kolektivů. Na všechny sledované vyučovací hodiny byli vyučující připraveni, přesto úroveň vedení výchovně vzdělávacího procesu byla odlišná, chybějící odborná způsobilost patrná.

Sledované vyučovací hodiny zpravidla postrádaly účelovou vybavenost učebními pomůckami. Stěžejním materiálem se staly učebnice, občas byla využita nástěnná mapa, připravené kvízy a křížovky. Didaktická technika využita nebyla.

Zkušenou vyučující byl uplatňován klasický způsob výuky s absencí aktivních činností žáků a nevýraznou motivací. Vedení výuky dějepisu v 7. ročníku bylo ovlivněno nezkušeností začínajícího pedagoga s převahou vlastní aktivity, chybějícím ověřováním vědomostí, názorů a poznatků žáků, nižší efektivitou výuky a malou mírou aktivních forem práce pro žáky ústící do jejich nekázně. Při výuce občanské výchovy 8. ročníku byly naopak voleny zajímavé a pestré metody a formy práce, např. křížovka, doplňovačka, simulační hry, cílený řízený rozhovor a další. Místy však byly použity méně vhodné příklady a příklady. Chybělo přirozené výchovné působení na žáky - vyučující ve svém projevu používal často nespisovné výrazy.

Průběžná motivace žáků a kladné hodnocení za dílčí pokroky se objevovaly jen výjimečně. Chybělo závěrečné shrnutí a celkové zhodnocení práce žáků. Často nebyl respektován konec hodiny a zkrácena tak přestávka.

Atmosféra ve třídách byla rozdílná. Závisela na způsobu organizování pedagogického procesu a respektování či přehlížení psychohygienických zásad.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve výše uvedených předmětech průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova, praktické činnosti na 1. stupni)

Výuka výše jmenovaných předmětů má ve škole různou úroveň. Na prvním stupni výtvarnou výchovu a praktické činnosti vyučují třídní učitelky. Využívají dětské fantazie a představivosti a učí je pracovat s různými materiály. Zaměřují se i na upevňování hygienických zásad při výtvarné práci, vedou žáky k čistotě a pořádku pracovního místa i k samostatnosti a dovednosti organizovat vlastní výtvarnou práci. Používané metody a formy práce byly zaměřeny na různé hravé činnosti. Výcvik zručnosti a pracovních dovedností, průběžná i vstupní motivace byly směřovány k vytváření pozitivního vztahu k manuální práci. Vyučující využívaly často k hodnocení práce pochvaly a povzbuzení. Výrobky žáků zdobí interiéry tříd i dalších školních prostor.

Chybějící aprobace pro výuku výtvarné výchovy u jedné z vyučujících na druhém stupni má výrazně negativní vliv na úroveň výuky. Příprava na jednotlivé hodiny byla formální a nekonkrétní. Materiální podpora výuky byla velmi strohá a použité vyučovací metody a formy práce stejně jako psychohygienu výuky nepromyšlené. Další hodiny výtvarné výchovy byly vedené kvalifikovanou vyučující, která vede svým nadšením žáky nenásilnou formou k výtvarnému cítění a k pozitivnímu vztahu k výtvarnému dílu. Shlédnuté hodiny byly zaměřeny na práci s keramickou hlinou. V úvodu vyučující předávala srozumitelně a věcně pokyny k jednotlivým pracovním činnostem a k postupu práce. Přiměřenou část hodin věnovala teoretické přípravě a důkladnému vysvětlení pojmů a názvů pomůcek. Jednotlivé pracovní činnosti směřovaly nejen k rozvoji manuální zručnosti a upevňování pracovních a hygienických návyků, ale současně k vlastní tvořivé výtvarné činnosti, k uplatňování představivosti, fantazie a výtvarného myšlení.

Většina sledovaných hodin probíhala v přátelské pracovní atmosféře. Učitelky žáky v úvodu motivovaly ukázkou zhotoveného výrobku. V některých hodinách však žáci pracovali podle vystaveného výkresu, což negativně ovlivnilo jejich vlastní výtvarné vyjádření. Během jednotlivých činností je učitelky povzbuzovaly pochvalou, pozitivním hodnocením a oceněním snahy.

Ve vynikajících hodinách hudební výchovy měla vyučující jasně promyšlený sled jednotlivých hudebních aktivit. Nechyběla průpravná a dechová cvičení, zpěvní a poslechové činnosti, hra na rytmické hudební nástroje i na tělo. V rámci hodin vyučující zařazuje, kromě běžných metod a forem práce, i výuku hry na flétnu. Vede žáky svým osobním příkladem ke kultivovanému pěveckému projevu a jejich zpěv doprovodila hrou na elektrické klávesy. Takto smysluplné vedení výuky hudební výchovy vytváří u žáků nejen pozitivní vztahu k předmětu, ale dává jim příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudební výchova se tak uskutečňuje nejen výukou pěveckých dovedností, ale i prostřednictvím instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání je v předmětech hudební výchova a praktické činnosti vynikající. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově jsou celkově průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově

Ve většině hodin na prvním stupni odpovídaly stanovené cíle výuky aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Učitelky navazovaly na cvičení z předchozích vyučovacích hodin, samozřejmostí bylo respektování individuálních zvláštností a pohybových schopností žáků. Zájem žáků o výuku podporovaly vhodnou motivací. Střídáním různých druhů základního cvičení udržovaly zájem žáků o aktivní pohyb v hodinách.

Nízkou úroveň měly hodiny v 5. ročníku a na druhém stupni, ve kterých se projevovala chybějící odborná a pedagogická způsobilost učitelů. Vyučující v 5. ročníku nedostatečně přihlížel k věkovým zvláštnostem žáků, pokyny nebyly jasně formulované, chybělo předvedení požadovaných cviků. Při nácviku míčové techniky na druhém stupni byly použity jen dva míče, žáci nebyli rozděleni na menší skupiny. Chybělo využití více stanovišť. V několika hodinách nebyly stanovené cíle výuky v souladu s aktuálním stavem třídy. Tyto zásadní metodické a organizační nedostatky měly vliv na nízkou efektivitu výuky.

Někteří žáci druhého stupně cvičili v nevhodném oblečení, ne vždy byly dodrženy požadavky na bezpečnost (několik žáků mělo při cvičení náramky a řetízky). Ne ve všech hodinách vyučující využili závěr hodin ke zhodnocení výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kromě běžné klasifikace sleduje ředitelka školy umístění žáků v soutěžích a při přijímacím řízení do středních škol. Zaměřuje se na výsledky a hodnocení pololetních prověrek učiva žáků 6. a 9. ročníku.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly značně rozdílné. K velkým výkyvům dochází zejména nedostatečnou metodickou pomocí nekvalifikovaným učitelům. Výrazně kvalitnější výuka na prvním stupni byla ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících, jejich letitou praxí i jejich zájmem o obohacování výuky takovými metodami a formami práce, které jsou pro žáky přitažlivé a pro výuku efektivní. Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE
--

Výchovně-vzdělávací program

MŠ začala od září pracovat podle školního vzdělávacího programu s názvem „Objevujeme svět“ přijatého minulý školní rok. Primární vizí je šťastné a spokojené dítě, cíle jsou v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Byly stanoveny hlavní okruhy zaměření výchovně-vzdělávací činnosti (environmentální výchova, mravní výchova, tělesná výchova, komunikativní dovednosti, individuální péče o integrované děti) a témata společná pro obě třídy.

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti je pravidelně zaznamenáván, povinná dokumentace je vedena průkazně na předepsaných formulářích. U integrovaných dětí bylo předloženo doporučení k zařazení k integraci do MŠ spolu s individuálními programy s formou další spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem Svítání.

Organizace průběhu denních činností odpovídala potřebám předškolních dětí, spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, bylo zařazeno dostatek pohybových aktivit. V části ranních

a odpoledních činností jsou obě třídy spojené vzhledem k nízkému počtu dětí. Při stolování se děti učily samostatnosti a základním kulturním návykům. Ve třídě měly k dispozici nápoj, k návyku pití byly vedeny. Intervaly mezi podáváním jídel byly dodrženy. Asistentka přidělená integrovanému dítěti se mu plně věnovala a pomáhala při začlenění do společných činností nebo s ním pracovala podle individuálního programu. Spolu s MŠ z blízkého okolí je organizován plavecký výcvik a sportovní akce pro děti.

Rodiče jsou informováni především při denním kontaktu s učitelkami, na třídních schůzkách i společných akcích, dále pomocí nástěnek, kde se seznamují s obsahem výchovně-vzdělávací práce MŠ a výsledky dětských prací. Základní pravidla provozu MŠ jsou stanovena ve Vnitřním řádu a Školním řádu. Seznamují rodiče se zajištěním bezpečnosti dětí, stravování, přijímání dětí do MŠ, s možnostmi vzájemné spolupráce a právy rodičů. MŠ připravuje pro rodiče společná tvořivá odpoledne, sportovní nebo slavnostní akce.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Odborná a pedagogická způsobilost hospitovaných učitelek měla pozitivní dopad na kvalitu výchovně-vzdělávacích činností.

Spontánní a řízené činnosti

Spontánní a řízené činnosti učitelky plánují v návaznosti na program i aktuální dění ve třídách nebo okolí školy. Náměty a vytyčené cíle nebyly místy logicky provázané.

Spontánní činnosti jsou zařazovány v době příchodu dětí do MŠ, před odchodem a při pobytu venku. Do 7:30 h se děti scházejí v jedné z místností. Učitelky jim ponechávají volnost ve výběru hraček, připravují i nabídku aktivity s námětem probíraného tematického bloku. Dostupnost i rozmístění hraček nebo materiálu plní motivační funkci. Ve shlednutých činnostech měly děti možnost výběru výtvarně-pracovních aktivit, svou práci mohly dokončit i po přechodu do své třídy. Obě učitelky se střídavě věnovaly vytvořeným skupinám. V rozhovorech s dětmi používaly otevřené otázky podporující rozvoj vědomostí a komunikačních dovedností, vedly je k toleranci, ohleduplnému chování a smysluplné hře. Hru dětí hodnotily věcně, oceňovaly snahu. Vzájemná komunikace byla vyvážená, děti uplatňovaly své zkušenosti. Atmosféra tříd byla živá, příjemná a tvůrčí, o zvolené aktivity měly děti zájem a uspokojovaly je.

Shlednuté řízené činnosti (pohybové, pracovní, hudební, rozvoj poznávání) byly motivovány tématem týdne a propojené s reálným prostředím. Učitelky se opíraly o přímé zkušenosti dětí. Použité metody a formy ne vždy vedly k aktivnímu zapojení všech dětí. Při pohybových činnostech byly kontinuita a spád v jedné třídě narušeny vřazením artikulačního cvičení. Ve druhé zaujalo děti nové náčiní. Výrazná motivace připraveného bloku činností, vztahujících se k probíranému tématu, děti zaujala, první část silně emotivně prožívaly, měly zájem se zúčastnit všichni. Navazující činnosti je částečně odvedly od prožitků, pozornost a aktivita se snížily. V pracovních činnostech se učitelka při instruktáži mladších dětí opírala o zkušenosti dětí starších. Připravený doplňkový materiál byl pro děti motivací pro tvořivou práci. Organizování činností bylo promyšlené, učitelky střídaly klidové části s rušnými, zařazovaly pohybové aktivity. Vzájemná komunikace byla vyvážená, děti měly dost příležitostí k řečovým projevům, učitelky jim uměly naslouchat. Hodnocení bylo vždy adresné, směřovalo k povzbuzení a posilování prožitku úspěchu.

Asistentka pracovala s integrovaným dítětem. Střídavě mu umožňovala věnovat se aktivitám dle vlastního zájmu. Snažila se prodloužit délku jeho pozornosti spolu s koordinací pohybových dovedností, bylo zapojováno i do dílčí řízené činnosti se všemi dětmi. Zde byla pozornost dítěte značně krátkodobá. Přístup asistentky byl laskavý, ale důsledný.

Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností je dobrý, spontánních velmi dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Pohybové dovednosti dětí včetně jemné motoriky odpovídají věku. Starší děti samostatně zvládají hygienické návyky a dovednosti při sebeobsluze, u mladších jsou postupně rozvíjeny. Chování starších dětí vykazovalo samostatné jednání se zdvořilostními návyky. Děti spolupracovaly, učitelky je vedly k ohleduplnosti a vzájemné toleranci. Patrný byl velmi hezký vztah k integrovanému dítěti a aktivita dětí při jeho zapojování do činností. Komunikace byla živá, vstřícná, úroveň jazykových dovedností odpovídala věkovým zvláštnostem.

Z reakcí dětí bylo zřejmé užívání různých poznatků, zkušeností, fantazie, a nápadů při spontánních činnostech. Výsledky výtvarně-pracovních činností měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností jsou celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola prezentuje svou práci výstavkami v obecních nástěnkách.

Každým rokem pracuje ve škole několik zájmových útvarů. Letos to jsou: dva výtvarné, dva přírodovědné, keramický, hra na flétnu, modelářský a informatika.

V loňském školním roce měli žáci školy možnost účastnit se značného množství akcí. Kromě sportovních aktivit (lyžování – běžecký výcvik ve Svratce, plavání v krytém bazénu, školský pohár COCACOLA - CUP kopaná 8. a 9. ročníků, sportovní den na konci školního roku), školních výletů a aktivit k významným obdobím roku (vánoční besídka, velikonoční netradiční malování vajec) i různých besed, soutěží, výstav, exkurzí či koncertů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 678/2004-21 z 9. září 2004
2. Zřizovací listina Základní školy Prosetín, okres Chrudim z 5. září 2002
3. Organizační řád z 1. ledna 2003 a jeho přílohy: organizační schéma, seznam pracovníků školy od 1. září 2004
4. Koncepční záměry a úkoly školy na období 2001 až 2005
5. Úkoly ředitele školy
6. Úkoly zástupce ředitele školy
7. Kontrolní a hospitační záměry v ZŠ platnost od 1. ledna 2003
8. Kontrolní a hospitační záměry v MŠ platnost od 1. ledna 2003
9. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2004/2005
10. Třídní výkazy za školní rok 2003/2004
11. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 ke dni 30. září 2004
12. Osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením (podklady pro vykazování zdravotního postižení, individuální vzdělávací programy žáků)
13. Katalogové listy žáků ZŠ vedené ve školním roce 2004/2005
14. Pedagogické rady – 1. zápis z 29. srpna 2002, poslední zápis z 30. srpna 2004
15. Rozhodnutí s určením pracovních náplní zaměstnanců školy ze dne 1. září 2003

16. Řád školy pro žáky školy platný od 1. ledna 2003
17. Řád školy pro zaměstnance platný od 1. ledna 2003
18. Záznamy z hospitací ředitelky školy a její zástupkyně za školní rok 2003/2004
19. Výroční zpráva – školní rok 2003/2004 - Základní škola Prosetín
20. Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2004/2005
21. Časový rozvrh vyučovacích hodin a přestávek bez data platnosti
22. Žádost o změnu časových dotací přestávek čj. 130/01 z 25. srpna 2001
23. Vyjádření MŠMT ČR k úpravě režimu vyučovacího dne pro ZŠ Prosetín u Hlinska v Čechách čj. 24 143/2001-22 z 3. září 2001
24. Třídní knihy vedené ve školním roce 2004/2005
25. Třídní knihy za školní rok 2003/2004
26. Plán výchovného poradce - školní rok 2003/2004
27. Přehled docházky dětí MŠ - září, říjen 2004
28. Evidenční listy dětí přijatých do mateřské školy pro školní rok 2004/2005
29. Rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy na školní rok 2004/2005
30. Dohoda o stanovení počtu dětí v jednotlivých třídách mateřské školy ze dne 13. září 2003
31. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 ke dni 30. září 2004
32. Doporučení k integraci zdravotně postiženého dítěte, individuální programy dětí
33. Organizace dne v MŠ platná ve školním roce 2004/2005
34. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ ze dne 29. září 2004
35. Vnitřní řád MŠ s platností od 29. září 2004
36. Školní řád ze dne 29. září 2004 (MŠ)
37. Školní vzdělávací program MŠ platný od září 2003
38. Roční plán MŠ Prosetín pro školní rok 2004/2005
39. Přehled výchovné práce MŠ - školní rok 2003/2004, září, říjen 2004
40. Záznamy o dětech - září, říjen 2004 (MŠ)
41. Plán hospitací a kontrol - školní rok 2004/2005 (MŠ)
42. Záznamy hospitací a kontrol - školní rok 2004/2005 (MŠ)
43. Záznamy pedagogických rad - školní rok 2003/2004, od září 2004 (MŠ)
44. Výroční zpráva MŠ za školní rok 2003/2004
45. Personální dokumentace hospitovaných pedagogických pracovníků školy
46. Inspekční zpráva čj. 101 023/99-1402
47. Inspekční zpráva čj. 105 149/01-5126

ZÁVĚR

Pedagogické obsazení školy má rezervy v oblasti výuky na druhém stupni. Vzdělávání učitelů je omezeno převážně na získávání počítačové gramotnosti. V MŠ je pozitivem odborná a pedagogická způsobilost učitelek. Na stmelení nového kolektivu má vliv konkrétnost a četnost informací, předávaných ze ZŠ a jasné delegování pravomocí.

Úroveň materiálně-technického vybavení závisí na přidělených finančních prostředcích. Vybavení základní školy je starší, ale funkční, chybí zejména kvalitnější vybavení pro výuku cizích jazyků. Kolektiv učitelek MŠ pečuje o průběžnou údržbu, obnovu i působivou estetickou výzdobu zařízení.

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole jsou ovlivňovány zejména pedagogickým obsazením školy a nedostatečnou metodickou pomocí nekvalifikovaným učitelům. Výrazně lepší výsledky i účinnější postupy práce byly zaznamenány na prvním stupni. Proces tvorby výchovně-vzdělávacího programu MŠ je ve stádiu sjednocování názorů a aplikace zkušeností nových učitelek. Prospěšný je jejich zájem o další vzdělávání.

Od poslední inspekce se snížil počet tříd z devíti na osm a došlo ke změnám v personálním obsazení. Na velmi dobré úrovni zůstalo zajištění mimoškolního času žáků s množstvím netradičních a pro žáky přitažlivých aktivit a pestrá nabídka zájmových útvarů. Zkrácené přestávky, které jsou stále dodržovány, nejsou doplňovány tělovýchovnými chvilkami ve vyučovacích hodinách, jak bylo připomínáno ve vyjádření MŠMT, které úpravu vyučovacího režimu povolilo.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Richterová	Richterová, v.r.
Členka týmu	Mgr. Hana Smolíková	Smolíková, v.r.
Členka týmu	Mgr. Eva Škodová	Škodová, v.r.
Člen týmu	Mgr. František Víšek	Víšek Fr., v.r.
Členka týmu	Mgr. Kateřina Žežulová	K. Žežulová, v.r.

Ve Svitavách dne 10. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 1. 2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Yvona Švadlenková	Dr. Ivona Švadlenková, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	4. únor 2005	J4-1071/04-5146

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.