



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-606/09-02

Název školy:	Mateřská škola Poděbrady, okres Nymburk
Adresa:	Studentská 169, 290 01 Poděbrady
Identifikátor:	662 000 111
IČ:	75030381
Místo inspekce:	Studentská 169, Poděbrady Žižkova 1131, Poděbrady Palachova 137, Poděbrady K. Čapka 1113, Poděbrady Poděbradská 61, Poděbrady Proftova 309, Poděbrady Vřesová 155, Poděbrady
Termín inspekce:	1., 2., 3. a 6. duben 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťovat a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Poděbrady, okres Nymburk podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťovat a hodnotit naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 (RVP PV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Popis školy

Zřizovatelem právnické osoby Mateřská škola Poděbrady, okres Nymburk je Město Poděbrady. Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 389 dětí a školní jídelny (ŠJ) s nejvyšším povoleným počtem 680 stravovaných na sedmi pracovištích (MŠ Studentská, MŠ a ŠJ Žižkova, MŠ a ŠJ Palachova, MŠ a ŠJ K. Čapka, MŠ a ŠJ Poděbradská, MŠ a ŠJ Proftova, MŠ a ŠJ Vřesová). V MŠ Studentská vykonává činnost ŠJ-výdejny nedaleká základní škola (ZŠ). V termínu inspekce byla kapacita všech MŠ naplněna, z celkového počtu docházelo 150 dětí poslední rok před předpokládaným zahájením povinné školní docházky, včetně 14 s jejím odkladem. Všechny třídy jsou

s výjimkou jedné v MŠ K. Čapka věkově smíšené (tři až šest popřípadě sedm let). K budovám škol přiléhají školní zahrady. Ve všech MŠ probíhal provoz v rozmezí 6:00 až 16:30 hodin.

Ředitelství právnické osoby sídlí v **MŠ Studentská**, umístěné ve vile v centru města nedaleko lázeňského parku. V termínu inspekce docházelo do dvou tříd 40 dětí, z toho jedno na čtyři hodiny denně. Vzdělávání zajišťovaly čtyři pedagogické pracovnice, včetně ředitelky školy. Strava je dovážena ze ŠJ ZŠ.

Koncepční záměry MŠ Studentská kladou důraz na rozvoj pohybových schopností dětí. Proto vzdělávací obsah ŠVP doplňuje dlouhodobý projekt zahrnující turistiku, jízdu na kole, plavání a cvičení jógy. Škola organizuje návštěvy solné jeskyně, výlety a řadu dalších sportovních i kulturních akcí. Za úplatu nabízí zájmové kroužky vedené externími pracovníky (seznamování dětí s anglickým jazykem, hru na zobcovou flétnu a aerobik).

Do účelově postavené budovy **MŠ Žižkova** docházelo v době inspekce 104 dětí, z nichž 14 na čtyři hodiny denně. Předškolní vzdělávání zajišťovalo osm pedagogických pracovnic, včetně zástupkyně ředitelky školy. Dlouhodobá koncepce MŠ Žižkova s názvem „Šťastné a spokojené děti jsou budoucností zdravého města“ směřuje především k rozvoji samostatnosti, zdravého sebevědomí, schopnosti dívat se kolem sebe, umět uvažovat i čelit problémům, odvážně a zodpovědně jednat. MŠ nabízí kroužek anglického jazyka a kurzu plavání vedené externími pracovníky za úplatu. Cíle ŠVP s motivačním názvem „Kruček za krůčkem, za krokem krok, až přijdeš k potoku, uděláš skok“ obohacují další aktivity pro děti (například výlety, návštěvy kulturních představení, solné jeskyně, účast na soutěžích a akcích pořádaných Městem Poděbrady).

MŠ Palachova je umístěna ve vile, ve středu města v blízkosti parku. V termínu inspekce zajišťoval předškolní vzdělávání čtyřicet dětí kolektiv čtyř pedagogických pracovnic. Stávající „Školní kurikulum podpory zdraví“, garantované Státním zdravotním ústavem, je v platnosti od školního roku 2007/2008 na období tří let a opravňuje MŠ k používání názvu „Zdravá mateřská škola“, z čehož plyne i její koncepční zaměření. Za úplatu se děti zúčastňují kurzů plavání, kroužku seznamování s anglickým jazykem a navštěvují solno-jodovou jeskyni.

Do účelově postavené panelové budovy **MŠ K. Čapka**, umístěné na okraji města, docházelo v termínu inspekce 98 dětí rozdělených do čtyř tříd, dvě děti byly cizí národnosti. Hlavní cíle ŠVP preferují bezpečné prostředí, respektování potřeb dětí a jejich přirozeného vývoje s důrazem na rozvíjení učení a poznání, osvojování si základních hodnot a získávání osobní samostatnosti. MŠ nabízí dětem také nadstandardní aktivity vedené externími pracovníky za úplatu, a to hru na zobcovou flétnu, plavecký výcvik, pohybové aktivity ve fitness centru Zdravičko, návštěvy solné jeskyně a seznamování s anglickým jazykem, na které vhodně navazuje výuka v ZŠ. Předškolní vzdělávání zajišťoval kolektiv osmi pedagogických pracovnic.

Jednotřídní **MŠ Poděbradská** sídlí v neúčelové budově bývalé ZŠ v příměstské části Velké Zboží, kam v termínu inspekce docházelo 27 dětí. Vzdělávání zajišťovaly dvě pedagogické pracovnice. Vlastní ŠVP s motivačním názvem „Barevná duha“ je zaměřen na harmonický rozvoj tělesného, duševního a sociálního zdraví dětí, respektive na výchovu šťastného a spokojeného dítěte, a to v úzké spolupráci s rodiči. Mezi nabízené nadstandardní aktivity za úplatu náleží kurzy plavání, výtvarný kroužek a seznamování s anglickým jazykem.

MŠ Proftova realizuje činnost v nově rekonstruované vile ve středu města v blízkosti parku. V termínu inspekce docházelo do dvou tříd 53 dětí, včetně jednoho se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vzdělávání zajišťovaly čtyři pedagogické pracovnice. Po dobu rekonstrukčních prací byla strava dovážena z MŠ K. Čapka. Cíle ŠVP s motivačním názvem „Z pohádky do pohádky“ směřují k seznamování dětí s různými formami umění a k péči i ochraně životního prostředí. V souladu s naplňováním koncepčních záměrů organizuje škola bohatou škálu akcí.

Účelově postavená budova jednotřídní **MŠ Vřesová** je umístěna v příměstské části Polabec. Předškolní vzdělávání 27 zapsaných dětí zde zajišťovaly dvě pedagogické pracovnice. Koncepční záměry preferují s ohledem na přírodní podmínky lokality učení prostřednictvím přímého pozorování v reálném prostředí. Vzdělávací obsah ŠVP doplňuje řada sportovních a kulturních činností. Nadstandardní aktivity za úplatu (hru na zobcovou flétnu v prostorách školy a kroužek anglického jazyka mimo areál školy) zajišťují externí pracovníci.

Od poslední inspekce došlo v MŠ K. Čapka ke zvýšení počtu tříd (ze tří na čtyři) při zachování původní kapacity školy. Navýšení povoleného počtu dětí v MŠ Proftova o osm předcházela rozsáhlá přestavba budovy školy i jejího interiéru, v termínu inspekce dokončované. Změna názvu právnické osoby se odvíjela od změny názvu ulice. Ve všech MŠ pokračuje od poslední inspekce postupná inovace interiérů a jejich vybavení, zejména sociálních zařízení pro děti. Důvodem změn, ke kterým došlo v personálních podmínkách od poslední inspekce, byly především odchody učitelek do starobního důchodu.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila ve sledovaném období (2006 – 2008) zejména s dotací ze státního rozpočtu (SR), tj. s finančními prostředky přidělenými na přímé náklady na vzdělávání za podmínek stanovených školským zákonem a s dotací poskytnutou zřizovatelem školy.

Dotace přidělená ze SR tvořila největší objem finančních prostředků školy a v průběhu sledovaného období se celkové přímé neinvestiční výdaje ze SR navyšovaly meziročně v průměru o 1,8 %.

Počty dětí vykázané v MŠ byly ve sledovaném období velmi vyrovnané, dochází i k mírnému vzestupu.

	2006	2007	2008
Mateřská škola	360	369	375

Kapacita školy byla v termínu inspekce využita na 100 %.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání využívala škola na platy a náhrady platů, zákonné odvody, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, na nákup hraček a školních potřeb, na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, na zákonné pojištění a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Dotace ze SR na přímé výdaje na vzdělávání pokrývaly v průměru 62,9 % celkových neinvestičních výdajů MŠ. Prostředky na platy byly kryty z 97,3 % ze SR. Výše poskytnutých finančních prostředků umožňovala přiznání a vyplacení nárokových i nenárokových složek platu zaměstnancům školy. V roce 2008 obdržela škola finanční prostředky v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“.

Dále škola hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, který pokrýval cca 25 % celkových neinvestičních nákladů. Příspěvky byly zřizovatelem poskytovány v průběhu roku tak, aby byl zajištěn plynulý chod organizace. Kromě krytí provozních výdajů čerpala MŠ dotace od zřizovatele zejména na dorovnání výdajů na platy zaměstnanců školy, nákup hraček a učebních pomůcek a na školení a kurzy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky.

Dalším finančním zdrojem školy jsou prostředky získané z pronájmu a poskytované služby (praní prádla pro Město Poděbrady). Významným zdrojem jsou také sponzorské dary získané převážně od rodičů. Škola vytváří rezervní fond a fond odměn.

Přesto, že zdroje financování školy dosahují mírně podprůměrné úrovně, umožňují naplňovat záměry ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Prezentace školy probíhá na úrovni MŠ i jednotlivých pracovišť prostřednictvím webových stránek zřizovatele, regionálního tisku, informativních letáčků a písemných sdělení v prostorách škol. MŠ Vřesová využívá vlastní webové stránky ke zveřejňování fotografické dokumentace. V MŠ Proftova organizují pedagogické pracovnice akce pro rodiče s dětmi před přijímacím řízením a před samotným nástupem do MŠ.

Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou společná pro všechny MŠ a projednaná se zřizovatelem. Jsou v souladu se zákonným ustanovením (upřednostňují přijímání dětí rok před předpokládaným zahájením povinné školní docházky) a všem uchazečům jsou předávána v písemné podobě. O přijetí či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka MŠ. Ke snadnějšímu začlenění dětí do nového prostředí slouží adaptační programy, které umožňují i spoluúčast zákonných zástupců. Vzdělávání dětí s odloženou povinnou školní docházkou a dítěte se SVP v MŠ Proftova probíhá podle kvalitně zpracovaných individuálních plánů. Pedagogickým pracovnícím v MŠ Poděbradská se dařilo v součinnosti s matkou dvou dětí, vyrůstajících v jiném sociokulturním prostředí, úspěšně překonávat jazykovou bariéru. Vedoucí pracoviště MŠ K. Čapka vyjádřila ochotu k případné integraci dětí se SVP do třídy bývalých jeslí s bezbariérovým přístupem i nižší kapacitou.

Pedagogické pracovnice získávají poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání zejména v rámci úzké spolupráce i s místní Základní školou speciální (ZŠS). Účinné jsou i další uplatňované formy školního poradenství, například šetření školní zralosti psychologem (dle zájmu zákonných zástupců), zprostředkování kontaktů s klinickým logopedem, poradenské služby pro rodiče poskytované pedagogickými pracovníci, a to i na základě předchozích konzultací s odborníky školského poradenského zařízení. Vedení MŠ se snaží vycházet vstříc zákonným zástupcům nabídkou případného přearažení dítěte do zvolené MŠ i třídy v rámci organizace i stanovením délky provozu s ohledem na potřeby rodin.

V rámci přijímacího řízení škola dodržuje zákonná ustanovení i právo dětí na rovný přístup ke vzdělávání. Systém vnitřního i vnějšího poradenství je funkční.

Vedení školy

Ředitelka, která splňuje předpoklady pro výkon funkce, delegovala kompetence zpracovat ŠVP na zástupkyni a na vedoucí jednotlivých pracovišť, se kterými projednává i pracovní právní vztahy. Programové dokumenty tak stanovují koncepční záměry s ohledem na konkrétní podmínky vzdělávání jednotlivých MŠ. V termínu inspekční činnosti byly ŠVP doplněny o několik okruhů informací, zejména o nabídku činností zakotvenou doposud v třídních vzdělávacích programech. Po této úpravě dosáhly tři ŠVP plného souladu se zásadami RVP PV. Ve zbývajících čtyřech přetrvaly dílčí rezervy (neúplnost evaluačního systému, nedostatečně konkretizované podmínky vzdělávání). Z těchto důvodů jsou s požadavky RVP PV pouze v částečném souladu. Výrazným pozitivem obsahů ŠVP je preferování prožitkového učení hrou a činnostmi dětí. Naplňování cílů ŠVP podporuje řada dalších dílčích projektů, například v MŠ Studentská dlouhodobý projekt zahrnující turistiku, jízdu na kole, plavání a cvičení jógy, v MŠ Žižkova „Pohádkový rok“, v MŠ Poděbradská a Vřesová projekty zohledňující environmentální výchovu, v MŠ Proftova výtvarné aktivity. V rámci ŠVP realizuje MŠ Poděbradská také hudební kroužek hry na zobcovou flétnu. Koncepční záměry v MŠ Palachova jsou naplňovány rovněž prostřednictvím projektů preferujících prevenci sociálně patologických jevů, bezpečnost dětí a zdravý životní styl. V MŠ K. Čapka byla řada projektů jednotlivých tříd zaměřena zejména na tvořivost, zdravý životní styl i na kvalitní podporu kompetencí k učení.

K dosahování cílů ŠVP slouží v oblasti vedení promyšlené plánování a systémové monitorování i hodnocení účinnosti přijímaných opatření vedoucích ke kvalitativnímu posunu v práci MŠ. Ředitelka vymezila povinnosti a pravomoci jmenované zástupkyni i všem pěti jmenovaným vedoucím pracovišť. Uplatňovaný demokratický styl řízení umožnil postupně sjednotit vedení v rámci celé organizace, aniž by došlo k omezení autonomie pracovišť. Pedagogické rady, zřízené vedením MŠ na každém pracovišti, konají v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Projednávají zásadní dokumenty škol i opatření týkající se vzdělávání a slouží také k přenosu informací z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Všechny MŠ nevlastní počítač a připojen k internetu je pouze v MŠ Studentská. Pedagogické pracovnice proto využívají vlastní výpočetní techniku. Přesto je stávající promyšleně strukturovaný komunikační a kontrolní systém v rámci celé organizace (pravidelné porady vedení i porady pracovních týmů na pracovištích) funkční. Poskytuje ředitelce dostatečnou zpětnou vazbu z jednotlivých MŠ a významně přispívá ke vzájemné informovanosti a provázanosti všech pracovišť.

Dílčí hodnotící zprávy za jednotlivá pracoviště mají nízkou vypovídající hodnotu a nedosahují požadované úrovně, což kvalitativně neovlivnilo hodnocení školy, zpracované v dle příslušného ustanovení prováděcího předpisu školského zákona a obsahující všechny předepsané oblasti. Hodnocení školy má potřebný hodnotící charakter, obsahuje dílčí i závěrečnou analýzu a následná konkrétní opatření ke zkvalitňování další činnosti MŠ.

Ředitelka s vysokoškolským vzděláním v oboru předškolní pedagogika plní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Zodpovědně vedená dokumentace MŠ vypovídá i o velmi dobré orientaci ředitelky v oblasti legislativy. Jako příklad dobré praxe lze hodnotit snahu ředitelky a její zástupkyně využívat co nejefektivněji finanční prostředky přidělené ze SR. Jejich procentuální meziroční nárůst je v porovnání s MŠ v tomto regionu, hodnocenými Českou školní inspekcí (ČŠI) ve školním roce 2008/2009, podstatně nižší.

Oblast vedení školy dosahuje převážně nadstandardní úrovně.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V termínu inspekce zajišťovaly předškolní vzdělávání převážně stabilizované týmy pedagogických pracovníků jednotlivých MŠ. Nově se utvářely kolektivy v MŠ K. Čapka a Poděbradská. Začínajícím nebo nově přijatým učitelkám je zajišťována potřebná podpora ze strany zkušených kolegyň. Všechny 32 pedagogických pracovníků splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka a učitelka z MŠ Žižkova mají vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogiky a dvě pedagogické pracovnice studují (vedoucí pracoviště v MŠ Proftova magisterský obor předškolní pedagogika a učitelka v MŠ K. Čapka bakalářský obor speciální pedagogika). Plán DVPP přihlíží ke studijním zájmům učitelek i k potřebám MŠ, včetně zaměření ŠVP. Účast na vzdělávacích akcích za úplatu koordinuje ředitelka s ohledem na výši přidělených finančních prostředků. Poznatky ze všech absolvovaných seminářů se pozitivně odrážejí v kvalitě, vyšší odbornosti i profilaci pedagogického procesu. Výše normativně přidělených finančních prostředků ze SR vedla ke snižování pracovních úvazků na každém pracovišti. Ráno i odpoledne dochází k výraznějšímu slučování tříd než je běžná praxe, služby pedagogických pracovníků se překrývají minimálně. Tato opatření ztěžují efektivitu jinak pozitivně hodnoceného pedagogického procesu.

Ředitelka zakotvila podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí do Školního řádu, společného pro všechny MŠ. Jeho přílohy tvoří dílčí Školní řády, zpracované s ohledem na specifické podmínky vzdělávání jednotlivých pracovišť a funkční preventivní programy ochrany dětí před nežádoucími jevy. Školní řády byly v termínu inspekce zveřejněné na přístupných místech. Ředitelka se Školním řádem seznámila zaměstnance a zákonným zástupcům předala informaci o jeho vydání i obsahu. Pedagogické pracovnice děti řádně

a prokazatelně seznamují se zásadami bezpečného chování. Dodržování motivačně vytvořených pravidel společného soužití umožňuje snížit míru organizovanosti dětí i v prostorách neúčelových budov, a tím zajistit příznivou atmosféru i vyšší bezpečnost. Za poslední tři roky byly vykázány celkem tři školní úrazy.

Z hodnocení podmínek i průběhu vzdělávání sledovaných ČŠI ani z dokumentu Hodnocení školy nevyplývala žádná výraznější bezpečnostní, zdravotní či sociální rizika.

Všechna pracoviště disponují vzhledem k naplňování koncepčních cílů dostatečným počtem i sortimentem kvalitních hraček, didaktických pomůcek, metodického i výtvarného materiálu. Nechyběly ani pomůcky k pozorování, k experimentování i speciální pomůcky zhotovené učitelkou pro dítě se SVP. Vybavenost většiny pracovišť pro pohybové aktivity lze hodnotit jako nadstandardní. V MŠ K. Čapka a Žižkova mají děti k dispozici darovaný počítač s příslušnými programy. Děti mají k veškerému vybavení volný přístup a hojně ho v termínu inspekce využívaly. Převážně výškově diferencovaný dětský nábytek je postupně obnovován. Pedagogické i dětské knihovny, průběžně doplňované o nové tituly, slouží všem účastníkům vzdělávání.

Prostorové dispozice a jejich uspořádání jsou vzhledem k organizaci vzdělávání příznivější v účelově postavených budovách. Díky promyšlenému řešení vybavenosti interiérů, poskytují také třídy v ostatních MŠ vhodné podmínky k nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Nově zrekonstruovaná je budova MŠ Proftova, žádoucí je realizovat rozsáhlejší rekonstrukce budov MŠ Žižkova, Vřesová a K. Čapka. Snaha ředitelky čerpat finanční prostředky z fondů Evropské unie prostřednictvím grantů nebyla zatím úspěšná. Proto stávající rekonstrukce budov financoval v plné míře zřizovatel. Vzhledem ke stoupajícímu počtu žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, lze kladně hodnotit dokončení přístavby třetí třídy v MŠ Proftova a zpracování projektové dokumentace k výstavbě nové budovy MŠ Vřesová.

Vybavení zahrady u MŠ Palachova, která slouží také jako dopravní hřiště i dílna pro ekologické aktivity, dosahuje nadstandardní úrovně. Nejnižší kvalitu vybavenosti měla zahrada MŠ Poděbradská. Zbývající školní zahrady poskytovaly svými podněty dostatečné příležitosti k pohybovému vyžití dětí, plánována byla i jejich další inovace. V MŠ K. Čapka je plánováno v rámci restituce vrácení zhruba čtvrtiny školní zahrady původnímu majiteli.

Strava poskytovaná dětem odpovídala požadavkům zdravé výživy, včetně dovážené pro MŠ Studentská. Děti převážně dodržovaly pitný režim (příkladně v MŠ Žižkova i při pobytu venku, méně důsledně v MŠ Palachova).

Kladně lze hodnotit také spoluúčast dětí na úpravě a výzdobě interiérů (zejména v MŠ Palachova, K. Čapka, Proftova a Žižkova).

Podmínky vzdělávání dosahují požadované úrovně.

Průběh vzdělávání

Didaktický styl pedagogických pracovníků respektoval specifika předškolního vzdělávání. Rovnoměrné zastoupení řízených a spontánních aktivit, tematicky propojených převážně blízkými se velikonočními svátky, účinná motivace, momenty překvapení a zejména učení na základě přímých zážitků dětí v reálném prostředí, podporovaly zájem každého jedince o zapojení do cíleně nabízených činností. Výrazně účinnou motivaci využily pedagogické pracovnice při vedení dětí k ochraně a pozorování přírody v MŠ Palachova a Studentská.

Učitelky preferovaly skupinovou či individuální práci a v potřebné míře dětem poskytovaly pomoc a podporu. Příkladnou péči dětem věnovaly v rámci adaptačního procesu (MŠ Žižkova, K. Čapka) a dítěti se SVP (MŠ Proftova). Vstřícně a laskavě probíhalo navazování kontaktů s dětmi po jejich příchodu do třídy, v několika případech i s použitím piktogramů. Pravidelně zařazované ranní či komunikační kruhy podporovaly rozvoj řečových schopností i vzájemné sounáležitosti. Důslednost vedení, využití náčiní i živé a reprodukováné hudby

zvyšovaly účinnost denně prováděných zdravotně preventivních aktivit. Rozvoj fyzického a psychického zdraví dětí dále podporovalo průběžné zařazování relaxačních chvil, délka pobytů venku s ohledem na klimatické podmínky, větrání prostor MŠ i ústní hygiena. Učitelky vytvářely dostatečné příležitosti ke spontánnímu pohybovému vyžití dětí ve třídách a při pobytu venku. Podněcovaly děti ke vzájemné spolupráci a vhodnými otázkami i problémovými situacemi podněcovaly jejich myšlení. Zejména výtvarné a pracovní činnosti využívaly k rozvoji smyslového vnímání, fantazie a tvořivosti.

Pedagogické pracovnice přistupovaly k jednotlivým dětem diferencovaně, s ohledem na jejich zájmy, potřeby a možnosti. Cílené podněty k rozvoji klíčových kompetencí byly poskytovány i nejstarším dětem v době odpolední relaxace.

Účinnost pozitivních hodnocení dětí zvyšovala jejich adresnost. Vedení dětí k sebehodnocení a k sebereflexi dosahovalo na jednotlivých pracovištích různé úrovně, příkladně až s menšími rezervami. Písemné záznamy vypovídají o pokrocích dětí v jejich učení. V některých MŠ jsou tyto záznamy doplněny o případná podpůrná opatření i rozvíjení talentů, s následnými konzultacemi s rodiči.

Méně příznivě je hodnocena činnost kroužků v dopoledních hodinách (MŠ Vřesová, Studentská a Poděbradská). Tyto nadstandardní aktivity nejsou součástí ŠVP.

Následující negativní zjištění lze hodnotit jako dílčí a ojedinělá: přemíra instrukcí, hlasité slovní pokyny a projevy spěchu s nedostatečným respektováním osobního tempa a méně účinná motivace, která vedla k postupnému poklesu zájmu dětí.

Mezi účastníky vzdělávání byly zřejmé přátelské vztahy. Klima tříd i jednotlivých pracovišť pozitivně ovlivňovalo atmosféru celé školy.

V průběhu vzdělávání výrazně převažují zjištění hodnocená jako příklad dobré praxe nad hodnocením standardním.

Partnerství

Nejdůležitější partner, rodičovská veřejnost, se aktivně zapojuje do dění školy. Zpětnou vazbu o spokojenosti rodičů získávají pedagogické pracovnice v rámci každodenních osobních setkání, ale i pomocí dotazníkových anket. Rodiče participují na životě školy finančními i věcnými dary, brigádami a prostřednictvím svých profesí obohacují vzdělávací obsah ŠVP.

Udržování kontaktů a spolupráce se zřizovatelem náleží do kompetencí ředitelky. Pravidelná měsíční setkání ředitelů všech typů škol ve městě s jeho zástupci významně přispívají ke vzájemné informovanosti, ale i k širší orientaci v problematice vzdělávání. Město Poděbrady jmenovalo ředitelku MŠ do školské rady ZŠS. I proto lze součinnost těchto škol hodnotit jako účinnou, zejména v rámci vzdělávání dítěte se ŠVP.

Řada aktivit, realizovaných ve spolupráci s místními ZŠ v průběhu školního roku, usnadňuje dětem zahájení povinné školní docházky a poskytuje MŠ zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Také další partneři ve městě či blízkém okolí (Základní umělecká škola, Dům dětí a mládeže, Ekogymnázium, Mateřské centrum, Domov důchodců, Polabské ekocentrum, ČSOP Ornita, skanzen v Přerově nad Labem, hasiči, policie) přispívají k sepjetí MŠ s regionem, rozšiřují vzdělávací nabídku a podporují naplňování koncepčních cílů (v termínu inspekce například rozvoj výtvarných dovedností dětí i péči o životní prostředí).

Partnerství, cíleně rozvíjené v souladu se stanovenými záměry ŠVP, přispívá významně k obohacování a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí

Ze sledovaného průběhu vzdělávání ve všech třídách bylo zřejmé, že děti dosahují klíčových kompetencí rovnoměrně a systematicky ve všech oblastech. O spokojenosti dětí vypovídal jejich zájem o nabízené aktivity i radostné projevy ze zvládnutého. Soustředěně pozorovaly, se zájmem se zapojovaly do objevování nových souvislostí, aktivně uplatňovaly získané zkušenosti a znalosti v praktických činnostech. Dokázaly postupovat podle pokynů, řešit

problémové otázky a jednat samostatně. Fantazii a tvořivost uplatňovaly zejména v rámci spontánních her i výtvarných a pracovních činností. Čilá komunikace mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými vypovídala o schopnostech dětí samostatně a bez ostychu vyjadřovat své myšlenky. Děti, u kterých byla zjištěna nesprávná výslovnost, navštěvují klinického logopeda, v některých MŠ realizují učitelky s kurzem logopedické asistentky potřebnou prevenci. I nejmladší děti byly schopny dodržet řečovou kázeň, vyjadřovaly své pocity a prokázaly dostatečnou slovní zásobu, samostatně uplatňovaly (nejstarší již bez přímého vedení) společenské i hygienické návyky a pravidla chování. Ochotně spolupracovaly a navzájem si pomáhaly. Starší děti naplánovaly a zorganizovaly hry, do kterých se aktivně zapojovaly i mladší kamarádi. V kolektivech nedocházelo při přijímání určených rolí k větším problémům, většina se dokázala přizpůsobit přání ostatních.

Úroveň dosahovaných klíčových kompetencí je v souladu se zvolenými cíli a odpovídá vývojovým možnostem a schopnostem jednotlivých dětí.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy

MŠ cíleně získává zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí po zahájení povinné školní docházky od elementaristek ZŠ a také pokračujícími osobními kontakty s jejich rodiči. Výraznější programová provázanost činností je zejména mezi MŠ a ZŠ se zaměřením na podporu zdraví. Učitelky využívají získaných informací k obohacení a zkvalitnění přípravy dětí na povinné vzdělávání. Za sledované období nebyl zaznamenán žádný dodatečný odklad povinné školní docházky.

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost jednotlivých dětí při plnění povinné školní docházky.

Celkové hodnocení školy

Činnost MŠ je v souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola využívá efektivně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu.

MŠ systematicky umožňuje rovný přístup ke vzdělávání a zajišťuje dětem bezpečné prostředí.

Výrazně kvalitní pedagogické i manažerské schopnosti ředitelky mají pozitivní dopad na řízení i metodické vedení celé organizace. Žádná výraznější rizika v práci školy nebyla zjištěna.

Záměry a cíle převážně kvalitně zpracovaných ŠVP se s pomocí řady podpůrných projektů a propojením života dětí s reálným prostředím regionu daří velmi úspěšně naplňovat.

Na všech MŠ je zřejmá týmová spolupráce, uplatňován požadovaný didaktický styl a respektována specifika předškolního vzdělávání. U dětí ukončujících předškolní vzdělávání dosahuje úroveň všech klíčových kompetencí velmi dobré až příkladné kvality.

Systematická a cílevědomá práce i partnerské vztahy napomáhají úspěšnému naplňování koncepcí jednotlivých MŠ.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině vydaný Městem Poděbrady s účinností od 22. června 2005, bez čj.
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, odboru školství, mládeže a sportu o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. října 2008 s účinností od 1. ledna 2009, čj. 142866/2008/KUSK

3. Školní vzdělávací program s přílohami platný od 1. září 2008
4. Školní řád mateřské školy s přílohami platný od 1. září 2008
5. Organizační řád školy s přílohami platný od 1. ledna 2007
6. Školní matrika-Evidenční listy 389 zapsaných dětí pro školní rok 2008/2009
7. Záписy z jednání pedagogických rad za školní roky 2007/2008, 2008/2009
8. Vyhodnocení anket pro rodiče v období školních roků 2007/2008 a 2008/2009
9. Hodnocení školy za školní rok 2007/2008
10. Záznamy, přehledy o individuálním rozvoji a učení dítěte od školního roku 2006/2007 k termínu inspekce
11. Přehledy výchovné práce za školní roky 2007/2008, 2008/2009
12. Přehledy o docházce dětí za školní roky 2007/2008, 2008/2009
13. Jídelní lístky za školní rok 2008/2009 k termínu inspekce
14. Třídní vzdělávací plány
15. Individuální vzdělávací plány práce s dětmi s odkladem povinné školní docházky a dítěte se SVP pro školní rok 2008/2009
16. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2009
17. Potvrzení platnosti jmenování do funkce ředitelky vydané Městem Poděbrady dne 26. listopadu 2004, čj. 1768/ŠKV/2004
18. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě (MŠ Proftova, MŠ Žižkova, MŠ K. Čapka, MŠ Vřesová, MŠ Poděbradská) vydané Městem Poděbrady dne 9. července 2008, čj. 1099/ŠK/2008/IVa
19. Udělení výjimky z počtu dětí ve třídě MŠ Proftova vydané Městem Poděbrady dne 10. března 2009, čj. 9703/2009/IVa
20. Doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Záznamy z hospitací za školní roky 2007/2008, 2008/2009
22. Kniha úrazů MŠ Studentská vedená s účinností od 1. ledna 2003 a knihy úrazů jednotlivých pracovišť
23. Inspekční zpráva ze dne 24. listopadu 2003, čj. 036 168/03 005196
24. Záznamy z inspekčních hospitací 1., 2., 3. a 6. dubna 2009
25. Projektová dokumentace – rekonstrukce budov MŠ Proftova, MŠ Poděbradská a výstavba nové budovy pro MŠ Vřesová
26. Výkazy o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008
27. Výkazy o Mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007 a 2008
28. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006, 2007 a 2008
29. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za roky 2006, 2007 a 2008
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2006, 2007 a 2008
31. Účtová osnova platná pro sledované období 2006, 2007 a 2008
32. Výsledovka po střediscích analyticky za roky 2006, 2007 a 2008
33. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. prosinci 2006, 2007 a 2008
34. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeňka Drahokoupilová	Drahokoupilová v. r.
Mgr. Zuzana Bečvářová	Bečvářová v. r.
Mgr. Dana Kočárková	Kočárková v. r.
Mgr. Blanka Kloudová	Kloudová v. r.
Mgr. Jana Vinterová	Vinterová v. r.
Bc. Marcela Jüstelová	Jüstelová v. r.

V Mladé Boleslavi dne 20. dubna 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Poděbradech dne 27. dubna 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Hedvika Oberdörferová,
zástupkyně ředitelky

Oberdörferová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
15. květen 2009	Připomínky nebyly podány.