



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Soukromá střední odborná škola živnostenská s.r.o.

639 00 Brno, Havlenova 16

Identifikátor školy: 600013600

Zřizovatel: DELTA Morava, s.r.o., Palackého 19, 750 00 Přerov

Školský úřad Brno město, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 4. - 8. listopadu 1999

Čj.	121 206/99-11136
Signatura	ol2ft302

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce ČŠI zjišťovala úroveň vzdělávání ve vybraných vyučovacích předmětech (anglický jazyk, společenskovední předměty, matematika a práce s PC) a na základě svých zjištění dospěla k následujícím závěrům.

Hodnocení kvality vzdělávání

Anglický jazyk

Výukové cíle jsou vyučujícími stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu složení tříd. Osnovy jsou rozpracovány do tématických plánů, které jsou učiteli respektovány, operativně přizpůsobovány a jejich dodržování průběžně kontrolováno. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu.

Na škole vyučují anglickému jazyku tři učitelé, z nichž dva jsou plně pedagogicky i odborně kvalifikováni (jedna vyučující je absolventkou bakalářského jednooborového studia angličtiny a další kvalifikaci si doplňuje) a jeden studuje anglický jazyk na FF MU v Brně. Předmětová komise anglického jazyka se schází každý měsíc a její činnost je neformální, účelná a celému chodu školy prospěšná. Vyučující mají k dispozici tři jazykové učebny, které jsou vybaveny standardním způsobem. Psychohygienické zásady nebyly ve všech hospitovaných hodinách dodrženy, neboť ve dvou třídách je při výuce angličtiny vysoký počet žáků (23). Nedostatečná zkušenost některých vyučujících se negativně odráží v použitých metodických postupech. Základní pomůcky a didaktická technika byly využívány ve většině sledovaných hodin účelně. Učebnice řady Headway, které se ve výuce užívají, odpovídají věku a úrovni žáků.

V hospitovaných hodinách byly převážně užívány tradiční metody práce. Chyběly komunikativní formy činnosti, nebyla využita dialogizace, improvizace ani skupinová práce. Učivo bylo vesměs procvičováno klasicky, někdy bylo procvičování značně stereotypní, což se negativně odrazilo v koncentraci žáků i učitele. Struktura hodin byla někdy jednotvárná, chyběla nápaditost vyučujících a metodická provázanost forem práce. Hodiny byly převážně vedeny v dobré angličtině, pouze v některých hospitovaných hodinách vyučující používali více jazyka mateřského než anglického. Věcně i odborně byla výuka vedena správně.

Hospitované hodiny postrádaly výraznější motivaci. Pouze v jednom případě využil vyučující v úvodu hodiny poznatků z pravidelných vzdělávacích zájezdů do Anglie jako vstupní motivace. Výsledky učení nebyly ve většině hospitovaných hodin prověřovány, ani průběžně vyhodnocovány. Shrnutí a hodnocení výkonu žáků na konci hodiny bylo provedeno pouze v jednom případě. Snahu a pokrok u žáků všichni učitelé oceňovali a při zadávání úkolů vždy respektovali zásadu přiměřenosti.

V hospitovaných hodinách vyučující vždy respektovali osobnost žáka a veškerá komunikace byla založena na vzájemné důvěře a toleranci. V některých hodinách převládala pasivita žáků, která byla do značné míry důsledkem poněkud stereotypního rázu výuky. Projevy nežádoucího chování byly všemi vyučujícími zvládnuty bez jakýchkoliv problémů.

Plánování a příprava výuky angličtiny jsou na velmi dobré úrovni. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky anglického jazyka jsou na dobré úrovni. Motivace a hodnocení ve výuce jsou hodnoceny jako dobré. Interakci a komunikaci při výuce anglického jazyka hodnotí ČŠI jako velmi dobrou. Kvalita vzdělávání v předmětu anglický jazyk je celkově na dobré úrovni.

Společenskovední předměty - psychologie, sociologie, estetika a společenská výchova

Výuka vychází z vlastních učebních plánů schválených doložkou MŠMT ČR. Časová dotace ve sledovaných vyučovacích předmětech byla vedením školy povýšena v rámci možností povolených učebním plánem, v důsledku toho bylo aktuálně upraveno i členění učiva. Škola nabízí žákům sledované předměty u čtyřletého studia jako dobrovolnou maturitu a v nástavbovém studiu jako součást volitelných předmětů v rámci maturitní zkoušky. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je dobře zajištěna. Předmětovými komisemi byly osnovy kvalitně a pečlivě rozpracovány do tematických plánů. Učitelé je důsledně dodržují. Stanovené cíle a témata ve výuce byly učiteli plněny.

Personální zajištění sledované výuky je průměrné, vyučující splňují pouze podmínky odborné způsobilosti, pedagogickou způsobilost si v současné době doplňuje jedna učitelka. Odborné vzdělání pozitivně ovlivňuje kvalitní přípravu a výklad učiva ve sledovaných hodinách.

Výuka sledovaných předmětů probíhá v učebnách se standardním vybavením. Obrazový a textový materiál doplňující výuku si pedagogové do svých vyučovacích hodin přinášejí. Mezi výukový materiál učitelé zařazují úspěšné ročníkové práce žáků z předmětů psychologie a sociologie. V kabinetech učitelů jsou základní pomůcky a příruční odborná literatura. Vybavení pracovních míst učitelů i žáků je plně v souladu s psychohygienickými požadavky.

Učebnice škola nezapůjčuje pouze doporučuje, žáci si je pořizují v celém rozsahu sami. Ve sledovaných hodinách se nevyužívaly, což podstatně ovlivnilo charakter i efektivitu výuky. Struktura vyučovacích hodin a tempo výuky byly z hlediska psychohygienického dobré.

Organizace sledovaných hodin nabízela žákům téměř výhradně postupy frontální práce při klasické struktuře vyučovacích hodin. Ve třídách žáci neměli učebnice, učitelé proto zařazovali odborný výklad a diktování přesného zápisu učiva do sešitů. V těchto sledovaných hodinách převažovaly metody pasivního naslouchání a zapisování do sešitů, což negativně ovlivnilo efektivitu výuky. V jedné hodině byla vhodně zařazena práce s jiným učebním textem, kdy žáci samostatně pracovali, analyzovali obsah a řešili úkoly, měli možnost vyjádřit svůj názor. V závěru téže hodiny učitelka zařadila upevnění učiva a převedení teoretických znalostí do oblasti dovednosti formou dramatického ztvárnění se slovním shrnutím a závěrem. V rámci hospitovaného předmětu psychologie byli žáci vedeni k vytváření pozitivních postojevých vlastností k druhým lidem, zejména ke starým lidem, přitom byly sociálně kladně směřovány jejich hodnotové orientace.

Vedle tradiční klasifikace při opakování učiva frontálním a individuálním ústním způsobem zařazovali učitelé i průběžné slovní hodnocení, často podněcovali k sebehodnocení. Motivace jak úvodní tak i průběžná byla účelně zařazována.

Vztahy mezi žáky a učiteli byly přátelské, vstřícné. V hodinách žáci respektovali učitele a společenská pravidla.

Žáci byli vedeni ke komunikaci formou řízeného rozhovoru a měli možnost vyjádřit své myšlenky, zkušenosti a názory. Ve značné části výuky žáci pasivně poslouchali a zapisovali text do sešitu.

Úroveň plánování a přípravy výuky je v těchto sledovaných předmětech vynikající. Velmi dobrá odborná úroveň učitelů, byť bez pedagogického vzdělání, a dobré materiální podmínky vytváří celkově velmi dobré podmínky pro plnění vzdělávacího programu. Kvalita výuky je z hlediska organizace, metod a forem výuky celkově na dobré úrovni. Úroveň motivace a hodnocení ve výuce je velmi dobrá, úroveň interakce a komunikace je dobrá. Celkové hodnocení výuky ve sledovaných vyučovacích předmětech je velmi dobré.

Matematika, práce s PC

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu. Učební osnovy byly rozpracovány do tematických plánů s využitím povolené úpravy. Jednotlivé tematické celky na sebe navazovaly a tvořily celkově kompaktní systém. Výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy a korespondovaly s tematickými plány. Cíle stanovené v hospitovaných hodinách byly plněny.

Matematiku učí jen jeden vyučující bez odborné kvalifikace. Tato skutečnost negativně ovlivňuje charakter a odbornost výuky matematiky ve škole.

Vyučovacímu předmětu práce s PC učí dva vyučující bez odborné kvalifikace, přičemž jeden z nich nemá také pedagogickou způsobilost, což však nemělo výrazný vliv na úroveň výuky.

Výuka matematiky byla realizována v klasicky vybavených učebnách. V předmětu práce s PC byla k dispozici speciální, prostorově poměrně malá, učebna výpočetní techniky s deseti standardně vybavenými pracovišti. Používaný software odpovídal současným výukovým cílům. Mimo počítače nebylo ve sledované výuce použito žádné didaktické techniky. Škola plánuje připojení učebny na Internet. Estetická úroveň učeben byla velmi dobrá.

Hodiny matematiky byly charakteristické velkou aktivitou vyučujícího, který strhával žáky k dobrým výkonům, většinou však nebyl vytvořen větší prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Také při tomto stylu výuky nebylo možné zjistit žáky se specifickými poruchami učení. Vyučovací čas byl využit účelně. Žáci byli seznamováni s možností aplikace učiva. Jeden vyučující bez odborné kvalifikace měl problémy s některými základními matematickými pojmy a návyky. Grafická úroveň zápisů vyučujícího na tabuli byla velmi dobrá. Metody výuky odpovídaly výukovým cílům a charakteru předmětu. K dobré úrovni znalostí a dovedností žáků při práci s PC přispívá skutečnost, že mnoho žáků pracuje na počítači v domácím prostředí.

Motivace v matematice nebyla výrazná. V předmětu práce s PC byla motivace založena na potřebě znalosti a dovednosti pracovat s výpočetní technikou v praxi. V průběhu výuky učitelé motivačně využívali mezipředmětových vztahů. Učitelé žáky vedli ke správnému řešení úloh a pomáhali jim s pochopením dané látky. Na chybách vysvětlovali nutnost zkoušky řešení úloh a tím podporovali u žáků sebehodnocení. Hodnocení žáků v hospitovaných hodinách bylo objektivní.

Dohodnutá pravidla chování jsou známá, akceptovaná a respektovaná jak učiteli, tak žáky. Komunikace mezi žáky a učiteli byla minimální, iniciativa byla jednoznačně na straně učitelů. Vyučujícími sice byl vytvořen prostor pro diskusi, ale žáky byl využit jen v omezené míře. Verbální projev učitelů byl na velmi dobré úrovni. Osobnost žáků byla respektována.

Plánování a příprava výuky matematiky a práce s PC má velmi dobrou úroveň. Podmínky výuky jsou na dobré úrovni. Organizace, formy a metody výuky mají dobrou úroveň. Vzhledem k charakteru studia a k věku žáků má motivace a hodnocení dobrou úroveň. Interakce a komunikace je ještě na dobré úrovni. Celkově hodnotíme kvalitu vzdělávání v matematice a v předmětu práce s PC jako dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má stanoveny ve svých dvou koncepcích dlouhodobé reálné cíle a priority, které jsou rozpracovány na jednotlivé roky. Základem je naplňování vzdělávacího programu školy

v rámci studijních oborů Podnikání, řízení a obchod 63-41-M/027 studium denní čtyřleté a dálkové pětileté a Podnikatelství malých firem 63-41-L/511 studium denní nástavbové dvouleté a dálkové tříleté. Výuka probíhá podle učebních plánů schválených MŠMT ČR. Dalším úkolem je také přizpůsobování učebních plánů aktuálním podmínkám a potřebám trhu. Roční plán školy obsahuje organizační přehled akcí a úkolů se stanovením termínů a zodpovědnosti za splnění. Dílčí plány školy se zaměřují na konkrétní oblasti a podrobně je zpracovávají. Plány tvoří celek, navazují na sebe. Výchozím dokumentem je koncepce, která se postupně naplňuje. Aktuální úkoly jsou stanovovány operativně prostřednictvím pokynů na nástěnkách nebo osobně. Při operativním plánování řízení školy nebo při plánování výuky vedení školy výrazně využívá kompetenci vedoucích předmětových komisí. Plnění úkolů je průběžně sledováno a hodnoceno vedením školy. Plány jsou přístupné všem učitelům na vývěskách a v kabinetech.

Plánování školy je kvalitně zpracováno, tvoří ucelený systém, který je aktuálně přizpůsobován současným potřebám, celkově je na velmi dobré úrovni.

Organizování

V celkové organizaci školy jsou zřetelná a jasně stanovená pravidla a cíle, což umožňuje efektivní řízení. Kompetence pracovníků jsou přesně vymezeny a jejich pracovní náplně podle potřeby aktualizovány. Poradními orgány jsou předmětové komise a pedagogická rada, jejichž činnost tvoří nedílnou součást celého organizačního programu. Velmi dobře zpracovaný organizační řád je pracovníky školy akceptován. Vnitřní řád školy je orientován směrem k žákům a obsahuje jejich povinnosti i práva. V organizaci výuky byly zjištěny nedostatky odporující psychohygienickým zásadám. Předměty matematika a angličtina jsou vyučovány po dvou hodinách v jednom dni, což se negativně projevuje v charakteru výuky i v koncentraci žáků. Při organizaci výuky došlo k porušení schváleného učebního plánu, ve dvou třídách nejsou žáci dělení na výuku cizích jazyků. Tato skutečnost je obsahem protokolu o kontrole.

Vnitřní informační systém školy zabezpečuje pružnou informovanost mezi vedením školy, pracovníky a žáky. Přenos informací je zajišťován prostřednictvím provozních porad (jednou týdně), pedagogických rad (měsíčně), informačních tabulí, prostřednictvím předsedů předmětových komisí, třídních učitelů a v neposlední řadě osobním kontaktem. Výroční zpráva školy je zpracována v souladu s platnou legislativou a poskytuje dostatek informací o škole.

Rodiče jsou v průběhu školního roku o výsledcích žáků informováni prostřednictvím studijních průkazů, 4x ročně jsou zváni na hovorové hodiny, které se konají před uzávěrkou klasifikace v každém čtvrtletí.

Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti. Pořádá například společenské plesy, organizuje sportovní turnaje pro střední školy na regionální úrovni. Výsledky soutěží, kterých se žáci zúčastňují jsou publikovány v tisku a ředitelka školy 1x za rok hovoří v rozhlase o činnosti školy.

Při kontrole vedení povinné dokumentace školy byly zjištěny v třídních knihách a třídních výkazech drobné formální nedostatky, některé z nich byly ještě v průběhu inspekce operativně odstraněny. Osobní materiály jsou uloženy na bezpečném místě.

Způsob organizování dobře zajišťuje výchovně vzdělávací proces, velmi dobře informační systémy a je celkově na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy stanovilo jasnou koncepci, v níž vychází z analýzy stavu a reaguje na požadavky

regionu a současné tendence ve vývoji soukromého školství. Ředitelka školy deleguje své pravomoci na své zástupce a předsedy předmětových komisí. Předmětové komise koordinují tematické plány s učebními osnovami a přípravu výuky. Ředitelka ovlivňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se realizuje v souladu s požadavky schváleného vzdělávacího programu školy. Vedení školy klade důraz na odbornou způsobilost učitelů.

Systém vedení a motivování pracovníků výrazně využívá prostředků hmotné stimulace. Práce učitelů nad rámec stanovených povinností je ohodnocena. Hodnocení pracovníků je pravidelné a funkční, vedení pracovníků sleduje vývoj profesní dráhy jednotlivých učitelů. Kritéria hodnocení jsou pracovníkům známa.

Systém vedení a motivování pracovníků je optimálně vyřešen, má celkově velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní činnosti je vzhledem k velikosti školy standardní a funkční. Kontrolu chodu školy provádí ředitelka školy a její dva zástupci. Vedoucí předmětových komisí zajišťují koncepčnost odborných předmětů a dohlíží na kvalitu plánů a výuky. Vedení školy má zpracovaný plán kontrolní činnosti, jeho součástí je i hospitační činnost. Základním kontrolním nástrojem učitelů vůči žákům je vypracovaný klasifikační řád. Plnění a kontrolu dílčích úkolů vyplývajících z plánu kontrolní činnosti provádí třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci. Výsledky kontrol vedení vyhodnocuje a na pedagogických radách jsou přijímány závěry. Hospitační činnost vedení školy koresponduje se zaměřením a vzdělávacím programem školy. Cíle hospitační činnosti nejsou vedením školy stanoveny, hospitace jsou všeobecně zaměřené. Výsledky jsou s učiteli projednávány a jsou přijímána opatření. Plnění úkolů vyplývajících z provedených kontrol se následně prověřuje.

Systém kontroly je pružný a celkově funkční. Má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Celková úroveň řízení školy je velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy vedená podle § 38 a) zákona č. 29/1984 Sb., v úplném znění zákona č. 258/1996 Sb. (školský zákon), rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 13 483/99-21 ze dne 5. 2. 1999
- koncepce rozvoje a řízení, roční plán na školní rok 1999/2000, dílčí plány
- organizační řády školy a zřizovatele DELTA Morava s.r.o.
- tematické plány učitelů sledovaných vyučovacích předmětů
- plán kontrol, hospitační záznamy, záznamy o hodnocení pracovníka
- zápisy z provozních porad a z porad vedení školy, zápisy a plány předmětových komisí
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a zpráva o hospodaření 1998
- hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání je celkově dobrá. Řízení školy je na velmi dobré úrovni.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Renáta Ševčíková	.. Renáta Ševčíková v.r.....
Členové týmu	RNDr. Vladislav Milink	.. Vladislav Milink v.r.....
	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová v.r.....

V Brně dne 15. listopadu 1999.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:17. 11. 1999.....

Razítko

.....Kalousová v.r.....
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný

Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Brno město, Křížová 22, 603 00 Brno	1. 12. 1999	121 221/99-11136
Zřizovatel Delta Morava, s.r.o., Palackého 19, 750 00 Přerov	1. 12. 1999	121 222/99-11136

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny