



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1185/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Vír, okres Žďár nad Sázavou
Sídlo	592 66 Vír 58
E-mail právnické osoby	zanope@seznam.cz
IČO	70 981 604
Identifikátor	600 130 614
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrou Zánovou
Zřizovatel	Obec Vír
Místo inspekční činnosti	Vír 58
Termín inspekční činnosti	12. a 13. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.



Charakteristika

Právnícká osoba (dále jen škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost neúplné základní školy s 1. – 5. ročníkem, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Součástí školního areálu je nové dětské hřiště, botanická zahrada a park, které využívá i veřejnost. Stravování je zajišťováno dovozem obědů ze Základní školy a mateřské školy Rovečné.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 26 dětí převážně ve věku od 3 do 6 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 9 dětí, odloženou školní docházku mají 2 děti, z toho 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, kterému se individuálně věnuje asistentka pedagoga. Od poslední inspekční činnosti došlo v základní škole k navýšení počtu žáků. Vzdělávání je poskytováno 41 žákům ve 2 třídách, žáci 1. a 2. ročníku jsou spojeni v první třídě, žáci 3., 4. a 5. ročníku ve druhé, pro jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracovaný individuální vzdělávací plán.

Předškolní vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Zvířátko, poznej s námi, jak žijeme*, který se zaměřuje na péči o životní prostředí, ekologii a zdravý životní styl.

Základní vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Cesta za poznáním*, mezi jeho priority patří tvořivé učení, rozvoj komunikace, práce s informacemi.

Školní družina pro svoji činnost využívá učebnu a školní areál. Zájmové vzdělávání probíhá v jednom oddělení podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu Spolu a v pohodě*. V rámci své činnosti nabízí různé kroužky, které žáci využívají dle svých zájmů (florbal, hra na flétnu, kytaru, jóga pro děti, cvičení s hudbou, Šikulka).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Dle požadavků školského zákona a v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy vydala ředitelka školní vzdělávací programy. Dokumenty jsou pro zákonné zástupce volně přístupné.

Komparační analýzou školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání bylo při předcházející inspekční činnosti doporučeno doplnění v oblasti podmínek vzdělávání, vzdělávacího obsahu a evaluačního systému. Tyto nedostatky byly odstraněny. Vzhledem ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami by bylo vhodné doplnit tuto oblast tak, aby byla pro pedagogické pracovnice instruktivní.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Od poslední inspekční činnosti byl doplněn a k 1. září 2013 inovován. Školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován v souladu s požadavky vyjádřenými školským zákonem.

Škola i nadále zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. O vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání dětí a žáků informuje prostřednictvím webových stránek, nástěnek a vývěsky. Také velmi úzká spolupráce základní školy a mateřské školy přispívá ke zlepšování poradenského servisu a vytváření rovného přístupu ke vzdělávání.

V rámci individuální integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prokazuje škola velmi dobré výsledky. Pedagogické pracovnice zpracovávají ve spolupráci se speciálními pedagogy individuální plány, potřeby těchto dětí a žáků zohledňují dle doporučení školských poradenských zařízení. Daří se jim využívat speciálně pedagogický



přístup, zařazovat práci se zapůjčenými stimulačními a kompenzačními pomůckami především v mateřské škole, spolupracovat s poradenskými zařízeními a rodiči.

Minimální preventivní program pro celý subjekt je nastaven, naplňován a pravidelně vyhodnocován. Jeho účinně nastavená společná preventivní strategie školy napomáhá předcházet rizikovým projevům chování, jež se nevyskytuje, zrovna tak jako školní neúspěšnost. Jsou rozvíjeny zejména aktivity podporující zdravý životní styl (projekty Ovoce do škol, Školní mléko, Zdravé zuby, Zdravá pětka), osobnostní a emočně sociální rozvoj (komunitní kruhy, pravidla třídy) a komunikační dovednosti (školní projekty, schránka důvěry, nabídka zájmových aktivit, besedy). Škola dlouhodobě spolupracuje s organizací *Člověk v tísni* a nakupuje „*Skutečné dárky*“ do Afriky za sběr citrusové kůry. Prostředí pro děti a žáky je bezpečné, pravidelně jsou vyhodnocována bezpečnostní rizika a jsou přijímána opatření k jejich minimalizaci. Úrazy se vyskytují minimálně.

Řízení

Ředitelka byla potvrzena ve funkci k 1. srpnu 2012. V plánování vychází z dlouholeté zkušenosti ve vedoucí funkci, kvalitně nastavené koncepce, ročních plánů, reálných podmínek a směřuje do kvality vzdělávání, zájmové činnosti, propojení subjektu, klimatu školy. Zásadní dokumenty jsou vedeny a projednávány se všemi pracovníky na jednáních pedagogické rady. Výroční zprávy jsou zpracovávány dle platných právních předpisů. Opatření přijímaná ke zlepšování kvality činnosti školy vychází z nastavené kontrolní činnosti a především z každodenního kontaktu všech učitelek i ostatních zaměstnanců školy. Velký důraz klade na evaluační činnost, která je velmi kladně hodnocena. Pravidelné každoroční sebehodnocení pedagogů, hodnocení jednotlivých subjektů s následným vyhodnocením a hledáním rezerv je důležitým podkladem pro další posun v rozvoji a práci celého zařízení. Velmi pozitivně byla hodnocena snaha o součinnost práce v obou zařízeních. Ředitelka podporuje pozitivní pracovní atmosféru, vede učitelky k motivaci, samostatnosti, angažovanosti a zodpovědnosti. Podařilo se jí vytvořit dobře spolupracující tým, který úspěšně zvládá společné úkoly.

Personální podmínky

Ředitelka školy využívá pedagogickou radu jako poradní orgán, sleduje personální oblast a na základě toho přijímá opatření. V mateřské škole vyučují dvě učitelky, z nichž jedna nemá odbornou kvalifikaci a asistentka pedagoga. Dle informací, které podala ředitelka školy a nekvalifikovaná učitelka bude kvalifikační studium zahájeno na jaře 2014.

V základní škole zajišťují výuku tři učitelky, z nichž jedna je bez odborné kvalifikace. Vzhledem k nízké přímé vyučovací činnosti ředitelky dobírá na zkrácený úvazek část hodin (tělesná výchova, matematika v 3. a 5. ročníku) vychovatelka školní družiny.

Od 1. září 2011 probíhá projekt *Do Víru EU v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, se zaměřením na nové metody výuky cizího jazyka, na efektivní způsoby rozvoje přírodovědné, matematické, čtenářské a informační gramotnosti s využitím vzdělávání učitelek v oblasti digitálních technologií, v metodickém kurzu anglického jazyka.

Škola se zapojila v letošním roce do projektu *Moderní venkovské málotřídní školy* pořádané *Vysočina Education*, kterého budou využívat ve vzdělávání učitelky celého subjektu.

Velkým pozitivem ředitelky je její podpora profesionalizace pracovního týmu, což se odráží v plánu a realizaci dalšího vzdělávání, za intenzivní finanční podpory zřizovatele. Učitelská knihovna je nadstandardně vybavena a dále doplňována o odbornou literaturu a časopisy. Z již výše zmíněného evropského projektu byly zakoupeny notebooky pro přípravu učitelek základní školy.



Vzhledem k velikosti zařízení je podpora vzdělávání v takové míře krajně nezvyklá a z toho důvodu je Českou školní inspekci hodnocená jako nadstandardní.

Materiální předpoklady

V této oblasti se škola od poslední inspekční činnosti zaměřovala na udržení stávajícího stavu zrekonstruované budovy a další rozvoj např. vybudování botanické zahrady (využití dotačního projektu), nový nábytek a vybavení v učebnách. Celkově působí škola velmi příjemně a útulně, vybavena je nadstandardně. Ve všech prostorách jsou prezentovány dětské a žákovské práce, fotodokumentace z probíhajících akcí.

V přízemí jednopatrové budovy se nachází prostory mateřské školy a školní jídelna – výdejna, dále místnost upravená pro výuku tělesné výchovy, kterou využívá celý subjekt. Herna mateřské školy je světlá, prostorná, krásně barevná, skýtá dostatek podnětů, prožitků a poznávacích zážitků pro vzdělávání dětí. Jsou vytvořeny hrací koutky, které jim poskytují soukromí pro hru a relaxaci, dětský sedací nábytek splňuje antropometrické požadavky částečně. Většina herního materiálu je dětem dostupná, je zajištěna i podpora naplňování školního vzdělávacího programu prostřednictvím počítačové techniky. Dále ke své činnosti mateřská škola využívá nově vybavenou ložnici, příležitostně sál kulturního domu a přilehlou nadstandardně vybavenou zahradu, kterou spravuje obec.

V prvním patře jsou tři učebny základní školy, třída školní družiny, malá počítačová učebna a ředitelna. Všechny učebny jsou účelně a moderně vybaveny. Prostorná chodba byla od poslední inspekční rozšířena o další relaxační a odpočinkové koutky pro žáky. Pro výuku tělesné výchovy je dále využíváno obecní hřiště, areál kulturního domu, v zimě místní kluziště. Zajištěna je pravidelná výuka plavání v Bystřici nad Pernštejnem, kde si výuku zajišťují samy učitelky.

Partnerství

Škola i nadále posiluje výborné partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků postavených na oboustranné důvěře. O výsledcích vzdělávání jsou pravidelně informováni na třídních schůzkách i individuálních konzultacích. Přínosem je pro ně možnost účastnit se různých společných akcí, na jejichž organizaci se i podílí (např. rozloučení s létem, drakiáda, lampionový průvod, karneval, veřejná vystoupení, jarní dílny). Velmi příkladná spolupráce se uskutečňuje se zřizovatelem zejména v oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy, jež je nadstandardní. Významná je i spolupráce obce a školy v pořádání společných kulturních akcí přínosných pro obec, což bylo zaznamenáno i v průběhu inspekční činnosti (vánoční jarmark ve škole) atd. Dalšími partnery je školská rada a školská poradenská zařízení, okolní mateřské školy, malotřídní školy i úplné základní školy.

Finanční předpoklady

V roce 2012 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a z již zmíněného evropského projektu. Z rozpočtu zřizovatele hradila provozní náklady. Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy.

Většina podmínek k realizaci školních vzdělávacích programů je na požadované úrovni. Nadstandardně je hodnoceno materiální zázemí celé školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce se zřizovatelem. Řízení školy probíhá efektivním způsobem.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je obohacován o dlouhodobé projekty, které účelně doplňují základní vzdělávací nabídku. Jejich volba vychází z aktuálního dění v obci či potřeb školy. Projekty vycházejí ze zaměření školy na ekologii a péči o životní prostředí *Každý odpad někam patří, Statek*. Součástí vzdělávání je i přírodní koutek, v němž se děti podílejí na péči o živého tvora, dále exkurze, výlety apod.

Organizace vzdělávání v mateřské škole je v souladu s právními předpisy. Dobře nastavená pravidla společného soužití a srozumitelně nastavený řád života ve třídě vytvářel bezpečnou a velmi klidnou atmosféru, v níž byla přirozeně rozvíjena sebedůvěra dětí a schopnost tolerovat vlastnosti druhého.

Vzdělávací působení učitelek bylo velmi vyrovnané a profesionální, k dětem přistupovaly jako k partnerům. Promyšleně nastavená organizace vzdělávání zohledňovala potřeby a zájmy dětí, byly zajištěny a dodrženy psychohygienické zásady. Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním, taktéž byla respektována individuální potřeba jídla i poskytnut dostatečný čas k postupnému stolování. Připravené prostředí, pomůcky i materiál zajišťovaly pestrou vzdělávací nabídku podle potřeb, zájmu a zaměření dětí. Na děti byly kladeny diferencované a přiměřené nároky, činnosti jim byly umožňovány podle jejich schopností, bylo respektováno individuální tempo a rozvíjena především individuální a skupinová forma práce. Dále byl vytvářen prostor a příležitosti pro kooperaci dětí, zajištěna účinná motivace a podpora aktivity dětí. Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšné spolupráci se dařilo podporovat schopnost společně řešit problémy, konstruktivně pracovat s chybou, rozhodovat se a respektovat názor druhého. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu. Z dětí vyzařovala pohoda a spokojenost.

Školní vzdělávací program pro **základní vzdělávání** vychází z místních podmínek málotřídní školy a zohledňuje následný přestup žáků na plně organizovanou školu. V učebním plánu jsou posíleny disponibilními hodinami předměty český jazyk, anglický jazyk, matematika, člověk a jeho svět. Dalším pozitivem základní školy je další dělení žáků druhé třídy (spojeny tři ročníky) do dvou skupin v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk a člověk a jeho svět, což má pozitivní vliv na zohledňování a rozvoj jejich individuálních potřeb.

Od poslední inspekční činnosti škola nadále pokračuje ve školních projektech třídních i celoškolních, z nichž se některé opakují. Tyto projekty s výstupy jsou velmi kvalitně zpracovány. V době inspekční činnosti probíhal školní projekt *Zaměstnání* za účasti jednoho z rodičů.

Ve sledované výuce měli žáci dostatek příležitostí prokázat své řečové, čtenářské a sociální dovednosti. Učitelky využívaly vhodné učební pomůcky, didaktický materiál, interaktivní tabuli. Jednotlivé kroky, postupy a činnosti žáků byly učitelkami průběžně hodnoceny, využito bylo i sebehodnocení. Výukou prolínaly mezipředmětové vztahy, byly voleny vhodné formy a metody práce pro opakování a utvrzování učiva a k aktivnímu zapojení žáků do komunikace. Zaznamenána byla i práce s chybou. Pozornost byla věnována žákům s pomalým i rychlejším tempem práce. Žáci vyhledávali informace, shrnovali a vyvozovali vlastní závěry. Byli vedeni k přemýšlení, aktivní diskuzi, k samostatnosti při řešení problémů, a to při práci individuální, společné a ve skupinách.



Přírodovědná gramotnost je podporovaná v každodenním provozu školy s uplatňováním základních principů ekologické výchovy. Pozitivně lze hodnotit vedení žáků k ochraně životního prostředí prostřednictvím třídění odpadů, sběru citrusové kůry, hliníku, dále péče o botanickou zahradu, projektů např. *Den stromů*, *Čistá Vysočina*, kterým je podporován kladný vztah žáků k okolí svého bydliště.

Sociální gramotnost je rozvíjena a podporována každodenním životem školy prostřednictvím výuky, projektů, veřejných vystoupení, ale i zařazením skupinové práce, vzájemné pomoci apod. Ve výuce jsou žáci přirozeným způsobem vedeni k estetickému vnímání, citění a prožívání, což se projevilo v příjemném pracovním klimatu.

Dlouhodobý regionální projekt zaměřený na podporu rozvoje předčtenářské a čtenářské gramotnosti *Vír čte dětem*, který zastřešuje obec, účelně zařazuje do průběhu vzdělávání celá škola. Vztah k četbě je posilován dále i např. využíváním žákovské knihovny, časopisy pro děti a žáky, školními projekty např. *Spisovatelé s čítankou*, návštěvami místní knihovny.

Velmi kladně jsou hodnoceny výborně zpracované a realizované projekty s výstupy zejména v základní škole. Průběh vzdělávání, včetně volby výchovných a vzdělávacích metod lze hodnotit jako požadovaný stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

System průběžného vyhodnocování v **mateřské škole** je efektivně nastaven, ověřuje kvalitu vzdělávání a současně odhaluje potřeby dalšího rozvoje školy. Přehledné, systematicky zpracované výsledky vzdělávání jasně vypovídají o tom, že hlavní cíle a záměry školy se daří naplňovat.

Z pečlivě vedených záznamových listů a přiložených výběrových portfolií vyplývá velmi dobrá úroveň výsledků vzdělávání dětí. Postupně jsou rozvíjeny funkční gramotnosti a základy klíčových kompetencí. Nejstarší děti prokazovaly při činnostech velmi dobré poznatky i dovednosti z různých oblastí potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. V rámci preventivního programu odkladu povinné školní docházky *Hrajeme si na školu*, zajišťuje škola pravidelné aktivity pro rozvoj grafomotoriky a nácvik správného úchopu psací potřeby, činnosti rozvíjející předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, vede děti k samostatnosti. Součástí programu je i průběžná diagnostika a testování předškoláků. V souvislosti se zvýšeným výskytem logopedických vad dětí a prevencí jejich výskytu si dokončuje jedna z učitelek vzdělávací program zaměřený na uplatňování logopedické prevence učitelkou mateřské školy v praxi. Kvalitní výsledky jsou dosahovány taktéž v péči o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Za intenzivní podpory všech vyučujících a asistentky pedagoga dochází k jeho individuálnímu rozvoji.

Přechod dětí do základního vzdělávání probíhá vzhledem k vstřícnému rodinnému klimatu školy bezproblémově. Úspěšnost dětí je podporována také organizováním společných projektů a dalších akcí.

Výsledky vzdělávání žáků **základní školy** jsou hodnoceny pravidelně na pedagogických radách, uváděny jsou ve výroční zprávě o činnosti školy. Škola si vytváří vlastní podklady pro hodnocení i sebehodnocení žáků (denně v rámci výuky) a měsíční hodnocení. Dále si nově vytvořila vlastní žákovskou knížku pro žáky od 3. ročníku, kde je mimo průběžného hodnocení učitelkou (slovně i známkou) také zaznamenáváno sebehodnocení žáka a hodnocení rodičů. Dalším podkladem pro hodnocení jsou portfolia žáků, výsledky v soutěžích výtvarných a sportovních (ve vybíjené, florbalu, atletice, šplhu). Škola pořádá



pravidelně turnaj ve florbalu pro okolní málotřídí školy. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány ve školním řádu. Výsledky vzdělávání žáků i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou příznivě ovlivňovány individuálním přístupem pedagogů a vstřícným školním klimatem. Informace o žácích, kteří odcházejí na 2. stupeň okolních základních škol získává ředitelka osobním kontaktem.

Škola získala v roce 2011 a 2012 certifikát „Rodiče vítáni“ za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči.

O svých úspěších škola pravidelně informuje na webových stránkách a místním regionálním tisku.

Hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků je hodnoceno příkladně.

Závěry

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti, která proběhla v roce 2008:

Silnou stránkou školy je udržení stávající úrovně materiálního zázemí a jeho další zlepšování za příkladné spolupráce zřizovatele.

Od poslední inspekční činnosti byly vzdělávací dokumenty dopracovány. K výraznému posunu došlo k propracování a účinnému nastavení evaluačního systému školy.

Mateřská škola a základní škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v požadované kvalitě. Pestrá vzdělávací nabídka, využívání účinných metod a pedagogických přístupů, příjemná atmosféra ve třídách a podpora vstřícných vzájemných vztahů účinně přispívají k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků a směřují k vytváření a rozvoji klíčových kompetencí důležitých pro celoživotní vzdělávání.

K otázce školní připravenosti přistupuje škola svědomitě. Promyšleným přístupem a provázanou spoluprací se daří eliminovat odklady školní docházky na minimum.

Uskutečňované projekty podporují vyváženě všechny oblasti rozvoje dětí a žáků, posilují získávání jejich vědomostí, dovedností, postojů a hodnot. Jejich úroveň zpracování je zejména v základní škole velmi kvalitní.

Efektivní řízení školy, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání je hodnoceno příkladně.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, s účinností od 1. ledna 2005, včetně dodatků
2. Rozhodnutí krajského úřadu kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě č. j. KUJI 72560/2013, s účinností od 1. ledna 2014
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, s účinností od 1. srpna 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 29. listopadu 2013
5. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
6. Koncepce ZŠ a MŠ Vír 2006 - 2015
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Cesta za poznáním, s platností od 1. září 2013



8. Školní vzdělávací program pro školní družinu Spolu a v pohodě, vydán dne 30. srpna 2013
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Zvírátko, poznej s námi, jak žijeme, s platností od 1. září 2012 do 31. srpna 2015
10. Třídní vzdělávací program 2012 – 2015
11. Preventivní program Hrajeme si na školu
12. Kritéria pro přijímání dětí na školní rok 2013/2014
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, včetně pracovních náplní
14. Udělení výjimky z počtu dětí v mateřské škole pro školní rok 2013/2014
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ Vír na školní rok 2013/2014
16. Doklady dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – individuální vzdělávací plány, školní rok 2013/2014
17. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
18. Zápisy z jednání školské rady
19. Školní řád základní školy, s účinností od 1. září 2013
20. Školní řád mateřské školy, s účinností od 1. září 2013
21. Zápisy z pedagogických rad ke dni inspekční činnosti
22. Třídní knihy základní školy, vzorek žákovských knížek, notýsků a sešitů
23. Přehled školních a celoškolních projektů
24. Rozvrhy hodin, školní rok 2013/2014
25. Třídní kniha mateřské školy, docházka dětí, školní rok 2013/2014
26. Přehled výchovně vzdělávací práce (školní družina)
27. Hodnocení a sebehodnocení žáka (žákovská knížka)
28. Třídní výkazy, katalogové listy
29. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2013/2014
30. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založená 1. ledna 2007

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Eva Šimečková v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou 30. prosince 2013

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí
inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Petra Zánová, ředitelka školy

Zánová v. r.

Ve Vírě dne 2. 1. 2014



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky byly/nebyly podány.