



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Chroboly, okres Prachatice

384 04 Chroboly 30

Identifikátor školy: 600062830

Termín konání komplexní inspekce: 27. a 28. listopad 2002

Čj.:	075-55/02 1300
Signatura:	kg5aw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Zřizovatelem jednotřídní mateřské školy se školní jídelnou je obec Chroboly. Do 31. 12. 2002 zaujímá postavení zálohové organizace. Pro letošní školní rok bylo zapsáno 18 dětí. Spádovou obcí je Záhoří.

Obec zabezpečuje péči o předškolní děti od roku 1950.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce
- materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací práce
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Činnost předškolního zařízení zajišťují dvě provozní a jedna pedagogická pracovnice, jmenovaná do funkce ředitelky. Splňuje kvalifikační předpoklady pro práci s předškolními dětmi. Dalším studiem získala osvědčení logopedické asistentky a této činnosti se soustavně věnuje.

Škola má kvalitně rozpracované dokumenty bezpečnosti a vnitřní organizace, včetně kompetencí pracovníků. Zveřejněn je vnitřní řád.

Provoz a rozložení pracovní doby jsou stanoveny s ohledem k potřebám rodičů a personálním možnostem zařízení. Zabezpečení provozu je velmi ekonomické. Pracovnice jsou maximálně vytíženy a jakékoliv zastoupení je obtížně řešitelné. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje ředitelka školy, dvakrát týdně v odpoledních hodinách školnice, která vykovává zároveň práce topiče. Úvazek přímé výchovné práce ředitelky je trvale vyšší, nežli určuje příslušný předpis. Při současném přechodu do právní subjektivity není tato okolnost pozitivní pro přímé řízení školy a kontakt s veřejností. Pracovnice školní jídelny vaří pro mateřskou školu a zároveň pro cizí strážníky. Kolektiv je dlouhodobě stabilizovaný, pracovní vztahy jsou mimořádně kvalitní.

Pedagogická pracovnice má velmi dobrý přehled o změnách v předškolní pedagogice. Nové poznatky získává systematicky. Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na další vzdělávání využívá uvážlivě na nákup kvalitní pedagogické literatury a k proplacení odborných seminářů.

Mateřská škola dává svým programem najevo otevřenost a důvěru rodičům. Neformální spolupráce přispívá ke kvalitě vzájemné komunikace. Rodiče mají přehled o výsledcích práce dětí. Účastní se společných kulturních programů. Celoročně sledují aktuální výstavky dětských prací v budově školy. Přispívají drobnými dary i vlastní pomocí. Směrem k veřejnosti se škola prezentuje svými kulturními aktivitami. Významné místo zaujímá poradenská, konzultační a propagační činnost.

Děti mají vynikající prostorové podmínky k realizaci svých záměrů. Využívají rozsáhlou třídu, hernu, oddělené hygienické zařízení a šatnu. Pracovnice mají samostatné zázemí. Dostatek možností ke spontánnímu pohybu poskytuje školní zahrada. Záměrem plánu rozvoje školy je renovace tělovýchovného zařízení, které dosluhuje. Od roku 1974, kdy byla škola uvedena do

provozu, nedošlo ve vnitřním vybavení k žádné obměně. Záslouhou kvalitní péče pracovníků a šetrnému zacházení je prostředí udržované, čisté a působí upraveným dojmem.

Fond hraček, učebních pomůcek a dětské literatury je zastaralý, pouze ojediněle doplňovaný. Finanční prostředky ze státního rozpočtu nestačí na pokrytí skutečných potřeb školy. Chybí kvalitní hračky, nové pomůcky pro rozumové a tělovýchovné činnosti. Funkční jsou klavír, rytmické nástroje a audiovizuální technika. Sponzorským darem byl počítač. Materiál pro tvořivé výtvarné a pracovní činnosti získává ředitelka za vydatného přispění rodičů i další veřejnosti.

Personální podmínky jsou velmi dobré, materiální průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy se shoduje se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Obsahově odpovídá všestranným potřebám předškolních dětí a současným požadavkům předškolní pedagogiky. Hodnotová orientace vychází z celoročního kontaktu dětí s živou přírodou a z možnosti péče o okolní prostředí (např. čištění lesa, studánky).

Výchovně vzdělávací činnost je v souladu se stanoveným školním vzdělávacím programem.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávací práce.

Způsob kontroly plnění třídního vzdělávacího programu a evaluace výsledků jsou účinné.

Realizace výchovně vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Výchovně vzdělávací práci předchází promyšlená příprava a plánování. Pozitivní kvalitou je návaznost na analýzu výsledků výchovně vzdělávací práce. Dětem námětově blízké celoroční téma "S pohádkou poznáváme svět" podporuje přirozené formy učení. Je rozloženo do kratších, obsahově provázaných celků, které zahrnují všechny oblasti dětského poznání. Převládající věkovou skupinu tvoří v letošním školním roce děti do čtyř let. Předpokládané cíle mají proto převážně seznamovací charakter.

Spontánní a řízený program tvořil motivačně propojený blok tvořivých, manipulačních, pohybových a poznávacích činností. Byl organizován s ohledem k psychohygienickým potřebám mladší věkové skupiny a době jejich soustředěnosti. V kratších časových úsecích byly střídány společné, skupinové a individuální formy práce. Hlavní metodou byla hra.

Všechny děti dostaly v denním programu příležitost uplatnit se podle svého zájmu. Měly zajištěn volný přístup k hračkám. Pro všechny druhy aktivit bylo připraveno dostatek vhodných pomůcek.

Učitelka sledovala rozvoj tvořivých a manipulačních dovedností dětí. Rozvíjela schopnost učení v přirozených situacích. V námětové hře "Na dopravu" záměrně navazovala situace vhodné pro opakování (dopravní značky, barvy, chování řidičů na vozovkách) i plnění

poznávacího cíle. K třídění předmětů podle druhu materiálu využila metodu praktické činnosti. Dětskému chápání však neodpovídalo množství pojmů, se kterými byly seznamovány.

Cvičení mělo relaxační, odpočinkový charakter a příjemně zpestřilo dopolední program. Zároveň se procvičila reakce na pokyny učitelky.

Pro stolování jsou vytvořeny optimální podmínky. Ke kvalitě podávané stravy a pitného režimu přispívá bezprostřední kontakt se školní kuchyní.

Děti měly v učitelce vynikající citové zázemí a oporu pro svoje individuální potřeby. Přistupovala k nim s velkým taktem a pochopením. Pomáhala překlenout nedostatek zkušeností s volbou rolí ve hrách a při řešení drobných sporů. Zaměřila se na nenásilnou tvorbu norem chování a na posilování sociálních vztahů. K denním zvyklostem patří forma společného ranního přivítání v komunitním kruhu. V důvěrném prostředí děti navazovaly bezprostřední slovní kontakt a vyjadřovaly svoje pocity. Motivačně výborné byly formy pochvaly a pozitivního hodnocení.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti se v prostředí mateřské školy dobře adaptovaly. Někteří jednotlivci však nemají dostatek sociálních zkušeností se soužitím v kolektivu. Reagují impulsivně a neumí zatím ovládat projevy chování k ostatním dětem.

Postupně si osvojují zdvořilostní a kulturně hygienické návyky, ve kterých jim je stálým vzorem učitelka. V osobní samostatnosti jsou vzhledem ke svému věku přiměřeně zdatné. Se zaujetím pomáhají se všemi sebeobslužnými úkony a s přípravou prostředí pro stolování. Samostatně zvládají úklid hraček na určené místo.

Mají rozvinutou koordinaci v oblasti hrubé motoriky. Zvládají základní přirozené cviky, pohybovou orientaci v prostoru třídy a bez nároku na přesnost jednoduchá zdravotní cvičení.

Rády pracují s tvořivým materiálem a vytváří jednoduché plošné celky z konstruktivních stavebnic. Hračky využívají účelně.

Ve vzájemné komunikaci jsou sdílné. Forma sdělení odpovídá věku a dosaženému rozumovému rozvoji jednotlivců. Dlouhodobým nedostatkem jsou rozsáhlé vady řeči, které formou preventivních logopedických cvičení učitelka pravidelně odstraňuje ve spolupráci s rodiči.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce jsou hodnoceny velmi dobře. Mimořádně příznivým ukazatelem je přístup učitelky k potřebám jednotlivých dětí a podpora jejich snažení.

SOUČÁSTI ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Součástí předškolního zařízení je školní jídelna, která zároveň poskytuje služby cizím strávníkům. Pracovnice školní jídelny je pověřena vedením tohoto úseku.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina Mateřské školy Chroboly je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Kapacita mateřské školy nebyla v kontrolovaném období překročena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakládací listina Mateřské školy Chroboly, ze dne 1. 11. 1995
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané Školským úřadem v Prachaticích č.j. 14/1996-01 ze dne 14. 3. 1996
3. Výkaz o mateřských škole podle stavu k 30. 9. 2002 ŠKOL (MŠMT) V 1-01
4. Koncepční dokumenty mateřské školy (Koncepce školy na období 2001-2006, Program předškolního vzdělávání mateřské školy Chroboly na školní rok 2001-2002, Program naší mateřské školy-”S pohádkou poznáváme svět”, Aktivita mateřské školy, Mateřská škola a její tradice)
5. Organizační dokumenty mateřské školy-Vnitřní režim MŠ (Školní řád, Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ, Psychohygiena, životospráva, psychosociální podmínky mateřské školy)
6. Podkladová inspekční dokumentace

ZÁVĚR

Mateřská škola má v životě obce pevné zastoupení. Zabezpečuje všestranné předškolní vzdělávání, ve kterém se významným zdrojem poznání stala příroda. Vytváří otevřené společenství, kde je respektovanou hodnotou individualita potřeb dětí.

Personální zabezpečení zcela odpovídá finančním možnostem školy.

Materiálně technická základna stagnuje, není podnětnou oporou předškolního vzdělávání.

Výchovně vzdělávací činnost je vedena promyšleně. Vynikající vnitřní evaluace výchovně vzdělávací práce přispívá ke kvalitnímu plánování.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Kubišová	Věra Kubišová

V Prachaticích dne 6. ledna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. ledna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Jaroslava Růžičková

Jaroslava Růžičková

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2003-01-27	29/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány