



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-372/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Želešice, okres Brno - venkov
Sídlo:	24. dubna 270, Želešice 664 43
IČO:	49459767
Identifikátor:	600111199
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Františkem Strakou, ředitelem školy
Zřizovatel:	obec Želešice
Místo inspekční činnosti:	24. dubna 16, Želešice 664 43
Termín inspekční činnosti:	25. - 27. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení §174 odst. 5 školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost vykonávaná podle ustanovení §174 odst. 2 písm. a) školského zákona, pro účely získávání analýzy informací o vzdělávání žáků v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola Želešice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). V budově školy sídlí další dvě samostatné příspěvkové organizace obce, a to mateřská škola a školní jídelna, která zajišťuje stravování žáků.

V letošním školním roce ZŠ vzdělává v 9 třídách 139 žáků podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Počet žáků se v posledních třech

letech mírně zvyšuje (114, 129, 139). Škola učí 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 1 žák vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Tři oddělení ŠD navštěvuje 60 účastníků.

Vzdělávání zajišťuje celkem 15 pedagogických pracovníků. Kromě místních žáků dochází do ZŠ žáci z okolních obcí Modřice, Hajany, Radostice a Syrovice.

Od poslední inspekční činnosti, provedené v roce 2008, škola zaznamenala značný pozitivní posun především v oblasti materiálního zázemí a vybavení. Ve spolupráci se zřizovatelem byla provedena výměna oken, zateplení fasády, oprava ústředního topení, tělocvičny a vybudováno nové sociální zázemí. Ve vstupních prostorách školy byly instalovány nové šatní skříňky pro žáky a v učebnách v prvním patře položeny nové podlahy. V roce 2013 získala škola z *Mezinárodního grantu na interaktivní tabuli SMART BOARD* dva sety interaktivní tabule včetně základního zaškolení a celodenního školení pedagogických pracovníků.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola podrobně informuje veřejnost o své činnosti a vzdělávací nabídce zejména prostřednictvím výročních zpráv, webových stránek, školní vývěsky ve vestibulu a na akcích školy pro veřejnost. Rodičům dětí ze spádové oblasti škola zasílá v posledním roce před zahájením povinné školní docházky dopis s pozváním k zápisu a bližšími informacemi o škole.

Školní metodická prevence zpracovává *Minimální preventivní program*, který pravidelně vyhodnocuje. Prevence je účinná, rizikové chování žáků se vyskytuje minimálně. V rámci vzdělávání jsou témata prevence zahrnuta především do předmětů z oblasti *Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a zdraví*. Dále jsou preventivní aktivity realizovány formou besed a konzultací, jsou podporovány nabídkou zájmových útvarů a dalších mimoškolních aktivit. Prevence rizikového chování žáků bývá předmětem jednání školního parlamentu. Škola se zapojila do projektu *Individuálního výchovného plánu* (smlouvy s rodiči), v jehož rámci naplňuje svoji koncepci domácí přípravy žáků ve spolupráci s rodinou. Oblast prevence sociálně rizikového chování žáků je provázána s výchovným poradenstvím, které ve škole zabezpečuje ředitel školy. Zpracoval *Rámcový plán výchovného poradenství školy* a na jeho základě vytváří pro každý školní rok *Časový plán výchovného poradenství*. V součinnosti s třídními učiteli sleduje a analyzuje příčiny školní neúspěšnosti a rizikového chování, při jejich řešení spolupracuje s rodiči žáků, přijímaná opatření jsou většinou účinná. Péče o žáky se SVP je realizována ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Ředitel školy zná podrobně konkrétní osobnostní problematiku každého žáka školy, což se velmi pozitivně promítá v partnerské úrovni komunikace, založené na vzájemné důvěře, a umožňuje citlivý a individuální přístup ke každému jednotlivci. V oblasti kariérního poradenství škola zajišťuje pro žáky účast na veletrhu středních škol a návštěvy Úřadu práce. Poradenskou činnost pro žáky a jejich zákonné zástupce poskytuje také formou konzultací. Školní matrika je vedena v listinné a elektronické podobě, formální nedostatky v evidenci žáků ředitel v průběhu inspekce odstranil. Škola dodržuje zákonné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání včetně rovného přístupu.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin jednotlivých tříd, délek přestávek a počtu žáků ve skupinách odpovídala právním předpisům. Počty žáků ve třídách jsou nižší než stanovený průměr daný právním předpisem. Ředitel školy požádal v průběhu inspekční činnosti zřizovatele o výjimku z počtu žáků a doložil ji. Škola naplňuje učební

plán ŠVP ZV. Ve snaze o maximální podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků škola využívá disponibilní hodiny zejména pro posílení časové dotace výuky všech povinných vzdělávacích oborů a pro výuku volitelných předmětů *matematicko-fyzikální seminář*, *zeměpisný seminář* a *německý jazyk* na 2. stupni ZŠ. Vzdělávací nabídku rozšiřuje nepovinný předmět náboženství a zájmové útvary s jazykovým, sportovním a uměleckým zaměřením.

Kvalita sledované výuky na prvním stupni měla běžnou úroveň. Vyučující účinně využívali formy a metody výuky, které podporovaly rozvoj osobnosti žáků. Jejich individuální možnosti a schopnosti byly většinou respektovány, žáci měli dostatek prostoru pro vzájemnou diskusi a pro vyjádření a argumentaci vlastního názoru. Vzdělávání mělo pozitivní dopad na rozvoj funkčních gramotností, jejich cílená podpora respektovala vzdělávací oblasti ŠVP. Průběžné hodnocení ze strany pedagogů mělo motivační charakter, žáci byli občas vedeni k hodnocení výsledků své práce. Atmosféra ve třídách byla příjemná a přátelská. Mezi žáky a vyučujícími byla patrná vzájemná důvěra.

Vyučování na druhém stupni probíhalo v příznivé atmosféře, založené na vzájemném respektu a dodržování stanovených pravidel. Pedagogové uplatňovali především tradiční frontální výuku, doplněnou samostatnou prací, ojediněle prací ve skupinách či dvojicích. Materiální podpora výuky byla rozdílná. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, nakopírovanými materiály a v jednom případě byla vhodně využita interaktivní tabule. Žáci se většinou aktivně zapojovali do výuky, pracovali s chybou a byli vedeni k pochopení mezipředmětových vztahů. Pedagogové věnovali menší pozornost diferenciaci a zadávání činností vzhledem k individuálním možnostem a potřebám žáků, ale při samostatných činnostech žáků s nimi individuálně pracovali. Průběžné hodnocení žáků učiteli mělo motivační funkci. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků v průběhu vzdělávání uplatňovali výjimečně. Žáci získávali klíčové kompetence v souladu s ŠVP ZV – především kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence občanské a sociální. Čtenářská a cizojazyčná gramotnost byla rozvíjena na požadované úrovni. Vyučující vedli žáky k hlasitému čtení, čtení s porozuměním. Žáci vyhledávali informace, doplňovali, vyvozovali a analyzovali texty. V cizích jazycích si rovnoměrně rozvíjeli své řečové dovednosti. Matematická gramotnost žáků je podporována na běžné úrovni. Žáci prokazovali velmi dobré výsledky v numerickém počítání, správně používali matematickou symboliku. Příležitost pro řešení problémových úloh měli zřídka.

Celkové výsledky vzdělávání žáků a jejich úspěšnost škola průběžně sleduje. K hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání využívá běžné interní nástroje (prověrky, testy), ale i komerční testování. Důležité informace získává vedení školy také z hodnocení žáků v různých soutěžích organizovaných školou a na úrovni regionu. Žáci se účastní především matematických, přírodovědných a sportovních soutěží. Škola tradičně organizuje pro ostatní školy okresní sportovní soutěž *Memoriál Zdeňka Dvořáka v přespolním běhu o Želešickou růži*. Vzdělávací proces je obohacen různě tematicky zaměřenými projekty, např. *Řešení vrstevnických vztahů*, *Ekopolis*, *Miliarda stromů pro planetu*, *Vznik ČR*. Úroveň dosahovaných výsledků žáků je v posledních třech letech vyrovnaná.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Realizovaný ŠVP ZV byl částečně doplněn na základě hodnocení České školní inspekce v září 2008 při inspekční činnosti. Je sice zpracován podle struktury *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále „RVP ZV“), ale je třeba podrobněji rozpracovat způsoby hodnocení žáků, kritéria jejich hodnocení a pravidla pro hodnocení žáků se ŠVP. Ředitel školy k tomu přijal v průběhu inspekční činnosti opatření s tím, že dopracuje neúplná kritéria současně s revizí ŠVP ZV k 1. září 2013.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2008 a pro její výkon splňuje kvalifikační předpoklady. Vytvořil organizační strukturu, ve které delegoval kompetence na další pracovníky. Většinu pravomocí v oblasti řízení a kontroly ponechal užšímu vedení školy (ředitel, zástupkyně, vedoucí vychovatelka ŠD). Vzhledem k velikosti subjektu a počtu žáků vykonává ředitel školy i funkci výchovného poradce. Pouze některé kompetence v oblasti primární prevence a environmentální výchovy delegoval na další členy pedagogického sboru. V koncepčním záměru rozvoje školy vychází z reálných podmínek jednotlivých oblastí a pravidelně ho hodnotí ve výročních zprávách školy. Zřídil pedagogickou radu, která neplní svou funkci poradního orgánu efektivně. Ze zápisů z jednání vyplývá, že pozornost je věnována zejména projednávání základních pedagogických dokumentů, hodnocení úspěšnosti žáků, ale nevyplývají z nich účinná opatření k dalšímu zkvalitňování průběhu vzdělávání. Předmětové komise se scházejí pravidelně, ale na svých jednáních řeší především organizační záležitosti. Chybí jim systematická práce s výsledky vzdělávání a hledání cest k jejich zlepšení, vzájemné předávání si zkušeností a seznamování se s novými poznatky z absolvovaných školení. Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná, tematicky zaměřená, ale ředitelem školy realizovaná v minimální míře. Závěry ze zjištění jsou velmi obecné. Kontrolou dokumentace školy bylo zjištěno, že *Školní řád* neobsahoval všechny náležitosti dané školským zákonem (např. chybí podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků před projevy diskriminace, nepřátelství, násilí; podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů žáků, zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky; pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou neúplná). Ve školním roce 2012/2013 škola nevykázala ve statistickém výkazu žáka vzdělávaného podle IVP. Řízení školy vykazuje nedostatky a je třeba k nim přijmout opatření.

Na rozdíl od minulé inspekce pouze jeden (předtím 3) z učitelů nesplňoval odbornou kvalifikaci pro ZŠ. V současné době dokončuje studium speciální pedagogiky. Bohužel se nepodařilo výrazně zlepšit přidělení úvazků na prvním stupni ZŠ. Ve třech třídách jsou třídními učiteli vyučující, kteří získali odbornou kvalifikaci pro druhý stupeň ZŠ, a někteří další vyučující stále vzdělávají žáky na obou stupních ZŠ. Předpoklady pro výkon specializovaných činností splňují metodička prevence a koordinátor environmentální výchovy. Činnost ŠD zabezpečují 3 kvalifikované vychovatelky. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) respektuje potřeby školy a její rozpočet, ale je zpracován v obecné rovině. Ředitel školy umožňuje učitelům účast na DVPP, přednost dává školení pro celý pedagogický sbor. Zejména vloni škola využila možnosti vzdělávání v rámci projektů EU, např. Práce s interaktivní tabulí, Zdravý životní styl ve školách z pohledu bezpečnosti. Většina učitelů absolvovala školení a kurzy se zaměřením na čtenářskou a informační gramotnost. Škola vytváří podmínky pro DVPP v rámci svých možností.

Ke vzdělávání žáků má škola dobré materiální podmínky, které průběžně zlepšuje, a plánuje rozvoj v této oblasti v souladu s potřebami realizovaného vzdělávání. K dispozici má devět kmenových učeben. Vzhledem prostorovým možnostem nemá odborné učebny, pouze počítačovou učebnu, kterou ve školním roce 2010/2011 vybavila 14 novými počítači. Činnost dvou oddělení školní družiny probíhá v kmenových učebnách, jedno oddělení má samostatné prostory. Většina učeben je vybavena výškově nastavitelným žakovským nábytkem. Interiér školy je vkusně vyzdoben žakovskými pracemi. Pro výuku tělesné výchovy využívá tělocvičnu, pro práci keramického kroužku a výuku výtvarné výchovy keramickou pec.

Pravidla chování a dodržování BOZ jsou obsažena ve školním řádu. Četnost úrazů se v posledních třech letech výrazně neměnila. Škola nezajišťuje zcela bezpečné prostředí pro vzdělávání, je nutné v součinnosti se zřizovatelem zajistit kryty na rozvody elektřiny a vody v přízemí budovy.

Škola měla ve sledovaném období let 2010 až 2012 dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání podle ŠVP ZV. Prostředky státního rozpočtu (průměrná částka cca 4, 785 mil. Kč ročně) byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, na učebnice, učební pomůcky a DVPP. Z rozvojových programů vypisovaných MŠMT získala škola dotace v roce 2010 (20 000 Kč) a 2011 (399 000 Kč). Podíl finančních prostředků státního rozpočtu na celkových ročních neinvestičních výdajích vynaložených školou na hlavní činnost činil během sledovaného období cca 65%. Příspěvek zřizovatele byl v roce 2010 a 2011 téměř stejný, v roce 2012 se snížil. Jeho průměrná částka ročně představovala cca 20% celkových ročních neinvestičních výdajů. Sloužil zejména na zajištění běžného provozu školy a potřebných oprav, na částečné pokrytí mzdových nákladů na vzdělávání. Významnou finanční dotaci škola získala v rámci projektu EU Peníze školám (785 373Kč). Ve své činnosti využívá také zlepšený hospodářský výsledek ze své doplňkové činnosti.

Škola rozvíjí partnerství se zřizovatelem, který přispívá především na materiální vybavení školy, opravy a renovace, udržování provozu, na školní pomůcky a také na dopravu dojíždějících žáků. Se zákonnými zástupci žáků spolupracuje prostřednictvím webových stránek, třídních schůzek a individuálních konzultací. Nejen pro rodiče, ale i pro širokou veřejnost pořádá dny otevřených dveří a různé kulturní akce. Při škole je zřízen *Klub rodičů*, který v tomto školním roce nevyvíjí činnost. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady a umožňuje jí podílet se na správě školy. Ve škole pracuje žakovský parlament, který se vyjadřuje k aktuálním problémům a pomáhá při organizaci různých školních akcí. Ostatní organizace a instituce spolupracují se školou příležitostně, např. místní Sokol. Škola se účastní partnerského projektu charitativní akce „adopce na dálku“. Partnerské vztahy přispívají k rozvoji školy.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje zákonné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání včetně rovného přístupu. Účinně zajišťuje prevenci sociálně rizikového chování žáků.

Učební dokument ŠVP ZV byl neúplný. K jeho doplnění přijal ředitel školy opatření v průběhu inspekční činnosti.

Vzdělávání žáků je pozitivně ovlivněno podnětným prostředím a příjemným sociálním klimatem. V průběhu vyučovacího procesu byly standardně rozvíjeny klíčové kompetence, které směřovaly k podpoře rozvoje funkčních gramotností.

Personální podmínky se zlepšily pouze částečně.

Řízení školy vykazuje nedostatky uvedené ve zprávě.

Škola zaznamenala značný pozitivní posun v oblasti materiálního zázemí a vybavení, ale z hlediska zajištění bezpečného prostředí je nutné přijmout opatření.

Zdroje financování, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, umožnily vytvořit kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů. Vedení školy využilo kromě prostředků státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele i další finanční prostředky získané vlastní aktivitou.

Partnerské vztahy přispívají k rozvoji školy.

Nedostatky, které vyplývají z textu inspekční zprávy a vyžadují odstranění, se týkají:

- a) školního řádu (§ 30 školského zákona)*
- b) zajištění bezpečného prostředí v přízemí budovy (§ 29 školského zákona)*
- c) předávání správných údajů z dokumentace školy (§ 28 odst. 5 školského zákona)*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní škola ze dne 23. října 2009., včetně přílohy č. 1
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku JMK č. j. 81167/2012 ze dne 26. července 2012
3. Rozhodnutí o zápisu ZŠ do školského rejstříku č. j. 15 499/2008 ze dne 8. srpna 2008
4. Jmenovací listina do funkce ředitele Základní školy Želešice ze dne 16. července 2008
5. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 20. května 2010
6. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2012
7. Z2 – 01 Výkaz o školní družině k 31. říjnu 2012
8. Plán práce školní rok 2012/2013 bez data
9. Koncepce školy (2009-2013) ze dne 1. září 2009
10. Vyhodnocení naplňování koncepce školy ze dne 1. září 2012
11. Vlastní hodnocení školy ze dne 29. listopadu 2011
12. Pracovní řád pro zaměstnance ZŠ Želešice s platností od 1. září 2008
13. Zápisy předmětové komise českého jazyka a cizích jazyků ve šk. r. 2012/2013
14. Organizační řád s platností od 1. září 2012
15. Plán hospitační a kontrolní činnosti ze dne 31. srpna 2012
16. Rozhodnutí KÚ JMK
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Želešice, s platností od 3. září 2007, č. j. 128/2008 – 3 části, Změna Školního vzdělávacího programu od 1. září 2010
18. Plán DVPP 2012/2013 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 27. srpna 2012
19. Komise Matematika, český jazyk, anglický jazyk ve školním roce 2012/2013
20. Zápisy ze schůze školské rady od 9. října 2009
21. Revizní zpráva zabudovaného a přenosného tělovýchovného náradí ze dne 25. dubna 2012
22. Záznamy o úrazech žáků, za školní rok 2012/2013, 2011/12, 2010/2011
23. Řád školy, Základní škola Želešice, platný od 1. září 2008

24. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013
25. Přehled zvonění a přestávek ve školním roce 2012/2013
26. Zápisy ze schůzek školské rady při Základní škole Želešice za školní rok 2012/2013, 2011/12, 2010/2011
27. Zápisy ze schůzek žákovského parlamentu ve školním roce 2012/2013 a 2011/12
28. Kniha úrazů za školní rok 2012/2013, 2011/12, 2010/2011 do data inspekce
29. Výroční zprávy o činnosti školy - školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012,
30. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1244/08-12 ze dne 9. června 2008
31. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. září 2012
32. Školní matrika
33. Třídní výkazy (9 kusů)
34. Katalogové listy žáků – vybraný vzorek
35. Žákovské knížky - vybraný vzorek
36. Minimální preventivní program 2012 – 2013 ZŠ Želešice, září 2012
37. Minimální preventivní program 2011 – 2012 ZŠ Želešice – hodnocení, bez uvedení data
38. Minimální preventivní program 2010 – 2011 ZŠ Želešice – hodnocení, bez uvedení data
39. Záznam o jednání v rámci pokusného ověřování Individuálního výchovného plánu školní rok 2011/2012 (1 ks)
40. Záznam o jednání v rámci pokusného ověřování Individuálního výchovného plánu školní rok 2012/2013 (5 ks)
41. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013, čj.: 131/2012-02-16
42. Rozhodnutí o odkladu začátku povinné školní docházky pro školní rok 2012/2013 (3 kusy – čj.: 444/2012, 454/2012, 443/2012)
43. Rozhodnutí o povolení přestupu a přijetí k základnímu vzdělávání v ZŠ Želešice v průběhu školního roku 2012/2013 (9 kusů)
44. Seznam žáků v péči školských poradenských zařízení 2012/2013
45. Individuální vzdělávací plán žáka, ze dne 9. září 2013
46. Rámcový plán výchovného poradenství, ze dne 1. září 2010
47. Časový plán výchovného poradenství 2012/2013, ze dne 1. září 2012

48. Učební plán, který je součástí školního vzdělávacího programu ZV – ZŠ Želešice čj. 128/2008, bez uvedení data
49. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013
50. Záznamy o práci v nepovinném předmětu náboženství, školní rok 2012/2013 (2ks)
51. Přehled zvonění, přestávek a dohledů nad žáky ve školním roce 2012/2013
52. Zápisy z předmětové komise matematiky
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2010, 2011, 2012
54. Účetní závěrka za kalendářní rok zpracovaná k 31. prosinci 2010, 2011, 2012
55. Zkrácená hlavní kniha za rok 2010, 2011, 2012

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu výše uvedenou, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Složení inspekční komise datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 22. dubna 2013

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka Renata Sedláková, v. r.

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka Jindra Svobodová, v. r.

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka Zdeňka Vladíková, v. r

Mgr. Andrea Musilová, školní inspektorka Andrea Musilová, v. r.

Mgr. Tomáš Baleja, školní inspektor Tomáš Baleja, v. r.

(razítko)

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 30. dubna 2013

(razítko)

Mgr. František Straka, ředitel školy

František Straka, v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.

