



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dolní Kralovice, okres Benešov

Školní 1, 257 68 Dolní Kralovice

Identifikátor školy: 600 042 014

Termín konání inspekce: 2. – 5. únor 2004

Čj.:	b1-1029/04-2801
Signatura:	kb1zx118

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole, školní družině a mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům, ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole, školní družině a mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům, ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyku, matematice a bloku předmětů chemii, přírodopisu, zeměpisu a fyzice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině, ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech v mateřské škole, ve školním roce 2003/2004,
- ❖ zajištění rozšíření učebního plánu podle metodického pokynu MŠMT čj. 311 72/2002-22, v rámci tématické inspekce s názvem „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání“, ve školním roce 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dolní Kralovice, okres Benešov byla zřízena 1. března 1993 jako příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Obec Dolní Kralovice. Zařízení sdružuje: Základní školu (*dále ZŠ*) s kapacitou 300 žáků, školní družinu (*dále ŠD*) s kapacitou 100 žáků, mateřskou školu (*dále MŠ*) s kapacitou 60 dětí a školní jídelnu (*dále ŠJ*) s kapacitou 300 jídel. Aktuálně zde plní povinnou školní docházku v devíti ročnících 204 žáků, ŠD se dvěma odděleními slouží 100 žákům, MŠ má zapsáno ve dvou třídách 51 dětí a ŠJ poskytuje denní stravování pro 285 školních strážníků. Budova školy byla uvedena do provozu v roce 1970. V hlavní budově jsou umístěny základní škola, školní družina a školní jídelna. Mateřská škola sídlí na odloučeném pracovišti ve Fibichově ulici č. 9. Škola má bezbariérový přístup.

ZŠ realizuje vzdělávací program *Základní škola čj. 16 847/96-2*, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT čj. 25 018/98-22. Ve škole se vyučuje *německý a anglický jazyk*. Škola nabízí volitelné předměty (v 7. ročníku *informatika, domácnost* v 8. ročníku *seminář z biologie, informatika*, v 9. ročníku *technické kreslení, seminář z chemie*) a nepovinné předměty (*zdravotní tělesná výchova, náprava čtení a psaní a náboženství*). Nově zajišťuje žákům logopedickou péči. Vzdělávací program doplňuje řada zájmových kroužků. Do všech činností školy se prolínají základy environmentálního vzdělávání a výchovy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÝM PŘEDMĚTŮM, VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ A MATEŘSKÉ ŠKOLE

Personální zabezpečení výuky

Ředitel základní školy splňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výchovný poradce splňuje vzdělání požadované pro učitele základní školy a délku požadované praxe. Absolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství. Matematiku učí celkem sedm vyučujících, z toho pět na 1. stupni. Učitelka ve IV. třídě nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Český jazyk vyučuje celkem šest učitelů, z toho pět na 1. stupni. Dvě učitelky ve IV. a V. třídě nesplňují podmínky odborné a pedagogické

způsobnosti. Přírodovědné předměty chemii, fyziku, přírodopis a zeměpis vyučuje pět učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Provoz školní družiny zajišťují dvě vychovatelky na částečný úvazek, obě splňují požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost.

Výchovně-vzdělávací činnost MŠ zajišťují tři pedagogické pracovnice. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvořený zkušenými pedagogy. Skladba úvazků sledovaných pracovníků plně využívá maximálně jejich odborné způsobilosti.

Organizace činnosti a provozu školy

Organizační struktura školy jasně vymezuje pracovní vztahy, umožňuje účinné řízení školy. Pracovní náplně zaměstnanců jsou v souladu s pracovním zařazením, jsou v nich adresně delegovány kompetence na jednotlivé pracovníky, včetně odloučeného pracoviště. Pracovníci znají své povinnosti, které jsou uvedeny v pracovních náplních. Promyšlená organizace předškolního zařízení vychází z jednoznačně formulovaných zásad. Vnitřní dokumenty (pracovní a vnitřní řád školy, provozní řád, režim školy, provozní řady odborných učeben) upravují provoz a výchovně vzdělávací proces, obsahují základní pokyny směřující k plynulému chodu celého zařízení. Daný řídicí systém organizace postihuje vztah podřízenosti a nadřízenosti zaměstnanců.

Přenos informací mezi pracovníky školy se realizuje standardními prostředky (nástěnky, školní rozhlas, měsíční provozní porady, plán práce). Termíny porad a jednání pedagogické rady mají termíny stanoveny plánem. Informace mezi ZŠ a MŠ i uvnitř zařízení jsou předávány včas a účelně.

Činnost sledovaných metodických orgánů (předmětových komisí a metodického sdružení) napomáhá zlepšování kvality výuky. Pracují podle ročního plánu a jejich vliv na kvalitu práce byl ve sledovaných hodinách patrný. Reagují na poznatky ze školení, sledují individuální přístup k žákům. Nedostatkem v práci metodického sdružení 1. stupně je příprava dlouhodobého plánování matematiky. Celkově má činnost metodických orgánů dobrou úroveň.

Systém vedení zaměstnanců

Charakter pedagogického vedení je daný složením pedagogického sboru. Nekvalifikovaní učitelé jsou neformálně metodicky řízeni zkušenějšími kolegy. Četnost vykonávané hospitační činnosti u členů vedení je dostatečně velká. Hospitační záznamy pořizované z navštívených hodin svědčí o pedagogické zkušenosti vedení školy. Výsledky jsou prokazatelně projednávány s kontrolovaným pracovníkem, v případě zjištění nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě. Používaná interní dokumentace pro kontrolu je funkční. Zobecněné poznatky z kontrolní a hospitační činnosti zařízení jsou rozebírány na pedagogických radách. Ostatní zaměstnance školy řídí ředitel osobně, vytváří mezi nimi klidnou pracovní atmosféru.

Vedení školy podporuje odborný i metodický růst učitelů i nepedagogických pracovníků. Další vzdělávání pracovníků není striktně plánováno. Učitelé sami reflektují na nabídku pedagogických center, zaměřují se na moderní výukové trendy a doplnění odbornosti, vzhledem k vyučovanému programu. Velkým problémem je dopravní spojení s centrem, proto je velký důraz kladen i na samostudium a vzájemnou spolupráci pedagogů. Důležitým prvkem sebevzdělávání v rámci školy, je činnost metodických orgánů. Jsou garantem přenosu vědomostí a dovedností získaných při dalším vzdělávání.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců má standardní úroveň. Ředitel dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje personální podmínky školy. Pravidelné hodnocení všech zaměstnanců školy se

provádí podle předem připravených kritérií. Vedení získává dostatečnou zpětnou vazbu a informace o kvalitě a výsledcích pedagogické činnosti učitelů a vychovatelů. Osobní ohodnocení jednotlivých pracovníků významně ovlivňují výsledky kontrolních zjištění (testy a prověrky) žáků a zájem pedagogů o další vzdělávání.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy mají celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÝM PŘEDMĚTŮM, VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ A MATEŘSKÉ ŠKOLE

Prostředí a prostory školy

Kontrolované výukové prostory školy jsou dostatečně velké. Vyučování na 1. stupni se realizuje v tradičních třídách. Pro výuku matematiky a českého jazyka na 2. stupni jsou vyčleněny kmenové třídy. Přírodovědné předměty se vyučují v odborných pracovnách. Světelné podmínky, až na pracovnu chemie, nejsou optimální. Osvětlení žárovkovými svítilny, v případě špatného počasí, není dostatečné. Učitelé zpravidla nevyužívají ani bodové osvětlení tabulí. Žákovský nábytek je většinou opotřebovaný.

Počítačová pracovna má třináct síťově propojených počítačů s rozdílným hardwarovým vybavením, které znesnadňuje jejich využívání. Vybavení výukovými programy je velmi dobré. Žáci mohou ve výuce i při mimoškolní činnosti využívat didaktické programy, internet nebo hry. Školní knihovna, která je vybavena zhruba dvěma tisíci svazky tvoří dobré zázemí pro výuku. Základem knižního fondu je dětská literatura, dětské encyklopedie a sady kvalitní mimočítankové četby pro 1. stupeň, dále odborná a informativní literatura. Převažují však starší tituly, absentují sady knížek pro literární výchovu na 2. stupni a beletrie vydávaná v posledních letech. Prostorové podmínky školy umožňují bezproblémově realizovat sledované předměty, subjektivně hodnocené světelné podmínky nejsou dobré.

Vybavení školy

Vybavení jednotlivých tříd na 1. stupni je doplněno množstvím podpůrných didaktických tabelárních materiálů. Aktuální výzdoba zohledňuje probírané okruhy učiva. Některé třídy postrádají účelnou didaktickou techniku. V učebnách 2. stupně, kromě pracovny chemie a přírodopisu, chybí kvalitní technické zázemí (zpětný projektor, CD přehrávač, televizor a video). K výuce lze však využít i přenosné přístroje. Výpočetní technika ve třídách není umístěna. Didaktická technika, která je ve třídách k dispozici, je využívána spíše okrajově.

Odborné pracovny mají didaktickou výzdobu a část učebních pomůcek trvale umístěných ve skříních pracoven k okamžitému využití žáky. Umístění kabinetů vedle odborných pracoven umožňuje rychlou přípravu pomůcek. Jejich vybavení kabinetů staršími pomůckami je na průměrné úrovni. Většina pochází z dřívějších centrálních dodávek. K výuce se používají schválené ucelené řady učebnic, které vyhovují vzdělávacímu programu. Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními potřebami je standardní a odpovídá potřebám žáků. Celkově je materiální zázemí vhodné a dostačující pro plnění zvolených vzdělávacích dokumentů. Materiální podmínky výuky jsou dobré.

Prostorové podmínky a vybavení školní družiny

Pro činnost využívá ŠD vlastních prostor. Prostory, které ŠD užívá, jsou dostatečně velké, velmi hezky vyzdobené pracemi dětí, čisté a funkční. Každé oddělení má k dispozici samostatnou hernu. Hery jsou zařízeny starším opotřebovaným nábytkem, který nevyhovuje antropometrickým požadavkům dětí mladšího školního věku. Mobilní nábytek umožňuje

měnit uspořádání interiéru a dispoziční řešení heren. Klubovny svým uspořádáním a vybavením (kromě sedacího nábytku) odpovídají psychohygieně práce a zásadám bezpečnosti ochrany zdraví. Úprava prostředí a vnitřní vybavení poskytuje dětem dostatečnou příležitost k odpočinku nebo k různým zájmovým aktivitám. Chybí variabilně sestavitelné odpočinkové nábytkové stavebnice (stany, skrývačky, tematické pracovní koutky), které žákům poskytují možnost dočasného soukromí. Kromě heren je v pavilonu ŠD umístěna školní knihovna, počítačová pracovna, šachový klub, malá kuchyňka a šatna. Všechny místnosti ŠD využívá. Kromě těchto prostor realizuje ŠD činnosti ve školní tělocvičně, na hřišti a v okolním areálu. Materiální zázemí tvoří díky iniciativě vychovatelek zásoba spotřebního materiálu pro zájmové činnosti pracovní, výtvarné a sportovní. Hračky a pomůcky jsou žákům v hernách volně přístupné. Vybavení audiovizuální technikou je na standardní úrovni. Prostorové podmínky ŠD jsou vynikající, materiální podmínky dobré.

Prostorové podmínky a vybavení mateřské školy

Účelový jednopodlažní pavilon vyhovuje potřebám MŠ z hlediska prostorového uspořádání i vybavení. Třídy mají vlastní šatny, hygienické zařízení a sklady pro ukládání hraček a učebních pomůcek. Jedna třída je vybavena novým dětským nábytkem, v ostatních třídách je nábytek starší, ale dosud funkční a vyhovující. Prostory umožňují bez problémů realizovat všechny programově řízené i spontánní činnosti a poskytují dětem dostatek místa k volnému pohybu. V obou třídách stimulují děti ke spontánním aktivitám tematicky zaměřené koutky pro námětové hry. Dostatečný a pestrý je sortiment volně přístupných hraček a didaktického materiálu. Vedení školy se daří postupně obnovovat a doplňovat nábytek, hračky, didaktické pomůcky a spotřební materiál pro výtvarné a pracovní činnosti. Z hlediska cílů vlastního výchovně-vzdělávacího programu je vybavení tělovýchovným náradím i náčiním, audiovizuální a výpočetní technikou, hudebními nástroji, soudobou dětskou i odbornou literaturou dostatečné. Přiměřeně zařízená a udržovaná školní zahrada tvoří vhodné zázemí pro plnění rekreačních a relaxačních aktivit.

Využívání materiálních zdrojů

Vedení školy má dlouhodobý plán údržby a rekonstrukce materiálního zázemí. Výroční zpráva o činnosti obsahuje analýzu stavu v oblasti materiálně-technické a z ní vyplývající krátkodobé i dlouhodobé úkoly. Podle finančních možností reaguje na prioritní potřeby rozvoje jednotlivých součástí školy. V rámci kontrolní činnosti vedení sleduje využívání stávajících pomůcek, didaktické a výpočetní techniky. Probíhající modernizace pracoven, pořízování nových pomůcek a jejich využití zpravidla závisí na aktivitě jednotlivých vyučujících, případně předmětových komisí. Po dohodě s obcí propůjčuje škola každodenně tělocvičnu, kterou využívají převážně sportovní oddíly. Rovněž prostory MŠ jsou využívány veřejností jako centrum pro maminky na mateřské dovolené, výtvarný kroužek, prodejní bazar dětských věcí.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole a školní družině jsou dobré, v mateřské škole velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Realizace vzdělávacího programu

Ve škole se vyučuje podle schváleného vzdělávacího programu *Základní škola (MŠMT ČR, čj. 16 847/96-2 včetně dodatků a úprav)*. Škola vykazuje integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které vypracovala funkční vzdělávací programy se všemi požadovanými náležitostmi.

Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází z *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*. V souladu s ním MŠ letos realizuje vlastní *Školní vzdělávací program* s názvem „*Království pitné vody*“. Program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovně-vzdělávací práce. Pro děti s odkladem povinné školní docházky a integrované dítě jsou vypracovány individuální vzdělávací programy.

Učební dokumenty

Předepsaný učební plán je pro školní rok 2003/2004 dodržen ve všech ročnících. Jeho interní úpravy vycházejí s podmínek školy a jsou v rozsahu stanoveném schváleným učebním plánem. Disponibilní hodiny v 8. a 9. ročníku byly využity v souladu s Metodickým pokynem k realizaci rozvojového programu „*Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny čj. 31172/2002-22*“ na posílení výuky českého jazyka a matematiky.

Výuka sledovaných předmětů matematika (2. stupeň), český jazyk, chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis je v souladu s platnými učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Výuka matematiky na 1. stupni, zejména v 5. ročníku neodpovídá platným učebním osnovám.

Povinná dokumentace zařízení je řádně vedena. *Třídní knihy ZŠ* průkazně zachycují průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech v loňském i letošním školním roce. *Záznamy* v třídních knihách odpovídají učivu stanovenému v tematických plánech vyučujících. *Přehled výchovné práce MŠ* dokladuje průkazně plnění přijatého vzdělávacího programu. *Přehledy výchovně-vzdělávací práce ŠD*, poskytují průkazný přehled o celé činnosti ŠD.

Kontrola naplňování učebních osnov

Kontrola probíhá především v začátku školního roku. V rámci přenesených kompetencí metodické sdružení a předmětové komise zodpovídají za obsahovou úroveň zpracovávaných časově-tematických plánů učitelů a jejich čtvrtletní kontrolu. Daný způsob kontroly osnov není plně účinný.

Organizace výchovně- vzdělávacího procesu školy

Školní řád odpovídá ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 29/1991 Sb., o základní škole, je liberální, má všechny náležitosti a byl prokazatelně projednán na pedagogické radě. Zápisy v třídních knihách dokladují, že s ním byli žáci prokazatelně seznámeni. Přílohu tvoří řády odborných učeben.

Vyučování je realizováno dle stanoveného rozvrhu hodin. Rozvrh hodin vychází z reálných možností a skladby úvazků vyučujících. Převážně respektuje psychohygienická hlediska. Začátek vyučování je stanoven z důvodu problematické dopravní obslužnosti na 7:45 hodin. Přestávka mezi 4. a 5. případně mezi 6. a 7. vyučovací hodinou je pouze pětiminutová, ostatní jsou v souladu s výše uvedenou vyhláškou.

Rodiče o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků škola informuje obvyklými způsoby. Vedení školy dbá na včasnou a bezproblémovou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků. Informace o činnosti školy doplňují dokumenty týkající se legislativních, organizačních, stravovacích a zejména vzdělávacích oblastí ve vstupních prostorách a chodbách školy. Výchovný poradce má určeny konzultační hodiny pro rodiče i žáky. Rada rodičů není zřizovatelem vytvořena, její funkci plní SRPDŠ. Informační systém školy vůči žákům a rodičům je funkční.

Výchovné poradenství

Tvoří ucelený systém. Odpovídá za něj zkušený vyučující 2. stupně s osobnostními předpoklady. Funkci vykonává dvacet pět let. V rámci svých povinností současně plní funkci preventisty sociálně-patologických jevů. Činnost vykonává v plném rozsahu. O jeho aktivitách jsou pravidelně informováni všichni pedagogičtí pracovníci školy. Výsledky jeho působení jsou zřejmé ze záznamů pedagogické rady, zápisů výchovné komise, rovněž tak

z předložené, řádně vedené dokumentace výchovného poradenství. Pro svoji práci má odpovídající prostorové a materiální vybavení.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je na standardní úrovni. Škola nemá školního psychologa, ani speciálního pedagoga. Oblast individuální nápravy čtení a psaní zajišťují dvě proškolené pracovnice v této problematice. Nově škola zajišťuje logopedickou péči pro žáky MŠ a ZŠ.

Integrovaní žáci

V letošním školním roce je individuálně integrováno pět žáků, s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení a chování. Zařazení těchto žáků se provádí na základě odborného vyšetření a doporučení k integraci. Kvalitně zpracované IVP umožňující provádět nápravnou péči, která probíhá v průběhu výuky a individuálně po vyučování. Ve škole jsou pro reedukaci zajištěny dobré materiální i technické podmínky. Péče o integrované žáky ve škole je nadprůměrná.

Škola se programově zabývá problematikou boje proti šikaně, násilí a rasismu, včetně odborného vzdělávání pedagogických pracovníků (studium odborné literatury, školení). Prevence vychází z kvalitního minimálního preventivního programu s názvem „Škola bez drog“.

Prvky prevence sociálně-patologických jevů jsou součástí výuky především v předmětech občanská výchova a rodinná výchova. Důraz je kladen na vzájemné vztahy žáků, jejich sociální dovednosti a vytváření vlastní hodnotové orientace. Velká pozornost je věnována zapojení žáků do zájmové činnosti, kterou škola nabízí v širokém rozsahu.

Výchovné poradenství má vynikající úroveň a přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Minimální týdenní hodinová dotace a členění na část mluvnickou, slohovou a literární do jednotlivých ročníků 1. a 2. stupně byly v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. V devátém ročníku se vyučuje český jazyk pět hodin týdně. Tematické plány, práce metodického sdružení a předmětové komise zajišťují kontinuitu výuky. Plánování a přípravu jednotlivých hodin pojaly všechny učitelky zodpovědně, cíle hodin byly stanoveny, učitelky si dostatečně promyslely výukové postupy, méně se v přípravě zaměřily na využití školních pomůcek a didaktické techniky. Vyučující respektují individuální vzdělávací potřeby žáků se specifickými poruchami učení.

Českému jazyku na 1. stupni vyučuje pět učitelek, tři z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Absence odborné a pedagogické způsobilosti nebyla závadou, obě nekvalifikované učitelky přistupují k výuce zodpovědně a s empatií. Na 2. stupni vyučuje jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Materiální a prostorové podmínky mají dobrou úroveň. Lepší a podnětné prostředí vytvářejí učitelky na 1. stupni. Vhodné řady učebnic a pracovních sešitů, funkční příprava na tabuli a další pracovní materiály, často vyrobené učitelkami a žáky, odpovídaly cílům a činnostem výuky. Na 2. stupni bylo prostředí pro výuku českého jazyka podnětné, ale nebyla zde umístěna žádná didaktická technika, přestože ji má škola v běžné míře k dispozici. Pouze v jedné hodině ze šesti zazněla nahrávka z magnetofonu. Učitelka v hodinách vhodně zařadila učebnice, kopírované materiály, doprovodné texty, informační literaturu a názorný obrazový materiál.

Organizace a metody práce odpovídaly věku žáků a výukovým cílům. V hodinách probíhal nácvik nového učiva, žáci se učili aplikovat získané dovednosti a učitelé si zpětnou vazbou ověřovali pochopení a zvládnutí probírané látky. Činnostní styl převládá ve třetině zhlédnutých hodin. Oproti tomu byly rutinní hodiny, v nichž převažovala tradiční stavba

přímého vyučování s dominantním postavením pedagoga. Některé části hodin byly méně efektivní svou jednotvárností, převažujícím frontálním procvičováním a sporadickým využíváním audiovizuální techniky. V polovině sledovaných hodin byla zařazena samostatná nebo skupinová práce. Ve většině hodin se učitelky věnovaly žákům se specifickými vývojovými poruchami, snažily se diferencovat jejich práci, zařazovaly kvantitativně, ale i kvalitativně odlišná cvičení. Žáci prokazovali dobré pracovní návyky. Psychohygienu práce byla dodržována zařazováním méně náročných úkolů, v hodinách literatury četbou žakovských referátů, činností ve skupinách a na 1. stupni prací na kobercích. Leváci byli správně posazeni.

Úvodní motivace byla často nahrazena pouhým sdělením programu hodiny. Průběžné motivace k jednotlivým úkolům či pozitivního hodnocení pěknou známkou využívaly učitelky málo. V hodinách nechyběla aktivizace, povzbuzování, pochvaly a individuální pomoc.

Výuka v inspektovaných hodinách probíhala v dobré pracovní atmosféře. Na 1. stupni byly děti důvěřivé a přátelské. Učitelky vedly žáky k diskusi, k vyjádření vlastního názoru. Žáci respektovali pravidla chování, vztahy mezi učiteli a žáky byly tolerantní. Komunikativní projevy vyučujících byly kultivované. Úroveň komunikativních dovedností žáků měla citelně slabá místa. Spisovná čeština, souvislý projev či odpověď celou větou byly po žácích vyžadovány jen v menším počtu sledovaných hodin, také mluvní cvičení byla zařazována sporadicky a často nesplňovala svůj cíl.

Hodnocení žáků bylo rozdílné, často formální. Učitelky většinou hodnotily pozitivně celou třídu, ocenily pokrok u slabších žáků, pouze ve dvou hodinách byli žáci klasifikováni. Frekvence známek v žakovských knížkách byla dostačující, také skladba hodnocených útvarů (jazykový rozbor, diktát, slohové práce, literární úkoly, ústní zkoušení aj.) byla různorodá. Určité nedostatky byly zaznamenány v závěrech hodin, zhodnocení splnění cíle hodiny i práce jednotlivých žáků.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce hodnoceny dobře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině sledovaných přírodovědných předmětů přírodopise, chemii, fyzice a zeměpise

Výuka předmětů byla sledována v devíti vyučovacích hodinách v šestém až devátém ročníku. Předměty mají kvalitní personální zabezpečení. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících v hospitovaných hodinách měla kladný vliv na věcnou a odbornou správnost výuky. Učitelé byli informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení a individuální práce s nimi byla při sledovaných hodinách zaznamenána. Vlastní příprava vyučujících na jednotlivé sledované hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata se stanovenými cíli výuky.

Výuka probíhala v odborných pracovnách, které byly vhodně vybaveny a uspořádány, vzhledem k cílům a činnostem sledovaných hodin přírodovědných předmětů. V pracovnách je umístěn obrazový a informační materiál (biologické preparáty a přírodniny, zeměpisné mapy, modely fyzikálních přístrojů) ilustrující a aktuálně doplňující vyučovaná témata. Promítací technika a videotechnika (v odborné pracovně fyziky didaktická technika chyběla), nebyla v hospitovaných hodinách použita. Při výuce byly k demonstraci využity jen některé dostupné pomůcky. Materiální podpora sledované výuky měla průměrnou úroveň.

Vyučující upřednostňovali frontální vedení hodin, výjimečně zařazovali pestré výukové metody, v případě potřeby využívali individuální výuku a pomáhali těm žákům, kteří tuto pomoc potřebovali. Žáci získávali poznatky převážně verbálním působením učitelů nebo s využitím názorných pomůcek. Aktivita žáků byla v hodinách rozdílná. Učitelé na ni vždy vhodně reagovali změnou činnosti a relaxačními prvky, popřípadě zmírněním tempa výuky.

V průběhu výuky byly vhodně využity mezipředmětové vztahy, učivo bylo aktualizováno vlastními prožitky žáků. Ve sledovaných vyučovacích hodinách nechyběl funkční, shrnující a hodnotící závěr.

Vstupní motivace byla převážně nahrazena sdělením programu hodiny. Průběžnou motivaci, interakci a komunikaci se žáky ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujících a jejich úroveň byla rozdílná. Týmová spolupráce žáků, vzhledem k zmíněnému způsobu výuky, chyběla.

Žáci respektovali daná pravidla chování. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse zůstaly většinou nevyužity. Rozvoj komunikativních možností a dovedností žáků byl omezen způsobem výuky. Žáci jen zřídka odpovídali celou větou, v jejich mluvních projevech byly rezervy. Učitelé opravovali nespisovná vyjádření, nenásilnou formou využívali dříve získaných znalostí žáků, vždy se snažili o jejich motivaci k navazujícímu učivu. Výuka probíhala v dobré pracovní atmosféře, učitelé byli v interakci s žáky klidní.

Ve většině zhlédnutých hodin učitelé žáky chválili, oceňovali jejich výkony, povzbuzovali je a pomáhali jim. Převažovalo ústní pozitivní hodnocení, méně bylo využito sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů byly hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hodinové dotace i dlouhodobé plánování učiva je v souladu se základními učebními dokumenty, návaznost výuky mezi ročníky je zajištěna. Porovnáním osnov se záznamy v třídních knihách byly zjištěny odchylky ve výuce od schválených učebních osnov. Zařazená výuková témata v 5. ročníku neodpovídaly učebním osnovám. Některé tematické plány na 1. stupni byly sestaveny mechanickým přejímáním názvu textů učebnic.

Vyučující matematiky jsou zkušení učitelé. Délka praxe ani chybějící odborné a pedagogické vzdělání neměly zásadní vliv na kvalitu výuky. Vyučování se uskutečňovalo v kmenových třídách, které prostorově odpovídaly počtu žáků a byly vybavené výškově vhodným žákovským nábytkem. Estetické prostředí tříd na 1. stupni vytvářelo příjemné prostředí pro výuku. Učebny na 2. stupni byly vybaveny pomůckami stroje, chybělo didakticky podnětné prostředí. Kabinet matematiky není rozsáhlý a obsahuje pomůcky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Žáci mají k dispozici odpovídající ucelené řady učebnic a sbírky úloh. V hospitovaných hodinách, až na 5. ročník, nebyla didaktická ani výpočetní technika využívána.

Stavba hodin odpovídala věku žáků a cílům uváděným v úvodu. V polovině hodin dominovali vyučující. Hospitované hodiny byly vedeny klasickým způsobem s převahou frontální práce. Hlavními vyučovacími metodami byly přímá práce se žáky a jejich samostatné činnosti doprovázené kontrolou učitele. Efektivnější hodiny byly kombinované s prací skupin a dvojic nebo zpestřené vhodně vybranými didaktickými hrami. Vyučující používali jasné organizační pokyny, učivo bylo interpretováno věcně správně.

Na 1. stupni výuka probíhala převážně v lavicích bez využití celého prostoru třídy. Účelně byly zařazovány názorné pomůcky, které nenásilně podporovaly zájem žáků o předkládané učivo. Pozitivem bylo vedení žáků k počítání z paměti. Méně se uplatňovaly kooperativní metody, podporující vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi dětmi; iniciativa vycházela především ze strany učitele. Při výuce učitelky zpravidla zařazovaly relaxační prvky.

Na 2. stupni byli žáci více vedeni k aplikaci jednotného postupu. Zvolené formy práce (výklad, řízený rozhovor, samostatná práce) jen částečně aktivizovaly žáky. Metody, které vedou k rozvoji logického myšlení (práce s chybou, hledání alternativních řešení), byly využity pouze v polovině hodin. Při řešení úkolů byla žákům průběžně poskytována potřebná

pomoc. Sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Žáci měli dobré pracovní návyky, byli samostatní. V závěru většiny hodin nebyl vytvořen dostatečný prostor pro závěrečné opakování a shrnutí učiva, vyhodnocení práce všech žáků, případně jednotlivců. Zopakování základních poznatků bylo nevýrazné.

Vzájemná komunikace žáků a učitelů vycházela z oboustranné důvěry a přirozené autority vyučujících. Žáci respektovali stanovená pravidla chování a jednání. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny nedostatečně. Verbálně se vyjadřovali nejistě, nevýstižně.

Motivace v úvodu hodin nebylo plně využito, žákům byl zpravidla oznámen jen cíl a program hodiny. Ve většině vyučovacích hodin učitelé průběžně motivovali žáky a získávali je tím ke spolupráci. Nejčastěji využívali pozitivního hodnocení jejich dílčích výkonů. V polovině hodin chyběla vhodná a přiměřená motivace žáků ve vztahu k probíranému učivu.

Hodnocení výkonu žáků bylo zaměřeno pozitivně, bylo objektivní, učiteli řádně zdůvodněné a obsahovalo vždy rozbor vzniklých chyb. Otázky kladené vyučujícími zpravidla ověřovaly hlavně úroveň znalostí, v menší míře rozvíjely intelektuální schopnosti a dovednosti žáků. Četnost a pestrost známek v žákovských knížkách byla přiměřená. Kontrolní písemné práce jsou opravovány, vyhodnocovány a jejich analýza je následně využívána k odstranění nedostatků.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice hodnoceny jako dobré.

Zjišťování výsledků vzdělávání

Vedení školy kontroluje výsledky učení žáků pomocí komerčně dodávaných testů *KALIBRO* porovnáním s výstupy, které dodavatel testů pro školy hromadně zpracovává. Zadávány jsou typizované testy v 9. ročníku z českého jazyka, matematiky, cizích jazyků, humanitního základu a přírodovědného základu. Učitelé využívají běžné způsoby sebekontroly výsledků učení (zkoušky, prověrky), které jim slouží k diagnostice i k získání podkladů pro hodnocení. Vlastní prověrky k posouzení výsledků vzdělávání a výchovy vedení školy nezadává.

Rozbor výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje analýzu dílčích výstupů prověrek zadávaných učiteli jednotlivých předmětů. Závěry a opatření projednává pedagogická rada, metodické sdružení a předmětové komise. Funkční systém dlouhodobějšího srovnávání výsledků není zatím vypracován. V posledním měření komerčních testů byli žáci v českém jazyce o 4,3 % lepší a v matematice o 4,0 % lepší než celostátní průměr. Základními dokumenty, ve kterých škola hodnotí výsledky vzdělávání a výchovy, jsou výroční zpráva o činnosti školy a výsledky žáků, které získává škola zpětnou vazbou z účasti a umístění žáků při olympiádách a sportovních či vědomostních soutěžích.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly hodnoceny celkově jako dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY, ŠKOLNÍ DRUŽINY A MATEŘSKÉ ŠKOLY

Školní družina

Realizace činnosti školní družiny

Družina má dvě oddělení. Její provoz je organizován dopoledne od 6:45 do 7:30 a odpoledne od 11:20 do 16:00 hodin. Ve 13:15 se obě oddělení spojí v jedno, čímž se odpolední činnost zefektivní. Pitný režim je zajištěn ve spolupráci se školní jídelnou. Skutečné počty žáků uvedených ve vnitřní dokumentaci ŠD odpovídají počtu uvedeném v zahajovacím výkaze. Pravidla pro provoz ŠD jsou stanovena *Řádem družiny*, který je funkční. Vnitřní dokumentace ŠD (zápisní lístky, přehledy výchovně-vzdělávací práce, docházkový sešit) je vedena přehledně a bez závad, poskytuje přesný přehled o celé činnosti ŠD. Jak vyplývá z plánů

práce, zápisů v Přehledech výchovné práce a z hospitační činnosti ČŠI, je režim dne vyvážený. V týdenním programu se střídají odpočinkové, relaxační, zájmové činnosti v hernách a sportovní aktivity realizované v přírodě nebo v tělocvičně. Školní družina se pravidelně prezentuje v rámci školních akcí. Rodiče přispívají na provoz ŠD. Spolupráce mezi vychovatelkami a rodiči probíhá na bázi společného řešení výchovných problémů a je účinná.

Organizace a průběh činností v ŠD

Ve dvou odděleních je zapsáno celkem 40 žáků k pravidelné docházce. Kromě nich je zapsáno dalších 60 žáků na ranní a polední docházku. V těchto časových intervalech, kdy počet žáků přesahuje přípustnou mez, posilují dozor v ŠD provozní pracovníci. Činnost se v těchto okamžicích redukuje u žáků na oddychové aktivity a individuální relaxace, práce vychovatelek se omezuje na dohled na žáky. Zásady bezpečnosti i psychohygieny práce se obtížně dodržují. Tyto režimové momenty nepodporují vždy výchovně-vzdělávací poslání ŠD.

Výchovnou činnost v ŠD zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky. Prostředí kluboven je inspirativní, esteticky upraveno, navozuje příznivou a radostnou atmosféru. Na výzdobě se většinou podílejí žáci.

V rámci kontrolované činnosti byly při poledním a odpoledním pobytu dětí v obou odděleních akceptovány jejich potřeby. Po odchodu části dětí na odpolední vyučování nebo na autobus, probíhala vlastní plánovaná činnost ŠD. Převládaly řízené zájmové činnosti výtvarné a pracovní. Příprava vychovatelek byla velmi dobrá, realizované náměty odpovídaly věku dětí. Materiální zabezpečení zhlédnutých aktivit bylo vynikající.

Děti v družině působily uvolněně, hrály si se zaujetím a využívaly možnosti, které jim podmínky poskytovaly a vychovatelky nabízely. Nabízených činností se žáci mohli účastnit dle vlastního zájmu na základě dobrovolnosti. Veškeré organizování práce bylo podřízeno individualitě žáka a jeho dalším aktivitám. Řízené činnosti nenásilně přecházely ve volné a spontánní aktivity. Režimové momenty zvládaly vychovatelky zkušeně a klidně, při vedení dětí dodržovaly zásady pedagogiky volného času, u dětí měly zjevnou autoritu.

Školní družina žákům zajišťuje poměrně kvalitní využití volného času a její činnosti vzhledem k uvedeným skutečnostem jsou hodnoceny velmi dobře.

Mateřská škola

Realizace činnosti MŠ

Dvoutřídní mateřská škola zabezpečuje provoz od 6:30 do 16:00 hodin. Vzhledem k počtu učitelek je dopoledne zajišťován výchovně-vzdělávací program ve dvou třídách, odpoledne pouze v jedné třídě. Ke dni inspekce bylo zapsáno 51 dětí, z tohoto počtu šestnáct dětí dochází nepravidelně (pět dnů v měsíci). Dvě děti mají odklad povinné školní docházky a jedno dítě je integrované. Do tříd jsou děti rozděleny podle věku. Vzdělávací program doplňuje předplavecký výcvik.

Režim dne byl z hlediska psychohygieny vyvážený. Děti pracovaly v klidném prostředí, měly dostatečný prostor pro hry i rozvoj přirozeného pohybu. V průběhu činností učitelky akceptovaly potřebu střídání aktivních činností a relaxace. Tříhodinové intervaly mezi jídly nebyly překročeny. Individuální tempo stolování dětí i jejich potřebu spánku učitelky respektovaly. Pitný režim byl funkční. Děti měly během celého dne volný přístup k tekutinám.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu zohledňuje individuální vývojové, sociální i emociální potřeby dětí. Rodiči mohou využívat nabízenou postupnou adaptaci nově přijatých dětí, včetně své přítomnosti ve třídě.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolní výchovy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Hospitováno bylo u dvou odborně a pedagogicky způsobilých učitelek. Jejich kvalifikační předpoklady, delší pedagogická praxe a soustavné další vzdělávání měly pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávací práce. Bezprostřední příprava a organizace sledovaných činností byla učitelkami velmi dobře promyšlená. Uplatňovaly metody smyslového a prožitkového učení, experimentování, objevování a manipulování.

Spontánní a řízené činnosti

Plánování výchovně-vzdělávací práce je systematické. Třídní vzdělávací programy jsou rozpracovány do měsíčních tematických celků. Na ně navazují podrobné týdenní plány s vymezením všech výchovně-vzdělávacích činností včetně individuální péče, jazykových chvil a grafomotorických cvičení. Tematické okruhy naplňují cíle jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání.

Sledované činnosti měly velmi dobrou úroveň. Učitelky využívaly nápaditou a podnětnou motivaci, která podporovala aktivní zapojení dětí. Pestrá nabídka hraček a učebních pomůcek stimulovala jejich spontánní herní aktivity. Dostupnost herního materiálu podporovala samostatnost dětí ve hrách. Působení učitelek bylo klidné a přátelské, do hry dětí vstupovaly velmi citlivě, plnily roli kamaráda, spoluhráče a pomocníka. Vytvářely situace vhodné pro emoční zapojení dětí, respektovaly jejich individuální potřeby a možnosti, využívaly pozitivní hodnocení. Děti měly dostatek příležitosti pro spolupráci a rozvíjení vzájemných vztahů v atmosféře důvěry, pohody a prostoru pro sebevyjádření. Rozsah verbálního projevu učitelek a dětí odpovídal charakteru daných činností.

V obou třídách sledované spontánní a řízené činnosti tvořily integrovaný celek. Veškeré aktivity vycházely ze zájmu a prožitků dětí, probíhaly přirozeně a nenásilně. Děti měly možnost výběru mezi spontánní hrou a skupinovou prací, uměly se samostatně rozhodnout. Samostatnost prezentovaly zejména starší děti, mladší zvládaly úkoly přiměřeně vývojovým a individuálním možnostem. Vzájemné vztahy mezi dětmi i vyučujícími byly založeny na partnerství, důvěře a spolupráci. Dohodnutá pravidla děti akceptovaly uměly je respektovat.

Průběh spontánních a řízených výchovně-vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybovému rozvoji dětí je věnována náležitá pozornost. Úroveň pohybových dovedností odpovídala vývojovým a individuálním možnostem dětí. Při hrách, výtvarných a pracovních činnostech učitelky podporovaly rozvoj jemné motoriky.

Dovednosti v sebeobsluze děti prezentovaly a uplatňovaly ve všech činnostech v průběhu celého dne.

Děti prokazovaly velmi dobré společenské, kulturní, zdvořilostní a hygienické návyky. Přirozeně komunikovaly a reagovaly na kladené otázky. Jazykovému rozvoji věnuje škola patřičnou pozornost, rodičům dětí, které vyžadují logopedickou péči zprostředkovává kontakt s odborným logopedickým pracovištěm. Ve skupinách děti velmi dobře spolupracovaly a dokázaly vystupovat v různých sociálních rolích. Věkové a individuální rozdíly mezi nimi se projevovaly v úrovni poznatků a v rozdílném postupu myšlenkových operací.

Děti demonstrovaly velmi dobrou úroveň představivosti a fantazie zejména při tvořivých činnostech. Výsledky dětské tvorby jsou uplatňovány při výzdobě interiéru celého zařízení. Svoje hudební a hudebně-pohybové dovednosti prezentují na veřejných vystoupeních.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly celkově velmi dobrou úroveň.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekčního zjištění a hodnocení byla tematická inspekce s názvem „*Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání*“, ve školním roce 2003/2004. Tematická inspekce byla zaměřená na úpravu učebního plánu podle metodického pokynu MŠMT vydané pod čj. 311 72/2002-22.

Ředitel školy po zvážení personálních a materiálních podmínek školy, podle potřeb a zájmu žáků využil možnost rozšířit počet hodin matematiky v osmém ročníku a českého jazyka v devátém ročníku. Výuku zajišťují dvě zkušené učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň. V rozvrhu není striktně určeno o jakou hodinu se jedná. Zařazení této varianty do učebního plánu bylo vedením školy podmíněno tím, že v těchto hodinách obsah výuky nepřinese nárůst zátěže žáků, navýšené hodiny nebudou používány pro zvyšování poznatkové části učiva. V českém jazyce je tato hodina využita pro procvičování pravopisu a pro práci s odbornou informativní literaturou. V matematice je hodina věnována především opakování učiva z nižších ročníků s částečným zaměřením na individuální práci se slabšími žáky a dětmi s vývojovými poruchami učení a chování.

Výuka přispívá k rozvoji dovedností a kompetencí v oblasti informačních zdrojů, upevňování základního učiva. *Rozšíření učebního plánu proběhlo ve smyslu metodického pokynu čj. 311 72/2002-22. Zvolená varianta rozšíření vyučovacích hodin nepřinesla zvýšení zátěže žáků.*

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení (MŠMT, čj. 18 397/03-21) není v souladu se Zřizovací listinou školy z 1. března 1993 a jejími dodatky vydanými dne 1. ledna 2001 a 31. října 2002 (Obec Dolní Kralovice, bez čj.).
- Škola připravila „*Program environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty*“. V rámci programu řeší škola integrovaný přístup ke zkoumání a uvědomování si vztahů člověka a prostředí. Celoškolské aktivity jsou zaměřeny k ochraně životního prostředí ve spolupráci s rodinou, s obcí a dalšími základními školami. Jmenovaný program je koncipován pro mateřskou školu, školní družinu a pro 1. a 2. stupeň základní školy. V tomto školním roce byly realizovány např. akce „*Zdobení stromu pro lesní zvířata*“, „*Třídění odpadů PVC*“.
- Mateřská škola zajišťuje řadu akcí a aktivit pro děti, jejich rodiče i pro širší obecní veřejnost. Zapojuje se do veškerého kulturního a společenského dění v obci a dobře prezentuje svou práci. Vydává vlastní časopis pro rodiče „*Čtyřlístek*“.
- Činnost školní knihovny vhodně doplňují aktivity Obecní knihovny v Dolních Kralovicích (informativní návštěvy, besedy, literární soutěže, apod.).
- Monitorovací kamerový systém v šatnách školy usnadňuje dozor nad žáky a zlepšuje ochranu osobních věcí žáků školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 23. července 2003 pod čj. 18 397/03-21
2. Zřizovací listina vydaná Obcí Dolní Kralovice bez čj. dne 1. března 1993
3. Dodatek ke zřizovací listině příspěvkové organizace Základní škola v Dolních Kralovicích ze dne 1. března 1993 vydaný dne 1. ledna 2001

4. Rozšíření dodatku z 28. prosince 2000 bez čj. ze dne 31. října 2002
5. Přehledy výchovně-vzdělávací práce (pro školní rok 2003/2004)
6. Zápisní listky žáků přihlášených k pravidelné přihlášce do ŠD pro školní rok 2003/2004
7. Personální dokumentace všech pedagogických zaměstnanců školy ve školním roce 2003/2004
8. Třídní knihy pro školní rok 2002/2003 a 2003/2004
9. Interní úprava učebního plánu pro jednotlivé ročníky základní školy školní rok 2003/2004
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
11. Úvazky pedagogických pracovníků mateřské školy, základní školy a školní družiny pro školní rok 2003/2004
12. Řád školy (ředitel školy, poslední úprava s platností od 1. září 2003)
13. Záписy z pedagogických rad školní rok 2002/2003 a 2003/2004
14. Oznámení o udělení výchovných opatření
15. Protokoly o komisionálních zkouškách školní rok 2002/2003 a 2003/2004
16. Třídní výkazy a katalogové listy používané ve školním roce 2003/2004
17. Výroční zpráva – školní rok 2002/2003
18. Jmenování ředitele školy vydané Školským úřadem Benešov dne 1. července 1991
19. Rozdělení kompetencí
20. Roční plán školy 2003/2004 bez data vydání
21. Kriteria odměn pedagogických a provozních pracovníků ZŠ bez data vydání
22. Záписy z předmětových komisí sledovaných předmětů a metodického sdružení 1. stupně a školní družiny za školní roky 2002/2003 a 2003 /2004
23. Písemné práce sledovaných předmětů
24. Koncepce školy a její informační systém
25. Kniha registrovaných úrazů
26. Minimální preventivní program *Škola bez drog* pro školní rok 2003/2004
27. Výroční zpráva o činnosti MŠ za školní rok 2002/2003
28. Organizační řád MŠ na školní rok 2003/2004 (zástupkyně ředitele)
29. Pracovní náplně zaměstnanců ZŠ a MŠ
30. Vnitřní řád MŠ ze dne 28. srpna 2003
31. Individuální vzdělávací programy pro integrované dítě a děti s odkladem školní docházky pro školní rok 2003/2004 v MŠ
32. Plán kontrolní a hospitační činnosti MŠ pro školní rok 2003/2004
33. Hospitační záznamy MŠ za období školního roku 2002/2003 a 2003/2004
34. Záписy z jednání pedagogických rad MŠ za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
35. Záписy z provozních porad MŠ
36. Pracovní a provozní řád školy
37. Evidenční listy pro děti v mateřské škole pro školní rok 2003/2004
38. Přehled o docházce dětí do mateřské školy ve školním roce 2003/2004
39. Rozhodnutí o zařazení do předškolního zařízení ve školním roce 2003/2004

40. Vzdělávací program MŠ s názvem „Království pitné vody“ ze dne 28. srpna 2003
41. Přehledy výchovné práce v MŠ pro školní rok 2003/2004
42. Třídní vzdělávací programy MŠ pro školní rok 2003/2004
43. Týdenní tematické plány učitelek MŠ
44. Tematické plány sledovaných předmětů
45. Kniha úrazů vedená v MŠ
46. Inspekční zpráva čj. 035 175/00-1032 ze dne 11. května 2000
47. Inspekční zpráva čj. 021 136/99-2801 ze dne 4. června 1999

ZÁVĚR

Personální podmínky nejsou zásadně ovlivněny odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících. Řízení školy je funkčně strukturováno, koncepce a poradní orgány jsou stanoveny. V oblasti vedení a motivování pracovníků jsou pozitivní a negativní v rovnováze. Organizace činnosti a provozu včetně informačního systému jsou účinné. Organizační struktura je funkční, zajišťuje plynulý chod školy.

Prostorové podmínky školy jsou nadprůměrné. Materiální vybavení pro většinu sledovaných předmětů je průměrné, výrazně je zhodnocuje možnost využití internetu. Pomůcky a používané učebnice má škola většinou v potřebném množství, jsou však již zčásti opotřebované a potřebují doplnit a obměnit. Materiální podmínky jsou celkově dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají průměrnou úroveň. Převažuje frontální způsob výuky. Hodiny mají většinou tradiční skladbu charakterizovanou převažující aktivitou učitelů. Styl výuky vytváří malý prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků kooperativními technikami učení. Většina hodin byla metodicky promyšlena, v třetině z nich byly uplatněny efektivní formy práce. Učitelé zařazovali vnitřní diferenciaci, využívali názorně-demonstrační, praktické a problémové metody učení i pomůcky a didaktickou techniku. Pozitivem v činnosti školy je práce výchovného poradce a skutečnost, že žáci a děti zařízení jsou systematicky vedeni k odpovědnému ekologickému chování.

Školní družina plní své sociální poslání, rozvíjí osobnost žáků a naplňuje cíle mimoškolní výchovy. Kromě sociálního poslání akceptuje i proměnlivé zájmy především dětí mladšího školního věku. Nedostatkem v práci ŠD je organizování provozu poledních hodinách, kdy poskytuje dětem dohled a časový prostor pro odpočinkovou činnost. I přes tento nedostatek průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ŠD byly nadprůměrné.

Mateřská škola vytváří velmi dobré podmínky pro individuální osobnostní rozvoj dětí. Učitelky zkvalitňují svoji práci využíváním poznatků z dalšího vzdělávání. Vzdělávací proces je z hlediska metod a organizačních forem inovován, uplatňované didaktické postupy jsou pro rozvoj osobnosti dítěte výrazně podporující. Vnitřní klima tříd je podnětné a motivuje děti k samostatnosti, příznivým sociálním vztahům a zájmu o program.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Václav Zemek	V. Zemek v.r.
Člen týmu	Božena Drtinová	B. Drtinová v.r.
Člen týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v.r.
Člen týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Jana Strnadová, Zdeňka Bláhová, Ing. Hana Borůvková

V Benešově dne 24. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Ptáček	J. Ptáček v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Benešov, Černoleská 1997, 256 01 Benešov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004 - 03 - 30	b1-1081/04-2801
Zřizovatel	2004 - 03 - 30	b1-1082/04-2801

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.