

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 135 105/99-11030
Signatura: bm5bs107

Oblastní pracoviště č. 13 Olomouc
Okresní pracoviště Šumperk

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Bohuslavice, okres Šumperk 789 72 Dubicko, Bohuslavice 68
Identifikátor ředitelství:	600 147 967
IZO:	102 668 370
Ředitel školy:	Václav Stejskal
Zřizovatel:	Obec Bohuslavice, 789 72 Dubicko, Bohuslavice 2
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Šumperk, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk
Termín inspekce:	13. května 1999
Inspektor:	Mgr. Josef Konečný
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, zahajovací výkaz k organizaci školy na školní rok 1998/1999, rozvrh hodin, řád školy, učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, učebnice a tematické plány učiva matematiky, třídní knihy, žákovské knížky, sešity žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní školu Bohuslavice se dvěma třídami 1. - 5. ročníku navštěvuje 28 žáků. Součástí školy je školní družina a výdejna stravy.

Cílem orientační inspekce je zhodnotit úroveň podmínek a průběh vzdělávání v matematice.

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Ve škole jsou vzhledem k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Dvě učebny jsou velké, světlé a vhodně i účelně vybavené. Školní nábytek byl částečně modernizován, velikost žákovských stolků však dosud není přiměřená věku a vzrůstu žáků. Z hlediska výuky matematiky je kladně hodnoceno vybavení učeben větším počtem tabulí, což umožňuje dokonalejší přípravu úkolů

pro samostatnou práci žáků a lepší manipulaci s názornými pomůckami (např. magnetické tabule).

Vybavení učebnicemi pro výuku matematiky není zcela vyhovující. Žáci mají k dispozici jen pracovní sešity z nakladatelství Prodos, popř. starší vyřazené učebnice. Oba druhy učebních textů svým obsahem jen částečně odpovídají osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Fond učebnic se postupně doplňuje a bude aktualizován od příštího školního roku. Učitelé pro rozšíření učebních materiálů využívají kopírovací přístroj obecního úřadu.

Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře odpovídající požadavkům příslušných učebních osnov. Většina z nich je zastaralá, ale funkční a podle potřeby využívaná ve vyučování. Učitelé je doplňují vlastními pomůckami, které jsou vzhledem k výtvarným schopnostem učitelky na velmi dobré úrovni. Vhodné a účelné využití učebních pomůcek zajišťuje aktivní činnost žáků. Didaktická technika se při výuce matematiky nepoužívá, výpočetní techniku škola nevlastní. Pro kontrolu správnosti početních úkonů používají starší žáci kalkulátory.

Materiálně-technické podmínky pro výuku matematiky jsou ve škole spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Učebny i ostatní prostory školy odpovídají psychohygienickým zásadám. Pracovní prostředí pro žáky a učitele je vhodné z hlediska vybavení i vlastností. Velká moderní okna jsou dostatečným zdrojem přirozeného osvětlení učeben. Umělé osvětlení a vytápění je na požadované úrovni. Výzdoba a čistota učeben i ostatních prostor vytvářejí podnětné a estetické prostředí pro výchovně-vzdělávací činnost.

Rozvrh hodin a přestávek je v souladu s právními předpisy a respektuje psychohygienické potřeby žáků. V době vyučování učitelé nezapomínají na relaxaci, o velké přestávce při vhodném počasí mají žáci možnost volného pohybu na školním pozemku.

Pitný režim škola zabezpečuje podáváním čaje

Frekvence zadávaných domácích úkolů z matematiky je přiměřená, žáci nejsou přetěžováni domácí přípravou na vyučování.

Psychohygienické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou ve škole na nadprůměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Z celkového počtu dotovaných hodin matematiky je 58,3 % odučeno odborně způsobilým učitelem. Pět hodin předmětů výchovného zaměření vyučuje v I. třídě vychovatelka školní družiny, která nemá odbornou způsobilost pro učitelství na 1. stupni. Ve II. třídě vyučuje učitelka bez pedagogické a odborné způsobilosti, která si druhým rokem doplňuje kvalifikaci dálkovým studiem. Celkem je výuka všech předmětů ve škole zajištěna kvalifikovaně jen na 37,5 %. Nepříznivá personální struktura se podle výsledků kontrolních hospitací v hodinách matematiky neprojevuje negativně na kvalitě výuky.

Personální podmínky výuky matematiky i ostatních předmětů jsou spíše podprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výuka matematiky probíhá v časové dotaci schválených učebních plánů přijatého vzdělávacího programu Základní škola. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva, které vycházejí z učebních osnov a z obsahu pracovních sešitů a starších učebnic. Prezentované učivo těchto učebních textů plně nekoresponduje s příslušnými osnovami a koncepčně nezajišťuje kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky i při přechodu žáků na 2. stupeň základní školy.

Realizace učebních osnov matematiky není plně v souladu se schváleným vzdělávacím programem.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Kontrolní hospitace v hodinách matematiky prokázaly, že bezprostřední příprava učitelů na výuku je v souladu s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a byly i přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Organizace, formy a metody práce respektovaly didaktické zásady, věk žáků a náročnost učiva. U mladších žáků byl vytvářen větší prostor pro individuální potřeby, schopnosti a samostatné učení. U starších žáků bylo využito prvků aktivního a angažovaného učení, při hravé formě a s příslušnou relaxací procvičovali a aplikovali získané vědomosti. Ve střídání přímé a nepřímé práce bylo tempo přizpůsobeno specifickým podmínkám třídy. Ve vyšších ročnících se při samostatné práci žáků projevovaly časové prodlevy. Oba učitelé během výuky zohledňovali individuální potřeby žáků a vhodnou organizací práce umožňovali jejich úspěšné uplatnění.

Zkoušení a opakování učiva mělo charakter zpětné vazby a navazovalo na probranou látku. Ústní i písemné hodnocení výkonů žáků bylo pozitivní, objektivní a spravedlivé. Při řešení úkolů jim učitelé poskytovali pomoc a vedli je k sebekontrolě a odpovědnosti. Hodnocení podle známek v žákovských knížkách je formativní a svou frekvencí je dostatečným zdrojem informací o prospěchu žáka.

Vztahy učitel-žák jsou při vyučování pozitivní, podporují motivaci žáků a vytvářejí dobré předpoklady pro úspěšné výsledky v učení.

Kvalita výuky v hodinách matematiky má výraznou převahu pozitiv.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na základě činnosti žáků ve sledovaných hodinách lze hodnotit výsledky vyučování matematiky jako dobré. Komunikace s učiteli byla přiměřená charakteru předmětu, žáci projevovali smysl pro spolupráci, samostatnost a odpovědnost. Výsledky jejich samostatné práce prokazovaly spíše nadprůměrnou úroveň vědomostí a dovedností vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a standardům. Jako velmi dobré se projeví jejich pamětní znalosti, rutinní dovednosti a schopnosti aplikace na příkladech. Během vyučování se dovedli žáci rychle soustředit a orientovat na plnění úkolů, většina z nich pracovala aktivně a se zájmem. Jejich písemný projev je na odpovídající úrovni. Chování žáků při výuce i o přestávkách bylo kultivované.

Výsledky vyučování matematiky ve sledovaných hodinách vykazovaly dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

ZÁVĚRY

- Prostory a vybavenost školy umožňují plnit vzdělávací program, učebnice plně nevyhovují požadavkům osnov, pomůcky jsou využívány ve vyučovacím procesu.
- Škola je pěkně a nápaditě vyzdobena výtvarnými pracemi žáků.
- Rozvrh hodin a přestávek respektuje psychohygienické požadavky, velikosti žakovských stolků zcela nevyhovují antropometrickým normám, pitný režim je školou zajištěn.
- Personální podmínky v současné době nejsou vyhovující.
- Tematické plány učiva obsahují i učivo nad rámec osnov, realizace těchto plánů nezajišťuje plně kontinuitu výuky podle deklarovaného vzdělávacího programu.
- V jednání učitelů je patrná trvalá ochota pomáhat žákům, kteří to potřebují, důsledně je kontrolována jejich samostatná práce.
- Velmi dobrá je tvořivost vyučujících v oblasti zajišťování a přípravy materiálů a pomůcek pro výuku, vhodně jsou zařazované prvky aktivního učení.
- Písemný projev žáků má dobrou úroveň, sešity jsou jednotně upravené a učiteli kontrolované.
- Při samostatné práci se projevují dobré návyky žáků.

Podmínky a průběh vzdělávání v matematice hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

Podpis inspektora:

Mgr. Josef Konečný v. r.

V Šumperku dne 17. května 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 20. května 1999

razítko

Podpis ředitele školy: Václav Stejskal v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Bohuslavice	1999-06-07	135 124/99-11030
Školský úřad: Šumperk	1999-06-07	135 125/99-11030

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly vzneseny