



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 76-02/08-15

Název školy: **Základní škola Vidče, okres Vsetín**
Adresa: 756 53 Vidče 181
Identifikátor: 600 149 625
IČ: 45 211 604
Místo inspekce: 756 53 Vidče 181
Termín inspekce: 13. – 15. únor 2008 a 18. únor 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Vidče, okres Vsetín podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Cíl inspekční činnosti:

Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáka.

Zhodnotit podporu rozvoje žáka ve společenskovední a přírodovědné oblasti vzdělávání a v oblasti výchovy ke zdraví.

Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Vidče, okres Vsetín je Obec Vidče. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále jen škola), školní družiny a školní jídelny. Škola zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. až 9. ročníku.

Personální podmínky školy v počtu zaměstnaných pedagogických pracovníků a jejich odborné kvalifikaci se v období posledních tří let výrazně neměnily, od školního roku 2007/2008 nastoupily 2 nové učitelky a 1 vychovatelka. Ke zkvalitnění odbornosti výuky využívala škola i pracovníků na dohody se sníženým pracovním úvazkem.

Zásadou oboustranné systematické spolupráce školy a zřizovatele a jeho investování nemalých finančních prostředků, výrazně zlepšily materiální podmínky školy – oprava sociálních zařízení, výměny elektroinstalace a osvětlovacích těles, výměny oken a dveří, zateplení celé budovy, úpravy šaten a hlavního vchodu do budovy a postupné vybavování moderním nábytkem.

V době inspekce navštěvovali školu 134 žáci, výuku zajišťovalo 13 pedagogických pracovníků, procento jejich odborné kvalifikovanosti je 84,6.

II. Ekonomické údaje

Ekonomické údaje

Přehled vývoje rozpočtu školy za uplynulé tři roky, především ukazatelů rozhodných pro čerpání státního rozpočtu:

Tabulka č. 1

Ukazatel	2005	2006	2007
Celkové neinvestiční výdaje	7 270 840	7 428 370	8 056 230
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	5 503 420	5 765 301	5 977 740
z toho: účelové dotace	72940	25 960	15 800
Projekt Comenius	20 043	34 044	84 320
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	3 896 000	4 103 701	4 254 324
Průměrný počet žáků	146	136	135
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka za rok	37 695	42 392	44 280
Průměrný přepočtený počet pedagogických zaměstnanců	11,52	11,276	10,865
Průměrný přepočtený počet nepedagogických zaměstnanců	6,23	5,925	5,898
Průměrné měsíční mzd. výdaje na 1 pedagog. zaměstnance	20 723	22 303	23 487
Průměrné měsíční mzd. výdaje na 1 nepedagog. zaměstnance	12 081	12 909	13 876

V roce 2006 došlo k úbytku počtu žáků o 6,85 % a ke zvýšení počtu zaměstnanců o 3,31 % ve srovnání s rokem 2005. Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka se v meziročním srovnání zvýšily o 12,46 %. Největší výdajovou položku tvoří mzdové náklady, které v roce 2006 vykazují nárůst o 5,33 % oproti roku 2005.

Počet žáků se v roce 2007 pohybuje na úrovni roku 2006. Výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka se zvýšily o 4,45 %. Při snížení počtu zaměstnanců o 2,33 % došlo k nárůstu mzdových nákladů o 3,67 %.

Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu se podílely na celkových neinvestičních výdajích školy v roce 2005 ve výši 76 %, v roce 2006 ve výši 78 % a v roce 2007 ve výši 74 %.

Ekonomické podmínky školy umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program a průběh vzdělávání

Školní vzdělávací program základní školy (dále ŠVP) byl zpracován převážně podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Kromě drobných terminologických nepřesností v textu se dílčí nedostatky objevily v kapitole začlenění průřezových témat - u průřezového tématu Multikulturní výchova chyběl tematický okruh Princip sociálního smíru a solidarity a u průřezového tématu Mediální výchova chyběly tematické okruhy Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení a Práce v realizačním týmu. Dále označení předmětu Další cizí jazyk jako volitelného v charakteristice tohoto předmětu neodpovídalo jeho zařazení do učebního plánu 2. stupně a stanovené hodinové dotace v učebním plánu pro volitelné předměty neumožňovaly žákům 8. a 9. ročníku nahradit Další cizí jazyk jiným volitelným předmětem ve stejné časové dotaci. V kapitole Učební osnovy chyběly v charakteristikách povinných a volitelných předmětů rozpracované výchovné a vzdělávací strategie. V kapitole Autoevaluace školy bylo uvedeno, že perioda provádění autoevaluace je dva roky, nebylo však stanoveno, podle jakého časového plánu budou jednotlivé evaluační činnosti ve škole vykonávány. Školní vzdělávací program jako celek byl přehledně a velmi dobře zpracován a může se stát po opravě výše zmíněných nedostatků účinným prostředkem ke kvalitnímu vzdělávání žáků. K úspěšné realizaci a postupnému zavádění ŠVP a inovací ve vzdělávání žáků přispívala i účelná vzájemná spolupráce a informovanost vyučujících všech předmětů jak na pravidelných pracovních schůzkách a poradách, tak i na výjezdních pracovních setkáváních a dílnách.

Organizace výuky, použité vyučovací metody, obsah prezentovaného učiva, motivace a hodnocení žáků ve sledované výuce v 1. ročníku (matematika, český jazyk, prvouka) a v 6. ročníku (matematika, fyzika, přírodopis, český jazyk, občanská výchova) vycházely ze ŠVP a účelně podporovaly u žáků dílčí získávání některých stanovených kompetencí. Velmi pozitivně ovlivnily použité metody a formy vzdělávání úroveň vyučování především ve fyzice a přírodopisu. Sledované zapojení nadaného žáka 1. ročníku do výuky 2. ročníku prokázalo účelnost a opodstatněnost individuálního přístupu vyučujících. Výuka v 1. a 6. ročníku ve výše uvedených předmětech byla v souladu s ŠVP.

Ve výuce tělesné výchovy ve 3. ročníku (spojený 3. a 5. ročník) vyučující při střídavé práci s oběma skupinami volila vhodně formy a metody vyučovací hodiny. Výklad byl účelný a přiměřený věku žáků, průběžná slovní motivace povzbuzovala žáky k lepším výkonům. Vyučující dbala na správné držení těla žáků, provádění cvičebních úkonů, opravovala pravidelně jejich postoje, při soutěžích dbala na zásady slušného chování jednotlivých hráčů.

Organizování výuky, rozvoj komunikativních dovedností a podpora rozvoje osobnosti žáků byly ve výuce fyziky a dějepisu v 7. ročníku na vysoké úrovni. Odborná kvalifikovanost a pedagogické zkušenosti vyučujících obou předmětů významně přispěly k vytváření

příjemné pracovní atmosféry ve výuce a vzájemné důvěry a úcty mezi žáky a vyučujícími ve třídě.

Strategie a plánování

Roční plány stejně jako plánovaný dlouhodobý rozvoj školy na roky 2007 – 2009 byly prostřednictvím analýz stavu po splnění strategických plánů z minulých období a z nich vycházejícího a navazujícího plánování dalších období v potřebné míře inovovány. V oblastech rovných příležitostí ke vzdělávání, kurikulární reformy, zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků a zahraniční spolupráce škol bylo strategické plánování rozvoje školy v souladu s národními i krajskými prioritami a vycházelo z reálných podmínek školy. Součástí plánování školy byly i projekty zaměřené na rozvoj vzdělávání ve společenskovědní a přírodovědné oblasti, rovněž koncepční záměry k výchově ke zdraví se staly obsahovou součástí výuky vybraných předmětů. Podporou výchovy ke zdraví se zabývaly vlastní projekty školy v závislosti na potřebách cílových skupin a na potřebách školy. Škola všestranně podporovala pohybové aktivity žáků. Informace o plánovaném rozvoji vedení školy pravidelně poskytovalo pracovníkům školy, zákonným zástupcům žáků, školské radě i veřejnosti.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Způsob vedení školy, přidělené kompetence, pověření úkoly, pracovní náplně, organizace, provoz, realizace a řízení pedagogického procesu byly kvalitně zpracovány v organizačním řádu, provozním řádu školním řádu a v souboru vnitřních směrnic. Řízení školy bylo funkční, odpovídalo podmínkám školy a umožňovalo s podporou velmi dobře zpracovaných vnitřních dokumentů školy realizaci ŠVP a inovace ve vzdělávání žáků.

Aktuální informace žákům, jejich zákonným zástupcům, zřizovateli a veřejnosti byly školou poskytovány pravidelně a v dostatečné míře. Zpětnou informační vazbu od žáků (žakovský samosprávný orgán Rada školy), rodičů žáků a zřizovatele vedení školy využívalo pro opatření ke zkvalitnění činnosti školy.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Výstupů vlastního hodnocení pro zvyšování kvality vzdělávání vedení školy vhodně využilo při zpracování evaluace školy a výročních zpráv o činnosti školy. Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno za dvouleté období a obsahovalo všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené ustanovením prováděcího předpisu školského zákona. Pro následující dvouleté hodnotící období měla škola přípravu pro evaluaci školy kvalitně zpracovanou.

Kontrolní a hospitační činnost prováděná vedením školy byla cílená, funkční a účinná. Zaměření plánované hospitační činnosti bylo kvalitně inovováno především v oblasti kurikulární reformy vzdělávání. Výstupy vnitřního kontrolního systému se staly vhodným podkladem pro opatření sloužící ke zvyšování kvality vzdělávání.

Oblasti společenskovědního a přírodovědného vzdělávání byly v rámci vyhodnocení a následného zaměření projektové činnosti školy kvalitně zpracovány.

Personální podmínky

V době inspekce škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to s vývojovými a specifickými poruchami učení a žáky nadané.

Možná personální rizika pro realizaci vzdělávacího programu školy byla vedením školy dostatečně sledována. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) odpovídalo potřebám školy. Při DVPP byla věnována značná pozornost především realizaci a tvorbě ŠVP, současně škola vhodně podporovala profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Zaměření DVPP vedlo k rozvoji oblasti společenskovedního, přírodovědného vzdělávání a výchovy ke zdraví. Stávající dosažená odbornost vyučujících společenskovedních a přírodovědných předmětů byla plně využita.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Pro vzdělávání škola vytvářela bezpečné prostředí podporující trvalý zdravý psychický a fyzický vývoj žáků. Žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech. Nad žáky byl náležitě zajištěn dozor ve škole i na akcích mimo školu, které škola pořádala. Při výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti. V každodenním životě školy byly funkčně uplatňovány zásady výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Preventivní strategie školy umožňovala předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně. Minimální preventivní program (dále MPP) byl zaměřen na prevenci všech negativních sociálních jevů, které se ve škole mohou objevit nebo projevit a vhodně navazoval na hlavní školské dokumenty pro oblast prevence. Při jeho tvorbě byl školou kriticky vyhodnocen minulý MPP a současně škola vyhodnotila pozitivní zkušenosti z minulého období. Při realizaci MPP škola často využívala finanční podporu Nadačního fondu Základní školy Vidče a nabídku regionálních specializovaných institucí. Jednotlivá témata prevence sociálně patologických jevů byla vhodně začleněna do bloků ŠVP pro jednotlivé třídy a předměty, k úspěšné podpoře prevence přispělo i pokračování v PEER programu a registrace školy v projektu Člověk v tísni.

Škola přijímala účinná opatření k omezení úrazovosti - míra počtu úrazů žáků (přepočtený počet úrazů na 100 žáků) se za poslední tři roky nezvyšuje.

Přijímání ke vzdělávání

Informovanost veřejnosti o vzdělávací nabídce a způsobu vzdělávání byla školou ve spolupráci se zřizovatelem zajištěna na velmi dobré úrovni (webové stránky obce a školy, informační plakáty, propagační materiály, obecní informační tabule). Při přijímání žáků ke vzdělávání škola dodržovala ustanovení školského zákona. V případě změny vzdělávacího programu byla pro žáky zajištěna odpovídající pomoc.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Škola se systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství ve prospěch žáků zejména pro rozvoj vzdělávání žáků, zabezpečení volnočasových aktivit žáků, zajišťování poradenských služeb a zlepšování svých materiálních podmínek. Nadstandardní byla spolupráce se zřizovatelem (Obec Vidče) v oblasti materiální podpory rozvoje školy. Možnost kvalitního rozšiřování vzdělávací a volnočasové nabídky školy se úspěšně opírala o kvalitní spolupráci se Základní uměleckou školou ve Valašském Meziříčí, Valašským muzeem v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm, místní knihovnou a Městskou knihovnou v Rožnově pod Radhoštěm, DDM Alcedo Vsetín. Vedení školy dokázalo účelně využít i partnerství s několika významnými regionálními firmami v oblasti sponzorství a činnosti

Nadačního fondu školy. Pro zajištění poradenských služeb a preventivních programů škola systematicky využívala spolupráce s poradenskými zařízeními ve Valašském Meziříčí a Rožnově pod Radhoštěm. Vedení školy cíleně rozvíjelo i partnerství a spolupráci s místní mateřskou školou. Významný dopad na zkvalitnění vzdělávání a výchovy žáků a výměnu zkušeností mezi pedagogickými pracovníky přinesla spolupráce školy na v rámci projektu Comenius s pěti zahraničními školami. Přínosná byla i spolupráce se Školskou radou a s voleným poradním žakovským orgánem - Radou školy.

Informace o úspěšnosti žáků jsou rodičům žáků pravidelně poskytovány v dostatečné míře (třídní schůzky, konzultace s vyučujícími). O své činnosti škola pravidelně informovala ve školním časopise v místním a regionálním tisku, některé své aktivity prezentovala na webových stránkách školy.

Vnitřní prostředí školy

Ze standardizovaných rozhovorů s vyučujícími hospitovaných předmětů a z přímé hospitační činnosti ve výuce vyplynulo, že mezilidské vztahy a pracovní atmosféra jsou ve škole na velmi dobré úrovni. Podnětné vnitřní prostředí školy se pozitivně projevilo na výsledcích vzdělávání. Trvalé zlepšování klimatu ve škole a budování prostředí důvěry patřily mezi dlouhodobé cíle Minimálního preventivního programu školy.

Podmínky výuky a jejich využití

Materiálně-technické podmínky školy umožňovaly naplňování výchovných a vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP.

Využívání materiálních podmínek školy ve výuce, vybavení učeben a používané učební pomůcky pozitivně ovlivňovaly průběh vyučování a výsledky vzdělávání žáků. Ve výuce sledovaných předmětů byla vzhledem k obsahu výuky účelně využita práce žáků s dostupnými materiálními zdroji školy. Podmínky školy pro pohybové aktivity jsou na dobré úrovni, nábytek ve třídách je přiměřený výšce a proporcím žáků. V současnosti škola vytváří na chodbách relaxační zóny. Žákům je umožněn pohyb o velké přestávce v tělocvičně, kde je zabezpečen pedagogický dozor. Pitný režim je zajišťován programem Mléko do škol, ve kterém škola v loňském roce v celostátním měřítku zvítězila.

Hodnocení žáků

Součástí školního řádu byla kvalitně zpracována pravidla pro hodnocení výsledků žáků. Ve sledované výuce v 1., 3., 6. a 7. ročníku byla pravidla pro hodnocení výsledků žáků dodržována a účelně využívána - vyučující uplatňovali sebehodnocení žáků, průběžné hodnocení bylo zdůvodněné a vhodně žáky motivovalo k učení. Hodnocení žakovských výsledků se stalo podkladem pro opatření přijímaných ke zkvalitnění vzdělávání vyučujícími, třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi, pedagogickou radou a vedením školy.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Na prvním stupni byli diagnostikováni poradenským zařízením 4 žáci, tři s vývojovými poruchami učení a v prvním ročníku jeden žák mimořádně nadaný. Všichni integrovaní žáci měli vypracován individuální vzdělávací plán. Při reedukaci, která probíhala jednou týdně, žáci pracovali se speciálními učebnicemi a didaktickými materiály.

Mimořádně nadanému žákovi byly zadávány během vyučování speciální úkoly ve čtení, dle potřeb také v matematice a prvouce. Na některé hodiny čtení docházel do druhého ročníku, kde aktivně plnil zadané úkoly. Byl mu vypracován vzdělávací model vycházející z ŠVP, který žákovi umožňoval využívat jeho kvalitní slovní zásobu a řečový projev, ale také zde bylo zohledněno žákovo pomalejší tempo a redukována nejistota v některých početních výkonech v matematice.

Analýza dokumentů školy prokázala kvalitní zajištění individualizované péče všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vypracované individuální vzdělávací plány vycházely z doporučení poradenského zařízení a byly ve výuce naplňovány. Výsledky jednotlivých integrovaných žáků byly pravidelně vyhodnocovány a staly se pokladem pro stanovení dalších postupů.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Míru úspěšnosti žáků škola cíleně sledovala v jednom z uzlových bodů žakovské vzdělávací dráhy. V devátém ročníku byly výstupní znalosti žáků sledovány prostřednictvím externích srovnávacích testů. Výsledky žáků devátého ročníku v hodnocených oblastech byly v porovnání s ostatními základními školami v kraji mírně nadprůměrné. Vedení školy, pedagogická rada, výchovné poradkyně, třídní učitelé a ostatní vyučující se hodnocením a analýzou žakovských výsledků vzdělávání pravidelně zabývali. Škola má vypracované přehledy o umístění žáků, kteří ukončili základní vzdělávání a žáků nižších ročníků, kteří přešli do středních škol. Příčiny neúspěchu a selhávání žáků byly školou dostatečně monitorovány. Na základě sledování prospěchu žáků má škola vhodně stanovenou strategii na podporu úspěšnosti žáků formou nabídky zájmových kroužků (příprava na přijímací zkoušky z matematiky a jazyka českého), individuální nápravy a konzultací vyučujících.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytovala vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a prokázala dobré předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu - strategie, plánování, řízení pedagogického procesu, vlastní hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém, personální podmínky, přijímání ke vzdělávání, vnitřní prostředí školy, podmínky výuky a jejich využití, hodnocení žáků, kvalita péče o žáky nadané a se speciálními vzdělávacími potřebami, vyhodnocování úspěšnosti žáků ve vzdělávání, bezpečné prostředí pro vzdělávání a strategie a prevence sociálně patologických jevů byly na standardní úrovni. Důležitější změny je nutno provést zejména v dopracování svého stávajícího školního vzdělávacího programu dle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Partnerství školy mělo nadprůměrnou úroveň, zejména spolupráce se zřizovatelem a mezinárodní partnerství školy bylo možno hodnotit jako příklady dobré praxe. Vzdělávání bylo realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem a podporovalo rozvoj žáka. Funkční byla i podpora vzdělávání žáka ve společenskovědní a přírodovědné oblasti vzdělávání a v oblasti výchovy ke zdraví. Škola dosahovala kvalitních vzdělávacích výsledků.

Hodnotící stupnice

<i>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřijatelná</i>	<i>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přijatelná nebo okrajová</i>	<i>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe</i>
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Plán rozvoje školy na roky 2007-2009 ze dne 29. 8. 2007
2. Plán práce Základní školy Vidče, okres Vsetín ze dne 1. 9. 2006
3. Plán práce Základní školy Vidče, okres Vsetín 30. 8. 2005
4. Plán uvádění začínajícího učitele pro školní rok 2007/2008
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Vidče s platností od 1. 9. 2007
6. Zápisy z pohovorů s pedagogickými pracovníky na začátku školního roku – úkoly, informace – školní rok 2007/2008
7. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2003/2004 až 2007/2008 k datu inspekce
8. Školní řád Základní školy Vidče, okres Vsetín platný od 15. 4. 2005
9. Organizační řád Základní školy Vidče, okres Vsetín platný od 1. 1. 2006
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 ze dne 9. 8. 2005
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 30. 8. 2006
12. Výroční zpráva o činnosti školy ve školní rok 2006/2007 ze dne 27. 8. 2007

13. Výstupy činnosti školy z projektu Comenius k datu inspekce
14. Výstupy činnosti školy z projektu Památky Unesco k datu inspekce
15. Plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2007/2008
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 26. 11. 2007
17. Přehledy vzdělávacích akcí od školního roku 2005/2006 až 2006/2007
18. Rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2006/2007
19. Rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
20. Zřizovací listina Základní školy Vidče, okres Vsetín vydaná Obcí Vidče dne 29. 8. 2001
21. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Základní školy Vidče, okres Vsetín vydaný Obcí Vidče dne 27. 4. 2005
22. Rozhodnutí o změně v zápisu do školského rejstříku čj. 3 740/2007-21 ze dne 29. 3. 2007, vydané MŠMT
23. Rozhodnutí o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání čj. 41148/2007 ze dne 4. 7. 2007, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
24. Zápisy z jednání školské rady při Základní škole Vidče ve školních letech 2005/2006 a 2007/2008 k datu inspekce
25. Seznam žáků se specifickými poruchami učení a chování ve školním roce 2005/2006, 2006/2007
26. Evidence žáků se specifickými poruchami učení ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
27. Učební plány ve školním roce 2007/2008 s účinností od 1. 9. 2007
28. Vlastní hodnocení školy – 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 30. 8. 2008
29. Příprava vlastního hodnocení školy pro období 2006/2007 a 2007/2008
30. Klíčové oblasti, kritéria a ukazatele pro hodnocení školy pro období 2006/2007 a 2007/2008
31. Plán hospitací zástupkyně ředitelky školy – školní rok 2007/2008
32. Záznamové archy hospitační činnosti zástupkyně ředitelky školy ve školním roce 2005/2006, 2006/2007
33. Záznamové archy hospitační činnosti zástupkyně ředitelky školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
34. Záznamové archy hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2006/2007
35. Záznamové archy hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
36. Hospitační činnost ředitelky školy ve školním roce 2007/2008
37. Plán kontrol ředitelky školy ve školním roce 2007/2008
38. Přehled prospěchu za 1. pololetí ve školním roce 2007/2008
39. Žákovské knížky náhodně vybraných žáků - školní rok 2007/2008 k datu inspekce
40. Výstupní hodnocení náhodně vybraných žáků 9. ročníku ve školním roce 2006/2007
41. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006
42. Optimalizace přijímacího řízení pro žáky základních škol a víceletých gymnázií – 9. ročník – 2006/2007
43. Optimalizace přijímacího řízení pro žáky základních škol a víceletých gymnázií – 9. ročník – 2007/2008
44. Písemné práce žáků 9. ročníků z matematiky ve školním roce 2005/2006
45. Pololetní prověrky žáků 6. ročníků z českého jazyka ve školním roce 2007/2008
46. Pololetní písemná práce žáků 4. ročníku z českého jazyka ve školním roce 2007/2008

47. Organizace školního roku 2007/2008
48. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – organizace ze dne 6. 9. 2006
49. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2007
50. Plány osobního rozvoje pro podporu profesního růstu učitelů ve školním roce 2007/2008
51. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
52. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Vidče čj. ŘŠÚ-4053/92 ze dne 31. 12. 1992 s účinností od 1. 1. 1993
53. Potvrzení ve funkci ředitelky školy čj. 3608-ŘŠÚ ze dne 30. 9. 1999 s účinností od 1. 9. 1999
54. Přehled klasifikace školy za školní rok 2007/2008 - I. pololetí
55. Přehled klasifikace tříd za školní rok 2007/2008 - I. pololetí
56. Přehled výchovných opatření za II. čtvrtletí ve školním roce 2007/2008
57. Přehled klasifikace školy za školní rok 2007/2008 - I. pololetí
58. Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2006/2007
59. Rozvrh hodin ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
60. Třídní knihy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
61. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
62. Kniha úrazů ve školním roce 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
63. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
64. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2007/2008
65. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu 30. 9. 2004
66. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006 a 2007
67. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2005 po změně ze dne 21. 12. 2005, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
68. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2006 po změně ze dne 30. 11. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
69. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2007 po změně ze dne 10. 12. 2007, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
70. Ukazatele nákladovosti v roce 2005, 2006 a 2007
71. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005, 2006 a 2007
72. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2005, 2006 a 2007
73. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2005, 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007
74. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2005, 2006 a 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Ivana Chramostová	Ivana Chramostová v. r.
Marie Janáčková	Marie Janáčková v. r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dagmar Satková	Dagmar Satková v. r.

Datum: 10. 3. 2008