



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA - 2552/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Vokovice, Vokovická 32/3, 166 00 Praha 6
Sídlo	Vokovická 32/3, 166 00 Praha 6
E-mail právnické osoby	kuchtakova@zsvokovice.cz
IČ	60461969
Identifikátor	600021092
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Lucií Kuchtákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Vokovická 32/3, 166 00 Praha 6
Termín inspekční činnosti	24. 11. 2015 – 26. 11. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola Vokovice, Vokovická 32/3, Praha 6 (dále „ZŠ“ nebo „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy a školní družiny.

K termínu inspekční činnosti je ve škole vzděláváno celkem 114 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) v 11 třídách všech devíti ročníků základní školy.



Škola pro tyto žáky vytvořila Školní vzdělávací program (dále jen „ŠVP“) *Společná cesta*. Součástí ŠVP školy je také příloha vycházející z RVP pro základní vzdělávání žáků - Příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, kterých škola k termínu inspekce vzdělává 48 z celkového počtu. Vzhledem k zaměření školy na vzdělávání žáků se ŠVP jsou ve třídách snižované počty žáků a výuka probíhá v inkluzivním pojetí. Při ZŠ je zřízena přípravná třída zejména pro děti se sociálním znevýhodněním.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy vytvořila koncepci přechodu z původní základní školy praktické na školu pro žáky se ŠVP. Výsledkem je zvyšující se zájem a kontinuálně stoupající počet žáků, který za posledních pět let představuje nárůst o 100 %. Disponibilní hodiny ředitelka vhodně využila k podpoře těch předmětů, které žákům činí dlouhodobě největší obtíže.

Ředitelka školy nemá určeného statutárního zástupce, své kompetence ale deleguje na vedoucího pedagogického procesu a další pracovníky. Kvalitu vzdělávání, plnění ŠVP a naplňování výchovně vzdělávacích cílů sleduje prostřednictvím hospitací, jejichž četnost byla zaznamenána v menším počtu s majoritní orientací na první stupeň školy.

Personální podmínky

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný a jeho podstatnou část tvoří zkušení učitelé s dlouholetou praxí. Pedagogický kolektiv tvoří 24 pedagogů. Odbornou kvalifikaci splňuje 95 % pedagogů (dva pedagogové aktuálně dokončují požadované vzdělání). Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) se ředitelka školy v uplynulém roce soustředila zejména na řídicí pracovníky školy. Menší zájem byl věnován zvyšování dovedností začínajících učitelů a asistentů pedagoga. Nedostatečná podpora vyplynula také z rozboru hospitační činnosti ředitelky školy (viz výše). Na nízké úrovni byla zaznamenána spolupráce mezi začínajícími pedagogy a jejich uvádějícími kolegy např. formou vzájemných hospitací.

Materiální a finanční podmínky

Na vzrůstající poptávku zákonných zástupců po vzdělávání na škole reagovala ředitelka rozšířením prostor pro výuku. Zázemí školní jídelny v přízemí bylo přebudováno na školní jídelnu-výdejnu, školní dílny byly adaptovány na nové kmenové učebny. Dílna pro praktickou výuku byla přesunuta do suterénu školy, její prostor však není zcela vyhovující. Naopak cvičná kuchyňka je moderně a účelně zařízena. Sportovní zázemí tvoří tělocvična a víceúčelové hřiště, které odpovídá potřebám školy. K dispozici pro žáky je relaxační místnost, která ale není optimálně vybavena k tomuto účelu a slouží především v případě potřeby pro jednání s rodiči. Vybavení nábytkem (částečně nastavitelný), pomůckami a sportovními potřebami je na standardní úrovni a průběžně se obměňuje.

Finanční předpoklady pro realizaci ŠVP jsou na dobré úrovni. Ředitelka školy zajišťuje plynulý ekonomický chod organizace. V rámci zajištění dalších zdrojů škola získala prostředky na asistenty pedagoga a podpořila výuku žáků-cizinců novými pomůckami a



částečnou úhradou mzdových nákladů lektorky. Také nadále získává každoročně příspěvek od MČ Praha 6 z grantu primární prevence na poznávací pobyty žáků.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno pozitivní klima a kladné vztahy mezi žáky a vyučujícími, které umožňují osobnostní rozvoj žáků. Oboustranně vedená komunikace svědčila o empatickém přístupu, žáci mají možnost vyjadřovat své názory, jsou motivováni k diskusi drobnými pochvalami, adekvátně projeveným očekáváním učitele a kladným přijetím vrstevnické skupiny.

Výuka na *prvním stupni* rozvíjela klíčové kompetence žáků především k učení, pracovní kompetence a komunikativní. V jedné z hodin byla zaznamenána efektivně zvolená forma činnostního učení při nácviku pravidel bezpečného a slušného chování. Zároveň obsah zdařile naplňoval téma etické výchovy. Učitelky úspěšně podněcovaly motivaci žáků, dynamicky střídaly metody, zapojovaly žáky v rámci řízených rozhovorů, účelně zařazovaly do výuky i další aktivizační prvky, vhodně volily názorné pomůcky včetně využití interaktivní tabule. Ve sledovaných hodinách byl patrný individuální přístup (např. formou dopomoci, zvýšeným dohledem při samostatné práci nebo poskytnutím dostatečného času na zadaný úkol) a cílené zařazování účinné relaxace. Velmi přínosná byla podpora asistentek pedagoga. V závěrech hodin pedagogové shrnuli učivo a dávali žákům zpětnou vazbu. Sledována byla i výuka v přípravné třídě, kde je velkým přínosem vynikající spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga s prvky tzv. párové výuky.

Ve vyučovacím procesu na *druhém stupni* převládala spíše frontální výuka. Učitelé minimálně využívali práci ve skupinách, sporadicky byly hodiny děleny do jednotlivých bloků s odlišným typem prací vedoucích k většímu zaujetí žáků. Jen ojediněle byly hodiny doplněny aktivními prvky pro zvýšení pozornosti. Spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga byla na očekávané úrovni. Zaznamenán byl však i případ nezvládnuté spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga, vyplývající z nedostatečné podpory začínajícího asistenta. Ve třídách, kde se společně vzdělávají žáci podle obou částí ŠVP, bylo učivo děleno jen minimálně. To by však umožňovalo větší míru spolupráce mezi jednotlivými žáky v případných skupinových aktivitách.

Při rozboru žákovských prací byly zaznamenány ojedinělé případy nedostatečné kontroly školních a domácích sešitů. Většina pedagogů však tuto kontrolní činnost provádí, upozorňuje na chyby a následně spolupracuje s žáky na jejich odstranění, aby nedošlo k chybné fixaci probírané látky.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání

Škola systematicky zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Vyučující je projednávají na pedagogických radách. Ve vybraných vyučovacích předmětech zadávají žákům interní srovnávací testy. Na základě analýzy výsledků vzdělávání učitelé stanovují potřebná opatření pro úpravu vzdělávacích postupů. Výukové obtíže žáků a jejich případné selhávání ve vzdělávacím procesu řeší učitelé vzájemnými konzultacemi, hledáním vhodných variant úprav výukových metod. Nabízejí doučování, zintenzivňují individuální přístup, případně se



obracejí na školské poradenské zařízení o metodickou podporu. Adaptace žáků prvního ročníku probíhá s ohledem na jejich individuální možnosti úspěšně, podporou pro některé je i zmíněná existence přípravné třídy. Přestup žáků z prvního na druhý stupeň vzdělávání probíhá bez problémů. Významnou prosociální aktivitou školy je podpora sportovních aktivit a účasti v soutěžích, v některých odvětvích se daří žákům na celorepublikové úrovni (florbal, plavání). U mladších žáků působí úspěchy starších jako velká motivace a pozitivní vzor.

Bezpečné prostředí

Nízká úrazovost vypovídá o účinných bezpečnostních opatřeních školy. K příjemné školní atmosféře přispívá také oboustranný respekt mezi učiteli a žáky. Menší kolektivy ve třídách dávají více prostoru k vzájemné komunikaci a empatii. V této souvislosti velmi vhodně působí také evaluační dotazníky, které zprostředkovávají zpětnou vazbu učitelům od žáků.

Poradenství

Poradenské služby ve škole účinně zajišťují pedagogové v rámci integračního týmu. Tvoří jej výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů, vedení školy a zástupce školského poradenského zařízení, kteří intenzivně spolupracují s třídními učiteli. Úzká spolupráce probíhá i se školní psycholožkou, která pravidelně do školy dochází. Výchovná poradkyně s patřičným kvalifikačním studiem zajišťuje na dobré úrovni kariérové poradenství pro vystupující žáky i jejich rodiče. Participuje na řešení případných výukových či výchovných problémech žáků.

Školní metodička prevence sociálně patologických jevů efektivně zajišťuje aktivity svěřené problematice, což se projevuje v nízkém výskytu negativních jevů. Úspěšně rozvíjí spolupráci s Prev-Centrem, jehož lektoři pravidelně docházejí do školy a v rámci besed hovoří s žáky tříd na druhém stupni. Úspěšnost akcí se projevuje i v jejich zvýšené důvěře s lektory komunikovat. Metodička dále zajišťuje pravidelné besedy s odborníky (Policie ČR, Městská policie). Škola realizuje na obou stupních přínosné zážitkové výjezdové pobyty za účelem stmelování kolektivů.

Ve škole také působí erudovaná logopedka, která se účinně věnuje nápravě řeči žáků prvního stupně.

Partnerství

Škola rozvíjí oboustranně přínosné partnerské vztahy. Prioritu má spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků běžnými způsoby (žakovské knížky, třídní schůzky, internetové stránky školy, e-mail, konzultace a pohovory, jednání výchovné komise). Škola pro ně pořádá i široký okruh akcí (např. dny otevřených dveří, účast na projektových dnech, vánočních besídkách a zahradních slavnostech). Standardní kooperace probíhá se zřizovatelem a školskou radou. Mezi další důležité partnery, se kterými škola účinně spolupracuje, patří i městská část Praha 6 (např. podpora granty na realizaci adaptačních pobytů žáků), kooperace s odbornými pracovišti (školská poradenská zařízení).

Výsledky vzdělávání žáků a celkové výsledky vzdělávání školy jsou na očekávané úrovni. Škola kvalitně zabezpečuje poradenské služby. Rozvíjené partnerství má očekávanou úroveň.



Další zjištění

V dokumentaci školy byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny dílčí nedostatky. V pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků, součásti školního řádu, bylo vypuštěno již neplatné ustanovení o výstupním hodnocení a v klasifikaci na vysvědčení byl doplněn stupeň nehodnocen. Zjištěné nedostatky ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti odstranila.

V rámci komplexní inspekční činnosti bylo sledováno vzdělávání v tématech etické výchovy. Škola realizuje vzdělávací obsah a cíle etické výchovy napříč vyučovacími předměty, její zařazení je vhodně zakomponováno přímo v osnovách předmětů. Pedagogové v ŠVP její průřezový obsah zapracovali formou přehledné přílohy.

Závěry

a) *Silné stránky školy:*

- *pozitivní klima školy*
- *koncepce školy*
- *empatický a individuální přístup pedagogů na prvním stupni*
- *efektivní pomoc většiny asistentů pedagoga při výuce*
- *kvalitní zajištění poradenských služeb*

b) *Slabé stránky školy:*

- *malá míra uplatňování střídání činností při výuce zejména na druhém stupni, převaha frontálního způsobu výuky*
- *malé využití kooperativních forem výuky*
- *podmínky pro realizaci praktického vyučování ve školních dílnách*
- *nerovnoměrné rozložení kontrolní a hospitační činnosti*
- *nedostatečná podpora začínajícím učitelům*

c) *Návrhy na zlepšení:*

- *při vzdělávání žáků zařazovat pestřejší formy výuky*
- *v rámci DVPP podpořit začínající učitele a asistenty pedagoga*
- *zlepšení podmínek pro praktické vyučování*
- *kontrolní a hospitační činností zvyšovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu*
- *dbát na důslednější kontroly žákovských prací*

d) *Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:*

- *škola si udržuje celkově kvalitní úroveň při vzdělávání žáků*
- *zvýšení počtu vzdělávaných žáků*
- *zlepšení materiálně technických podmínek vzdělávání*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Vokovice, Vokovická 3, 160 00 Praha 6, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, s účinností ode dne 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 29 668/2011-25, ze dne 5. 10. 2011, s účinností od 5. 10. 2011
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Společná cesta (program pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)“, č. j. 79-01-C/01, zpracovaný podle RVP pro základní vzdělávání, s přílohou pro vzdělávání žáků podle RVP pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platný od 1. 9. 2013
4. Školní vzdělávací program pro přípravný ročník školy „Školní vzdělávací program Společná cesta – přípravný ročník“, č. j. 79-01-C/01, zpracovaný podle RVP PV, platný od 1. 9. 2013
5. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný od 4. 2. 2013
6. Plán hospitační činnosti ředitelky školy – školní rok 2015/2016
7. Přehled rozvrhů tříd platný od 1. 9. 2015
8. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
9. Koncepční záměr na školní rok 2015/2016 – 2016/2017, vydaný v srpnu 2015
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015
11. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2014/2015
12. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekce (výběr)
13. Školní matrika k termínu inspekce
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
15. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekce
16. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
17. Preventivní program školy na školní rok 2015/2016
18. Rozpočtová opatření pro roky 2012 - 2014
19. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2012 - 2014
20. Rozbor hospodaření za rok 2012, 2013 a 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční



zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor

v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

v. r.

V Praze 13. 12. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Lucie Kuchtřáková, ředitelka školy

v. r.

V Praze 5. 1. 2016