



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Čtyřlístek, Strakonice**

**Holečkova 410, Strakonice PSČ 386 01**

**Identifikátor školy: 600 063 313**

**Termín konání inspekce: 4. - 6. listopad 2003**

<b>Čj.:</b>	07-11894/03-1161
<b>Signatura:</b>	kg6ax102

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Čtyřlístek má 4 třídy, její součástí je školní jídelna. Od 1. července 2002 je předškolní zařízení samostatnou příspěvkovou organizací. V letošním školním roce je zde zapsáno 75 dětí. Provoz je stanoven od 6:30 do 16:15 hodin.

Adresa zřizovatele: Městský úřad Strakonice, Velké náměstí č. 2, PSČ 386 01

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací činnost zajišťuje celkem 6 plně kvalifikovaných pracovníků. Ředitelka i všechny učitelky příkladně dbají na vlastní odborný růst, soustavně se vzdělávají a nové podněty bezprostředně využívají v praxi. Uvážlivě a hospodárně je rozložena doba přímé výchovné práce. Daří se přitom respektovat přirozené potřeby a zájmy dětí i vnitřní identitu tříd.

V případě nepřítomnosti ředitelky ji zastupuje v celém rozsahu pověřená učitelka. Vnitřní dokumenty školy tvoří vzájemně propojený celek. Pravidla jsou jednoznačná a všeobecně respektovaná. Zřejmé jsou harmonické vztahy mezi zaměstnanci a vedením školy, vzájemná důvěra a spolupráce. Ředitelka je v běžném každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci. V minulém roce věnovala pozornost zejména novým učitelkám a jejich začlenění do stávajícího týmu. Kontrolní a hospitační činnost probíhá převážně neformálními metodami. Záznamy z provedených hospitací jsou velmi stručné, málo vypovídající. Avšak ředitelka má velmi dobrý přehled o práci školy a k hodnocení výsledků vzdělávací činnosti jednotlivých tříd má dostatek poznatků. Pokud zaznamená jakékoliv problémy, bezprostředně je řeší. Za nejvýznamnější formu vedení pracovníků považuje společné porady s konstruktivní diskusí. Z hlediska kvality vzdělávací činnosti je další vzdělávání učitelů efektivní a motivující. Učitelky cítí zodpovědnost za svou práci. Vzájemně si předávají zkušenosti a poznatky ze seminářů. Proces sebeevaluace je dokumentován zejména v zápisech z porad pracovníků. Učitelky sledují úspěšnost dětí v základní škole i v zájmových aktivitách. Oceňují zlepšení ve spolupráci s rodiči. Ředitelka má přehled o postupu změn v životě mateřské školy.

***Oblast personálních podmínek je velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je umístěna v poměrně klidné městské lokalitě. Využívá zrekonstruovanou jednopodlažní budovu bývalých jeslí, kde jsou provozovány 4 třídy. Všechny prostory jsou účelně využity. V přízemí jsou umístěny dvě třídy se zcela samostatným zázemím, školní kuchyně, ředitelna a malá tělocvična. Třídy v patře jsou prostorově menší a mají společné sociální zařízení.

Ke škole přiléhá rozsáhlá zahrada se vzrostlými stromy. V současné době není dostatečně vybavena. Na základě odborné technické kontroly došlo k odstranění většiny tělovýchovného nářadí. Nyní jsou zde pouze dvě krytá pískoviště, dva zahradní altány a zabudovaný bazén. Na nedostatečné vybavení upozorňují také rodiče v zadaných dotaznících. V době inspekce nebylo možné zahradu využívat z důvodu úprav.

Třídy jsou zařízeny převážně původním nábytkem z jeslí, postupně doplňovaným, dost nesourodým. Nedostatek úložných prostorů vhodně řeší plastové kontejnery na stavebnice. Dětský nábytek svou velikostí odpovídá vzrůstu dětí, je však velmi opotřebovaný. Příznivou atmosféru tříd vytváří vtipně umístěné dětské výtvary, pěkné hračky, celkově čisté a upravené prostředí.

Škola je v dostatečném množství zásobena kvalitními hračkami, staršími i zcela novými vývojovými učebními pomůckami pro všechny oblasti výchovně-vzdělávací činnosti. Dobře vybaveny jsou hrací koutky. Každá třída má k dispozici hudební nástroj a funkční audio techniku. Průběžně aktualizována je učitelská i dětská knihovna. Nově byl zakoupen počítač, podařilo se získat druhé pianino. Škola realizuje program opírající se o přímé zážitky a zkušenosti dětí, záměrně nemá televizory.

Obnova vnitřního vybavení v minulých letech stagnovala. Od vstupu do právní subjektivity škola vynaložila velké prostředky na obnovu zařízení školní kuchyně podle závazných hygienických požadavků. Ředitelka potřeby školy kontroluje a analyzuje. Pravidelně provádí inventarizaci majetku a materiálových zásob. V návrhu rozpočtu předložila zřizovateli požadavky na průběžnou údržbu a vybavení školy nábytkem pro děti.

Rodiče přispívají na část neinvestičních nákladů školy podle vyhlášky města. Příspěvek byl stanoven tak, aby nebyl nadměrnou zátěží pro mladé rodiny. Tyto prostředky jsou využívány z části k přímé podpoře vzdělávání, z části k pokrytí provozních nákladů školy.

***Materiálně-technické podmínky umožňují naplňování přijatého vzdělávacího programu, jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

## **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Mateřská škola plní všestranně zaměřený vzdělávací program, doplněný četnými školními aktivitami (kulturními, sportovními, ekologickými). Mezi priority řadí respekt k osobnosti dítěte a úzkou spolupráci s rodiči. Školní vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání MŠMT čj. 14 132/01-22. Hlavní záměry opírá o zásady individuálního rozvoje dětí, věnuje pozornost také speciálním potřebám dětí s odklady školní docházky a vadami řeči. Podkladem při jeho tvorbě byla kromě teoretické přípravy rovněž podrobná analýza uplynulého období. Školní vzdělávací program je v praxi uveden již druhý rokem. V jednotlivých třídách jsou činnosti plánovány v integrovaných tematických celcích s ohledem na vyspělost a zkušenosti dětí. Učitelky kladou důraz zejména na získání žádoucích postojů a mezilidských vztahů. Kromě základního všestranného programu je navíc nabídnuta angličtina a výtvarný kroužek, v jedné třídě je zavedena hra na zobcovou flétnu - zdravé pískání. Program vychází z podmínek školy, odpovídá obecným cílům předškolního vzdělávání.

Přehled výchovné práce dokládá různorodé činnosti zaměřené na aktivní učení dětí předškolního věku. Povinná i další podpurná dokumentace je řádně vedena, prokazuje celistvost předškolního vzdělávání a naplňování přijatého programu.

Psychohygienické aspekty jsou ve všech třídách příkladně sledovány. Učitelky respektují individuální potřebu aktivity a odpočinku, osobní tempo dětí. Denně jsou zařazovány

pohybové aktivity, pobyt venku, četba a činnosti k rozvoji jazykových dovedností. Vhodně je zajištěn pitný režim. Škola usiluje o spolupráci s rodiči, poskytuje průběžné informace o vzdělávací činnosti a výsledcích práce. Rodiče jsou ve škole vítáni a podle sdělení v dotaznících se škola těší jejich důvěře.

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

Denní program probíhal plynule a s přirozenou dynamikou činností. Učitelky přistupovaly k dětem tolerantně a věnovaly pozornost jejich osobním potřebám. Na všech pravidlech se s nimi předem domluvily. Učitelky uplatňovaly zejména přirozené formy učení, záměrně vytvářely situace, ve kterých si děti prakticky ověřily vlastní poznatky. Zkušenosti dětí uváděly do souvislostí s reálným prostředím a do všech činností děti aktivně zapojovaly. Vytvářely vhodné podmínky pro rozvoj komunikace s dětmi a pro uplatnění osobní samostatnosti.

### **Spontánní činnosti**

Děti měly volný přístup k hračkám a pomůckám, o které projevíly zájem. Běžně využívaly celé prostory. Učitelky podporovaly dětskou spolupráci, prostředí nabízelo mnoho podnětů pro rozmanité tvořivé činnosti. Učitelky využily hry k opakování dílčích poznatků dětí a pro individuální péči. Pozitivně hodnotily dokončení činností a snahu dětí. Nejmladší děti velmi spontánně experimentovaly s prstovými barvami, ve třídě střední věkové skupiny se učitelka zaměřila na pokusy s barevnými světly. Ve třídách starších dětí bylo nabídnuto kromě her také šití, práce s papírem, s drátkem a práce s přírodninami. Do her a dalších spontánních činností velmi přirozeně postupovaly didakticky cílené činnosti, které se postupně v průběhu dne rozvíjely.

*Spontánní aktivity byly převážně hodnoceny jako vynikající.*

### **Řízené činnosti**

Děti se podle zájmu zapojovaly do záměrně připravených činností. Všechny učitelky činnosti výborně motivovaly a připravily pro ně velké množství podnětných pomůcek. Program zahrnoval větší škálu rozmanitých činností společně i ve skupinách – hry na postřeh, dechová cvičení, povídání o divadle, angličtinu, poznávání zeleniny podle vůně a chuti, dramatizaci pohádky, hru na flétnu.

Ve všech třídách bylo zařazeno ranní cvičení. Pohybové prvky byly zastoupeny v průběhu dalších činností a při pobytu venku. Cvičení nejmladších dětí se opíralo o množství slovních pokynů učitelky a nemělo potřebný spád. Neodpovídalo spontánním pohybovým potřebám dětí, takže o ně brzy ztratily zájem. Ve střední věkové skupině učitelka připravila jako pomůcku ke cvičení barevné listy a motivačně navázala na podzimní období. Skladba cvičení byla dobře připravená a pro děti přiměřená. S ohledem k začátku školního roku se učitelka zaměřila na seznamování dětí se základními pohybovými dovednostmi. Nové děti se do cvičení zapojovaly individuálně, podle zájmu. Starší děti se na cvičení samostatně převlékaly do sportovního oděvu a spontánně začínaly s rozcvičením. Motivujícím bylo netradiční náčiní (cvičení s kaštanem a cvičení s bambulí) i osobní příklad učitelek. Obsah byl možností dětí přiměřený, zajímavý, hravý. Učitelky dbaly na řádné provedení cviku a na osvojení návyků správného držení těla.

Další řízené činnosti byly připraveny většinou v integrovaném celku. Prolínaly jimi prvky poznávací, jazykové, literární, dramatické, hudební a pohybové. Pro rozvoj poznání dětí byly zvláště významné smyslové činnosti, malé pokusy, uplatnění vlastního názoru, samostatné řešení situace.

Sebeoblužné činnosti probíhaly ve všech třídách velmi přirozeně a bez nadbytečné organizovanosti. Děti se uplatňovaly zcela individuálně, měly dostatek času k procvičení pracovních postupů spojených s hygienou a samostatnou obsluhou při stolování. Děti mají v učitelkách velkou oporu, získávají potřebnou sebedůvěru k přiměřeným praktickým dovednostem.

Při pobytu venku zařazovaly učitelky vycházku do okolí, pozorování a poznávací činnosti, pohybové hry. Jen v malé míře byly zaznamenány spontánní pohybové aktivity. V této části vzdělávací činnosti převažovaly řízené formy programu bez motivujících pomůcek.

***Řízené činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti**

Pohybové dovednosti, správné držení těla a rozvoj jemné motoriky jsou ve všech třídách velmi sledovaným dílčím cílem. Nejmladší děti mají přiměřeně rozvinutou hrubou a jemnou motoriku. Starší děti již samostatně uplatňují své dovednosti se sportovním i výtvarným náčiním, tvoří si doplňky ke hře, pomáhají při skutečné práci. Sebeoblužné činnosti zvládaly děti vcelku samostatně.

Děti se dobře orientovaly ve všech prostorách školy a v blízkém okolí. Při přecházení vozovek respektovaly barevné signály, dbaly na pokyny učitelek a bezpečné chování. Některé z nejmladších dětí nejsou dosud v podmínkách MŠ zadaptované a teprve se učí pravidlům vzájemných vztahů. Velká většina dětí má osvojeny zdvořilostní návyky a společenské vystupování. Učitelky jsou jim svým chováním příkladem. Výborně se daří rozvíjet slovní projev dětí, logopedická prevence je promyšlená a vtipně motivovaná. V jednání s dospělými byly děti velmi spontánní, bez obav komunikovaly a aktivně se zapojovaly do všech nabízených činností.

Znalosti dětí se opírají především o přímé zkušenosti, celkově odpovídají věku. Zřejmé je rozvíjení myšlenkových operací a sledování logických souvislostí mezi pozorovanými jevy.

Výtvarné a rukodělné činnosti jsou na vynikající úrovni. Učitelky cílevědomě vytvářejí mnoho příležitostí pro uplatnění fantazie, originálních nápadů a pro vlastní rozhodování dětí. Promyšleně dbají na rozvoj dovedností potřebných pro úspěšné vzdělávání v základní škole. V celé škole jsou vystaveny pěkné dětské výtvary.

***Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti na vynikající úrovni.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Hodnocení mateřské školy rodiči**

Dotazníky byly rozdány všem přítomným dětem, odpovědělo 40 rodičů. S činností mateřské školy jsou spokojeni ve všech dotazovaných oblastech. Výjimečně se objevuje rozpačitost, malá informovanost nebo částečná nespokojenost.

Většina dotazníků obsahuje i slovní pochvalu. Rodiče oceňují zejména pěkný přístup k dítěti, kvalitní výchovně-vzdělávací program a zajímavé akce, vstřícnost ke vzájemné spolupráci. Jako prostor pro zlepšení označují rodiče zejména vybavení školní zahrady.

### **Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol**

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT s účinností k 1. 7. 2002 je v souladu se zřizovací listinou školy.

**VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2002, čj. 3392/02/Kyp ze dne 25. 7. 2002
2. Vnitřní řád MŠ
3. Provozní řád
4. Organizační řád
5. Harmonogram přímé výchovné práce ve školním roce 2003/2004
6. Školní vzdělávací program „Čtyřlístek“
7. Třídní programy a plány výchovně-vzdělávací činnosti
8. Přehled výchovné práce ve všech třídách
9. Hodnocení školního roku 2002/2003
10. Záznamy ředitelky z kontrolní a hospitační činnosti
11. Zápisy z pedagogických a provozních rad zaměstnanců
12. Protokol č. 9022003 z roční technické kontroly tělovýchovného a zařízení dětských hřišť

**ZÁVĚR**

*Mateřská škola poskytuje velmi hodnotné předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je v souladu se současnými vzdělávacími trendy, péče o individuální rozvoj každého dítěte je příkladná.*

*Personální podmínky jsou kvalitní, ředitelka a všechny učitelky soustavně dbají na svůj odborný růst.*

*Materiálně-technické zajištění je průměrné, ale umožňuje naplňovat vzdělávací záměry v celé šíři. Došlo k modernizaci školní kuchyně, pracuje se na obnově školní zahrady. Interiéry školy však již celkově stárnou, vybavení základním nábytkem je zastaralé.*

*Předcházející inspekce se uskutečnila v mateřské škole v roce 1999. V materiálně-technické oblasti je patrná stagnace, ale celková kvalita práce předškolního zařízení se pozitivně dále vyvíjí.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Daniela Petrová	.....
Členové týmu	Mgr. Věra Kubišová	.....

**Další zaměstnanci ČŠI** kontrolní pracovnice Zdena Smotlachová

V Českých Budějovicích dne 27. listopadu 2003

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 12. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jitka Hanušová, ředitelka

.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, P.O.Box 36, České Budějovice PSČ 370 21. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství		
Zřizovatel	2004-01-05	07-11894/03
Rada školy	není	

### Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.