



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola, Praha 4, Plamínkové 2**

**Praha 4, Plamínkové 2/1593, 140 00 Praha 4 - Nusle**

**Identifikátor školy: 600 037 355**

**Zřizovatel: Městská část Praha 4, Tábořská 350, 140 45 Praha 4 - Nusle**

**Školský úřad: Praha 4, Na Strži 35a, 140 00 Praha 4 -Pankrác**

**Termín konání inspekce: 12. října - 15. října 1999**

<b>Čj.</b>	014 176/99-2181
<b>Signatura</b>	0a4ct102

Základní škola Praha 4, Plamínkové 2 má ve školním roce 1999/2000 25 tříd od 1. do 9. ročníku. Průměrná naplněnost tříd je 23,2 žáků na třídu. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu MŠMT ČR č.j. 16 847/96-2 Základní škola. Škola od školního roku 1993/94 otvírá ve čtvrtém, popřípadě pátém ročníku třídu s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy se specializací košíková.

Škola má od roku 1994 právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací.

Spádovou oblastí školy je část území Prahy 4.

Čtyřpodlažní budova z roku 1967 je v dobrém technickém stavu a má dostatek prostor pro odborné učebny a kabinety. Má 10 odborných pracoven (pracovna fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, informatiky, cizích jazyků, hudební výchovy a výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka a dílna pro výuku pracovních činností). Pracovny chemie, přírodopisu, zeměpisu, hudební a výtvarné výchovy slouží současně jako kmenové třídy. Ve školní budově jsou dvě tělocvičny, 6 tříd školní družiny s přímým vstupem na terasu a školní kuchyně s jídelnou. Na školním pozemku je školní hřiště a část určená pro výuku pěstivalských prací ve třídách prvního stupně a pěstitelství ve třídách na druhém stupni. Na rekonstrukci školního hřiště, které využívá i veřejnost, vedení školy dvakrát neúspěšně žádalo o grant Magistrát hl. města Prahy. V tomto školním roce ředitelka školy žádost opět podala.

Ve škole pracuje 35 učitelů včetně dvou členů vedení školy a 6 vychovatelek.

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

Kvalita vyučování byla hodnocena na základě 24 hospitací ve vyučovacích hodinách a v 1 hodině sledování činnosti v zájmovém kroužku hry na zobcovou flétnu. Jednalo se o 6 hospitací v hudební výchově, 5 v tělesné výchově, 4 v praktických činnostech, po 3 v přírodopisu a zeměpisu, 2 v chemii a o 1 hospitaci v hodině volitelného předmětu sportovní výchova.

### **Plánování a příprava výuky**

Časové dotace sledovaných předmětů ve všech ročnících jsou souladu s výchovně vzdělávacím programem Základní škola. Členění učiva do jednotlivých ročníků převážně odpovídá učebním osnovám předmětů schváleného vzdělávacího programu. Nedostatky v plnění osnov byly shledány v jednom případě, kdy neznalosti žáků z teoretické oblasti předmětu hudební výchova ukázaly, že členění učiva v předchozích školních letech neodpovídalo osnovám. Tematické plány učiva zpracovali učitelé tak, aby byla zajištěna kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Kvalita zpracování těchto plánů ve sledovaných předmětech je velmi dobrá. Učitelé jednotlivých předmětů svou práci vzájemně koordinují prostřednictvím předmětových komisí.

Všechny hospitované hodiny byly promyšleny a připraveny. Během hospitací v jednotlivých hodinách bylo zřejmé, že vyučující jsou dobře informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. V obsahu učiva i v plánování cílů je dostatečně zohledněno spojení teorie s praxí, podle časových možností jsou diferencovány také individuální předpoklady žáků.

Pestrá nabídka volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku je přiměřená kapacitě školy. Absence volitelného předmětu s přírodovědným zaměřením je kompenzována několika kroužky s odpovídajícím programem a skutečností, že škola realizuje ekologický projekt Tulipán a učitelé všech přírodovědných předmětů připravují žáky k soutěžím v biologické, fyzikální a chemické olympiádě.

## **Podmínky výuky**

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících hudební výchovy na prvním stupni většinou odpovídá realizované výuce (ze tří učitelů s pedagogickou způsobilostí pro I. stupeň má jedna učitelka ještě odbornou způsobilost pro hudební výchovu v 6. - 9. ročníku, jeden učitel teprve dokončuje studium na PF UK). Jediná učitelka, pověřená výukou hudební výchovy na druhém stupni, nemá odbornou a pedagogickou způsobilost pro tento stupeň, působila však jako metodička Hudební výchovy na Praze 5 a je jí uznána dlouholetá praxe ve výuce předmětu. Inspekce na základě hospitací shledala, že absence odborné způsobilosti této pracovnice nemá žádný záporný vliv na kvalitu výuky v jejích hodinách .

Chemii a přírodopis vyučují učitelé s pedagogickou i odbornou způsobilostí.

Praktické činnosti vyučují 3 učitelé, z nichž 1 s pedagogickou i odbornou způsobilostí, 1 bez odborné způsobilosti a 1 studující, zatím tedy bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Tělesnou výchovu vyučuje 5 učitelů, z toho 2 s pedagogickou a odbornou způsobilostí a jeden bez způsobilosti. Zbývající dva jsou studenti FTVS, kteří se specializují na trenérství v oboru košíková.

Zeměpis vyučují dva vyučující, jedna s pedagogickou a odbornou způsobilostí, druhý pedagog studium dokončuje.

Učební prostředí celé školy je na velmi dobré estetické úrovni. K tomu přispívá i výzdoba z výtvarných prací žáků na chodbách školy i v učebnách. To vytváří příznivou kulturní atmosféru školy.

Učebny pro výuku předmětu hudební výchova jsou vyhovující, výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Ve všech je klavír nebo elektronický klávesový nástroj (jeden z vyučujících využívá i kytaru), orffovský instrumentář, magnetické notové tabule i funkční audiální technika.

Výuka předmětů chemie, přírodopis a zeměpis probíhá v odborných pracovnách, které jsou promyšleně motivačně vyzdobeny a umožňují svým technickým vybavením realizaci tradičních i moderních vyučovacích postupů včetně laboratorních prací. Pouze při zařazení počítačových programů do výuky je třeba užít počítačovou pracovnu. Pracovny přírodopisu i chemie mají zařízené koutky živé přírody se 7 velkými funkčními akvárii, želvou, králíkem a pískomily, kde pracují žáci ve dvou kroužcích.

Výuka praktických činností probíhá v tradičně vybavené a dobře udržované školní dílně, malé školní kuchyňce doplněné menší učebnou a na školním pozemku.

Prostorové a světelné podmínky při výuce jsou vyhovující s výjimkou cvičné kuchyňky. Její rozměry umožňují bezpečnou a nestresovou praktickou výuku menší skupiny žáků.

Odborné pracovny jsou spojeny s příslušnými kabinety s umístěnými pomůckami, což dává, spolu s velmi dobrým a stále rozšiřovaným vybavením všemi druhy pomůcek, ideální podmínky pedagogům pro přípravu a realizaci demonstračních i žákovských pokusů a využívání audiovizuální techniky. V kabinetech jsou trojrozměrné pomůcky, dostatek laboratorního skla, obrazů a chemikálií a velké množství atlasů, určovacích klíčů, encyklopedií a dalších moderních publikací.

Při hudební výchově užívají žáci jako podklad pro výuku písní učebnice hudební výchovy, sborníky písní a notové materiály. Při přírodopise, chemii a zeměpise mají žáci k dispozici schválené ucelené řady učebnic.

## Hudební výchova na I. a II. stupni

### Organizace, formy a metody výuky

Struktura sledovaných hodin převážně odpovídala stanoveným výukovým cílům i věku žáků. Cílem většiny hodin bylo zjišťování dosud získaných znalostí a dovedností, které by žáci měli zvládat po absolvování předchozích ročníků. Protože větší část učitelů v hospitovaných hodinách vyučuje ve třídách, které z předchozích školních let neznají, volí vyučovací metody se zřetelem k úrovni znalostí a dosaženému stupni hudební gramotnosti každé jednotlivé třídy. Výsledky tohoto poměrně krátkého hudebně-pedagogického působení jsou dobré. Výjimku tvoří nejisté způsoby vedení výuky u začínajícího učitele.

Na prvním stupni byla jedna hospitovaná hodina vynikající jak po stránce metodické, tak i odborné. Učitelka vede děti k citlivému vnímání hudby, vědomě rozvíjí jejich představivost i smysl pro krásu, soustavně obohacuje jejich znalosti i z oblasti hudební teorie, nezanedbává ani hudebně pohybové dovednosti žáků. Ostatní hodiny na prvním stupni byly, až na výše jmenovanou výjimku začínajícího učitele, na dobré pedagogické úrovni. Chybělo soustavné vedení žáků k vědomému chápání estetické úlohy hudby a málo pozornosti pedagogové věnovali rozvíjení fantazie. Slabinou je intonační stránka zpěvu, jehož kvalita není evidentně soustavně rozvíjena. Ve všech hodinách učitelé vědomě posilovali rytmické cítění dětí a žáci prokazovali dobré znalosti z hudební teorie.

Na druhém stupni uskutečňuje výuku předmětu jediná učitelka, která věnuje velkou pozornost hlasové výchově žáků. Vede ji kvalitním a odborně poučeným způsobem. Úspěšně rozvíjí celkovou hudebnost tříd ve kterých působí prvním rokem. Klade důraz na kultivovaný hlasový projev i na kvalitní dikci při zpěvu, učí žáky rozlišovat styl jednotlivých písní. Písňe jsou vhodně vybírány vzhledem k věku žáků, některé jsou interpretovány i v angličtině, kterou učitelka rovněž vyučuje. Patřičná pozornost je věnována i hudebně pohybové stránce hudební výchovy. V teoretické oblasti učitelka navazuje na poměrně malé znalosti žáků z předchozího ročníku.

V hodinách předmětu je využívána audiální technika, orffovský instrumentář, k instrumentálnímu doprovodu zpěvu používá většina vyučujících klavír nebo elektronický klávesový nástroj. I další učební pomůcky a didaktická technika je podle potřeby a charakteru učiva použita (magnetická tabule i pro žáky menší magnetické tabulky s notovou osnovou, obrazy, fotografie a d.).

Ve třídách je poměrně značný počet žáků, kteří se učí hrát na hudební nástroje. Ve škole je na dobré úrovni zájmový kroužek hry na zobcovou flétnu pro začátečníky. V žádné ze sledovaných hodin nebyly tyto samostatné hudební aktivity žáků do výuky zapojeny.

Vyučovací doba je ve většině hodin efektivně využívána. Účelné předvedení vlastního hudebního příkladu, tj. živě provedené zpěvní nebo instrumentální ukázky, realizuje během výuky jen část pedagogů.

#### • Motivace a hodnocení

Vyučující využívají pozitivní motivace, podporují důvěru žáků ve vlastní schopnosti, akcentují důležitost ukázněné práce, která je při společném muzicírování nezbytná. Probíraná látka je podle možností uváděna do kontextu s jinými předměty (např. na 2. stupni sledování kvalitní výslovnosti anglicky zpívaných písní i seznámení s jejich obsahem a s poetickým zvukem textů). Praktické příklady jsou konfrontovány s vlastními zkušenostmi žáků. Opravování chyb jednotlivců přispívá k sebeukázněnosti, kolektivní provádění hudby vede žáky ke schopnosti týmové spolupráce a hlubší sebekontroly i vnímání spolužáků.

- **Interakce a komunikace**

Dohodnutá pravidla jednání jsou známá a většinou žáků jsou respektována. Na porušení pravidel vzájemné komunikace reagovali učitelé energicky i s pedagogickou taktností, projevy nežádoucího chování zvládali s přehledem. Přístup učitelů k žákům je vstřícný a je založen na vzájemné důvěře při respektování osobnosti učitele i žáka.

Vztah žáků k hudebnímu vzdělávání i k poučenému vnímání estetických hodnot byl v každé jednotlivé hodině závislý na odborné a pedagogické úrovni výuky.

*Kvalitu vzdělávání v předmětu hudební výchova lze celkově hodnotit jako dobrou.*

## **Chemie**

### **Organizace, formy a metody výuky**

Vyučující předmětu má hluboký zájem o obsah předmětu. Látku promyšleně strukturuje, výuku vede v souvislostech, se stálým zdůrazňováním vztahů. Žáci získávají teoretické poznatky na základě demonstračních a žákovských pokusů, z kterých sami logicky odvozují závěry. Podrobný tematický plán, hospitované hodiny a zápisy v žákovských sešitech svědčí o velkém množství frontálně prováděných žákovských pokusů a laboratorních prací. To je předpokladem i zárukou pro tvorbu správných žákovských dovedností.

V úvodu sledovaných hodin vyučující vždy formou řízeného rozhovoru zopakoval látku a tím si ověřil současné znalosti žáků, jejich schopnost najít souvislost s novými poznatky i je motivoval k další výuce. Ve sledované hodině laboratorních prací učitel žáky podrobně seznámil s postupem. Sestavení aparatury jim usnadnil promítnutím vlastních nákrešů zpětným projektorem.

Ve všech částech sledovaných hodin kladl vyučující problémové otázky související se situací v běžném životě a s problematikou životního prostředí. Tím oživoval výuku a zvyšoval zájem žáků i o teoretické podklady diskutovaného problému. Podíl samostatné žákovské, zčásti i tvořivé práce v časové struktuře sledovaných hodin byl značný.

Záporem sledovaných hodin byly menší nedostatky v metodice prováděných demonstračních pokusů, absence hodnocení práce žáků v hodinách a nedodržení časové struktury v hodině laboratorních prací.

- **Interakce a komunikace**

Osobnost pedagoga vytváří vynikající pracovní atmosféru. Kladný vztah pedagoga k výuce a žákům se projevuje ve vstřícné oboustranné komunikaci.

- **Motivace a hodnocení**

Kladná motivace, zařazování problémových otázek, využívání audiovizuální techniky, vhodná aktualizace a zapojení všech žáků vytvářejí předpoklad pro úspěšnost žáků v předmětu. Zájem a úspěšnost části žáků dokládá jejich účast a umístění v chemické olympiádě. Vyučující ve sledovaných hodinách nezařadil hodnocení žáků, to mělo částečně souvislost s cílem hodiny a také s jeho osobností. Ze žákovských reakcí, jejich odpovědí a pozorovaných dovedností při frontálních žákovských pokusech a při laboratorní práci lze soudit na nadprůměrné znalosti i dovednosti žáků.

*Celkově je hodnocena úroveň výuky chemie jako velmi dobrá.*

## **Praktické činnosti**

### **Organizace, formy a metody výuky**

V jednotlivých ročnících jsou z tematických celků nabízených osnovami do výuky zařazeny dle podmínek školy pěstitelství, práce s technickými materiály a příprava pokrmů. V průběhu inspekce byly sledovány 4 vyučovací hodiny.

Předmět se vyučuje ve skupinách, které tvoří většinou celé třídy. Vzhledem k menší naplněnosti tříd je tento postup většinou vyhovující. Při výuce tematického celku „příprava pokrmů“, která probíhá ve cvičné kuchyňce, není brán zřetel na malé rozměry této odborné učebny. Praktická práce 21 žáků při přípravě pokrmů je velmi náročná na organizaci a psychohygienické podmínky této výuky nejsou dobré. Rovněž práce ve školní dílně s poměrně velkým počtem žáků je velmi náročná. I když tam žáci mají samostatné pracovní místo, je individuální práce učitele se žáky a jejich kontrola obtížná.

Ve sledované výuce vycházeli pedagogové z vlastních tematických plánů. I když pro výuku předmětu nemají patřičnou odbornost, jsou jim témata, která učí, blízká a výuka má dobrou úroveň. Práce probíhaly s dobrým materiálním vybavením. Vyučování ve všech sledovaných hodinách bylo podloženo teoretickými znalostmi a tvorba žákovských dovedností probíhala se znalostí a zachováváním bezpečnostních pravidel. Žáci vedou sešity a mají k dispozici učitelem připravené materiály s informacemi a úkoly. Hodiny byly vedeny tvořivým způsobem. Vyučující kladli důraz na praktické činnosti, které žákům vysvětlili a jejichž provádění kontrolovali a hodnotili. Pokud žáci pracovali individuálně, pedagogové respektovali jejich představy.

#### **• Interakce a komunikace**

Atmosféra byla příznivá, aktivita žáků přiměřená. Komunikace vyučujících se žáky byla přátelská a podnětná. U žáků byly formovány tvořivé schopnosti a dovednosti a vytvářen zodpovědný vztah k vlastní činnosti.

#### **• Motivace a hodnocení**

Žáci byli motivováni k činnostem přístupem vyučujících, správným seznámením s úkoly, průběžným i závěrečným hodnocením práce. Žáky motivoval rovněž dobrý výběr námětů pro činnost a dostatek potřebných pomůcek.

*Úroveň výuky tohoto předmětu hodnotí inspekce jako dobrou.*

## **Přírodopis**

### **Organizace, formy a metody výuky**

Struktura vyučovacích hodin odpovídá zásadě věkové přiměřenosti v jednotlivých ročnících a stanoveným výukovým cílům.

Koncepce výuky vychází z ekologického vnímání podstaty předmětu a je prostoupená snahou o to, aby žáci získávali poznatky o přírodninách a jevech v souvislostech a na základě pozorování přírodnin a jevů. Pozorování umožňují sledováním živých a i konzervovaných přírodnin, prohlížením obrázků v atlasech, určovacích klíčích, encyklopediích a na diapozitivech, sledováním videoukázek a výukových filmů.

Struktura sledovaných hodin měla tradiční členění na úvodní opakování, novou látku a shrnutí

se zápisem. Vhodně zařazené pomůcky, včetně přístrojů, byly užívány ve všech částech hodiny a účinně zvyšovaly jak zájem žáků, tak efektivitu vyučování. V jednotlivých částech výuky se objevovaly moderní metody zpětné vazby, kdy žáci na základě vlastních pokusů dospěli k určitým závěrům, jejichž správnost si ověřovali na následně promítaném filmu. Pedagogové do výuky zařazovali jak laboratorní, tak skupinové či frontální žákovské práce. Tím nejen pomáhali k tvorbě žákovských laboratorních dovedností, ale současně ovlivňovali jejich ekologické myšlení, zvyšovali ekologické chápání přírody a dávali základ pro tvorbu ekologického jednání.

Jako problematická a málo efektivní se jevila pouze výuka tématu krystalografie, pro kterou nemá škola všechny dostupné názorné pomůcky.

- **Motivace a hodnocení**

Výrazným kladným prvkem byly vhodně volené metody a formy práce, prostoupené průběžným hodnocením a motivováním žáků. Žáci prokázali velmi dobré znalosti. Jejich zájem o problematiku byl podporován i možnostmi jejich realizace při doplňování a aktualizaci učiva.

- **Interakce a komunikace**

Ve výuce existuje tvořivá přívětivá atmosféra daná užívanými metodami a osobnostmi vyučujících. Z principu kladné motivace a respektování osobnosti vychází vzájemná dobrá komunikace. Vstřícný přístup učitelů vzbuzuje u žáků kladnou odezvu, kdy akceptují náročnost vyučujících.

*Kvalita vzdělávání v přírodopise je hodnocena jako velmi dobrá.*

## **Tělesná výchova**

### **Organizace, formy a metody výuky**

Vyučující mají promyšleně zpracované tematické plány, které vycházejí z osnov, materiálně technických podmínek školy a u sportovních tříd respektují jejich zaměření. Zařazení hodin tělesné výchovy do rozvrhu je rozloženo v průběhu celého dne.

Inspekce sledovala výuku předmětu v běžných a ve sportovních třídách i výuku volitelného předmětu sportovní hry, určeného pro žáky z běžných tříd. Výuka probíhala v prostorných, dobře udržovaných a větraných tělocvičnách. Žáci mají k dispozici dostatek pomůcek, vyučující mohou zařazovat individuální nácviky dovedností. U tělocvičen jsou šatny a sprchy. V areálu školy je rozlehlé hřiště, jehož využití je v současné době omezeno technickým stavem povrchu.

Organizace v hodinách byla ve všech případech velmi dobrá, vyučující zachovávali posloupnost cvičení a návaznost metodických řad a postupů. Zatížení žáků bylo přiměřené věku a jejich individuálním zvláštnostem. Společným znakem všech sledovaných hodin byla vysoká pohybová aktivita všech žáků ve velké části hodiny, příznivá atmosféra, pozitivní přístup vyučujících k výuce tělesné výchovy, dodržení psychohygienických pravidel i didaktických zásad.

- **Motivace a hodnocení**

Hodnocení žáků bylo přiměřené, vyučující využívali povzbuzování i pochvaly. Na první pohled patrná motivace žáků sportovních tříd pro dosažení co nejlepšího výkonu byla zřejmá i u žáků v běžných třídách.

- **Interakce a komunikace**

Komunikace a spolupráce vyučujících se žáky byla oboustranná, spontánní, založená na důvěře

a zájmu.

***Úroveň výuky předmětu tělesná výchova je velmi dobrá.***

## **Zeměpis**

### **Organizace, formy a metody výuky**

Struktura hospitovaných hodin odpovídala zásadě věkové přiměřenosti v jednotlivých ročnících a stanoveným výukovým cílům. Tato struktura je obdobná u obou vyučujících, což je dáno faktem, že zkušená vyučující je uvádějící učitelkou začínajícího mladého pedagoga.

Převažuje tradiční organizace výuky. Členění na úvodní opakování, expozici učiva a shrnutí se zápisem bylo většinou vedeno metodou řízeného rozhovoru. V úvodu hodin byli žáci seznámeni s jejím cílem. Při klasifikačním zkoušení jednotlivců vypracovali ostatní žáci samostatnou práci - písemné odpovědi na připravené otázky. Žáci vedení zkušenou vyučující prokazovali dobré vědomosti, vyučující jejich práci průběžně hodnotila. Náročnost mladého učitele byla menší, některé činnosti žáků nijak nehodnotil a prokazované žákovské vědomosti byly nižší. Výklad nové látky pedagogové vždy vhodně motivovali, vycházeli z dříve získaných žákovských vědomostí. Vyučující učivo zopakovali a udělali se žáky zápis. Tvorba zápisu měla různý průběh, od společné tvorby zápisu spojeného s opakováním učiva, kdy se žáci aktivně účastnili až k diktovanému zápisu.

Pracovní tempo bylo přiměřené, žáci měli dostatečný prostor pro vyjadřování.

Efektivita některých hodin byla posílena vhodně zařazenou krátkou videoukázkou spojenou s předběžným zadáním úkolů, vhodným komentářem a následným vyvozením poznatků. Žáci byli do výkladu zapojováni současnou orientací v atlasech, na nástěnné mapě a na glóbusu a problémovými otázkami.

### **Motivace a hodnocení**

Vedle vhodně volených metod a forem práce přispíval k motivaci žáků i výběr učebnic, encyklopedií a atlasů. Rovněž aktualizace učiva, ekologické prvky, využívání mezipředmětových vztahů a kladné průběžné hodnocení práce žáků pomohlo zvyšovat motivaci žáků k práci.

### **Interakce a komunikace**

Ve výuce existuje klidná pracovní atmosféra. Vstřícný přístup pedagogů vzbuzuje kladnou odezvu u žáků. Mezi učiteli a žáky je bezprostřední a nenásilná komunikace, která zřetelně vyjadřuje dobré vztahy.

***Inspekce hodnotí úroveň výuky zeměpisu jako dobrou.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Plánování a příprava výuky: Vedení školy organizuje plánování a přípravu výuky v součinnosti s metodickými orgány. Výsledná kvalita ve sledovaných předmětech u jednotlivých učitelů je velmi dobrá.***

***Podmínky výuky: Prostorové podmínky výuky jsou velmi příznivé. Materiální vybavení, pomůcky a didaktická technika jsou velmi dobré, jejich využívání je vynikající. Personální zajištění je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti ve sledovaných předmětech rozdílné, celkově velmi dobré.***



*Organizace, formy a metody: Styl práce jednotlivých učitelů vychází z plánování a přípravy výuky i specifického charakteru sledovaných předmětů. Převažující klasická forma výuky je prostoupena neobyčejně velkým množstvím promyšleně užívaných pomůcek. Znalosti v praktických činnostech získávají žáci prostřednictvím osvojování a uplatňování praktických dovedností. Vytvořené dovednosti a návyky v tělesné výchově mají základ v promyšlených metodických řadách a v uspořádání vyučovacích hodin. Úroveň forem, metod a organizace vyučování má velmi dobrou úroveň.*

*Motivace a hodnocení: Hodnocení a klasifikace mělo především pozitivně motivační charakter podporující stálou aktivitu žáků.*

*Interakce a komunikace: Přístup učitelů k žákům respektuje jejich osobnost. Většina žáků reaguje pozitivním přístupem a otevřeností. Vztah žáků ke sledovaným předmětům se jevil převážně jako velmi dobrý.*

*Kvalita vzdělávání je ve všech sledovaných předmětech celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Současná ředitelka školy je ve funkci od roku 1990. Její koncepční záměry jsou přiměřené podmínkám školy a vycházejí z potřeb žáků i situace místní lokality. Soustředí se na dobrou kvalitu výuky a výchovy žáků, vytváření přátelské atmosféry a zajišťování dobré spolupráce mezi učiteli a žáky i mezi učiteli a rodiči žáků. Preferuje širokou škálu nabídek pro mimoškolní činnost a individuální péči pro žáky s výukovými problémy a vývojovými poruchami. Podporuje spolupráci s TJ Sokol Vyšehrad při výuce žáků sportovních tříd a při zajišťování sportovních soutěží. Stanovené cíle se jeví jako reálné, mají podporu pracovníků školy, místní komunity i zřizovatele.

Z koncepčních záměrů vychází promyšlený a náročný roční plán školy se stanovením konkrétních úkolů, termínů, odpovědnosti i kompetencí. Jeho součástí jsou i vyhlášené a dlouhodobě probíhající projekty (v tomto roce mezinárodní ekologický projekt Tulipán a projekt intenzifikace činnosti tříd s rozšířenou výukou Tv podporovaný MŠMT). Další částí ročního plánu je materiálně ekonomická oblast, která ukazuje na priority i výhledové akce v oblasti materiálně technického zabezpečení a stálého zlepšování stavu školní budovy a jejího vybavení.

Roční plán se dále aktualizuje a upřesňuje v týdenních pracovních plánech, s nimiž jsou seznamováni a jež mají k dispozici všichni pracovníci školy.

Vyučování probíhá podle schváleného učebního plánu, učitelé se řídí vypracovanými tematickými plány.

Škola eviduje žáky se specifickými poruchami učení, učitelé jim poskytují individuální péči na základě individuálních plánů. Rodiče jsou s těmito plány seznámeni, ale sami se nepodílí na jejich realizaci.

*Koncepce školy respektuje dané podmínky i potřeby žáků a regionu. Na ni navazuje funkční roční plán školy tvořící ucelený systém. Vyučuje se podle schváleného výchovně vzdělávacího programu. Úroveň je velmi dobrá.*

## **Organizování**

Kompetence pracovníků školy jednoznačně vymezuje vnitřní dokument „Organizační zabezpečení školního roku“, nově vypracovávaný pro každý školní rok. Obsahuje promyšlené přidělení funkcí a úkolů jednotlivým pedagogickým pracovníkům. Ti jsou s ním seznamováni na první pedagogické radě. Funkční struktura přidělených kompetencí, vytvořená tímto dokumentem, podporuje efektivní řízení školy.

Dle rozboru záznamů z jednání plní pedagogická rada účinně funkci poradního orgánu ředitele školy. Metodické orgány dělají výběr učebnic a tvorbu tematických plánů. Jejich členové se starají o odborné pracovníky a promýšlejí jejich efektivní využití. Zabezpečují přípravu a účast žáků v soutěžích a poskytují vedení školy účinnou zpětnou vazbu přípravou a vyhodnocováním srovnávacích prověrek.

Informační systém je propracovaný, cílený k pracovníkům školy, žákům, rodičům. Zprávy o škole se objevují nejen v regionálním tisku, to je v novinách Prahy 4 Tučňák, ale i v celopražském deníku Metro a v novinách MF Dnes, Sport a Basketbal.

V organizaci vyučování v intencích obecně závazných právních předpisů nebyly shledány nedostatky.

Roční plán činnosti školy i výroční zpráva dokládají širokou škálu dalších aktivit školy v době mimo vyučování, včetně účastí v olympiádách a sportovních soutěžích. V tomto roce pracují žáci celkem ve 40 zájmových kroužcích, které vedou pedagogové školy i externí pracovníci. Žáci mají možnost volby mezi kroužky počítačovými a s různým sportovním a estetickým zaměřením. Rada pedagogů poskytuje žákům příležitost k doučování. Je otevřeno celkem 30 doučovacích kroužků, kde mají žáci se slabším prospěchem nebo žáci s delší absencí příležitost se zdokonalovat v českém a anglickém jazyce, v matematice, v chemii a ve fyzice. Mezi kroužky patří i nápravná cvičení pro integrované žáky. Z přehledu umístění žáků školy v přijímacím řízení na střední školy, v olympiádách a soutěžích je patrná velká úspěšnost žáků školy, která svědčí o jejich dlouhodobé kvalitní přípravě.

***Organizování vychází z výborné znalosti prostředí i zaměstnanců školy. Realizace ročního plánu je podporována organizační strukturou. Propracovaný informační systém poskytuje účinnou zpětnou vazbu všech zainteresovaných subjektů. Je hodnoceno jako velmi dobré.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Organizační schéma je propracované, preferuje participativní styl řízení, využívá iniciativy pracovníků (např. při zkvalitňování materiálního vybavení školy, v organizaci mimoškolní činnosti, soutěží apod.) námětů metodických orgánů a pedagogické rady.

Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků jsou stanovena, zveřejněna a známa, hodnocení se provádí pravidelně v návaznosti na stanovení nadtarifních složek platu. Individuální personální pohovory hodnotí výsledky hospitační činnosti a realizaci daných úkolů. Morální stimulací je i péče o vytváření optimálních pracovních podmínek a příznivého klimatu ve škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i ze zájmu jednotlivých učitelů. Ve sledovaných předmětech se většina učitelů účastní různých forem vzdělávání. V předmětech daných odborností pedagogů se jedná spíše o krátkodobé kurzy a nárazové vzdělávací akce. Soustavně se jednotliví pedagogové vzdělávají v jazycích, v práci na počítačích v oblasti specifických poruch učení a protidrogové prevence.

***Participativní styl řízení využívá iniciativy pracovníků. Vedení školy se opírá o samostatnost pracovníků školy, oceňuje jejich iniciativu a podporuje ji pozitivní motivací. Škola má***

***vytvořený ucelený systém dalšího vzdělávání učitelů se zřetelem k potřebám školy i k jejich profesnímu růstu. Vedení a motivování je velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy má zpracovaný plán kontrolní činnosti, který zahrnuje všechny oblasti práce pedagogů i dalších pracovníků. Obsahuje kontrolu dokumentace, žákovských písemností, hospitační činnost, kontrolu pomůcek, vzhledu a úklidu tříd. Vedení školy má přehled o práci všech učitelů. Hodnocení hospitací za účasti inspekce bylo věcné, distinktivní, ale současně i motivující pro další práci učitelů. Vyhodnocení hospitační činnosti za minulý školní rok shrnuje klady i nedostatky ve vyučování, stanoví i priority kontroly pedagogické práce pro další školní rok. Vedení školy realizuje evaluaci formou srovnávacích písemných prací v českém jazyce a matematice ve všech třídách.

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav, obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Je podrobná a věcná, kvalitní po stránce stylistické a grafické, je prostředkem pravidelného sebehodnocení školy.

***Vedení školy má účinný systém vnitřní kontroly výchovně vzdělávacího procesu i kontrolu provozu školy a jejího hospodaření. Vyhodnocení výsledků pedagogické práce dává zpětnou vazbu k jejímu zlepšování. Je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

**Kvalita řízení ve sledovaných ukazatelích dosahuje celkově velmi dobré úrovně.**

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **• Výsledky ankety pro rodiče žáků školy:**

V rámci inspekce byla zadána rodičovská anketa rodičům žáků 8. tříd. Z 53 rozdaných dotazníků se vrátilo 44 vyplněných dotazníků, to je 83%. To svědčí o velkém zájmu rodičů o práci školy a o dobré spolupráci rodičů s vedením školy i s pedagogy.

Názory rodičů na kvalitu všech oblastí práce školy jsou výrazně pozitivní.

Rodiče vyzdvihují velmi dobrou spolupráci s vedením školy, nabídku volitelných a nepovinných předmětů a kroužků a vzájemné vztahy v dětských kolektivech. Jsou spokojeni se vzdělávacím programem školy. Oceňují prostředí ve škole, vybavení pomůckami a celkovou úroveň školy. Chválí organizování vlastivědných zájezdů, vycházek, exkurzí a návštěvu kvalitních kulturních akcí. Jsou si vědomi zájmu a péče třídních učitelů o jejich děti, oceňují jejich výchovu k poctivému občanství. Rodiče žáků ze třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy oceňují školu za kvalitní a odborné vedení sportovní činnosti a vedení žáků ke sportu při současném vyžadování znalostí.

Menší část rodičů se kriticky vyjadřuje k úrovni výchovného poradenství.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj.638/99/ZŠ z 1. září 1996
- Zřizovací listina školy z 18. listopadu 1993
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy
- Učební plán školy podle tříd a přidělených předmětů
- Seznam volitelných a nepovinných předmětů a kroužků
- Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících
- Povinná dokumentace žáků 2. stupně (evidence, katalogové listy, individuální plány integrovaných zdravotně postižených žáků)
- Přehled zaměstnanců školy
- Řád školy
- Organizační řád a organizační zabezpečení školního roku
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99
- Přehled kontrolní činnosti ve školním roce 1999/2000
- Vnitřní platový předpis, kritéria hodnocení pracovníků
- Hospitační záznamy a analýza hospitovaných hodin
- Anketa pro rodiče žáka základní školy
- Výběr žákovských písemností
- Rozmístění vystupujících žáků

## ZÁVĚR

### **Zásadní pozitiva**

- Velmi dobrá úroveň výchovně vzdělávací práce ve sledovaných předmětech
- Velmi dobrá komunikace a spolupráce s rodiči, veřejností i zřizovatelem
- Vstřícný přístup učitelů k žákům, respektování jejich osobnosti
- Vynikající materiálně technické podmínky výuky a stálé úsilí o jejich zlepšování
- Esteticky inspirativní prostředí většiny učeben a interiéru školy
- Využívání tradičních i moderních vyučovacích pomůcek ve vyučování
- Kvalitní výroční zpráva školy
- Propracovaný řád školy
- Další aktivity školy v době mimo vyučování, včetně sportovních soutěží

- Vynikající umístění žáků školy při přijímacím řízení na výběrové školy
- Vynikající výsledky školy ve sportovních soutěžích
- Velmi dobré výsledky žáků školy v olympiádách a soutěžích
- Několikaleté úsilí o získání grantů na sportovní hřiště
- Vedení a využívání koutku živé přírody
- Zapojení školy do mezinárodního ekologického projektu
- Velmi dobré hodnocení školy rodiči

### **Zásadní negativa**

- Velký počet žáků v některých skupinách předmětu praktické činnosti vzhledem k velikosti učebních prostor
- Absence podílu rodičů na realizaci individuálního učebního plánu integrovaných žáků se specifickými poruchami učení
- Špatně sestavený tematický plán jedné třídy prvního stupně v předmětu hudební výchova

### **Doporučení k další činnosti školy**

- V péči o žáky se specifickými poruchami učení věnovat pozornost kvalitě i realizaci individuálních vzdělávacích plánů, zařadit do nich podíl rodičů
- Upravit velikost skupin žáků pro výuku praktických činností v návaznosti na prostorové podmínky odborných učeben

### **Náměty pro státní správu a samosprávu**

- Podpořit přidělení grantu na zlepšení školního hřiště vzhledem k velkým sportovním aktivitám školy a ke skutečnosti, že hřiště slouží v odpoledních hodinách i veřejnosti

*Na základě zjištěných skutečností v oblasti výsledků vyučování a kvality řízení je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelu jejich poskytnutí ( učebnice a pomůcky ve sledovaných předmětech, materiální vybavení objektu) hodnotí inspekce jako efektivní.*

### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	RNDr. Jitka Loubová	J. Loubová v.r..
Člen týmu	Mgr. Ludmila Pažoutová	L. Pažoutová v.r.

V Praze dne 8. listopadu 1999

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....10. listopadu 1999.....

Razítko

**Mgr.Zuzana Stratílková**

Zuzana Stratílková v.r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	26. 11. 1999	014 176/99-2181
Zřizovatel	26. 11. 1999	014 177/99-2181

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Bez připomínek