



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Slavičín, Školní 822

Školní 822, 763 12 Slavičín

Identifikátor školy: 600 014 321

Termín konání inspekce: 17. – 19. březen 2004 a 22. březen 2004

Čj.:	o5-1075/04-5193
Signatura:	oo5dx529

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v osmiletém denním studiu studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, chemie, seminář z dějepisu a seminář a cvičení z chemie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v osmiletém denním studiu studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, chemie, seminář z dějepisu a seminář a cvičení z chemie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v osmiletém denním studiu studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, chemie, seminář z dějepisu a seminář a cvičení z chemie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Slavičín, Školní 822 (dále jen škola) bylo zřízeno dne 10. března 1992 s účinností od 1. září 1992. V roce 1996 byla škola zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Rozhodnutím o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla s účinností od 13. června 2001 znovu zařazena do sítě škol jako příspěvková organizace Zlínského kraje. Škola sdružuje gymnázium, kde se žáci vzdělávají ve čtyřletém denním studiu studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné a v osmiletém denním studiu studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všechny učitelky českého jazyka a literatury mají pro výuku předmětu odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilost. Výuka dějepisu je zajištěna kvalifikovanou učitelkou a vyučujícím bez pedagogické způsobilosti, seminář z dějepisu vyučují dva kvalifikovaní pedagogové. Chemii vyučují dva odborně a pedagogicky způsobilí pedagogové a vyučující bez odborné a pedagogické kvalifikace (v letošním školním roce ukončuje vysokoškolské studium). Výuka semináře a cvičení z chemie je zabezpečena kvalifikovaným učitelem. Učitelka vykonávající funkci výchovné poradkyně splňuje vyhláškou požadované kvalifikační studium. Ve skladbě úvazků se projevuje snaha vedení školy využít odbornost a zkušenosti jednotlivých učitelů a potřeby třídních kolektivů.

Organizační řád školy obsahuje základní ustanovení o organizaci, dále předmět činnosti organizace, přehled vedené dokumentace, úkoly, povinnosti a práva zaměstnanců školy a jejich vzájemnou zastupitelnost, postup předávání a přijímání pracovních funkcí, pravidla provozu školy a činnosti ekonomického a administrativního charakteru. Vnitřní informační systém je dostatečně zajištěn pomocí školní počítačové sítě, informačními nástěnkami ve sborovně školy a konáním pravidelných provozních porad. Poradními orgány, které ředitel školy využívá jsou pedagogická rada, porady vedení, porady předsedů předmětových komisí,

Rada školy, Výchovná komise pro řešení problémových žáků a Asociace rodičů a přátel Gymnázia Slavičín.

V letošním školním roce je ve škole ustanoveno celkem šest předmětových komisí. Učitelé českého jazyka a literatury, dějepisu a semináře z dějepisu pracují v předmětových komisích. Vzhledem k počtu a současné skladbě vyučujících chemie není pro tento předmět komise vytvořena. Z předložených zápisů z činností předmětových komisí vyplývá, že se zaměřují především na doplňování materiálního vybavení, organizaci školních a mimoškolních akcí (soutěže, olympiády, exkurze, návštěvy kulturních akcí) a další vzdělávání členů komisí. Činnost předmětových komisí je vzhledem k jejich velikosti a složení účelná. Porady předsedů předmětových komisí s ředitelem školy se konají pravidelně a předmětové komise plní funkci metodického orgánu. Vzhledem ke stávajícímu personálnímu složení výuky chemie je zajištěna ze strany vedení školy specificky zaměřená péče o začínající a nekvalifikovanou učitelku. Vyučující (studentka vysoké školy) spolupracuje s ředitelem školy - vyučujícím chemie, který plní funkci uvádějícího učitele, což vyplývá také z dostatečného množství záznamů hospitací. Provoz školy je vhodně přizpůsoben naplňování výchovně-vzdělávacích cílů všech sledovaných předmětů.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel školy podle přehledně zpracovaných plánů. Zástupkyně ředitele školy nebyla hospitační činností v době inspekce pověřena. Způsoby a četnost naplánované hospitační a kontrolní činnosti odpovídají danému typu školy. Hospitační činnost byla ve sledovaném období školního roku v kontrolovaných předmětech kromě českého jazyka a literatury provedena.

Podle zpracovaného plánu dalšího rozvoje vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé dle své odbornosti účastní seminářů zaměřených především na problematiku výuky.

Využití výsledků externích evaluačních testů, průběžně plněná koncepce vedení a řízení školy a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků slouží jako zpětná vazba pro zjišťování, upevňování a zlepšování stavu v oblasti personálního plánování.

Při hodnocení práce vyučujících vychází vedení školy ze závěrů provedených hospitací a kontrol. Jako zpětná vazba pro hodnocení kvality a výsledků práce slouží vyučujícím českého jazyka a literatury, dějepisu a semináře z dějepisu výsledky žáků v externích srovnávacích testech a vyučujícím chemie a semináře a cvičení z chemie umístění a výsledky žáků při řešení chemických olympiád a také úspěšnost žáků při přijímacím řízení na vysoké školy.

Personální podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodiny českého jazyka a literatury, dějepisu a semináře z dějepisu se realizovaly v účelně vybavených kmenových třídách. Ve všech sledovaných hodinách českého jazyka a literatury měli žáci k dispozici odpovídající literární a mluvnické učebnice a čítanky. Pro výuku dějepisu jsou žáci vybaveni vhodnými učebnicemi, pracovními sešity a atlasy, ve výuce semináře z dějepisu žáci využívají odbornou i naučnou literaturu a soubory historických dokumentů. Kabinety českého jazyka a literatury a dějepisu jsou vybaveny dostatečným množstvím literatury odborného charakteru, jazykových příruček, slovníkové a encyklopedické literatury, map a přenosné audiotechniky. Součástí kabinetů jsou i menší videotéky a soubory audionahrávek. Výuka chemie a semináře a cvičení z chemie byla realizována v kmenových učebnách nebo v odborné pracovně. Součástí odborné pracovny

vybavené audiovizuální technikou je funkčně a kvalitně zařízená laboratoř s digestoří. S odbornou pracovním je propojena přípravná, která současně plní funkci váhovy. Pro realizaci praktických cvičení mají žáci dále k dispozici sušárnu a přístroje potřebné k provádění zadaných úkolů.

Pro výuku chemie využívají žáci nižších ročníků vhodné učebnice, pracovní sešity a tabulky. Žákům vyšších ročníků byly vhodné učebnice doporučeny. Chemický kabinet je vybaven nástěnnými obrazy, množstvím publikací odborné literatury, fólií pro zpětný projektor a standardních učebních pomůcek. Vyučující mají dále pro výuku k dispozici videokazety, počítačové programy a odborné časopisy.

Materiálně-technické vybavení vedení školy kontroluje. Požadavky na doplňování a obnovování materiálně-technického vybavení pro výuku jsou vedení školy předkládány především prostřednictvím předmětových komisí.

Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučovaný obor

Studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné je realizován v souladu s údaji uvedenými v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Z disponibilních hodin bylo ve čtvrtém až osmém ročníku po jedné využito k posílení výuky českého jazyka a literatury. V chemii dle možností učebního plánu ředitel školy vhodně použil disponibilních hodin pro povýšení hodinové dotace ve druhém a sedmém ročníku. Povýšená dotace hodin byla vyčleněna pro realizaci praktických cvičení. Provedené úpravy učebního plánu jsou v rámci povolených a schválených úprav. Pro výuku semináře z dějepisu a semináře a cvičení z chemie má škola zpracované vlastní učební osnovy. Výuka sledovaných předmětů byla v době kontroly v souladu se schválenými a platnými učebními dokumenty. Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Kontrolou plnění učebních osnov se zabývá vedení školy. Kontrola naplňování učebních osnov je ve všech sledovaných předmětech účinná.

V době inspekce výuka probíhala podle rozvrhu hodin, který odpovídal požadavkům právních předpisů a z psychohygienického hlediska i potřebám žáků. Obsah vnitřního řádu je vhodně přizpůsoben požadavkům velikosti a typu školy. Žáci školy a jejich rodiče jsou informováni prostřednictvím studijních průkazů, třídních schůzek, vypsání konzultačních hodin vyučujících a výchovné poradkyně a přehledně zpracovaných webových stránek školy. Předsedové tříd tvoří Žákovský parlament, který plní poradní a informační funkci. Vedení školy se na pozvání účastní jednání parlamentu. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast činnosti výchovného poradenství zajišťuje jedna vyučující. Při své činnosti vychází z vypracovaného plánu práce. Práce výchovné poradkyně je zaměřena především na monitorování a okamžité řešení problematického chování žáků, k čemuž byla ve škole ustanovena Výchovná komise k řešení problémových situací ve složení - výchovná poradkyně, preventista sociálně patologických jevů, protidrogový preventista a ředitel školy. Do náplně práce výchovné poradkyně dále patří shromažďování informací o dalším pomaturitním studiu, konzultace o výběru vhodné školy, pomoc při vyplňování přihlášek a při zabezpečování dne otevřených dveří ve škole a také spolupráce s třídním učiteli, rodiči a

dalšími institucemi – pedagogicko-psychologickou poradnou a lékaři. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepisu a v semináři z dějepisu

Odborná i pedagogická způsobilost a svědomitá bezprostřední příprava všech vyučujících českého jazyka a literatury a vyučující dějepisu a semináře z dějepisu se pozitivně odrazila ve většině sledovaných hodin zejména v promyšlené obsahové náplni a ve volbě a střídání vhodných vyučovacích metod. Chybějící pedagogická způsobilost vyučujícího dějepisu se částečně projevila v metodické oblasti.

Výuka ve všech sledovaných hodinách byla po odborné a věcné stránce vedena bezchybně.

Žáci běžně používali mluvnické i literární učebnice, přehledné čítanky, jazykové příručky a slovníky, dějepisné učebnice a atlasy, v některých hodinách předem připravené textové materiály a ukázky z odborné a naučné literatury. V semináři žáci analyzovali soubory historických dokumentů, pracovali s mapami a s odbornou literaturou. Didaktická technika byla použita pouze v jedné hodině dějepisu. Běžnou součástí většiny sledovaných hodin se stávaly odkazy vyučujících na další zdroje informací (slovníky, jazykové příručky, odborná literatura, internet) a také práce s některými z nich přímo ve výuce.

Kromě frontální výkladové metody doplňované řízeným rozhovorem a průběžným zápisem učiva byly v některých hodinách českého jazyka a literatury a dějepisu dovedně využity metody samostatné tvořivé skupinové práce, práce s chybou a formy problémového vyučování. Většina vyučujících dokázala zájem žáků vzbudit záměrně zvolenými vstupními motivačními otázkami, někteří jej dokázali udržet po celou dobu výuky vhodnou aktualizací učiva, využitím znalostí žáků z praktického života a mezipředmětových vztahů a v některých hodinách dějepisu a všech seminárních hodinách důrazem na vysvětlení a pochopení historických příčinných souvislostí a podmíněnosti dějinných událostí. V těchto hodinách byli žáci přirozeně aktivní a kladli časté dotazy na doplnění, vysvětlení a upřesnění učiva. Menší zájem a aktivita žáků byla pozorována v hodinách s frontální výkladovou metodou. Vyučujícími cíleně korigovaný a kultivovaný slovní projev žáků byl většinou srozumitelný a logický.

Sledovaná výuka probíhala v příjemné, přátelské atmosféře. Vztahy mezi vyučujícími a žáky pozitivně ovlivnila skutečnost, že v prostředí malé školy se vyučující a žáci velmi dobře znají.

Žáci byli hodnoceni za písemné i slovní výkony. Hodnocení žáků bylo vždy zdůvodněné, často obsahovalo i rozbor chyb. Výraznější prvky sebehodnocení žáků byly pozorovány ve sledovaných literárních a slohových hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepisu a v semináři z dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a v semináři a cvičení z chemie

Hospitace proběhly u všech tří pedagogů, kteří zabezpečují výuku sledovaných předmětů. Stanovení výchovně vzdělávacích cílů bylo vždy vhodné a účelné vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a zajišťovalo návaznost probíraného učiva na předcházející témata. U vyučujících s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí se tato skutečnost spolu s pedagogickými schopnostmi, životními zkušenostmi a s pedagogickou praxí kladně odrazila na kvalitě a úrovni výuky. Chybějící odborné a pedagogické vzdělání a zejména nedostatek pedagogických zkušeností částečně ovlivnily způsob výuky začínající učitelky.

Sledovaná výuka byla vedena odborně i věcně správně. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla promyšlená a odpovídala obsahu hodin. Učební pomůcky - elektrody, namnožené texty, fólie, aktuální výstřižky a ukázky demonstračních pokusů byly vzhledem k obsahu učiva zvoleny vhodně. V praktickém cvičení a v semináři a cvičení žáci pracovali s přístroji a chemickými aparaturami.

Sledované hodiny měly převážně výkladový charakter s uplatněním frontální metody učení. Vedle frontálních metod pedagogové využívali předchozích teoretických poznatků žáků pro řízenou diskusi s celou třídou. V semináři a cvičení byli žáci zapojováni do aktivního učení, vedeni k odbornému formulování svých poznatků, vyvozování správných závěrů a k jejich prezentaci. V praktickém cvičení si žáci při řešení zadaných úloh ověřovali vědomosti získané z teoretické výuky.

Pro motivaci a udržení aktivity žáků vyučující vhodně využívali soutěže, zajímavosti z oboru, demonstrační pokusy, mezipředmětové vztahy a problémové otázky. Žáci byli cíleně vedeni k aplikaci svých teoretických znalostí do praxe.

Během inspekce probíhalo prověřování znalostí žáků písemnou i ústní formou. Vedle objektivního a zdůvodněného hodnocení vyučující využívali slovní pochvaly. Ve většině hodin bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů a respektovaly požadavky psychohygieny. Ve sledovaných hodinách byli žáci důsledně vedeni k dodržování odborné terminologie, k aktivní spoluúčasti a k samostatnému vyvozování závěrů, dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii a v semináři a cvičení z chemie jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kvalitu výsledků vzdělávání v českém jazyce a literatuře a v dějepisu vedení školy zjišťuje pomocí externích srovnávacích testů. Důležitou zpětnou vazbou pro školu je rovněž úspěšnost žáků v olympiádách z českého jazyka a z chemie, v literárních a dějepisných soutěžích a ve středoškolské odborné činnosti (seminární práce z dějepisu).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepisu, semináři z dějepisu, chemii a v semináři a cvičení z chemie jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v platné zřizovací listině jsou v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

V letošním školním roce byla zřízena Rada školy Gymnázia, Slavičín, Školní 822.

Od počátku školního roku 2003/2004 je školou realizován projekt s názvem Využívání přírodovědných cenných lokalit pro rozvoj EVVO na Gymnáziu, Slavičín s registračním číslem MR05-03/15. Díky grantu získaného od Krajského úřadu Zlínského kraje byly pro realizaci projektu zakoupeny speciální přístroje a další pomocný materiál. Hlavními činnostmi projektu jsou přírodovědná sledování, mapování, průzkumy, měření, ochrana a údržba lokalit Cihelna a Pivečkův lesopark, které provádí žáci školy pod pedagogickým vedením. Výsledky

úkolů žáci konzultují vedle svých pedagogů také s odbornými pracovníky CHKO Bílé Karpaty. Jednotlivá témata slouží ke zpracování formou seminárních prací, jako podklady k přípravě soutěží a krátkých ekologických programů pro žáky nižších ročníků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Zlínského kraje a příloha č. 1 ke Zřizovací listině čj. 270/2001 ze dne 13. června 2001
2. Změna zřizovací listiny (dodatek č. 1) čj. 3505/2001ŠK ze dne 28. listopadu 2001
3. Zřizovací listina ze dne 10. března 1992 bez. čj. s účinností od 1. září 1992
4. Doklad o zavedení osmiletého studijního cyklu čj. 29 561/94-61 ze dne 27. července 1994
5. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 12 560/96-61-07 ze dne 2. července 1996 s účinností od 1. září 1996
6. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 25 327/01-21 ze dne 23. října 2001 s účinností od 13. června 2001
7. Protokol o provedení změny čj. 28 374/01-21 ze dne 19. listopadu 2001
8. Protokol o provedení změny čj. Sine/2003-21 ze dne 24. dubna 2003
9. Jmenování do funkce ředitele školy čj. ŠK/748/03 ze dne 18. března 2003
10. Rozvrh hodin tříd osmiletého studia platný ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
11. Učební plán Gymnázia Slavičín - školní rok 2003/2004 – prima až oktáva v době inspekce
12. Volitelné předměty ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
13. Osnovy pro seminář z dějepisu Gymnázia Slavičín pro školní rok 2003/2004
14. Osnovy pro seminář a cvičení z chemie Gymnázia Slavičín pro školní rok 2003/2004
15. Třídní knihy tříd osmiletého gymnázia ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
16. Třídní výkazy tříd osmiletého gymnázia ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
17. Plán výchovného poradce pro školní rok 2003/2004 ze dne 10. září 2003
18. Plán kontrolní činnosti výchovného poradce pro školní rok 2003/2004 ze dne 10. září 2003
19. Organizační řád platný od 1. září 2003
20. Vnitřní klasifikační řád pro pedagogické zaměstnance ze dne 27. srpna 2003
21. Provozní řád ze dne 1. září 2003
22. Řád odborné pracovny ze dne 1. září 2003
23. Vnitřní řád žáků a učitelů ze dne 28. srpna 2003
24. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti – školní rok 2003/2004 ze dne 30. srpna 2003
25. Plán ročního kalendáře akcí - školní rok 2003/2004
26. Koncepce vedení a řízení školy zpracovaná ve školním roce 2002/2003
27. Plán práce předmětové komise českého jazyka pro školní rok 2003/2004
28. Plán práce předmětové komise dějepisu, občanské výchovy a ZSV pro školní rok 2003/2004
29. Zápisy ze schůzek předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2003/2004
30. Zápis za schůzky předmětové komise dějepisu, občanské nauky a ZSV ze dne 10. března 2004

31. Činnost předmětové komise dějepisu, občanské nauky a společenských věd za 1. čtvrtletí školního roku 2003/2004
32. Činnost předmětové komise dějepisu, občanské nauky a společenských věd za 2. čtvrtletí školního roku 2003/2004
33. Tematické plány českého jazyka a literatury, dějepisu a semináře z dějepisu, chemie a semináře a cvičení z chemie platné ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
34. Seminární práce z dějepisu ve školním roce 2003/2004
35. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004
36. Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitele pro školní rok 2003/2004 (říjen – květen)
37. Záznamové archy hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004
38. Personální dokumentace vyučujících českého jazyka a literatury, dějepisu, semináře z dějepisu, chemie a semináře a cvičení z chemie ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
39. Personální dokumentace výchovné poradkyně ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
40. Přehled žáků oktávy, kteří se zúčastnili v dějepisu ve školním roce 2003/2004 srovnávacích testů „Maturita nanečisto“
41. Výroční zpráva o činnosti školy ze dne 25. srpna 2003
42. Zřizovací listina Rady školy Gymnázia, Slavičín, Školní 822 čj. KUZL 8292/2003ŠK včetně přílohy ze dne 15. prosince 2003
43. Přehled umístění maturantů na vysoké školy ve školním roce 2003/2004
44. Zápisy z klasifikačních porad ve školním roce 2003/2004
45. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
46. Zápisy z porad ředitele a předsedů předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
47. Zápisy jednání Výchovné komise k řešení problémových situací ve školním roce 2003/2004
48. Zápis z jednání Žákovského parlamentu ve školním 2003/2004
49. Asociace rodičů a přátel Gymnázia Slavičín, registrováno dne 30. prosince 1998, čj. VS/1-1/38 552/98-R
50. Výsledky žáků kvarty v testech SCIO (čeština, OSP) ze dne 20. března 2004

ZÁVĚR

Rozpracovaná koncepce vedení a řízení školy, informační systém, vhodně zpracované kontrolní mechanismy a funkční organizační řád školy spolu s kvalifikací vyučujících umožňují řediteli školy účinné řízení. Proto jsou personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Materiálně-technické zázemí pro výuku sledovaných předmětů a také kvalitně vybavená laboratoř pro realizaci cvičení odpovídají velmi dobrému hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a literatuře, dějepisu, chemii, semináře z dějepisu a semináře a cvičení z chemie.

Použité formy a metody práce vedly ve všech sledovaných předmětech k naplnění výchovných a výukových cílů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Členové týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
	Marie Janáčková	

Ve Zlíně dne 31. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. duben 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Maryáš, ředitel Gymnázia, Slavičín, Školní 822	Josef Maryáš v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Krajský úřad Zlínského kraje Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2004-04-26	o5-1128/04-5193
Rada školy Gymnázia Slavičín, Školní 822	2004-04-26	o5-1129/04-5193

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.